

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Г.А. Хагуров
подпись
27 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.09.06 Обучение и воспитание младших школьников с нарушением речи
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Управление качеством начального образования
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушением речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление качеством начального образования».

Программу составил(и):

С.А. Жажева, доцент, канд. пед. наук, доцент



Ю.Д. Гакаме, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушением речи» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол №11 от 17 мая 2022

И.о. заведующего кафедрой

Коваленко Е.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета/института педагогики и методики начального образования, протокол № 10 от 18 мая 2022

Председатель УМК факультета/института Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Краснова Л.В., доцент кафедры естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин Адыгейского государственного университета
Яровая А.С., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» является формирование:

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков обучения математике и русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Формирование у обучающихся умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики и русского языка в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Познакомить обучающихся со специфическими трудностями усвоения математических и лингвистических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушений в развитии.

4. Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

5. Ознакомление обучающихся с коррекционно-образовательным значением занятий математикой, русского языка и литературного чтения.

6. Формирование у обучающихся умения проводить логико-дидактический анализ учебно-методических комплексов, используемых на уроках математики и русского языка в специальной речевой школе, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями по анализу текста и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться.

7. Формирование у обучающихся умения проектировать работу по математическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» (Б1.О.09.06) относится к модулю "Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования" Блока 1 обязательной части дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплиной "Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования".

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знает об особенностях организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знает основные аспекты проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>умеет проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знает возможные перспективы и основные цели своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации</p> <p>умеет определять взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; осуществлять рефлекссию собственной деятельности</p> <p>владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития науки и образования; способами приобретения новых знаний в сфере среднего образования</p>
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:		12,2	12,2
Аудиторные занятия (всего):		22	22
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		56,2	56,2
Проработка учебного (теоретического) материала		26,2	26,2
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, заданий для самостоятельной работы)		20	20
Доклад-презентация		10	10
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов 2 курса ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи, содержание и структура курса обучения и воспитания младших школьников с НР	12		2	-	10
2.	Принципы обучения младших школьников с НР	12	2		-	10
3.	Специальная методика преподавания русского языка как науки	7		2	-	5
4.	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте младших школьников с нарушениями речи	6,2		2	-	6,2
5.	Формирование грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников с НР	12		2	-	10
6.	Работа по развитию речи младших школьников с НР	5	2		-	5
7.	Чтение как один из видов речевой деятельности	10			-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	68,2	4	8	-	56,2
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет, задачи, содержание и структура курса обучения и воспитания младших школьников с НР	Преобразования в сфере образования России, в том числе, в специальном, инклюзивном. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения, изменения в учебных дисциплинах. Изменения в подходах к изучению учебных дисциплин при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).	Устный опрос, собеседование
2.	Принципы обучения младших школьников с НР.	Принцип воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Принцип перехода к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся. Принцип ориентации на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Принцип признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей	Защита рефератов, эссе, доклады с компьютерной презентацией

		<p>личностного, социального и познавательного развития обучающихся;</p> <p>Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.</p> <p>Принцип обеспечения преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.</p> <p>Принцип разнообразия организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.</p> <p>Принцип гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.</p>	
3.	<p>Специальная методика преподавания русского языка как наука</p>	<p>Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические). Связь методики русского языка с другими науками (специальной психологией и олигофренопедагогией, методикой русского языка в массовой общеобразовательной школе, логопедией и др.)</p> <p>Характеристика речевого развития детей с ОНР (разные уровни). Состояние речевого развития детей, имеющих I-й (II-й, III-й, IV-й) уровни ОНР.</p> <p>Специфика обследования детей на каждом уровне ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключение по каждому разделу обследования.</p> <p>Характеристика речевого развития детей с I-м уровнем ОНР. Приоритетные направления работы. Содержание и организация работы с детьми, имеющими I-й уровень ОНР. Приоритетные направления работы: обогащение и активизация словарного запаса (импрессивный и экспрессивный уровни), работа над пониманием элементарных речевых высказываний (импрессивный уровень), развитие коммуникативной функции речи.</p> <p>Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях. Преобладающее использование индивидуальных и микрогрупповых форм работы.</p> <p>Характеристика речевого развития детей со II-м уровнем ОНР. Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих II уровень ОНР. Краткая характеристика отдельных направлений работы (расширение и активизация словарного запаса, развитие словообразовательных навыков, формирование грамматического строя речи, формирование произносительной стороны речи, формирование связной речи). Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы по развитию речи. Особенности содержания и структуры индивидуальных и фронтальных</p>	<p>Коллоквиум, доклады с компьютерной презентацией</p>

