

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
БЗ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Начальное образование  
специализация \_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная  
\_\_\_\_\_ (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
\_\_\_\_\_ (бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа «Выполнение выпускной квалификационной работы» государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование»

Программу составили:

Г.Г. Микерова

д-р пед. наук, профессор  
кафедры педагогики и методики  
начального образования



Г.Б. Мардиросова, старший преподаватель  
кафедры педагогики и методики  
начального образования



Рабочая программа дисциплины «Выполнение выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «17» мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Е.Г. Коваленко



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Прынь Е.И., заведующий кафедрой «Начальное образование» Института развития образования г. Краснодара

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 г. Краснодара

## **1. Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы**

**1.1 Целью** выполнения выпускной квалификационной работы является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К выполнению ВКР допускается лицо, завершающее теоретическое и практическое обучение по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование».

Студент выпускного курса, завершающий освоение программы бакалавриата, с присвоением квалификации «бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности в процессе выполнения ВКР, должен продемонстрировать готовность и способность решать следующие профессиональные задачи в профессиональных видах деятельности:

- *педагогической*: реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- *проектной*: проектирование программ, содержания, средств, методов технологий обучения для начального образования;
- *методической*: владение технологиями и методическим инструментарием для формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, мотивации учащихся, навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с коллегами, младшим школьником и его семьей.

При условии успешного выполнения всех заданий, поставленных научным руководителем, проведения исследования и оформления его результатов в соответствии с нормоконтролем, подтверждением допустимой доли антиплагиата (не менее 70%), студент выпускного курса допускается научным руководителем в процедуру предзащиты результатов ВКР. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

### **1.2 Задачами выполнения ВКР являются:**

- углубление, систематизация, интеграция и структуризация теоретических знаний и практических навыков по направлению и профилю подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, справку о заимствовании (в системе «Антиплагиат»), рецензию внешнего оппонента.

ВКР должна быть присуща актуальность, иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме исследования.

Научный руководитель вместе со студентом несет персональную ответственность за предоставление достоверных фактов и результатов научно-исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО «ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР» в СТРУКТУРЕ ОПОП

Выполнение ВКР является предзавершающей стадией завершения освоения ОПОП, результаты которой являются обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Выполнение ВКР относится к базовой части БЗ.01 в структуре ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» и завершается присвоением квалификации «бакалавра».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВКР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс выполнения ВКР и отношение к нему призваны определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской.

**В процессе выполнения ВКР проверяется степень освоения выпускником всех универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных ОПОП:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	основные принципы критического анализа обозначенной задачи/проблемы	собирать данные по выявленным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
	<b>ИУК-1.2</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	методы критического анализа и оценки современных научных достижений	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов критического анализа и оценки современных научных достижений	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИУК-2.1</b> Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из актуально действующих, имеющихся ресурсов и ограничений	ориентироваться в источниках, определяющих действующие правовые нормы	правовыми нормами для оперирования профессиональным обсуждением результатов деятельности
	<b>ИУК-2.2</b>	юридические основа-	определять совокуп-	правовыми нормами

