

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 11 от 27.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хайруров Т.А.
«27» мая 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Начальное образование

(наименование направленности программы)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Краснодар 2022 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

И.о. зав. кафедрой педагогики и методики
начального образования,
канд. филол. наук, доцент



Е.Г. Коваленко

Доцент кафедры педагогики и методики
начального образования,
канд. пед. наук, доцент



Б.В. Сергеева

Директор МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара



Е.П. Лякишева

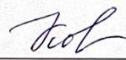
Директор МБОУ СОШ № 37 г. Краснодара



С.В. Демченко

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования 17 мая 2022 г. протокол № 11

И.о. зав. кафедрой педагогики и методики
начального образования,
канд. филол. наук, доцент



Е.Г. Коваленко

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета 18 мая 2022 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета  Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Г.И. Петриченко. Главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического центра

Е.И. Прынь. Зав. кафедрой начального образования, ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Начальное образование является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки / специальности 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121 (далее - ФГОС ВО);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР – выпускная квалификационная работа

– ГИА – государственная итоговая аттестация

– ЕКС – единый квалификационный справочник

– з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

– ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ – обобщенная трудовая функция

– ОПК – общепрофессиональные компетенции

– ПК – профессиональные компетенции

- ПКО – обязательные профессиональные компетенции
- ПКР – рекомендуемые профессиональные компетенции
- ПКС – специальные профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью / сферой профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, инновационный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками управления образовательными организациями, обладающего аналитическими навыками в сфере дошкольного, начального общего образования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта профессионально-педагогической деятельности в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 (60) з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения очная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения:

Программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К электронному обучению относятся виды образовательной деятельности, предполагающие дистанционное взаимодействие образовательного процесса (онлайн-лекции, вебинары, онлайн-консультации, а также иные учебно-методические материалы, предназначенные для освоения содержания образовательной программы и организации учебного процесса в ЭИОС).

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы или полную замену непосредственного контакта с преподавателем на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет, а также использование ЭИОС при проведении консультаций, проверке контрольных мероприятий, курсовых работ.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени;
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Объем образовательной программы и дисциплины, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражены в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) (приложение 4), программе ГИА (приложение 6), копии которых размещаются на официальном сайте Университета.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- обучение;
- воспитание;
- развитие,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	<p>1.Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>2. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>3.Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>4.Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>	<p>обучение; воспитание; развитие;</p> <p>образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>

	проектный	<p>1.Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</p> <p>2.Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>3.Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>обучение; воспитание; развитие; специальные научные знания, в том числе в предметной области, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>
	методический	<p>1.Осуществление отбора содержания дошкольного и начального общего образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, и дополнительного образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям, способностям, интересам, особенностям личности.</p> <p>2. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>3. Создание условий для формирования умения учиться путем вовлечения в различные виды деятельности (исследовательская, проектная, творческая и</p>	<p>обучение; воспитание; развитие; специальные научные знания, в том числе в предметной области, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>

		др.) в дошкольном и начальном общем и дополнительном образовании 4.Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.	
--	--	---	--

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н;

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки Педагогическое образование направленность (профиль) «Начальное образование» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	159
Блок 2	Практика	69
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики,

обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

Научно-исследовательская работа

Педагогическая практика

Преддипломная практика

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
– выполнение выпускной квалификационной работы; – защита выпускной квалификационной работы.	12	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Объём блока: 12 з.е.

ГИА в структуре образовательной программы ; перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ; объем государственной итоговой аттестации; требования к выпускной квалификационной работе; фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата; методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы ;перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР; перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Целью ВКР являются Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение

проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выпускник должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

- решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профильной направленностью;
- обладать универсальными компетенциями (УК);
- обладать общепрофессиональными (ОПК);
- обладать профессиональными компетенциями (ПК).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования, ежегодно обновляются и утверждаются заведующей кафедрой. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза, и календарном плане воспитательной работы <https://kubsu.ru/node/10220>

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование

указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения для программы бакалавриата

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с

		деловыми партнерами ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личные ресурсы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---------------------------------	---	---

общепрофессиональных компетенций	компетенции	(ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки качества формирования результатов образования обучающихся ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u> <u>ПД</u> : Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса ИПК-1.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших

