

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хатуров Т.А.  
подпись  
«    »    2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.03.02 ИСТОРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Историческая социология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии, д-р ист. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Историческая социология утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков

фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

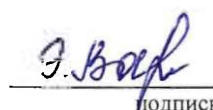
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор

Широких А.А., директор Лаборатории маркетинговых исследований МаркетингЛАБ, г. Краснодар

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся системы представлений о разных подходах и возможностях применения временного (темпорального) измерения в прикладных социологических исследованиях, в формировании социологических концепций более высокого уровня, соответствующих теорий.

## 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся систему знаний о комплексе методов анализа и техник исследования исторического развития общества;

- выработать у обучающихся навыки поиска закономерностей исторического развития, разработки социологических концепций, нацеленных на последующее использование в качестве объяснительной модели описания и анализа исторических явлений;

- привить обучающимся практические навыки использования исторических данных для верификации теоретических построений, включая направленность на конкретные компаративные исследования разных обществ и различных культур.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая социология» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» (Дисциплины (модули) по выбору) учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
1.	<b>ПК-3. Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	
2.	ПК-3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	<i>знает</i> место исторической социологии в структуре социологического знания при проведении учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП <i>умеет</i> применять исторический метод в социологических исследованиях и преподавании по программам бакалавриата и ДПП <i>владеет</i> навыками историко-социологического анализа и проведения воображаемого эксперимента при проведении учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП
3.	ПК-3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	<i>знает</i> место исторической социологии в выполнении задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся <i>умеет</i> применять исторический метод в выполнении задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся <i>владеет</i> навыками историко-социологического анализа и проведения воображаемого эксперимента при выполнении задания по организации научно-исследовательской,
4.	ПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-	<i>знает</i> место исторической социологии в выполнении задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации

методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	<i>умеет</i> применять исторический метод при выполнении задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	<i>владеет</i> навыками историко-социологического анализа и проведения воображаемого эксперимента при выполнении задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,8	0,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>91</b>	<b>91</b>
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		31	31
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	30
<i>Реферат</i>		30	30
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету		4	4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в зимнюю сессию на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научный статус исторической социологии. Основные научные парадигмы и направления в развитии исторической социологии. Проблемы и достижения современной зарубежной исторической социологии	49	2	2	-	45
2.	Сравнительная историческая социология. Историческая социология в России. Методы историко-социологических исследований	54	4	4	-	46
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,8	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	6	-	91

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научный статус исторической социологии. Основные научные парадигмы и направления в развитии исторической социологии. Проблемы и достижения современной зарубежной исторической социологии	Предмет и метод исторической социологии как науки. Историческая социология как особая теоретическая перспектива в рамках как общей социологии, так и специальных отраслей социологии. Т. Парсонс и Р. Мертон об «отступлении социологии в настоящее» (Н. Элиас). Развертывание историзации. Историческая (временная, темпоральная) составляющая в социологии (Т. Адорно). И. Валлерстайн, П. Бурдьё о понятии социального пространства. История и социология в трудах О. Конта, Г. Спенсера, А. Де Токвиля. Обособление исторической социологии во времена М. Вебера и Э. Дюркгейма. Социальная физика Конта. М. Вебер о социологии как исторической социологии. Широкое распространение эмпирических исследований и снижение внимания социологов к историческому материалу (М. Вебер, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, В. Парето, П.А. Сорокин, Н. Элиас, Р. Михельс). «Новая историческая социология» как симбиоз исторической социологии, социальной истории	КО К