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	ния представления и описания результатов деятельности в контексте оценки результатов решения профессиональных задач	ность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	в области, соответствующей профессиональной деятельности
	<b>ИУК-2.3</b> Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	определять траекторию проектной методологии для решения профессиональных задач	правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
	<b>ИУК-2.4</b> Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	ориентиры ресурсов и ограничений, влияющих на результат решения профессиональных задач	определять способы решения профессиональных задач	способами реализации профильной профессиональной работы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИУК-3.1</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие	навыками нормативной этики поведения в процессе осуществления социального взаимодействия
	<b>ИУК-3.2</b> Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	стратегии и принципы командной работы	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию	навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИУК-4.1</b> Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	принципы коммуникации в профессиональной этике; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах)	анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	использованием языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	<b>ИУК-4.2</b> Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах	различные формы, значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, виды устной и письменной комму-	создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопро-	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	на иностранном(ых) языке(ах)	никации на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах)	сам на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	
	<b>ИУК-4.3</b> Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	адекватными стилями и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами	создавать устные и письменные тексты различных стилей речи по профессиональным вопросам на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	использованием языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)
	<b>ИУК-4.4</b> Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	формы и средства переписки для организации конструктивного диалога в общении с деловыми партнерами	создавать устные и письменные тексты различных стилей речи в процессе переписки с деловыми партнерами, на родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	уверенным использованием языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИУК-5.1</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их этнических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	выявлением и учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	<b>ИУК-5.2</b> Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальные, этнокультурные и профессиональные особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
	<b>ИУК-5.3</b> Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом мирового исторического развития в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	<b>ИУК-5.4</b> Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции	основы исторического наследия и социокультурных традиций, направленных на решение профес-	использовать результаты исторического наследия и социокультурных традиций, направленные на	способами критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций для реше-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	ции на основе исторических знаний	сиональных задач	решение профессиональных задач	ния профессиональных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИУК-6.1</b> Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	технологии тайминга и методику самоорганизации в аспекте саморазвития и самообразования	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
	<b>ИУК-6.2</b> Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; деятельностный подход в исследовании личностного развития	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ИУК-7.1</b> Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	закономерности функционирования здорового организма; способы пропаганды здорового образа жизни	поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки	навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
	<b>ИУК-7.2</b> Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма	выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	методами поддержки должного уровня физической подготовленности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	<b>ИУК-8.1</b> Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных	виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций, в том числе военных конфликтов			
	<b>ИУК-8.2</b> Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	приемами первой медицинской помощи; базовыми
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИУК-9.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	использовать базовые принципы функционирования экономики, как фактор влияния на индивида и поведение экономических агентов	базовыми принципами функционирования экономики в контексте поведения экономических агентов и восприятия индивидами
	<b>ИУК-9.2</b> Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	возможные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	ориентироваться в выборе экономических решений на основе инструментария управления личными финансами	приемами принятия обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИУК-10.1.</b> Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	сущность и последствия коррупционного поведения, понимает свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	контролировать собственное поведение, определять свою активную гражданскую позицию в аспекте противодействия коррупции исходя из действующих правовых норм	приемами антикоррупционного поведения, уверенно определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ИОПК-1.1</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные	анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования	способами реализации нормативно-правовой базы в условиях реальной профессионально-педагогической практики



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
		государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства		
	<b>ИОПК-1.2</b> Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ и нормы профессиональной этики	решать практические задачи профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ИОПК-2.1</b> Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса	выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями в том числе с использованием ИКТ	дидактическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
	<b>ИОПК-2.2</b> Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов	методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе приемами использования ИКТ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	<b>ИОПК-3.1</b> Осуществляет организацию совместной и индивидуальной	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности	определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	сти и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>ИОПК-3.2.</b> Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с требованиями инклюзивного образования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ИОПК-4.1</b> Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные направления и принципы воспитательной работы; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	<b>ИОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	основы методики воспитательной работы, в том числе методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в	технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	на основе базовых национальных ценностей	учебной и внеучебной деятельности	учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	развитию личности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИОПК-5.1</b> Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля образовательных результатов обучающихся	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	приемами и алгоритмами реализации контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	<b>ИОПК-5.2</b> Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	определять способы оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	приемами и алгоритмами оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся
	<b>ИОПК-5.3</b> Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	психолого-педагогические основы и способы коррекции трудностей в обучении в монито-	выявлять трудности в обучении и использовать способы психолого-педагогической коррекции групповых	приемами выявления, предупреждения и коррекции групповых и индивидуальных трудно-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	нии	ринговом режиме	и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	стей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИОПК-6.1</b> Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	способами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
	<b>ИОПК-6.2</b> Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей	технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
		признаки отклонения в развитии детей	(законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ИОПК-7.1</b> Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	техниками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>ИОПК-7.2</b> Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психолого-педагогические способы организации этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обоснованно реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИОПК-8.1</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	<b>ИОПК-8.2</b> Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	оценивать результативность собственной педагогической деятельности	технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИОПК-9.1</b> Понимает принципы работы современных информационных технологий	основные принципы работы современных информационных технологий	использовать принципы работы современных информационных технологий	способами работы с современными информационными технологиями
	<b>ИОРК-9.2</b> Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	возможности современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	<b>ИПК-1.1</b> Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к органи-	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	навыками проектирования профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	защиты образовательного процесса	культуре и науке		
	<b>ИПК-1.2</b> Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	навыками анализа и использования подходов к обучению младших школьников с позиции эффективности результатов обучения
ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	<b>ИПК-2.1</b> Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса
	<b>ИПК-2.2</b> Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин	навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего обра-	<b>ИПК-3.1</b> Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образо-	знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного развития,	умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях	владеет технологиями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
зования	вания	стадии и кризисы развития, социализация личности,	начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
	<b>ИПК-3.2</b> Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в том числе индивидуальные образовательные маршруты	технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися
ПК-4 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	<b>ИПК-4.1</b> Осуществляет проектирование воспитательных программ начального общего образования	теоретические основы проектирования воспитательных программ	разрабатывать компоненты воспитательных программ начального общего образования с учетом нормативных требований	навыками проектирования воспитательных программ в ходе выполнения профессиональных функций
	<b>ИПК-4.2</b> Демонстрирует способность реализации воспитательных программ начального общего образования	воспитательные технологии, этапы и принципы реализации воспитательных программ начального общего образования	разрабатывать и реализовывать воспитательные программы начального общего образования	навыками реализации воспитательных программ начального общего образования в ходе выполнения профессиональных функций
ПК-5 Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<b>ИПК-5.1</b> Осуществляет воспитательную деятельность в процессе учебных занятий	алгоритм постановки воспитательных целей (в соответствии с темой занятия), проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	выбирать способы организации воспитательной работы на учебных занятиях (тематические средства и целесообразные формы и методы организации)	современными способами организации воспитательной работы в процессе учебной деятельности
	<b>ИПК-5.2</b> Осуществляет воспитательную деятельность во внеурочной деятельности с использованием современных активных и интерактивных способов	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других ме-	выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности учебных органов самоуправления