		<p>занятий. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми II- го уровня. Характеристика речевого развития детей с III-м уровнем ОНР. Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих III уровень ОНР. Краткая характеристика отдельных направлений работы (расширение и активизация словарного запаса, развитие словообразовательных навыков, формирование грамматического строя речи, формирование произносительной стороны речи, формирование связной речи).</p> <p>Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок - основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка. Индивидуальные занятия. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся. Планирование содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Принципы и методы обучения русскому языку. Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения русскому языку. Традиционные методы обучения: связанные с источниками получения знаний учащимся; методы обучения, ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.</p>	
4.	<p>Психологопедагогические лингвистические основы обучения грамоте младших школьников нарушениями речи</p>	<p>Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи. Психофизиологическая основа чтения и письма. Трудности при овладении навыками чтения и письма детьми с нарушением речи. Фонема — единица звуковой системы языка. Фонемы сильные и слабые. Особенности фонематического восприятия. Особенности слоговой структуры слова. Особенности интонационной сферы. Особенности языкового анализа и синтеза. Индивидуальные занятия и уроки произношения: тематика, цели, задачи, структура и планирование. Основные разделы работы на уроках произношения. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте. Содержание работы в период обучения грамоте Организация работы по обучению грамоте в подготовительном классе. Добукварный период. Букварный период. Организация работы по обучению грамоте в первом классе. Добукварный период. Букварный период. Содержание работы по обучению грамоте в подготовительном классе. Добукварный период. Букварный период. Содержание работы по обучению грамоте.</p>	Коллоквиум

		<p>Обучение первоначальному письму детей с нарушением речи.</p> <p>Методы обучения письму. Приемы обучения письму.</p> <p>Принципы обучения. Дисграфия и её коррекция. Новые подходы к обучению письму.</p>	
5.	<p>Формирование грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников с НР</p>	<p>Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения русского языка в коррекционной школе. Общая характеристика содержания обучения. «Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка. Создание грамматических обобщений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи как необходимая предпосылка усвоения лингвистических знаний.</p> <p>Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.</p> <p>Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся с НР.</p> <p>Особенности планирования, содержания и структуры урока.</p> <p>Типы уроков русского языка: сообщения новых знаний, закрепления, обобщения полученных знаний, контрольный, комбинированный.</p> <p>Методика проведения уроков русского языка (обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока; отбор и распределение учебного материала; основные методы, используемые на уроке, приемы работы по усвоению знаний и формированию навыков).</p> <p>Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка.</p> <p>Методика изучения морфемного состава слова.</p> <p>Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся.</p> <p>Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова. Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слов по составу. Взаимосвязь изучения состава слова и частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь упражнение по морфемике и орфографии. Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.</p> <p>Изучение морфологии. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы «Части речи» на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно орфографической и лексической работой.</p> <p>Изучение синтаксиса Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис.</p> <p>Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка в специальной школе. Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа.</p>	<p>Доклады с компьютерной презентацией</p>

		Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования.	
6.	Работа по развитию речи младших школьников с НР	<p>Теоретические основы развития речи учащихся. Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Определение и целевая характеристика каждого раздела. Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи. Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь). Обследование речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учет результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях). Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся. Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию грамматического строя речи. Формирование связной речи учащихся. Основные направления в работе по развитию речи: обучение ведению диалога, развитие речи в связи с различными видами деятельности, формирование монологической речи. Лингвистические основы методики развития связной речи. Текст - основное лингвистическое понятие раздела. Единицы и категории текста. Типы речи. Психолингвистические основы методики развития связной речи: структура процессов порождения и восприятия высказываний. Психологические основы методики развития связной речи: структура речевой деятельности, поэтапное формирование действий. Задачи формирования связной речи как средства общения. Формирование диалогической и монологической форм речи. Формирование диалогической формы речи. Типы диалогических единств. Моделирование коммуникативных ситуаций. Развитие речи в связи с различными видами деятельности: игровой, учебной, предметно-практической и др. Речь сопровождающая, завершающая, планирующая. Формирование монологической речи. Виды работы: пересказ; рассказ-описание предмета, явления; рассказ-повествование по сюжетной картине, по серии сюжетных картин; творческий рассказ; повествовательный рассказ с элементами рассуждения. Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики.</p>	Устный опрос, собеседование
7.	Чтение как один из видов речевой деятельности	<p>Методика чтения на начальном этапе обучения Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения. Задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: формирование способа чтения, правильности, беглости. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про</p>	Защита рефератов, эссе, доклады с компьютерной презентацией

	себя). Работа над осознанностью и выразительностью чтения. Методика работы над текстом на уроке чтения. Основные этапы работы над текстом: -первичный синтез; -анализ; -вторичный синтез. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи (совершенствование произносительных навыков в связи с чтением, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи учащихся).	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предмет, задачи, содержание и структура курса обучения и воспитания младших школьников с НР	История развития методики как педагогической науки. Специальное и инклюзивное обучение. Основные проблемы обучения младших школьников с ОВЗ. Методика как педагогическая наука.	Защита рефератов, эссе
2.	Принципы обучения младших школьников с НР.	Системно-деятельностный подход в обучении. Принцип воспитания и развития качеств личности. Принцип ориентации на результаты образования. Принцип признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Принцип обеспечения преемственности дошкольного, начального общего образования. Принцип разнообразия организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Принцип гарантированности достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.	Тестирование, представление технологических карт и плановконспектов урока
3.	Специальная методика преподавания русского языка как наука	Предмет методики русского языка как наука. Содержание методической иерархии. Методы научного исследования в методике русского языка. Связь специальной методики с другими науками. Состояние речевого развития детей, имеющих I-й (II-й, III-й, IV-й) уровни ОНР. Специфика обследования детей на каждом уровне ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключение по каждому разделу обследования. Специфика предмета «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе. Структура и содержание образовательных программ по русскому языку для детей с нарушением речи. Коррекционный характер обучения русскому языку. Классификация методов обучения русскому языку. Цели и задачи обучения детей с недоразвитием речи русскому языку. Формы организации учебной работы по русскому языку в коррекционной школе. Урок - основная форма организации учебной работы. Коррекционная направленность уроков русского языка. Обследование речи учащихся. Планирование содержания	Тестирование, представление технологических карт и плановконспектов урока тестирование