		и сравнительной социологии (Ч. Тилли, П. Бёрк). Макросоциология как поле исторической социологии (Т. Скочпол, Р. Коллинз, Е. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн и др). Научные журналы по проблемам исторической социологии "Comparative Studies in Society and History" (1958), "Labor History" (1963), "Journal of Social History" (1967), "Journal of Interdisciplinary History" (1970), "Journal of Family History" (1975), "Social History", "Geschichte und Gesellschaft", "Social Science History" (1976), "Journal of Historical Sociology" (1988). В 70-80-е гг. – работы ведущих представителей исторической социологии (Ч. Тилли, Т. Скочпол, И. Валлерстайн, Е. Томпсон, Г. Свенсон, и др.).	
2.	Сравнительная историческая социология. Историческая социология в России. Методы историко-социологических исследований	Историческая социология априори как сравнительная социология. Сравнительная историческая социология как разновидность исторической социологии. Проблемы, достижения сравнительной исторической социологии в России и за рубежом. Конкретные примеры прикладных сравнительных историко-социологических исследований. Научные дискуссии о предмете и методе исторической социологии. Роль и место журнала «Социологические исследования» в дискуссии и популяризации исторической социологии в России. Прикладные историко-социологические исследования в России. Историко-сравнительный метод. Контрфактический анализ. Кейс-стади. Нарративный анализ. Дискурс-анализ. Анализ документов. Контент-анализ.	<i>Р</i> <i>К</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научный статус исторической социологии. Основные научные парадигмы и направления в развитии исторической социологии. Проблемы и	1. Предмет и метод исторической социологии как науки. 2. Обособление исторической социологии во времена М. Вебера и Э. Дюркгейма. 3. Работы ведущих представителей исторической социологии (Ч. Тилли, Т. Скочпол, И. Валлерстайн, Е. Томпсон, Г. Свенсон, и др.).	<i>П</i> <i>Д</i>

	достижения современной зарубежной исторической социологии		
2.	Сравнительная историческая социология. Историческая социология в России. Методы историко-социологических исследований	1. Сравнительная историческая социология как разновидность исторической социологии. 2. Прикладные историко-социологические исследования в России. 3. Стратегия кейс-стади в исторической социологии.	П Р

Примечание: выступление с докладом (Д), рефератов (Р), отчет с презентацией (П), тестирование (Т).

**2.3.3 Лабораторные занятия** - не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** - не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении прикладных историко-социологических исследований), разбор практических задач и кейсов.



Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе.

Выполнение групповых практических заданий при проведении прикладных историко-социологических исследований с последующим отчетом в виде мультимедийной презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4.Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Историческая социология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Научный статус исторической социологии	ПК-3	<i>Опрос, доклад</i>	<i>Вопросы к зачету 1–3</i>
2	Основные научные парадигмы и направления в развитии исторической социологии	ПК-3	<i>Реферат, опрос</i>	<i>Вопросы к зачету 4–11</i>
3	Проблемы и достижения современной зарубежной исторической социологии	ПК-3	<i>Реферат, доклад</i>	<i>Вопросы к зачету 15–21</i>
4	Сравнительная историческая социология	ПК-3	<i>Презентация, эссе</i>	<i>Вопросы к зачету 22–24, 25–27</i>
5	Историческая социология в России	ПК-3	<i>Презентация, индивидуальное контрольное собеседование</i>	<i>Вопросы к зачету 12–14, 28–30</i>
6	Методы историко-социологических исследований	ПК-3	<i>Презентация, тест</i>	<i>Вопросы к зачету 1–3, 12–13, 24</i>

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<b>ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	<i>Знает некоторые основы исторической социологии, ключевые понятия сравнительного анализа исторических процессов</i>	<i>Знает основные положения исторической социологии, методы проведения историко-социологических исследований</i>	<i>Знает все классические и современные теории исторической социологии, методы проведения историко-социологических исследований, ключевые положения сравнительного анализа исторических процессов</i>
	<i>Умеет применять в основном исторический метод в социологических исследованиях</i>	<i>Умеет применять основные методы проведения историко-социологических исследований и преподавания по программам бакалавриата и ДПП</i>	<i>Свободно умеет применять все классические и современные методы проведения историко-социологических исследований и преподавания по программам бакалавриата и ДПП</i>
	<i>Владеет в основном навыками применения методов историко-социологического анализа</i>	<i>Владеет основной методологией историко-социологического анализа и проведения воображаемого эксперимента</i>	<i>Уверенно владеет классической и современной методологией историко-социологического анализа и проведения воображаемого эксперимента</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерные вопросы индивидуального контрольного задания:*

1. Чарльз Тилли (*Charles Tilly*) выдвинул несколько общих программных положений относительно исторической природы социальной реальности и значения исторического аспекта в социологических исследованиях, тем самым подчеркнув кумулятивность процесса. Следуя смыслу работ Тилли о том, что социология должна получить «историческое обоснование», проанализируйте, к чему мы пришли после революции Октября 1917 г., куда направляемся и каковы реальные альтернативы нашему сегодняшнему состоянию.

