

**Б1.О.09.06 Обучение и воспитание младших школьников с нарушением речи**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц

**Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» является формирование:

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков обучения математике и русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Формирование у обучающихся умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики и русского языка в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Познакомить обучающихся со специфическими трудностями усвоения математических и лингвистических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушений в развитии.

4. Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

5. Ознакомление обучающихся с коррекционно-образовательным значением занятий математикой, русского языка и литературного чтения.

6. Формирование у обучающихся умения проводить логико-дидактический анализ учебно-методических комплексов, используемых на уроках математики и русского языка в специальной речевой школе, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями по анализу текста и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться.

7. Формирование у обучающихся умения проектировать работу по математическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» (Б1.О.09.06) относится к модулю "Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования" Блока 1 обязательной части дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплиной "Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования".

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знает об особенностях организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знает основные аспекты проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>умеет проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знает возможные перспективы и основные цели своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации</p> <p>умеет определять взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; осуществлять рефлексию собственной деятельности</p> <p>владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития науки и образования; способами приобретения новых знаний в сфере среднего образования</p>
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи, содержание и структура курса обучения и воспитания младших школьников с НР	12		2	-	10
2.	Принципы обучения младших школьников с НР	12	2		-	10
3.	Специальная методика преподавания русского языка как науки	7		2	-	5
4.	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте младших школьников с нарушениями речи	6,2		2	-	6,2
5.	Формирование грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников с НР	12		2	-	10
6.	Работа по развитию речи младших школьников с НР	5	2		-	5
7.	Чтение как один из видов речевой деятельности	10			-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68,2	4	8	-	56,2
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор

С.А. Жажева, доцент, канд. пед. наук, доцент

Ю.Д. Гакаме, доцент, канд.пед.наук