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
		роприятий (по выбору) во внеурочной деятельности		
ПК-6 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	<b>ИПК-6.1</b> Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	отбирать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	<b>ИПК-6.2</b> Демонстрирует способность к осуществлению к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени	формировать программы развития универсальных учебных действий проводить	педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-7 Готов к развитию обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>ИПК-7.1</b> Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников	способы здоровьесбережения и основ гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, способствующих формированию основ гражданской позиции, интереса к труду и жизни посредством здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания младших школьников	способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности
	<b>ИПК-7.2</b> Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих	формы и методы повышения познавательной мотивации к самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере об-	использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих спо-	технологиями формирования и развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рам-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	способностей в условиях современного мира	разования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами	способностей учащихся в условиях современного мира	как урочной и внеурочной деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость составляет 6зач.ед.

В БЗ.01 «Выполнение выпускной квалификационной работы» входит: выполнение индивидуального задания, проведение исследования и описание его результатов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
Руководство ВКР	19,0				19,0
Нормоконтроль	0,5				0,5
Проверка на объём заимствования	0,5				0,5
Процедура защиты ВКР	-				-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>196</b>				<b>196</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	30				30
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	66				66
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	100				100
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	-				-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>			<b>216</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20</b>			<b>20</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>			<b>6</b>

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

##### 4.2 ВИД ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» выполняется в виде бакалаврской работы.

##### 4.3 СТРУКТУРА ВКР И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ СОДЕРЖАНИЮ

В процессе выполнения ВКР бакалавр должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы

деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации/мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к ВКР по соответствующему уровню и направлению подготовки бакалавра, что отражено в «Методических рекомендациях Кубанского государственного университета».

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра отражается в «содержании»:

*Введение*

*1 Теоретические и методические основы изучения проблемы*

*2 Анализ состояния изучаемой проблемы и мероприятия по ее решению.*

*Заключение*

*Список использованных источников*

*Приложения*

*Введение* является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, ее современное состояние, обосновывается теоретическая и/или практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, конкретизируются методы исследования, отражается база исследования, формулируются теоретическая и практическая значимость достигнутых результатов исследования.

*Основная часть* работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило ВКР бакалавра состоит из двух (реже трех) глав, в каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Основная часть работы состоит из теоретической (аналитической) и практической (аналитической, проектной) части. Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявить причины возникновения исследуемой проблемы, проследить этапы ее развития, акцентировать внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит бакалавру проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы в области начального образования.

Практическая часть исследования посвящена описанию разработки, структуризации и реализации мер по решению затронутой проблемы, подтвержденной примерами из

практики и результатами диагностического исследования обозначенных параметров.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик лаконично подтвержденных полученными данными;
- перспективность использованного подхода.

Завершается работа списком использованных источников (по алфавитному указателю) и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные рабочие материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации, развернутые разработки мероприятий. Каждое приложение начинается с нового листа, сохраняя сквозную нумерацию страниц, и имеет заголовок. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа (рукопись) представляется на кафедру в переплетенном в типографии варианте и сопровождается: отзывом научного руководителя, справкой «Антиплагиат» и (возможно) Актом о внедрении.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения ОПОП результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих учителю начальных классов, способному самостоятельно решать профессиональные задачи (педагогические, проектные и методические).

### **Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

## **3. Требования к выпускной квалификационной работе**

### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора WORD, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4, представляется в переплете печатной рукописи и на электронном носителе.