2. Изучите и законспектируйте работу: Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004.

3. Письменно поразмышляйте на тему: Адаптационные стратегии россиян в меняющемся современном обществе.

4. Проанализируйте «фоновые» практики и изменения в них в вашей семье в последнее десятилетие.

*Примерные темы докладов (рефератов):*

1. Лесли Уайт и первые шаги к технологическому детерминизму
2. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции
3. Талкотт Парсонс и расширенная теория дифференциации
4. Механизмы модернизации на примере истории России
5. Теории неомодернизации и неоконвергенции
6. Историософия подъема и падения цивилизаций
7. Вильфредо Парето: циркуляция элиты
8. Питирим Сорокин: ритмы культурных изменений
9. Всемирно-исторический уровень: теория общественно-экономических формаций
10. Опровержение «историцизма»: Карл Р. Поппер
11. Ошибочная метафора роста: Роберт Нисбет
12. «Пагубные постулаты»: Чарльз Тилли
13. «Переосмыслить XIX-е столетие»: Иммануэль Уоллерстайн
14. Современные теории деятельности Уолтер Бакли и концепция морфогенеза
15. Энтони Гидденс и идея структуризации

*Примерные темы эссе:*

1. Системная модель как порождение концепции социальных изменений
2. Комплексы изменений: усложнение динамических концепций
3. Разнообразие социальных процессов
4. Эволюция идеи прогресса и история России
5. Временное изменение общества: социальное время в России
6. Модальности исторической традиции
7. Важнейшие характеристики современности
8. Глобализация человеческого общества и современная Россия
9. Классический эволюционизм
10. Нормативная основа социальной структуры
11. Великие личности как агенты изменений на примере истории России
12. История как человеческий продукт
13. Социальные движения как фактор социальных изменений в России

*Примерные вопросы теста:*

Тест 1. Из предлагаемых вариантов выберите один правильный ответ

I. Родоначальник теории общественного прогресса:

- 1) О.Конт

2) Ж.Кондорсе

3) В.И.Ленин

II. Последовательная смена состояний, представляющих непрерывное единое движение – это:

1) процесс

2) эволюция

3) прогресс

III. Частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, ряд постепенных преобразований, не затрагивающих основ существующего социального строя – это:

1) революция

2) эволюция

3) реформа

Тест 2. Тест состоит из утверждений, истинность которых следует установить (с помощью ответов «да» или «нет»)

1. Основоположники субъективной школы – П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский.
2. Родоначальником теории общественного прогресса считается французский философ О.Конт.
3. Научное произведение «Герои и толпа» принадлежит М.М. Ковалевскому.
4. П.А. Сорокин и Я.А. Новиков явились последователями К. Маркса.
5. Представителем модернистского направления теории прогресса можно назвать И.Пригожина.
6. К.Н. Леонтьев – видный философ, социолог, публицист, один из первых критиков массового общества, сторонник пессимистического взгляда на прогресс

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Концепции и категории исторической социологии.
2. Временное изменение общества: социальное время
3. История и социология как основы исторической социологии
4. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции
5. Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции
6. Льюис Морган и материалистическая концепция эволюции
7. Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции
8. Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса
9. Лесли Уайт и первые шаги к технологическому детерминизму
10. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции
11. Талкотт Парсонс и расширенная теория дифференциации
12. Теории модернизации и история России
13. Теории исторических циклов и история России
14. Социологические теории циклических изменений
15. Вильфредо Парето: циркуляция элиты
16. Питирим Сорокин: ритмы культурных изменений
17. Образ истории по Марксу: трехуровневая реконструкция
18. Опровержение «историцизма»: Карл Р. Поппер
19. Ошибочная метафора роста: Роберт Нисбет
20. «Пагубные постулаты»: Чарльз Тилли
21. «Переосмыслить XIX-е столетие»: Иммануэль Уоллерстайн
22. История как человеческий продукт: развитие теории действия
23. Новая историческая социология: конкретность и случайность
24. Подъем исторической социологии