		<p>индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка.</p> <p>Принципы и методы обучения русскому языку. Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.</p> <p>Преимущества в работе по развитию речи (индивидуальные логопедические занятия и обучение русскому языку). Методы и приёмы обследования речи учащихся. Связь индивидуальных логопедических занятий с уроками русского языка. Разделы работы по развитию речи в начальной школе.</p>	
4.	<p>Психологопедагогические лингвистические основы обучения грамоте младших школьников нарушениями речи</p>	<p>Психофизиологическая основа чтения и письма. Трудности при овладении навыками чтения и письма детьми с нарушением речи.</p> <p>Фонема — единица звуковой системы языка. Особенности слоговой структуры слова. Особенности интонационной сферы. Особенности языкового анализа и синтеза.</p> <p>Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте.</p> <p>Содержание работы в период обучения грамоте. Организация работы по обучению грамоте в подготовительном классе. Добукварный период. Букварный период.</p> <p>Организация работы по обучению грамоте в первом классе. Добукварный период. Букварный период. Содержание работы по обучению грамоте на подготовительном этапе. Основной этап. Заключительный период обучения грамоте. Особенности изучения фонетики и графики в начальной школе.</p> <p>Лингвистические основы изучения фонетики и графики. Содержание курса фонетики и графики. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Формирование способов звуко-слогового анализа. Применение схем и моделей в обучении звукослоговому анализу.</p> <p>Аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Методические принципы использования аналитико-синтетического метода в обучении грамоте. Задачи добукварных занятий.</p> <p>а) Формирование слухового восприятия б) Работа по совершенствованию фонематического слуха в) Работа по развитию зрительно-пространственного восприятия.</p> <p>Работа над звуком. Особенности работы над звуком. Понятие «слог».</p> <p>Работа со слого-звуковыми схемами. Методический анализ страницы букваря, азбуки в альтернативных учебниках.</p> <p>Обучение навыкам первоначального письма. Методы и приёмы обучения письму. Новые подходы к обучению письму. Работа по коррекции дисграфии.</p>	<p>Решение кейс-задач, представление технологических карт и планов-конспектов урока</p>

		Работа по развитию речи в период обучения грамоте с детьми с нарушением речи Обучение структурированию высказываний (предложений) различной сложности как одно из приоритетных направлений. Специфика работы с детьми дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению.	
5.	Формирование грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников с НР	Содержание и структура урока русского языка в коррекционной школе. Урок - основная форма организации учебной работы. Коррекционная направленность уроков русского языка. Индивидуальные занятия. Обследование речи учащихся. Содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся. Особенности формирования грамматических понятий. Значение изучения грамматики. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи. Методические основы формирования грамматических понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения. Формирование словообразовательных понятий и морфемных умений. Работа над родственными словами. Особенности работы над корнем слова разных частей речи. Использование принципа параллельности при изучении приставки и предлога. Окончание. Изучение грамматических категорий имени существительного. Существенные и несущественные признаки имени существительного. Усвоение грамматических категорий существительного (род, число, падеж) Работа по обогащению словаря учащихся. Изучение грамматических категорий имени прилагательного. Существенные и несущественные признаки имени прилагательного. Усвоение грамматических категории прилагательных (род, число, падеж). Изучение грамматических категорий глагола. Существенные и несущественные признаки глагола. Усвоение грамматических категорий глагола. Трудности усвоения глагола. Особенности работы над словосочетанием и простым и простым предложением. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе. Значение изучения синтаксиса в начальной школе. Методика работы над словосочетанием и предложением. Особенности работы над сложным предложением. Обучение пунктуации. Синтаксический разбор.	Решение кейс-задач, представление технологических карт и планов-конспектов урока
б.	Работа по развитию речи младших школьников с НР	Теоретические основы работы по развитию речи. Речь и её виды. Единство речи и мышления. Типы речи. Критерии развития речи. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет. Психолого-педагогические основы методики развития речи дошкольников Лингвистические основы методики развития речи дошкольников	Защита рефератов, эссе

	<p>Развитие связной речи дошкольников и младших школьников с III-м и IV-м уровнями ОНР. Решение проблем формирования связной речи у детей с речевой патологией, основанное на учете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи у детей со II-м уровнем ОНР.</p> <p>Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.</p> <p>Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмо-интонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).</p> <p>Лексический уровень работы по развитию речи.</p> <p>Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи.</p> <p>Понятия “пассивный”, “активный”, “потенциальный” словарный запас; содержание работы над каждым видом.</p> <p>Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей данного уровня.</p> <p>Расширение словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой компетенции (лексический уровень).</p> <p>Планирование работы над лексической стороной речи.</p> <p>Формирование грамматического строя речи и создание базы для развития связной речи у детей со II-м уровнем ОНР.</p> <p>Лингвистическая характеристика грамматической стороны речи.</p> <p>Принципы развития грамматического строя речи.</p> <p>Содержание работы, направленной на усвоение детьми грамматических форм и конструкций (морфологический и синтаксический уровни).</p> <p>Формирование грамматического строя речи и создание базы для развития связной речи у детей со II-м уровнем ОНР.</p> <p>Требования к отбору и распределению грамматического материала.</p> <p>Приемы работы по формированию грамматического строя речи.</p> <p>Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений.</p> <p>Планирование работы над грамматической стороной речи детей со II-м уровнем ОНР.</p> <p>Совершенствование диалогической речи детей с ОНР.</p> <p>Речевые возможности детей с ОНР.</p> <p>Основы методики развития речи дошкольников с ОНР третьего уровня.</p>	
--	--	--