01.001"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"		школьников
А/01.6(Общепедагогическая функция. Обучение) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 01.001"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся
А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 01.001"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	ИПК-3.1 Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования ИПК-3.2 Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися
Тип задач профессиональной деятельности: <u>проектный</u>		
Проектирование программ, содержания, средств, методов технологий обучения для начального общего	ПК-4 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	ИПК-4.1 Осуществляет проектирование воспитательных программ начального общего образования

образования		ИПК-4.2 Демонстрирует способность реализации воспитательных программ начального общего образования
А/02.6 (Воспитательная деятельность) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-5 Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ИПК-5.1 Осуществляет воспитательную деятельность в процессе учебных занятий ИПК-5.2 Осуществляет воспитательную деятельность во внеурочной деятельности с использованием современных активных и интерактивных способов
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>		
А/03.6 (Развивающая деятельность) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 01.001"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	ПК-6 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ИПК-6.1 Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды ИПК-6.2 Демонстрирует способность к осуществлению к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды
А/03.6 (Развивающая деятельность) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-7 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ИПК-7.1 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников ИПК-7.2 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих

		способностей в условиях современного мира
--	--	---

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций. Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 71 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 10,1 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 66,4 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 50 %) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогической деятельности - авторы

учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам актуальным в рамках педагогической деятельности.

Среди них:

1) Жажева Саида Аслановна – зав.кафедрой, доцент, кандидат педагогических наук, доцент. Автор статьи в журнале, индексируемом в наукометрической базе WoS: Deontological teachers and parents' preparation for the joint design of an individual education route for high school students.

2) Затева Татьяна Григорьевна – кандидат педагогических наук, доцент. Автор монографии: Профессиональная социализация студентов вуза в процессе обучения: опыт, итоги, перспектива. Автор статей: Теоретико-методологические основы обучения каллиграфическому почерку младших школьников. Формирование индивидуального словаря современного младшего школьника.

3) Мардиросова Галина Борисовна – зам. декана по воспитательной работе, ст. преподаватель,

4) Микерова Галина Георгиевна – профессор, доктор педагогических наук, профессор. Автор статьи: Система развития речи учащихся начальных классов по технологии укрупненных дидактических единиц (УДЕ)

5) Баранова Ольга Игоревна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, зам. зав.кафедрой по НИР. Автор учебного пособия: Эмоциональное здоровье учащихся как параметр внутришкольной оценки качества образования в аспекте валеологического подхода. Автор статей: Создание преемственной здоровьесберегающей среды в системе детский сад – школа на основе применения инструментов бережливого производства. Средства геймификации обучения в начальной школе

6) Коваленко Екатерина Георгиевна – доцент, кандидат филологических наук, доцент, зам. зав. кафедрой по учебно-методической работе. Автор статей: Использование инновационной модели методики преподавания русской фразеологии при подготовке будущих педагогов начального образования. Педагогические условия формирования орфографической зоркости у младших школьников

7) Сергеева Белла Владимировна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, зам. зав. кафедрой по профориентационной работе. Автор монографии: Развитие профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования в аспекте профессионального самосовершенствования. Автор учебного пособия: Организационно-методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников. Автор Научной статьи в издании, входящих в перечень ВАК: Система взаимодействия семьи и школы в воспитании у младших школьников сознательного отношения к учебе.

8) Гакаме Юлия Даудовна – доцент, кандидат педагогических наук, руководитель НИРС. Автор учебных пособий: Учебная деятельность младших школьников. Педагогическое сопровождение младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

9) Окунев Леонид Константинович – преподаватель, зам. зав. кафедрой по воспитательной работе. Автор статьи: Формирование каллиграфических навыков письма у учащихся младших классов.

10) Карпенко Анжелика Вячеславовна – преподаватель, председатель профкома ФППК, учёный секретарь факультета. Автор статьи в журнале, индексируемом в наукометрической базе WoS: Formation of future teachers' meta-competence as a base to develop their potential readiness for continuing education

11) Казанцева Виктория Алексеевна – кандидат педагогических наук, руководитель факультетской практики. Автор монографии: Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в условиях гетерогенности образовательной среды школы. Автор статьи в журнале, индексируемом в наукометрической базе WoS: Formation of future teachers' meta-competence as a base to develop their potential readiness for continuing education

Работодатели.

13) Шпак Елена Владимировна, преподаватель.

14) Швец Евгения Петровна, преподаватель.

15) Багун Дарья Владимировна, преподаватель.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной,

студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся; – развитие системы социального партнёрства;

- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социальнопсихологическому и др.;

- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса; – организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями.

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			6	Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Копия календарного учебного графика размещается
на официальном сайте Университета

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=4986840

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914736>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета.

