

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ А.А. Хагуров

*подпись*

«\_27»\_мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.03. 02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ**

Специальность 48.03.01 Теология

Специализация Государственно-конфессиональные отношения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 48.03.01 Теология

Программу составила:

Е.И. Егорова , доцент, к.экон.н.

\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О РЕЛИГИИ утверждена на заседании кафедры философии

протокол № 9 от 31 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой философии      Бойко П.Е.

\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО

протокол № 6 от 26 апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Рецензенты:

1. Хагуров Темыр Айтчевич , доктор соц. наук, доцент, профессор, первый проректор КубГУ

2. Бойко Павел Евгеньевич, доктор филос. наук, профессор, заведующий кафедрой философии КубГУ

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1.Цель дисциплины.**

ознакомление с основными направлениями и проблемами религиозной политики РФ, историей ее развития, осевыми направлениями исследования;

ознакомление с исследованиями, касающимися особенностей становления и функционирования государственных органов, осуществляющих политику;

изучение специфики государственной конфессиональной политики;

развитие у студентов способности к самостоятельному анализу и обоснованным оценкам различных правовых явлений как в сфере внутрицерковных отношений, так и отношений, складывающихся между различными конфессиями, государством и обществом.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- получить знания о специфическом предмете и методологических возможностях этой дисциплины;

- усвоить ее базовые темы, проблемы и идеи;

- быть готовым применять основные научные принципы исследования права в сфере религии;

- понимать место и значение психологии религии в развитии и функционировании сознания; применять методы и принципы научного мышления в анализа и оценок в отношении специфических теоретических дискуссий и коллизий юридической практики в современных церквях и конфессиях.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Учебного плана.

При изучении дисциплины учитываются знания, умения и навыки всех ранее изученных дисциплин.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции(ПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способность применять базовые и специальные	Знать методы и принципы использования теологического знания для	Уметь применить базовые и специальные теологические	Владеть методами и приемами использования

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-9	<p>теологические знания к решению экспертно-консультативных задач профессиональной деятельности специалиста</p> <p>способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представителско-посреднической деятельности</p>	<p>решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Знать принципы и методы использования подходов применения основных теологических знаний при решении задач представителско-посреднической деятельности</p>	<p>знания для решения экспертно-консультативных задач</p> <p>Уметь использовать принципы и методы подходов применения основных теологических знаний при решении задач представителско-посреднической деятельности</p>	<p>религиоведческих и теологических знаний для решения экспертно-консультативных задач</p> <p>Владеть навыками использования подходов применения основных теологических знаний при решении задач представителско-посреднической деятельности</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>76,5</b>	<b>38,2</b>	<b>38,3</b>	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-

Занятия лекционного типа	36	18	18	-	-
Практические занятия	36	18	18	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>67,8</b>	<b>33,8</b>	<b>34</b>		
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	10	10	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	10	10	-	-
<i>Реферат</i>	20	10	10	-	-
Подготовка к текущему контролю	7,8	3.*	4	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>3,7</b>	<b>-</b>	<b>35,7</b>		
Подготовка к экзамену	35,7	-	35,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>76,5</b>	<b>38,2</b>	<b>38,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

	Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестре (очная форма) Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>5 семестр</b>					
1.	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса	22	6	6	22	10
2.	Раздел 2. Нормативное обеспечение государственной конфессиональной-политики.	22	6	6		10
3.	Раздел 3. Влияние многообразия наций и религий на внутреннюю политику РФ	25,8	6	6		13,8
4.	Итого по дисциплине	69,8	18	18		33,8
5.	<b>6 семестр</b>					
6.	Раздел 4. Реализация принципа светскости, свободы совести и других конституционных принципов в конфессиональной политике РФ.	22	4	8		10
7.	Раздел 5. Реализация государственной конфессиональной политики на региональном уровне	18	4	4		10
8.	Раздел 6. Взаимодействие органов государственной власти с национальными и религиозными общественными объединениями по укреплению общероссийской гражданской идентичности	18	4	4		10
9.	Раздел 7. Этнический и религиозный состав населения РФ	12	4	4		4
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>70</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>34</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса.	Тема 1. Понятие и предмет курса.	КС
2.	Раздел 2. Этнический и религиозный состав населения РФ	Тема 2. Религиозное и этническое многообразие населения РФ	О
3.	Раздел 3. Нормативное обеспечение государственной конфессиональной политики.	Тема 3. Законодательные акты органов государственной власти в отношении конфессиональной политики.	О
4.	Раздел 4. Влияние многообразия национальностей и религий на внутреннюю политику РФ	Тема 4. Влияние многообразия национальностей и религий на внутреннюю политику РФ	Р
5.	Раздел 5. Реализация принципа светскости, свободы совести и других конституционных принципов в конфессиональной политике РФ	Тема 5. Реализация принципа светскости, свободы совести и других конституционных принципов в конфессиональной политике РФ	О
6.	Раздел 6. Реализация государственной конфессиональной политики на региональном уровне	Тема 6. Реализация государственной конфессиональной политики на региональном уровне	О
7.	Раздел 7. Взаимодействие органов государственной власти с национальными и религиозными общественными объединениями по укреплению общероссийской гражданской идентичности	Тема 7. Взаимодействие органов государственной власти с национальными и религиозными общественными объединениями по укреплению общероссийской гражданской идентичности	Р

Примечание: Р - реферат, КС - Круглый стол, К - коллоквиум, Д – дискуссия, О - опрос.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Предмет и задачи курса.	Тема 1. Понятие и предмет курса.	<i>O</i>
2.	Этнический и религиозный состав населения РФ	Тема 2. Религиозное и этническое многообразие населения РФ	<i>O</i>
3.	Нормативное обеспечение государственной конфессиональной-политики.	Тема 3. Законодательные акты органов государственной власти в отношении конфессиональной политики.	<i>O</i>
4.	Влияние многообразия национальностей и религий на внутреннюю политику РФ	Тема 4. Влияние многообразия национальностей и религий на внутреннюю политику РФ	<i>P</i>
5.	Реализация принципа светскости, свободы совести и других конституционных принципов в конфессиональной политике РФ	Тема 5. Реализация принципа светскости, свободы совести и других конституционных принципов в конфессиональной политике РФ	<i>O</i>
6.	Реализация государственной конфессиональной политики на региональном уровне	Тема 6 Реализация государственной конфессиональной политики на региональном уровне	<i>O</i>
7.	. Взаимодействие органов государственной власти с национальными и религиозными общественными объединениями по укреплению общероссийской гражданской идентичности	Тема 7. Взаимодействие органов государственной власти с национальными и религиозными общественными объединениями по укреплению общероссийской гражданской идентичности	<i>P</i>

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3.	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает:

1. Лекционные аудитории с интерактивной доской и видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций.



2. Классы с интерактивной доской для проведения практических занятий.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Темы коллоквиумов:**

1. Принципы веротерпимости и свободы совести как основы религиозной политики РФ.

2. Веротерпимость как основа религиозной политики РФ.

**Коллоквиум** (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью уточнение и повышение уровня знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, круглого стола, посвященных обсуждению определенной темы.

Тема круглого стола:

«Мировоззренческая функция религии».

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества участников (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем - сформулировать общее мнение и четко разграничить позиции сторон.

**Тема дискуссии:**

«Пути профилактики религиозных конфликтов».

«Роль государственных органов и органов местного самоуправления в профилактике межконфессиональной розни».

Дискуссия (лат. рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в беседе, в печати.

**Примеры вопросов к устному опросу:**

1. Перечислите известные вам федеральные законы, регулирующие конфессиональные отношения.

2. Расскажите о принципах веротерпимости и светскости как важнейших принципах устройства РФ.

3. Перечислите известные вам акты органов исполнительной власти, регламентирующие межконфессиональные отношения в РФ.

4. Какие органы государственной власти осуществляют контроль за реализацией прав человека и в том числе, свободы совести в РФ.