		<p>Разделы работы над развитием речи, формирование связной речи детей как приоритетное направление в работе.</p> <p>Формирование лексической и грамматической сторон речи у детей с ОНР. Задачи и содержание работы по формированию лексикограмматического строя речи у детей с ОНР.</p> <p>Обучение структурированию высказываний (предложений) различной сложности как одно из приоритетных направлений.</p> <p>Специфика работы с детьми дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению.</p> <p>Специфика работы с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Методика работы по развитию речи на уровне создания устного связного высказывания Основные направления работы.</p> <p>Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи.</p> <p>Особенности работы над:</p> <p>а) различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение);</p> <p>б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.</p> <p>Работа над изложением и сочинением.</p> <p>Подготовка к написанию сочинения.</p> <p>Сочинение как самовыражение личности.</p> <p>Творческие виды работ учащихся.</p> <p>Работа над изложением в коррекционной школе.</p> <p>Речевые ошибки и работа над ними.</p> <p>Характеристика лексических, морфологических, синтаксических, логических и композиционных ошибок.</p> <p>Работа по исправлению и предупреждению речевых ошибок.</p>	
7.	Чтение как один из видов речевой деятельности	<p>Особенности уроков литературного чтения.</p> <p>Цели и задачи уроков литературного чтения в начальной школе.</p> <p>Типы уроков литературного чтения.</p> <p>Методика работы над научно-познавательной статьей.</p> <p>Особенности работы над произведениями разных жанров.</p>	Тестирование, представление технологических карт и плановконспектов урока

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Эссе	<p>Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления [Электронный ресурс]: сбор- ник статей / сост. Е.В. Максимова. - Москва: ДиалогМИФИ, 2015. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-240-3; То же - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686</p> <p>Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885.</p>
2	Реферат с компьютерной презентацией	<p>Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; под ред. О.А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5- 94666-704-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380</p> <p>Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885.</p>
3	Составление и анализ плана-конспекта урока	<p>Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ч. 2 Предложение. Текст [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 301 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2943.</p> <p>Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. :ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155</p>
4	Тестирование	<p>Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления [Электронный ресурс]: сбор- ник статей / сост. Е.В. Максимова. - Москва: ДиалогМИФИ, 2015. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-240-3; То же - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686</p> <p>Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885.</p>
5	Коллоквиум	<p>Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; под ред. О.А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5- 94666-704-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380</p> <p>Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, поэтапного усвоения знаний, игровых, мультимедийных, имитационных и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушением речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, собеседования, коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, защиты рефератов, эссе, представления технологических карт и планов-конспектов урока, решения кейс-задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знает об особенностях организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Собеседование, разноуровневые задания, эссе, докладпрезентация</i></p>	<p><i>Вопрос на экзамене 1-13</i></p>
2	<p>ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знает основные аспекты проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов умеет проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Собеседование, эссе</i></p>	<p><i>Вопрос на экзамене 13-28</i></p>
3	<p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,</p>	<p>знает возможные перспективы и основные цели своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации</p>	<p><i>Тест по теме, разделу Круглый стол Кейс</i></p>	<p><i>Вопрос на экзамене 28-41</i></p>

	<p>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>умеет определять взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; осуществлять рефлексию собственной деятельности владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития науки и образования; способами приобретения новых знаний в сфере среднего образования</p>		
4	<p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной</p>	<p><i>Собеседование, эссе</i></p>	<p><i>Вопрос на экзамене 41-55</i></p>

		<p>образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Тема. Специальная методика преподавания русского языка как науки.

1. Специальная методика обучения русскому языку в школе как наука.
2. Предмет, объект, цель и задачи специальной методики обучения русскому языку.
3. Связь специальной методики преподавания русского языка со смежными дисциплинами и методы научного исследования.
4. Принципы специальной методики преподавания русского языка как науки.
5. Цели и задачи работы по обучению детей с нарушением речи русскому языку.

Тема. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи.

1. Классификация и характеристика методов, приемов, средств формирования речи и изучение русского языка как предмета.
2. Принципы и виды планирования работы по обучению русскому языку у детей с нарушени- ем речи.
3. Характеристика произносительной стороны речи детей с нарушением речи и задачи работы по произношению.
4. Содержание работы по произношению и разделы программы. 5. Методика работы по развитию ритмической и звукослоговой структуры слова.

Тема. Формирование грамматических и словообразовательных понятий

1. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте в школе.
2. Характеристика отечественных методов обучения грамоте
3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
4. Периоды обучения грамоте и содержание работы.
5. Первоначальное обучение письму детей с недоразвитием речи.
6. Ошибки дисграфии.

Тема. Работа по развитию речи детей

1. Специфические затруднения в усвоении грамматики и их преодоление у детей с ОНР.
2. Специфические трудности в усвоении раздела «Части речи» у учащихся с нарушениями речи и их преодоление.
3. Особенности усвоения морфемного состава слова учащимися с нарушением речи.
4. Особенности усвоения сложного предложения детьми с ОНР.
5. Формирование у детей орфографических навыков и умений.