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914736>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Копии программ практик размещаются на официальном сайте Университета

2 семестр (1 курс)

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914736&term=2#4914757x>

3 семестр (2 курс)

Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914736&term=3#4914759x>

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914736&term=3#4914762x>

4 семестр (2 курс)

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914736&term=4#4914762x>

x

5 семестр (3 курс)

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914736&term=5#4914762x>

6 семестр (3 курс)

Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914736&term=6#4914817x>

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914736&term=6#4914762x>

7 семестр (4 курс)

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914736&term=7#4914762x>

8 семестр (4 курс)

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914736&term=8#4914762x>

Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914736&term=8#4914769x>

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Копия программы государственной итоговой аттестации размещается на официальном сайте
Университета

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914736&term=8#4914751x>

Матрица компетенций

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)							
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	
Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть																												
Б1.О.01	Введение в направление подготовки	+										+						+										
Б1.О.02	Правоведение		+								+	+							+									
Б1.О.03	Основы проектной деятельности (по педагогике)		+										+															
Б1.О.04	Организационное поведение			+														+										
Б1.О.05	Иностранный язык				+													+										
Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации				+													+										
Б1.О.07	Философия					+													+									
Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)					+													+									
Б1.О.09	Психология						+												+									
Б1.О.10	Физическая культура и спорт							+																				
Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности								+																			
Б1.О.12	Экономические основы образования	+	+							+									+									
Б1.О.13	Модуль «Мировоззренческий»	+													+				+									
Б1.О.13.01	Естественнонаучная картина мира	+																	+									
Б1.О.13.02	Основы духовно-														+				+									

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
	нравственного воспитания																										
Б1.О.14	Модуль «Коммуникативный»	+		+								+	+							+							
Б1.О.14.01	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных	+											+							+							
Б1.О.14.02	Профессиональная этика в педагогической деятельности			+								+															
Б1.О.15	Модуль «Здоровьесберегающий»							+	+				+	+			+		+								
Б1.О.15.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена							+											+								
Б1.О.15.02	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании							+	+								+										
Б1.О.15.03	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья												+	+			+										
Б1.О.16	Модуль «Психолого-педагогический»														+	+	+	+	+								
Б1.О.16.01	Педагогика														+			+									
Б1.О.16.02	Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях															+	+										
Б1.О.16.03	Основы вожатской деятельности														+		+										
Б1.О.17	Модуль													+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
	«Социализация личности младшего школьника в системе начального образования»																										
Б1.О.17.01	Теоретическая и практическая педагогика																		+								
Б1.О.17.02	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста																+					+					
Б1.О.17.03	Интерактивные технологии обучения в начальной школе																		+				+				
Б1.О.17.04	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста																						+				+
Б1.О.17.05	Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников																							+	+	+	+
Б1.О.18	Модуль «Лингвистические основы начального языкового образования»																										
Б1.О.18.01	Практикум по русскому правописанию															+							+				
Б1.О.18.02	Основы каллиграфии (практикум)															+											+

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б1.О.18.03	Русский язык														+												
Б1.О.18.04	Лингвистические теории в начальном курсе русского языка															+											+
Б1.О.18.05	Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)															+					+						
Б1.О.19	Модуль «Детская литература и анализ текста»														+	+			+				+				
Б1.О.19.01	Введение в литературоведение и анализ текста															+								+			
Б1.О.19.02	Детская литература с практикумом по выразительному чтению														+									+			
Б1.О.19.03	Методика начального литературного образования (с практикумом)															+			+					+			
Б1.О.20	Модуль «Теоретические основы начального курса математики»																				+	+	+				
Б1.О.20.01	Основы математической обработки информации																						+	+			
Б1.О.20.02	Теоретические основы начального курса математики																						+	+			
Б1.О.20.03	Числовые системы																						+	+			
Б1.О.20.04	Методика преподавания начального курса математики																				+						

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б1.О.21	Модуль «Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»»																				+	+	+				
Б1.О.21.01	Методика обучения обществознанию в начальной школе																					+	+				
Б1.О.21.02	Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)																				+	+					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																											
Б1.В.1.01	Модуль «Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)»																				+		+	+	+		
Б1.В.1.01.01	Современные средства оценивания результатов обучения младших школьников																				+		+				
Б1.В.1.01.02	Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)																						+	+	+		
Б1.В.1.01.03	Авторские технологии начального образования																				+						
Б1.В.1.02	Модуль «Технологии художественно-эстетического образования в																				+	+					+