Основной текст рукописи выполняется:

поля текста: левое – 3 см, правое – не менее 1,0 см и не более 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см

компьютерный шрифт TimesNewRoman – 14 кегль

междустрочный интервал – 1,5 пт.

абзацный отступ – 1,25 пт

выравнивание текста – по ширине

нумерация всех страниц (кроме титула) – сквозная – порядковый номер печатается по центру (без абзацного отступа) нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (лишних строк в колонтитуле, тире, точки) – 12 шрифтом TimesNewRoman,

выравнивание по центру.

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в Учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019»

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ВКР

Содержание ВКР должно соответствовать ожидаемым результатам образования в компетентностном формате по ОПОП ВО осуществляется в процессе защиты ВКР.

Комплекс оценочных средств, направленных на объективное решение государственной экзаменационной комиссии, представлен в таблице

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				
<b>ИУК-1.1</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	основные принципы критического анализа обозначенной задачи/проблемы	собирать данные по выявленным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	– сводная ведомость: дисц. «Введение в направление подготовки»; учебная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); – портфолио (наличие публикаций в журналах разного уровня); – отзыв научного руководителя (о достоверности критической оценки состояния проблемы исследования); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИУК-1.2</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	методы критического анализа и оценки современных научных достижений	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов критического анализа и оценки современных научных достижений	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
<b>ИУК-2.1</b> Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из актуально действующих, имеющихся ресурсов и ограничений	ориентироваться в источниках, определяющих действующие правовые нормы	правовыми нормами для оперирования профессиональным обсуждением результатов деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Правоведение»; – отзыв научного руководителя (о соблюдении требований нормоконтроля и уровне общей оценки теоретической и практической подготовки студента); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИУК-2.2</b> Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	юридические основания представления и описания результатов деятельности в контексте оценки результатов решения	определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности	

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
	профессиональных задач	щих правовых норм		
<b>ИУК-2.3</b> Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	определять траекторию проектной методологии для решения профессиональных задач	правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы	
<b>ИУК-2.4</b> Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющих ресурсы и ограничения, оценки рисков на основе проектного инструментария	ориентиры ресурсов и ограничений, влияющих на результат решения профессиональных задач	определять способы решения профессиональных задач	способами реализации профильной профессиональной работы	
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>				
<b>ИУК-3.1</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие	навыками нормативной этики поведения в процессе осуществления социального взаимодействия	– сводная ведомость: дисц. «Основы проектной деятельности», «Организационное поведение»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИУК-3.2</b> Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	стратегии и принципы командной работы	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию	навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>				
<b>ИУК-4.1</b> Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	принципы коммуникации в профессиональной этике; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах)	анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	использованием языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	– сводная ведомость: дисц. «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Иностранный язык»; – портфолио (наличие публикаций с аннотацией на иностранном языке); – отзыв научного руководителя (о соблюдении требований к отбору источников); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИУК-4.2</b> Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	различные формы, значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах)	создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стиля речи по профессиональным вопросам на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке	

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
<b>ИУК-4.3</b> Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	адекватными стилями и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами	создавать устные и письменные тексты различных стилей речи по профессиональным вопросам на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	использованием языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	
<b>ИУК-4.4</b> Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	формы и средства переписки для организации конструктивного диалога в общении с деловыми партнерами	создавать устные и письменные тексты различных стилей речи в процессе переписки с деловыми партнерами, на родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	уверенным использованием языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>				
<b>ИУК-5.1</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их этнических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	выявлением и учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	– сводная ведомость: дисц. «Философия», «История (история России, всеобщая история)»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИУК-5.2</b> Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальные, этнокультурные и профессиональные особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	
<b>ИУК-5.3</b> Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом мирового исторического развития в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
<b>ИУК-5.4</b> Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	основы исторического наследия и социокультурных традиций, направленных на решение профессиональных задач	использовать результаты исторического наследия и социокультурных традиций, направленные на решение профессиональных задач	способами критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций для решения профессиональных задач	
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>				

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
<b>ИУК-6.1</b> Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	технологии тайминга и методику самоорганизации в аспекте саморазвития и самообразования	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Психология»; – портфолио (наличие в портфолио научных и профессиональных достижений: сертификаты, грамоты, дипломы; четкого плана дальнейших действий и пр.) – отзыв научного руководителя (оценивание самоорганизации научно-исследовательской деятельности, ответственности, исполнительности и пр. бакалавра); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИУК-6.2</b> Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; деятельностный подход в исследовании личностного развития	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>				
<b>ИУК-7.1</b> Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	закономерности функционирования здорового организма; способы пропаганды здорового образа жизни	поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки	навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	– сводная ведомость: дисц. «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»; – портфолио (наличие достижений в собственнo спортивной и просветительской деятельности здорового образа жизни); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы Физическая культура и спорт
<b>ИУК-7.2</b> Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма	выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	методами поддержки должного уровня физической подготовленности	
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>				
<b>ИУК-8.1</b> Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных	виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций	навыками предотвращения возникновения опасных ситуаций	– сводная ведомость: дисц. «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании»; – защита ВКР; – ответы студента на



Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов				дополнительные вопросы
<b>ИУК-8.2</b> Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	приемами первой медицинской помощи; базовыми	
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>				
<b>ИУК-9.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	использовать базовые принципы функционирования экономики, как фактор влияние на индивида и поведение экономических агентов	базовыми принципами функционирования экономики в контексте поведения экономических агентов и восприятия индивидами	– сводная ведомость: дисц. «Экономика», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Введение в профессию»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИУК-9.2</b> Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	возможные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	ориентироваться в выборе экономических решений на основе инструментария управления личными финансами	приемами принятия обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами	
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>				
<b>ИУК-10.1</b> Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	сущность и последствия коррупционного поведения, понимает свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	контролировать собственное поведение, определять свою активную гражданскую позицию в аспекте противодействия коррупции исходя из действующих правовых норм	приемами антикоррупционного поведения, уверенно определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	– сводная ведомость: дисц. «Правоведение»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
<b>ИОПК-1.1</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные об-	анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования	способами реализации нормативно-правовой базы в условиях реальной профессионально-педагогической практики	– сводная ведомость: дисц. «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Введение в профессию»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
	разовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства			
<b>ИОПК-1.2</b> Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ и нормы профессиональной этики	решать практические задачи профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере	
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>				
<b>ИОПК-2.1</b> Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса	выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями в том числе с использованием ИКТ	дидактическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ	– сводная ведомость: дисц. «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы проектной деятельности»; производственная практика; научно-исследовательская работа
<b>ИОПК-2.2</b> Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов	методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе приемами использования ИКТ	– портфолио (наличие сертификатов об участии бакалавра в олимпиадах, конкурсах проектов, отзывы учителей-наставников в период осуществления педагогической деятельности); – отзыв научного руководителя (оценивание уровня реферирования с использованием электронных ресурсов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>				
<b>ИОПК-3.1</b> Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– сводная ведомость: дисц. «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста», «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении», «Методика преподавания начального курса математики»; – портфолио ( <i>наличие сертификаты прохождения «Школы вожатых»</i> ); – отзыв научного руководителя ( <i>возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс</i> ); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИОПК-3.2.</b> Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с требованиями инклюзивного образования	
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
<b>ИОПК-4.1</b> Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные направления и принципы воспитательной работы; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; формировать толерантность и навыки поведения в изменя-	педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	– сводная ведомость: дисц. «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Детская литература с практическим по выразительному чтению», Мировой фольклор и миро-

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
		ющейся поликультурной среде		вая классика в детском чтении»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы методики воспитательной работы, в том числе методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>				
<b>ИОПК-5.1</b> Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля образовательных результатов обучающихся	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	приемами и алгоритмами реализации контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	– сводная ведомость: дисц. «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Практикум по русскому правописанию», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)», «Методика начального литературного образования (с практикумом)»;
<b>ИОПК-5.2</b> Понимает и знает	научные представления о результатах	определять способы оценки сформиро-	приемами и алгоритмами оценивания	

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
способы оценки формирования результатов образования обучающихся	образования, путей их достижения и способах оценки	ванности образовательных результатов обучающихся	сформированности образовательных результатов обучающихся	производственная практика; педагогическая практика; – отзыв научного руководителя ( <i>овозможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс</i> ); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИОПК-5.3</b> Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	психолого-педагогические основы и способы коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	выявлять трудности в обучении и использовать способы психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	приемами выявления, предупреждения и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>ИОПК-6.1</b> Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	способами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	– сводная ведомость: дисц. «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Обучение лиц с ограниченными возможностями», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста»; производственная практика; педагогическая практика; – портфолио ( <i>наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»</i> ); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИОПК-6.2</b> Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходи-	подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необ-	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучаю-	