Тема. Чтение как один из видов речевой деятельности

1. Совершенствование навыка чтения детей с ОНР на уроках литературного чтения.
2. Особенности работы детей с ОНР над изложением.
3. Формирование навыка чтения детей с ОНР.
4. Особенности работы над произведениями разных жанров.

Практические задания №1

1. Чем отличается предмет школьный «русский язык» от науки о языке?
2. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:
 - 1) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
 - 2) относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
 - 3) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.

№2

1. Разработать конспект фронтального занятия по произношению.
2. Разработать конспект индивидуального занятия по коррекции произношения.
3. Подобрать и провести упражнения и игры по развитию ритмической и звуко-слоговой структурой слова

№3

1. Разработать карту речевого обследования детей.

№4

1. Разработать конспект фронтального занятия по произношению.
2. Подобрать и провести упражнения и игры по развитию ритмической и звуко-слоговой структурой слова.
3. Подобрать и изучить 5-7 рифмованных чистоговорок

№5

1. Подберите задания направленные на формирование слоговой структуры слова.
2. подготовьте реферат на тему «Ретроспективный анализ методов обучения грамоте».
3. Подберите упражнения направленные на совершенствование графических навыков у учащихся с ТНР.

№6

1. Анализ конспектов уроков обучения грамоте (подготовительный и основной периоды), защита целесообразности используемых методов и приемов.
2. Подготовьте реферат на тему «Ретроспективный анализ методов обучения грамоте».

№7

1. Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов.
2. Определите понятия сильной и слабой фонем, фонемного ряда.
3. Какие признаки лежат в основе различения гласных и согласных звуков?

№8

1. Разработать конспект индивидуального занятия по коррекции произношения.
2. Подобрать и изучить 5-7 рифмованных чистоговорок.
3. Подобрать и подготовить на карточках грамматические упражнения различных типов для детей с ТНР (10 карточек).

№9

1. Каково соотношение теории и практики на уроке русского языка?
2. Воспитательная направленность уроков русского языка в школе для детей с ТНР.
3. Методические особенности реализации структуры урока.
4. Разработайте план –конспект урока русского языка.

№10

1. Сформулируйте требования, которые предъявляются к подготовительной работе перед изучением новой грамматической темы, к объяснению грамматического явления, его закреплению.
2. Назовите виды упражнений, которые могут быть использованы на этапе закрепления грамматических понятий в процессе отработки умений определять его, отличать от другого грамматического материала, использовать в речи. В какой последовательности даются эти упражнения?

№11

1. Выполнить методический анализ одного грамматического понятия «по плану»:

- а) Научное определение понятия.
- б) Признаки данного понятия.
- в) Формирование понятия и его признаков, предлагаемых в учебнике начальной школы.
- г) Проанализировать материал учебника, предлагаемый для закрепления данного понятия

№12

Перед вами несколько примеров детского словотворчества (или, как принято считать в методике, детских словообразовательных ошибок). Как Вам кажется, эти примеры подтверждают или опровергают мысль М.В.Панова? Не торопитесь с ответом: «раз ошибка – значит, не знают русского словообразования»), поразмышляйте над тем, как возникли эти ошибки, по аналогии с какими словами, есть ли в языке такие словообразовательные модели?

Врачительница, тихота, силяк, поросиха, художник-зверист, учуствовали, деревенчатый дом, мукает корова, тундристая местность, вшел.

№13

Некоторые задания, например, по определению склонения, спряжения, можно считать не морфологическими, а морфолого-орфографическими. Почему? Постройте цепочку морфологических умений, которые необходимы для правильного решения орфографической задачи, связанной с написанием личного окончания глагола, родового окончания глагола.

№14

Чем обусловлены данные ошибки учащихся?

- Пропуски букв и слогов (трава – «трва», принёс – «пинёс»).
- Перестановки букв и слогов (окно – «онко», взял – «звял», переписал – «пеперисал»).
- Недописывание букв и слогов (красный – «красны», лопата – «лопат»).
- Нарращивание слов новыми буквами и слогами (трава – «тарава», бабушка – «бабабуш- ка»).
- Искажение слов (на охоту – «наотух»).
- Замена одной буквы на другую (жуки – «зуки», банка – «панка»).
- Нарушения смягчения согласных (васильки – «василки», смяли – «смали»).

№15

Чем обусловлены данные ошибки учащихся?

- Замены букв О-А («бонт», «куполся, «ураки», «глозки»),
- Замены букв Б-Д («людит», «рыдолов», «убача», «ядлоки»).

№16

Сформулируйте методические положения, принципиально важные для современной практической речевой работы.

1) Речевая деятельность не возникает без общения. Следовательно, для совершенствования речевой деятельности детей...

2) Трактовка речи как деятельности, возникающей в процессе общения, меняет роль учителя. Из человека спрашивающего, дающего значения, он должен превратиться... Важную роль в содержании речевой деятельности на уроке должно сыграть организованное общение не только учителя с учениками, но и...

№17

1) В реальной речевой деятельности высказывание всегда а) возникает по потребности,

б) кому-то адресовано, в) происходит при конкретных и, как правило, различных обстоятельствах. Следовательно...

2) Речевая деятельность, как и другая, имеет свой предмет, свои средства для осуществления, ведет к получению определенного продукта и результата, поэтому...