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
	начальной школе»																										
Б1.В.1.02.01	Методика обучения технологии в начальном образовании																										+
Б1.В.1.02.02	Технологии музыкально-эстетического образования																				+	+					
Б1.В.1.02.03	Технологии развития детского изобразительного творчества																				+	+					+
Б1.В.1.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)																									+	+
Б1.В.1.ДВ.01.01	Дидактики в начальной школе																									+	+
Б1.В.1.ДВ.01.02	Педагогическая антропология																									+	+
Б1.В.1.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)																					+	+				
Б1.В.1.ДВ.02.01	Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе																						+	+			
Б1.В.1.ДВ.02.02	Организация образовательного процесса в начальной школе																						+	+			
Б1.В.1.ДВ.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту							+																			

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б1.В.1.ДВ.03.01	Баскетбол							+																			
Б1.В.1.ДВ.03.02	Волейбол							+																			
Б1.В.1.ДВ.03.03	Бадминтон							+																			
Б1.В.1.ДВ.03.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка							+																			
Б1.В.1.ДВ.03.05	Футбол							+																			
Б1.В.1.ДВ.03.06	Легкая атлетика							+																			
Б1.В.1.ДВ.03.07	Атлетическая гимнастика							+																			
Б1.В.1.ДВ.03.08	Аэробика и фитнес технологии							+																			
Б1.В.1.ДВ.03.09	Единоборства							+																			
Б1.В.1.ДВ.03.10	Плавание							+																			
Б1.В.1.ДВ.03.11	Физическая рекреация							+																			
Блок 2. Практика																											
Обязательная часть																											
Б2.О.01	Учебная практика	+	+									+						+		+	+						
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	+	+															+									
Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+										+								+	+						
Б2.О.02	Производственная практика												+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа												+		+			+					+				
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая													+		+	+				+	+	+	+			

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
	практика																										
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика																		+		+	+	+	+	+	+	
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																											
Б3.01	Выполнение выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б3.02	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФТД. Факультативы																											
ФТД.01	Основы дипломного проектирования																									+	
ФТД.02	Акмеология образования																								+	+	

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование* направленность (профиль) *Начальное образование* квалификация (степень) бакалавр

Нормативную правовую базу разработки реализуемой в ФГБОУ ВО «КубГУ» рецензируемой ОПОП бакалавриата составляет федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, квалификация (степень) бакалавр

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, которая включает:

– общую характеристику ОПОП с указанием срока ее освоения в соответствии с ФГОС (4 года), трудоемкости ОПОП (240 зачетных единиц), требований к абитуриенту;

– характеристику профессиональной деятельности выпускника, включающую область, объекты, виды и задачи его профессиональной деятельности, регламентированные ФГОС;

– перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения данной ОПОП, с учетом как универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, регламентируемых ФГОС;

– документы, определяющие структуру и содержание образовательного процесса при реализации ОПОП: календарный учебный график; учебный план подготовки бакалавра; рабочие программы учебных дисциплин (модулей); программы учебных и производственных практик.

– условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программы: общесистемные требования к реализации образовательной программы, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы, требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, требования к финансовым условиям реализации образовательной программы, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы, условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Составителями учебного плана учтены основополагающие требования ФГОС к структуре ОПОП бакалавриата. ОПОП предусматривает изучение следующих учебных блоков: Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б.2 Практика: Учебная и производственная практики, Б.3 «Итоговая государственная аттестация, выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Учебный план предусматривает:

- объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 60 з.е.;
 - занятия лекционного типа составляют 37,18% аудиторных занятий, в интерактивной форме 43,5 %;
 - объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) 44,5 %.
 - общая трудоемкость дисциплины составляет не менее двух зачетных единиц;
 - по дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, предусмотрена оценка;
 - максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю составляет 25 академических часа (не более 27 академических часов);
 - наличие дисциплин (модулей) по выбору 29 %
 - в учебный план включены обязательные аудиторные занятия по физической культуре и спорту в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» 2 з.е.;
 - Наличие элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках: вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» 328 академических часов;
 - общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период;
 - в соответствии с требованиями ФГОС учебный план предусматривает обязательный раздел «Учебная и производственная практики», в котором представлены учебные практики в соответствии с реализуемым профилем и производственные педагогические практики, ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся; по результатам аттестации по всем видам практик выставляется дифференцированная оценка.
- Завершающим разделом ОПОП, представленным в учебном плане, является итоговая государственная аттестация, предусматривающая обязательную подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, на итоговую аттестацию отводится 12 з.е.