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
мые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	щихся	
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>				
<b>ИОПК-7.1</b> Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	техниками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– сводная ведомость: дисц. «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Иностранный язык», «Организационное поведение», «Педагогика», «Введение в профессию», «Интерактивные технологии обучения в начальной школе»; учебная практика; ознакомительная практика; производственная практика; научно-исследовательская работа;
<b>ИОПК-7.2</b> Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психолого-педагогические способы организации этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обоснованно реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	– портфолио ( <i>наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»</i> ); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
<b>ИОПК-8.1</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических)	осуществлять педагогическое целенаправленное и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе	алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных	– сводная ведомость: дисц. «Естественнонаучная картина мира», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Возрастная

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
	систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности	специальных научных знаний	знаний; приемами педагогической рефлексии	анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Русский язык», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Введение в литературоведение и анализ текста», «Методика начального литературного образования»; производственная практика; преддипломная практика;
<b>ИОПК-8.2.</b> Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	оценивать результативность собственной педагогической деятельности	технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	– отзыв научного руководителя ( <i>об использовании элементов исследовательской работы</i> ); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОПК-9.</b> <b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>				
<b>ИОПК-9.1</b> Понимает принципы работы современных информационных технологий	основные принципы работы современных информационных технологий	использовать принципы работы современных информационных технологий	способами работы с современными информационными технологиями	– сводная ведомость: дисц. «Информационные технологии в образовании»; производственная практика; преддипломная практика;
<b>ИОРК-9.2</b> Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий	возможности современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	– отзыв научного руководителя ( <i>об использовании элементов исследовательской работы</i> ); – защита ВКР;

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
технологий для решения задач профессиональной деятельности		деятельности	тельности	– ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ПК-1</b>				
<b>Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников</b>				
<b>ИПК-1.1</b> Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	навыками проектирования профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями	– сводная ведомость: дисц. «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)», «Методика преподавания начального курса математики», «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)», «Авторские технологии начального образования», Технологии музыкально-эстетического образования», «Технологии развития детского изобразительного творчества»; производственная практика; педагогическая практика; преддипломная практика;
<b>ИПК-1.2</b> Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	навыками анализа и использования подходов к обучению младших школьников с позиции эффективности результатов обучения	– портфолио ( <i>наличие отзыва учителя-наставника об уровне владения технологиями реализации образовательных программ в процессе прохождения педагогической практики, наличие акта о внедрении результатов исследования в образовательный процесс начальной школы</i> ); – отзыв научного руководителя ( <i>о внедрении полученных результатов</i> ); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ПК-2</b> Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся				



Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
<b>ИПК-2.1</b> Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса	– сводная ведомость: дисц. «Теоретическая и практическая педагогика», «Интерактивные технологии обучения в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста», «Основы математической обработки информации», «Теоретические основы начального курса математики», «Числовые системы», «Методика обучения общественному знанию в начальной школе», «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Технологии развития детского изобразительного творчества», «Технология укрупненных дидактических единиц «УДЕ» в начальной школе», «Технология обучения “Школа 2100”»; учебная практика; ознакомительная практика; производственная практика; педагогическая практика;
<b>ИПК-2.2</b> Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин	навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	– портфолио ( <i>отзыв руководителя практики</i> ); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</b>				
<b>ИПК-3.1</b> Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего	владеет технологиями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– сводная ведомость: дисц. «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Практикум по русскому правописанию», «Рус-

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
	сы развития, социализация личности,	образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения		ский язык», «Введение в литературоведение и анализ текста», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Основы математической обработка информации», «Теоретические основы начального курса математики», «Числовые системы», «Методика обучения обществознанию в начальной школе», «Современные средства оценивания результатов обучения младших школьников», «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе», Технология обучения «Школа 2100»»; производственная практика; научно-исследовательская работа; педагогическая практика; преддипломная практика; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИПК-3.2</b> Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в том числе индивидуальные образовательные маршруты	технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	
<b>ПК-4 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования</b>				
<b>ИПК-4.1</b> Осуществляет проектирование воспитательных программ начального общего образования	теоретические основы проектирования воспитательных программ	разрабатывать компоненты воспитательных программ начального общего образования с учетом нормативных требований	навыками проектирования воспитательных программ в ходе выполнения профессиональных функций	– сводная ведомость: дисц. «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)», производственная практика; научно-исследовательская работа; педагогическая практика; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИПК-4.2</b> Демонстрирует способность реализации воспитательных программ начального общего образования	воспитательные технологии, этапы и принципы реализации воспитательных программ начального общего образования	разрабатывать и реализовывать воспитательные программы начального общего образования	навыками реализации воспитательных программ начального общего образования в ходе выполнения профессиональных функций	
<b>ПК-5 Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</b>				
<b>ИПК-5.1</b>	алгоритм постановки	выбирать способы	современными спо-	– сводная ведомость:

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
Осуществляет воспитательную деятельность в процессе учебных занятий	воспитательных целей (в соответствии с темой занятия), проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	организации воспитательной работы на учебных занятиях (тематические средства и целесообразные формы и методы организации)	способами организации воспитательной работы в процессе учебной деятельности	дисц. «Особенности семейного воспитания младших школьников», Производственная практика; педагогическая практика; преддипломная практика; – отзыв научного руководителя (о внедрении полученных результатов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИПК-5.2</b> Осуществляет воспитательную деятельность во внеурочной деятельности с использованием современных активных и интерактивных способов	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) во внеурочной деятельности	выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности учебных органов самоуправления	
<b>ПК-6 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды</b>				
<b>ИПК-6.1</b> Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	отбирать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	– сводная ведомость: дисц. «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста», «Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов», «Педагогическая риторика в начальном образовании»; учебная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ИПК-6.2</b> Демонстрирует способность к осуществлению к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени	формировать программы развития универсальных учебных действий проводить	педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	
<b>ПК-7 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</b>				
<b>ИПК-7.1</b> Осуществляет педа-	способы здоровьесбережения и ос-	осуществлять отбор предметного содер-	способами формирования культуры	– сводная ведомость: дисц. «Теории и техно-

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
гогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников	нов гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе	жания, методов, приемов и технологий, способствующих формированию основ гражданской позиции, интереса к труду и жизни посредством здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания младших школьников	здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности	логии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Основы каллиграфии (практикум)», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Методика обучения технологии в начальном образовании», «Технологии развития детского изобразительного творчества», «Дидактике в начальной школе», «Педагогическая антропология», «Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов», «Педагогическая риторика в начальном образовании»; учебная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
<b>ИПК-7.2</b> Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	формы и методы повышения познавательной мотивации к самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами	использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира	технологиями формирования и развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности	– портфолио (наличие отзыва учителя-наставника об уровне установления сотрудничества бакалавра с участниками образовательного процесса, умения поддерживать активность и инициативность учащихся, мотивировать их деятельность, способствовать развитию творческих способностей учащихся в период прохождения педагогической практики); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания**

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены в таблице.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена самостоятельно, на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы (наличие справки о внедрении) либо рекомендуется комиссией к внедрению. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность сопутствующих компетенций. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное, уверенное владение материалом, убедительно излагал результаты исследования с опорой на презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. На дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии отвечал полно, разъясняюще аргументированно. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность большей части компетенций. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имела неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное, имеющее ссылки на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Научным руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допуще-

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
	ны неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВКР

### 5.1 Учебная литература

1. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.
3. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар: изд.-полигр. центр КубГУ, 2015. – 164 с.
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.
5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
6. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.
7. Бурняшева Л.А. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций): учебно-методическое пособие / Бурняшева Л.А. – Москва: КноРус, 2018. – 82 с. – ISBN 978-5-406-05479-6. – URL: <https://book.ru/book/926236> (дата обращения: 10.04.2021). – Текст: электронный
8. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

### 5.2 Периодическая литература

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru»<https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM»[www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ»<https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect<https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР**

#### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование».

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение 1) утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 2).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение»

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.



## Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР (Приложение 3). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50–60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи-визы на титуле (Приложение 4) работы. Образец оформления «Содержания» ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля приведен в приложении 5.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для самостоятельного выполнения ВКР)	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> <b>Учебная аудитория № 17</b> Оборудование: учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ. <b>Библиотека</b> Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет. <b>Учебная аудитория 10</b> Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и досту-	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

	пом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 17)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018</p> <p>– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018</p>

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Начальное образование»**

1. Формирование представлений о нравственных нормах у младших школьников средствами художественной литературы.
2. Воспитание основ экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.
3. Групповая работа при изучении морфологии как средство развития коммуникативных умений младших школьников.
4. Игровые технологии как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках математики.
5. Личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников как средство повышения качества образования.
6. Медиативные технологии как способ развития конструктивного взаимодействия младших школьников.
7. Методика предупреждения лексических ошибок на уроках русского языка в начальных классах.
8. Организация имитационных игр с младшими школьниками на уроках окружающего мира в условиях цифровой образовательной среды.
9. Организация работы по эффективному запоминанию учебного материала на уроках русского языка в начальной школе.
10. Организация учебного сотрудничества на уроках русского языка в начальных классах.
11. Педагогические условия развития и поддержания эмоционального здоровья младших школьников.
12. Приемы развития мыслительных операций младших школьников на уроках математики.
13. Применение педагогических технологий развития творческого мышления младших школьников в процессе обучения.
14. Развитие речи учащихся начальных классов с помощью языкового анализа художественных произведений.
15. Развитие творческих способностей личности младших школьников на уроках математики.
16. Реализация валеологического подхода на основе игрового метода на уроках в начальных классах.
17. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с гиперактивными младшими школьниками.
18. Религиозное воспитание и религиозное просвещение в современной начальной школе.
19. Система взаимодействия школы и семьи в предупреждении межличностных конфликтов у младших школьников.
20. Система работы над техникой чтения в начальной школе.
21. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок в словарных словах во 2-ом классе.
22. Способы организации орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе.
23. Формирование коммуникативных качеств речи младших школьников на уроках русского языка.
24. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения младших школь-