3) В процессе речевой деятельности, как и при выполнении любой другой, человек проходит 4 этапа: ориентируется в условиях деятельности, планирует ее содержание, реализует намеченное и осуществляет самоконтроль. Вот почему при обучении речевой деятельности.

№18

Представление о способах организации работы по культуре речи дает следующая типология упражнений:

- 1) наблюдение использованием средств языка в хорошем тексте;
- 2) лингвистический эксперимент;
- 3) возвращение «испорченному» тексту авторского варианта;
- 4) редактирование с точки зрения культуры речи;
- 5) конструирование единиц из заданных элементов;
- 6) преобразование единиц языка (трансформация) в соответствии с определенными условиями;
- 7) подбор слов, придумывание словосочетаний, предложений в соответствии с заданной установкой.

Раскройте специфику каждого типа.

№19

Укажите, лексическим или грамматическим является упражнение, при изучении какой темы возможно его использование. На основе описания упражнений сформулируйте вопросы и задания для учащихся.

1) Учитель написал на доске глагол «учувствовал» и сказал, что слышал это слово на перемене. Попросил оценить его правильность, а потом выделить ту часть слова, в которой допущена ошибка, и исправить.

2) После выполнения работы, описанной выше, учитель еще раз назвал приставку, употребленную неверно, и спросил, можно ли ею пользоваться в других словах или она всегда ошибочна. После ответа попросил записать несколько слов с этой приставкой и выделить ее.

№20

Организуйте с детьми игру в «слова наоборот». Вам поможет стихотворение Джона Чарди. Вот несколько строк: Скажу я слово ВЫСОКО, А ты ответишь НИЗКО. Скажу я слово ДАЛЕКО,

А ты ответишь НИЗКО...

С помощью предложенных пар слов подведите детей к новой тайне языка: в нем есть слова, имеющие противоположное значение. Составьте соответствующий фрагмент урока.

Антонимы: Родина – чужбина, восток – запад, север – юг, зима – лето, грязь – чистота,
свет – тьма, день – ночь, исток – устье, жара – холод, мир – война, плюс – минус, правда – ложь, век – мгновение, город – село, вопрос – ответ, добро – зло, друг – враг, радость – грусть.

№21

Прочитайте и выполните упражнение. Какую работу вы бы организовали на уроке, со- ставьте фрагмент урока. Изучению какой темы соответствует данное упражнение? Прочитайте. Найдите ошибки и исправьте их Повар посолил суп солью.

У Мальвины кудрявые локоны.
На крыше висели ледяные сосульки.
Женя сконструировал конструкцию самолета.
В деревне жили старые старики.
В детском саду много маленьких малышей.
Юная молодежь гуляла до поздней ночи.
К весне зелень зазеленела.
У Юры жил молодой котенок.
Корабли уплыли в заморские моря.
Стены больницы побелили белой краской.

№22

1. Нарушение принятых требований к речи приводит к появлению различных речевых ошибок и недочетов. Познакомьтесь с классификацией этих ошибок. В рамках двух выделен- ных групп: 1.Нарушение коммуникативной целесообразности (точности, богатства, вырази- тельности) - составьте перечень разновидностей ошибок и недочетов. Вынесите его в назва- ния рубрик своей картотеки детских ошибок; заготовьте разделители для картотеки или кон- верты с соответствующими названиями. При выполнении заданий начинайте ведение картоте- ки - для этого каждую ошибку выписывайте на карточку и помещайте в нужное место карто- теки.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Перечислите этапы формирования понятия числа у детей.
Варианты ответов: элементарные представления о «множественности», обозначаемой числом + элементарные представления о количестве конкретных предметов, стоящих за числом + выделение существенного признака числа + отвлечение признака числа + обобщение +

2. Назовите основные параметры, которыми обусловлено понятие числа у взрослого человека. *Варианты ответов:*

непосредственное представление количества, стоящего за числом +
положение числа в системе других числовых знаков, т. е. его положением в разрядной сетке (место в ряду цифр, составляющих число, и место в классе) +
осознанием внутреннего состава числа, его связей с другими числами; пониманием сложной не прямой связи цифровой записи числа и его выражения в речевой форме +

3. Знания о значении цифры в связи с ее местом в разрядной сетке могут быть сформированы лишь на основе... *Варианты ответов:*
зрительно-пространственных представлений человека +
хорошей памяти человека.
умения выполнять арифметические действия.

4. В записи чисел 5000; 500; 500 000 цифра «пять» имеет...
Варианты ответов:
разное место в записи числа. разную количественную характеристику в зависимости от места, занимаемого ею в записи числа +
разную количественную характеристику.

5. Любое число предполагает... *Варианты ответов:* отсутствие множественных связей с другими числами, которые нельзя обнаружить,
расчленив его на составные числа.
наличие множественных связей с другими числами, которые можно обнаружить,
расчленив его на составные числа +
невозможность его расчленения на составные числа.

6. Акалькулия – это... *Варианты ответов:* нарушение счета и счетных операций, как следствие поражения различных областей коры головного мозга +
частичное нарушение способности производить арифметические действия.

7. Среди неспецифических форм акалькулии выделяют:
Варианты ответов: оптическую + сенсорную + акустико-мнестическую +
условно-лобную +

8. При неспецифических формах акалькулии... *Варианты ответов:* счет не нарушается / счет нарушается, но не из-за вторичных механизмов нарушения. / счет нарушается, но не первично, а из-за вторичных механизмов нарушения +

9. Оптическая акалькулия возникает при поражении... *Варианты ответов:*

затылочных отделов левого полушария. / затылочных отделов правого полушария. / затылочных отделов как левого (чаще), так и правого полушарий +
затылочных отделов левого и правого полушарий.