Кроме учебного плана, в состав ОПОП входят рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программы учебных и производственных практик.

Каждая рабочая программа составлена в соответствии с общими требованиями, имеет единую структуру, включает:

- цель и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре ОПОП ВО;
- требования к результатам освоения дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы с указанием семестров, аудиторных часов, часов, отводимых на самостоятельную работу, общую

трудоемкость в часах и зачетных единицах, а также формы промежуточной аттестации;

- тематический план;
- виды самостоятельной работы и график ее выполнения;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, содержащее списки основной и дополнительной литературы и список электронно-цифровых ресурсов;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- используемые интерактивные образовательные технологии, доля которых суммарно составляет в соответствии с требованиями ФГОС ВО 28,7% (не менее 20 %) аудиторных занятий.

Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может рассматриваться в качестве нормативной основы для обучения студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, квалификация (степень) бакалавр.

Рецензент:

заведующий кафедрой начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд. пед. наук

Е.И. Прынь

Подпись Е.И. Прынь заверяю.

Специалист отдела
правового сопровождения и
кадрового обеспечения
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Н.М. Лагунова

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, квалификация (степень) бакалавр

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) бакалавриата реализуется ФГБОУ «КубГУ», разработана на выпускающей кафедре педагогики и методики начального образования и представляет собой систему документов, выполненную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование

Рецензируемая ОПОП реализует профиль «Начальное образование» с учётом полноты квалификации выпускника в соответствии с современным требованиями рынка труда.

Программа состоит из шести разделов, содержащих общие положения об ОПОП, характеристику профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты освоения образовательной программы, документы регламентирующие структуру и содержание образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата, условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе: общесистемные требования реализации образовательной программы, требования к материальным, техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы, требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, требования к финансовым условиям реализации образовательной программы, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы, условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и

методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Общая характеристика ОПОП содержит: цель образовательной программы, объем образовательной программы, срок получения образования, форма обучения, язык реализации программы, требования к абитуриенту, использование сетевой формы реализации образовательной программы, применение электронного обучения.

Структура программы отражена в учебном плане и включает учебные блоки: Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б.2 Практика: Учебная и производственная практики, Б.3 «Итоговая государственная аттестация, выполнение и защита выпускной квалификационной работы». Все дисциплины базовой части установлены образовательным стандартом и предусмотрены в учебном плане. Дисциплины Б.1 Основная часть значительно углубляют знания обучающихся при формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяют знания, умения и навыки обучающихся в естественнонаучной подготовке, имеющей профессиональную направленность, и профессиональной подготовке, углубляющей формирование профессиональных компетенций. Дисциплины учебного плана формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в полном соответствии требованиям образовательного стандарта. Качество содержательной составляющей учебного плана можно оценить высоко.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на официальном сайте КубГУ, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Содержание рабочих программ полностью соответствует наименованию дисциплины и современному уровню развития науки, техники и производства в соответствующей проблемной области и демонстрирует использование активных и интерактивных форм проведения лекционных, практических занятий. Распределение учебных часов осуществлено согласно учебного плана. Качество реализации содержания рабочих программ не вызывает сомнений и подтверждается внешними рецензиями.

Разработанная ОПОП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических занятий в среднем объеме по всем дисциплинам 69,65 % от аудиторных часов, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а так же выполнение курсовых работ и проектов.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на

обеспечение непрерывности и последовательности овладение обучаю профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к подготовке выпускника.

Итоговая государственная аттестация выпускников включает выпускной квалификационной работы бакалавра. Цель данной состоит в выявлении способности выпускника использовать ком знаний, полученных за время обучения, для решения конкретной задачи

Реализуемая ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической литературой. Библиотечный фонд факультет среднем, по циклам дисциплин имеет достаточно высокий показ книгообеспечиваю к учебно-методическому обеспечению учебного процесса в соответствии с образовательным стандартом. Направление подготовки обеспечено современными источниками учебной информации всем дисциплинам учебного плана.

Для подготовки обучающихся данной ОПОП привлечены высококвалифицированные преподаватели. Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП 33 человека, из них с учёными степенями и учёными званиями составляет 66,4%.

Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования способствует формированию необходимых универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование.

Рецензент
главный специалист МКУ КИМЦ

Г.И. Петриченко,

Подпись заверяю,
директор

Ф.И. Ваховский