25. Норберт Элиас и фигуративная социология
26. Фалин Абраме и его проект «исторической социологии»
27. Чарльз Тилли: соединение социологии и истории
28. Идеино-побудительные факторы в истории
29. История как человеческий продукт
30. Революции – пик социальных изменений

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

*ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП*

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Критерии оценки ответа студента на зачете:***

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; ответ свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения учебного курса; допускаются малосущественные ошибки и пропуски;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному курсу; студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и допускает принципиальные ошибки при изложении материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

***Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания практического задания:***

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и

дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

**Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата, эссе:**

- **оценка «отлично»:** если у студента наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

- **оценка «хорошо»:** если студент обладает пониманием программного материала, грамотно излагает мысли без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания на практике, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- **оценка «удовлетворительно»:** студентом освоен основной материал, при ответе допускаются неточности, студент недостаточно грамотно формулирует свой ответ, нарушает последовательность в изложении программного материала, затрудняется в выполнении практических заданий,

- **оценка «неудовлетворительно»:** студентом не освоен материал дисциплины, наблюдаются существенные пробелы в изучении программного материала, при ответе возникают логические ошибки, имеются при выполнении практических работ.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08315-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452557> (дата обращения: 27.05.2020).

2. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08317-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452924> (дата обращения: 27.05.2020).

3. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для вузов / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454744> (дата обращения: 29.05.2020).

4. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 2. Аграрное общество : учебное пособие для вузов / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05551-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454776> (дата обращения: 29.05.2020).

5. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество : учебное пособие для вузов / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05552-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454777> (дата обращения: 29.05.2020).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Вебер, М. "Объективность" социально-научного и социально-политического познания / М. Вебер. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47258> (дата обращения: 27.05.2020). – ISBN 9785998912481. – Текст : электронный.

2. Маркс, К. 18 брюмера Луи Бонапарта : публицистика / К. Маркс. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26540> (дата обращения: 27.05.2020). – ISBN 978-5-94865-929-9. – Текст : электронный.

3. Виноградский, В.Г. «Голоса снизу»: дискурсы сельской повседневности / В.Г. Виноградский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2017. – 321 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563723> (дата обращения: 27.05.2020). – ISBN 978-5-7749-1294-0. – Текст : электронный.

4. Кареев, Н.И. Введение в изучение социологии / Н.И. Кареев. – Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1897. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73378> (дата обращения: 27.05.2020). – ISBN 9785998948152. – Текст : электронный.

5. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография : [16+] / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563580> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0722-3. – Текст : электронный.

6. Мельников, М.В. Приватное и публичное в историческом процессе: теоретико-социологический анализ / М.В. Мельников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 396 с. : табл. – (Монографии НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573836> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2804-7. – Текст : электронный.

7. Орлова, И.Б. Социальное конструирование исторического знания : сборник статей / И.Б. Орлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426556> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5222-0. – DOI 10.23681/426556. – Текст : электронный.

8. Сравнительная социология : учебник : [16+] / под ред. А.В. Резаева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05610-9. – Текст : электронный.

9. Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для вузов / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455989> (дата обращения: 29.05.2020).

## 5.3. Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
- 2) Вестник МГУ. Серия: История
- 3) Власть
- 4) 4 М
- 5) Новое литературное обозрение

- 6) Полис (Политические исследования)
- 7) Социологический журнал
- 8) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 9) СОЦИС / Социологические исследования
- 10) Человек. Сообщество. Управление

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
2. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения социологических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем исторической социологии. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных и третичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта



между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Использование мультимедийных презентаций на практических занятиях студентами, общение с преподавателем посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>а</sup> , 418 <sup>а</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>а</sup> , 418 <sup>а</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствуют
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>а</sup> , 418 <sup>а</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную

		информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.
--	--	---