10. Назовите основные дефекты при оптической акалькулии. *Варианты ответов:*

дефекты процесса восприятия числа - оптические. / дефекты процесса восприятия числа - оптические, а иногда и оптико-пространственные расстройства + / дефекты процесса восприятия числа - оптико-пространственные расстройства.

1. Система правил о написании слов называется

- 1) Орфография
- 2) Пунктуация
- 3) Синтаксис
- 4) Морфология

2. Основной единицей правописания в современной методике служит

- 1) словосочетание
- 2) предложение
- 3) звук
- 4) слог

3. Орфограмма - это написание, требующее

- 1) проверки,
- 2) сравнения,
- 3) повторения
- 4) обобщения

4. Не является орфограммой

- 1) отдельная буква в слове
- 2) сочетание букв
- 3) выбор строчной или заглавной буквы
- 4) интонационное ударение

5. Прием работы, предупреждающий пропуск и замену букв, называется

- 1) списывание
 - 2) проговаривание
 - 3) диктант
 - 4) программирование
6. Решение грамматико-орфографической задачи есть
- 1) удачный выбор правильного написания,
 - 2) хорошее запоминание орфограммы
 - 3) обоснованный выбор правильного написания
 - 4) правильное написание
7. Первые шаги в методике обучения грамотному письму сделал создатель «Российской грамматики» 1) Ломоносов М.В. 2) Истомин К.,
- 3) Буслаев Ф.И.,
 - 4) Чернышевский Н.Г.
8. Один из принципов русской орфографии требует, чтобы проверки орфограммы были ориентированы на
- 1) Фонетическое звучание слова,
 - 2) На морфемный состав слова
 - 3) На расстановку знаков препинания,
 - 4) На традиционное написание слов
9. Орфографическое правило это
- 1) Изучение строения слова и способ его образования,
 - 2) Инструкция, в которой указываются условия выбора правильных написаний в словах
 - 3) Совокупность однородных грамматических значений,
 - 4) Изучение образования орфограммы
10. Умение быстро обнаружить в тексте орфограмму называется
- 1) орфографическая зоркость
 - 2) орфографический слух
 - 3) орфографическое упражнение
 - 4) орфографическое правило

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Вербальная дискалькулия.
2. Виды наглядных пособий для начального обучения математике.
3. Графическая дискалькулия.
4. Дислексическая дискалькулия.
5. Зависимость методов обучения математике школьников с НР от содержания, средств и организационных форм обучения.
6. Зависимость методов обучения математике школьников с НР от психофизических и возрастных особенностей учащихся.
7. Использование средств наглядности на различных этапах учебного процесса.

8. История развития методики математики как педагогической науки.
9. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
10. Коррекционная работа по устранению акалькулии (дискалькулии) у детей с речевыми нарушениями.
11. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с НР.
12. Место логопедической работы на уроках математики.
13. Методика изучения многозначных чисел.
14. Методика изучения нумерации целых чисел школьниками с ограниченными возможностями здоровья.
15. Методика изучения темы «Десятки», работа по развитию речи.
16. Методика изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 10».
17. Методика изучения темы «Сотня», особенности речевой работы.
18. Методика изучения темы «Сравнение чисел».
19. Методика изучения чисел первого десятка школьниками с НР.
20. Методика обучению решению арифметических задач.
21. Методика обучения элементам геометрии.
22. Методика ознакомления учащихся с речевой патологией с величинами и их измерениями.
23. Методика развития временных представлений у детей с НР.
24. Организация наблюдений за математическими фактами.
25. Основные проблемы обучения математике детей с НР.
26. Особенности изучения геометрии школьниками с НР.
27. Особенности внеклассной работы по математике в речевой школе.
28. Особенности изучения геометрии школьниками с НР в условиях инклюзивного образовательного пространства.
29. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией.
30. Особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ при изучении математики.
31. Особенности развития пространственного восприятия и анализа на занятиях математикой у учащихся с НР.
32. Особенности формирования временных представлений и понятий у учащихся с НР.
33. Оценка знаний. Виды проверки.
34. Пособия для самостоятельной работы. Требования к изготовлению пособий.
35. Предмет и задачи курса методики преподавания математике в школе для детей с НР.
36. Приобретение школьниками с НР первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
37. Приобретение школьниками с речевыми нарушениями начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
38. Причины и трудности в овладении детьми с речевой патологией математическими навыками.
39. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с НР.
40. Пропедевтический период обучения математики, его необходимость.
41. Развитие зрительно-моторной координации на уроках математики.
42. Развитие количественных представлений детей дошкольного возраста с НР.
43. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с НР.
44. Роль учебника и учебных материалов в обучении математики.

45. Связь между методикой преподавания математике в школе для детей с НР и другими науками.
46. Система знакомства с цифрами детей с различной речевой патологией.
47. Системно-деятельностный подход в обучении математике школьников с НР.
48. Современная система математического развития детей дошкольного возраста в России.
49. Современные требования к уроку.
50. Специальное и инклюзивное обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья
51. Типы и структура урока.
52. Требования к домашней самостоятельной работе учащегося.
53. Условия усвоения детьми с НР математических навыков.
54. Формирование первоначального понятия о числе.
55. Формы организации учебной работы по математике.
56. Характеристика понятия «Дискалькулия».