5. Расскажите об этническом составе РФ.

6. Что такое **сепаратизм, дифференциация, дивергенция, консолидация, ассимиляция.**

7. Расскажите о конфессиональных конфликтах.

Перечислите возможные причины религиозных конфликтов. Расскажите о поликонфессиональном составе населения РФ.

Перечислите этапы и возможные пути разрешения конфессиональных конфликтов.

Каковы способы профилактики религиозных конфликтов?

Какие принципы должны лежать в основе конфессиональной политики поликонфессионального демократического государства?

9. Принцип толерантности. Его применение в конфессиональной политике государства.

10. Конституция как основа разработки конфессиональной политики РФ.

11. Перечислите известные вам федеральные законы, регулирующие конфессиональные отношения.

12. Расскажите о принципах веротерпимости и светскости как важнейших принципах устройства РФ.

13. Перечислите известные вам акты органов исполнительной власти, регламентирующие межконфессиональные отношения в РФ.

14. Какие органы государственной власти осуществляют контроль за реализацией прав человека и в том числе, свободы совести в РФ.

15. Расскажите об этническом составе РФ.

16. Краснодарский край как поликонфессиональная территория.

17. Введение религиозной этики в школах.

18. Работа органов государственной власти по профилактике и предотвращению межконфессиональных конфликтов.

**Перечень задач для самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий**

1. Подготовить компьютерную презентацию на тему:

1. «Взаимодействие органов государственной власти с национальными и религиозными общественными объединениями по укреплению общероссийской гражданской идентичности»

2. Подготовить обзор интернет-ресурсов по теме, которая выбрана для написания реферата или курсовой (см. список тем для рефератов и курсовых).

3. Подготовить обзор существующих сегодня блогов сообществ и форумов, на которых ведется профессиональное обсуждение тематики, изученной в рамках дисциплины. Особое внимание обратить на профессиональные сообщества специалистов по философии и религиоведению. Дать им экспертную оценку.

**4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Форма контроля – зачет, экзамен.

**Вопросы к зачету:**

1. Федеральные законы, регулирующие конфессиональные отношения.

2. Принципы веротерпимости и светскости как важнейшие принципы устройства РФ.

3. Акты органов исполнительной власти, регламентирующие межконфессиональные отношения в РФ.

4. Органы государственной власти, осуществляющие контроль за реализацией прав человека и в том числе, свободы совести в РФ.

4. Особенности этнического состава населения РФ.

5. Понятия сепаратизма, дифференциации, дивергенции, консолидации, ассимиляции.

6. Наличие конфессиональных конфликтов на территории РФ.

7. Причины и пути разрешения религиозных конфликтов в современном обществе.

8. Поликонфессиональный состав населения РФ.

9. Этапы и возможные пути разрешения межконфессиональных конфликтов
10. Способы профилактики религиозных конфликтов
11. Какие принципы должны лежать в основе конфессиональной политики поликонфессионального демократического государства
12. Принцип толерантности. Его применение в конфессиональной политике РФ.
13. Конституция как основа разработки конфессиональной политики РФ.
14. Федеральные законы, регулирующие конфессиональные отношения.
15. Принципы веротерпимости и светскости как важнейших принципов устройства РФ.
16. Акты органов исполнительной власти, регламентирующих межконфессиональные отношения.
17. Органы государственной власти, осуществляющие контроль за реализацией прав человека и в том числе, свободы совести в РФ.
18. Этнический состав населения РФ.
19. Краснодарский край как поликонфессиональная территория.
20. Введение преподавания знаний о религии в школах.
21. Работа органов государственной власти по профилактике и предотвращению межконфессиональных конфликтов в РФ.