ников в процессе работы над художественным произведением.

25. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

26. Формирование пространственных представлений у младших школьников при изучении элементов геометрии.

27. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников посредством современных технологий обучения.

28. Формирование читательского интереса младших школьников на уроках литературного чтения.

29. Формирование эмоциональной отзывчивости у младших школьников в процессе изучения лирических произведений.

30. Этнопедагогический подход к формированию познавательного интереса на уроках математики в начальной школе.

**ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ТЕМУ ВКР  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Начальное образование»**

Зав. кафедрой ПМНО  
И.О. Ф.  
от студента(ки) \_\_ курса  
очной/зоачной формы обучения  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленности (профиля)  
«Начальное образование»  
Ф.И.О.

## Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы «...» и назначить научным руководителем ..., должность, ученая степень, ученое звание.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Тема согласована \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОРМА ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВКР  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Начальное образование»**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

### ОТЗЫВ

О ВКР бакалавра факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование»

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

на тему: \_\_\_\_\_

### Характеристика работы бакалавра над ВКР

- 1. Соответствие** ВКР направлению профилю подготовки \_\_\_\_\_
- 2. Актуальность** темы (соответствие содержания перспективам развития педагогической и психологической наук)
- 3. Авторская самостоятельность** (УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- 4. Использование отечественных и зарубежных источников**, в т.ч. электронные ресурсы (УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))
- 5. Использование в ВКР элементов исследовательской работы** (ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)
- 6. Оценка состояния научно-справочного аппарата** (ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
- 7. Соблюдение требований нормоконтроля** (УК-2 – способен выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих норм)
- 8. Общая оценка теоретической и практической подготовки студента** (УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-1 – способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников; ПК-5 – способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и внеурочной деятельности)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (заслуживает ли ВКР положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись)

**ФОРМА ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР**  
**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
**направленность (профиль) «Начальное образование»**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики**  
**Кафедра педагогики и методики начального образования**

Допустить к защите  
И.о. заведующего кафедрой  
канд. филол. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Коваленко  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

Работу выполнил \_\_\_\_\_ **И.О. Фамилия**  
(подпись)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование

Научный руководитель  
**ученая степень, должность** \_\_\_\_\_ **И.О. Фамилия**  
(подпись)

Нормоконтролер  
**ученая степень, должность** \_\_\_\_\_ **И.О. Фамилия**  
(подпись)

Краснодар  
2022

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВКР  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Начальное образование»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
1 Теоретические основы проблемы слабой успеваемости учащихся начальной школы ...	6
1.1 Теоретический обзор современного понимания вопросов слабой успеваемости ..	6
1.2 Типы школьной неуспеваемости и слабоуспеваемости .....	10
1.3 Классификация причин слабой успеваемости младших школьников .....	18
1.4 Особенности индивидуально-дифференцированной работы со слабоуспевающими учениками .....	22
2 Экспериментальная организация работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе .....	29
2.1 Выявление слабоуспевающих учеников на уроках в начальной школе.....	29
2.2 Организация системы работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе .....	35
2.3 Исследование динамики успеваемости младших школьников .....	54
Заключение.....	59
Список использованных источников .....	61
Приложение А Контрольные работы для младших школьников на констатирующем этапе эксперимента .....	64
Приложение Б Анкета на изучение мотивации учения и адаптации ребенка в школе .....	67
Приложение В Контрольные работы для третьеклассников на контрольном этапе эксперимента.....	68



**ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМЫ ВКР  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Начальное образование»**

Декану ФППК КубГУ  
В.М. Гребенниковой  
от студента(ки) \_\_ курса  
очной/заочной формы обучения  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленности (профиля)  
«Начальное образование»  
Ф.И.О.

## Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «...»  
на «...» в связи с ... (указать причину изменения темы).

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Изменение темы согласовано \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.