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять изученный материал, иллюстрируя его примерами на практике.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по пройденному материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-

8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>.

3. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; под ред. О.А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-

704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>

4. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления [Электронный ресурс]: сборник статей / сост. Е.В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-240-3 ; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686>

5.2 Периодическая литература

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://schoolcollection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, требованиям к организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает предложенные материалы, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению младших школьников. В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют различные задания для самостоятельной работы.

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса, собеседования

Форма проведения – устная. Длительность проведения – 20 минут.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью отвечает на поставленные вопросы и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;
- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на поставленные вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, но его выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;
- **оценка «удовлетворительно»:** студент отвечает на поставленные вопросы не полностью, подготовился по теме поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в терминологии;
- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестирования

В процессе изучения тем дисциплины проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны выделить правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы теста;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно ответил на более 80% вопросов теста;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно ответил на более 50% вопросов теста;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не ответил на большинство вопросов теста – более 70%.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе, реферата, доклада с компьютерной презентацией

Требования к представлению эссе, реферата: 1) тема эссе, реферата согласована с преподавателем; 2) изложение не более 10 минут. 3) свободное изложение содержания; 4) использование демонстрационных материалов. 5) Объем эссе минимум 3 страницы, реферата – минимум 10 страниц.

Критерии оценки по эссе, реферату:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Требования к докладу с компьютерной презентацией: 1) доклад готовится на согласованную с преподавателем тему; 2) при подготовке доклада используется не менее 5ти источников; 3) продолжительность изложения материала не более 10 минут; 4) непринужденное изложение материала; 5) использование наглядности; 5) грамотное, содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Критерии оценки доклада с компьютерной презентацией:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Использовано много литературных источников (5 и более). Доклад четко структурирован. Все аспекты раскрыты. Свободное изложение текста. Убедительность представленных доводов. Представление собственного отношения к докладываемой теме. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Мало литературных источников (2-3). Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Мало литературных источников (1-2). Слабо представлены разные точки зрения, существующие в методике и технологиях литературного развития младших школьников. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Магистрант недостаточно ориентируется в содержании доклада и неэффективно использует мультимедийные средства;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил выполненную работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания решенных кейс-задач

В целях связи теории с практикой предусмотрено решение кейс-задач. Они представляют собой описание практических действий учителя начальных классов на уроках русского языка. Все задачи решаются студентом письменно. Ответы должны быть аргументированы.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все задачи. Грамотно и аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики обучения русскому языку. Выводы студента обоснованы, убедительны, глубокие, широкие. Высокая степень обобщенности знаний, предлагаемые пути решения задачи практичны, показаны эффективные пути её решения;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% задач. Грамотно и аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики обучения русскому языку в начальных классах. Выводы студента не совсем обоснованы, убедительны. Степень обобщенности знаний средняя, предлагаемые пути решения задачи практичны, показаны не достаточно эффективные пути её решения;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% задач. Не достаточно грамотно и аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики русского языка младших школьников. Выводы студента не совсем обоснованы, убедительны. Степень обобщенности знаний низкая, предлагаемые пути решения задачи практичны, но показаны не совсем эффективные пути её решения;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не справился с большинством задач – более 70% заданий. Не грамотно и не аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики русского языка. Выводы студента не обоснованы, не убедительны. Стандартный выбор пути решения задач, недостаточно творческий подход. Степень обобщенности знаний низкая, предлагаемые пути решения задачи практичны, но не показаны эффективные пути её решения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания составленных технологических карт и конспектов уроков

Для текущего контроля студенты письменно составляют конспекты уроков по определенным темам русского языка в начальных классах. Перед выполнением этого задания им объясняются критерии оценки.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если цели урока соответствуют общим целям обучения русскому языку в начальной школе, конкретно указаны три вида планируемых результатов урока и они раскрыты широко и полностью. Все этапы урока наполнены содержанием, описана методика изучения (закрепления) нового материала. Запланировано достаточное количество различных видов универсальных учебных действий учащихся, описана технология их реализации и оценивания. Урок полностью и логично обеспечен наглядностью, ТСО, используются ИКТ. Продумана обратная связь.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если цели урока соответствуют общим целям обучения русскому языку в начальной школе, конкретно указаны три вида планируемых результатов, но они раскрыты не полностью. Не все этапы урока наполнены содержанием, описана методика изучения (закрепления) нового материала. Запланировано достаточное количество различных видов универсальных учебных действий учащихся, но не описана технология их реализации. Урок обеспечен наглядностью, ТСО, используются ИКТ.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если цели урока соответствуют общим целям обучения русскому языку в начальной школе, но они не конкретны. Все этапы урока предложены, но слабо наполнены содержанием – в основном перечислены задания к текстам из учебника, не описана методика изучения (закрепления) нового материала. Запланировано мало видов и небольшое количество заданий на формирование универсальных действий учащихся, не описана технология их формирования и оценивания. Урок слабо обеспечен наглядностью, ТСО, не используются ИКТ.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если урок описан схематично, не отвечает требованиям к современному уроку русского языка.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет динамики накопления продуктов деятельности в тетрадях для самостоятельных работ и «Методических копилках», активности студентов в аудитории и в их участии в семинарских занятиях.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 17)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018