**Вопросы к экзамену:**

1. Понятие и предмет курса.
2. Нормативное обеспечение государственной конфессиональной-политики.
3. Влияние многообразия наций и религий на внутреннюю политику РФ
4. . Реализация принципа светскости, свободы совести и других конституционных принципов в конфессиональной политике РФ.
5. Реализация государственной конфессиональной политики на региональном уровне
6. Взаимодействие органов государственной власти с национальными и религиозными общественными объединениями по укреплению общероссийской гражданской идентичности
7. Основные конституционные принципы в отношении религии в РФ
8. Что такое религиозный конфликт. Этапы конфликта. Меры профилактики религиозных конфликтов
9. Расскажите о конфессиональном составе РФ.
10. Особенности этнического состава РФ.
11. Перечислите органы власти, ответственные за осуществление конфессиональной политики
12. Способы профилактики религиозных конфликтов
13. Какие принципы должны лежать в основе конфессиональной политики поликонфессионального демократического государства
14. Положения в отношении конфессий, содержащиеся в законах РФ.
15. Принцип толерантности. Его применение в конфессиональной политике РФ.
16. Конституция как основа разработки конфессиональной политики РФ.
17. Федеральные законы, регулирующие конфессиональные отношения.
18. Принципы веротерпимости и светскости как важнейших принципов устройства РФ.
19. Акты органов исполнительной власти, регламентирующих межконфессиональные отношения в РФ.
20. Органы государственной власти, осуществляющие контроль за реализацией прав человека и в том числе, свободы совести в РФ.
21. Этнический состав населения РФ.
22. Краснодарский край как поликонфессиональная территория.
23. Введение преподавания знаний о религии в школах.

## 24. Работа органов государственной власти РФ по профилактике межнациональных конфликтов

Примеры билетов:

Билет № 1

1. Перечислите основные конституционные принципы в отношении религии в РФ.
2. Что такое религиозный конфликт. Этапы конфликта. Меры профилактики религиозных конфликтов.

Билет №2.

1. Расскажите о конфессиональном составе населения РФ.
2. Перечислите органы власти, ответственные за осуществление конфессиональной политики.

Критерии оценки:

5 баллов («отлично/зачтено»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо/зачтено»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание обще-исторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно/зачтено»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно/не зачтено»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Самыгин, С.И. Религия и политика [Текст]: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям технического и гуманитарно-го профиля / С. И. Самыгин, К. В. Воденко, В. Н. Нечипуренко. - Ростов- на-Дону : Феникс, 2016. - 286с.

2. Понкин, И.В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности : учебное пособие / И.В. Понкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 432 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2529-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431517>.

3. Лебедев, В.Ю. История религий [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - М. : Юрайт, 2018. - 456 с. - <https://biblionline.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C/istoriya-religiya>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Керимов, А.А. Религия и политика: учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 83 с. - ISBN 978-5-7996-0716-6 То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239634>.

2. Социальное партнерство государства и религиозных организаций : научная моно-графия / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.В. Симонов и др. - Москва : Научный эксперт, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-91290-040-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78185>.

3. Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации : монография / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.Э. Багдасарян и др. - Москва : Научный эксперт, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-91290-054-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78184>.

4. Прусаускас, А.А. Этнос и политика: Хрестоматия / А.А. Прусаускас. - Москва : Издательство УРАО, 2002. - 398 с. - ISBN 5-204-00152-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41539>.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>

2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>

5. <http://pravbiblioteka.ru/> - портал Православной библиотеки.

6. [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru/) – портал теологической библиотеки.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. У студентов-заочников самостоятельная работа направляется преподавателем на установочных лекциях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете или экзамене. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; 9) составлением примерной тематики курсовых работ.

Рассмотрим более подробно каждый из этих способов.

Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Практические занятия, согласно учебному графику, существуют как у студентов-очников, так и у заочников. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное семинарское занятие. Обучение на философской специальности возрожденческой философии также, как и другим историко - и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками. Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника. Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на семинарском занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому

количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый. Данные параметры первоисточников позволяют наиболее

продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office 365 Professional Plus

Acrobat Professional 11

### **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале до-ступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ)
2. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку и проведение защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку и проведение защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
4.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, зал мультимедиа 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А218 Аудитория для самостоятельной работы, зал №1 доступа к электронным ресурсам и каталогам, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А213