

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 Философия

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **История, обществознание**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2022

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование систематических знаний и представлений о философии.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы знаний о философии как науке;
- определение значения и роли мировоззренческого компонента в истории человечества;
- выявление закономерностей развития философского знания и науки в целом;
- изучение основной классической философской литературы и способов ее применения для решения актуальных проблем;
- исследование различных этапов развития истории философии;
- анализ взаимосвязей между различными отраслями научного знания;
- формирование критико-логического и ценностно-эстетического отношения к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении проблем современности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций: УК-5

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|--|--|--|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | этапы развития философии и науки в целом; основные философские и научные категории и понятия; сущность понятия «мировоззрение»; взаимосвязи между философией и наукой; роль и место науки и культуры в жизни общества. | видеть роль философии в формировании мировоззрения ; определять место философской науки в системе гуманитарных дисциплин; выявлять основные типы проблем в истории развития философского знания. | категориальным аппаратом и принципами философской науки; способностью мыслить критически; методами анализа мировоззренческих, социально и лично-значимых проблем в истории развития общества. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | Всего Часов | Семестры (часы) | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 70,3 | 70,3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 68 | 68 | | | |
| Занятия лекционного типа | 32 | 32 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 36 | 36 | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 11 | 11 | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 3 | 3 | | | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 3 | 3 | | | |
| <i>Реферат</i> | 2 | 2 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 3 | 3 | | | |
| Контроль: | 26,7 | 26,7 | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | | |
| | в том числе контактная работа | 70,3 | 70,3 | | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 2 | Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.) | 23 | 10 | 10 | | 3 |
| 3 | Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания | 14 | 6 | 6 | | 2 |
| 4 | Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии | 16 | 6 | 8 | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|------|----|----|--|----|
| 5 | Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук | 16 | 6 | 8 | | 2 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 79 | 32 | 36 | | 11 |
| | КСР | 2 | | | | |
| | ИКР | 0,3 | | | | |
| | Контроль (экзамен) | 26,7 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 32 | 36 | | 11 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук | 1. Предмет, задачи, основные понятия курса. а) Понятие философии и философской методологии; б) Структура и содержание системы научного знания; в) Основные этапы и общие закономерности эволюции понятия философии. Исторические формы предмета философии; г) Этапы становления методологии философского познания. Проблема взаимосвязи философских, частнонаучных и прикладных методов. | Доклад, беседа по вопросам и заданиям |
| 2. | Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.) | Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия | Р, доклад |
| 3. | Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания | Философские направления конца 19 – 20 вв. | Р, доклад |
| 4. | Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии | Онтология. Гносеология. Антропология. Антропный принцип | Р, доклад |

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| 5. | Раздел 5. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук | 1. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке 2. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук 3. Философия права. 4. Философия всемирной истории как завершение процесса объективации и духа. 1. Философия всеобщего духа: эстетика, философия религии, философское знание. | Р, доклад |
|----|--|--|-----------|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук | Семинарское занятие «Специфика философского знания» Вопросы: 1. Предмет философии и место философии в системе наук. 2. Зарождение философии из мифологии. Определение мифа. 3. Миф и наука, миф и религия, миф и философия. 4. Особенности философской проблематики. | Доклад, беседа по вопросам и заданиям |
| 2. | Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.) | Семинарское занятие «Античная философия» Вопросы: 1. Милетская школа античной философии. Гераклит. 2. Учение Пифагора. 3. Элейская школа философии. 4. Натурфилософы-плюралисты. Атомизм Демокрита. 5. Антропологический период античной философии: софисты, Сократ. 6. Философские системы Платона и Аристотеля. 7. Особенности философии эллинизма. Семинарское занятие «Философия Средних веков и эпохи Возрождения». Вопросы: 1. Особенности средневекового миропонимания (в отличие от античного). 2. Августин Блаженный – теория Божественного предопределения. 3. Соотношение разума и веры в философии | Доклад, беседа по вопросам и заданиям |

| | | | |
|----|--|---|----------------------------|
| | | <p>Эригены и П. Абеляра. 4.Естественная теология Фомы Аквинского. 5. Номинализм и реализм У. Оккама. 6.«Учёное незнание» Н. Кузанского. 7.Понятие «бесконечности» в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно. 8.Позднее Возрождение – Ф. Бэкон.</p> <p>Семинарское занятие «Философия Нового времени». Вопросы: 1.Особенности философии эпохи Нового времени. 2.Направления. 3. Механистическая картина мира. 4.Рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц. 5.Эмпиризм: Локк, Беркли, Юм.</p> <p>Семинарское занятие «Немецкая классическая философия» Вопросы: 1.Критика чистого и практического разума И. Канта. 2.Познание как конструирование объектов внешней реальности. 3. Критика Фихте кантовской вещи-в-себе. 4. Теоретическое и практическое наукоучение Фихте. 5. Принцип абсолютного тождества в философии Шеллинга. 6. Логика Гегеля.</p> | |
| 3. | Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания | <p>Семинарское занятие «Иррационализм в философии: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше». Вопросы: 1. Особенности иррационалистического подхода в философии. 2. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра. 3.Понятие воли в системе Ф. Ницше. 4. Ницше и русская философия.</p> <p>Семинарское занятие «Решение антропологической проблематики в экзистенциализме, структурализме и постмодернизме» Вопросы: 1. М. Хайдеггер: от феноменологии к экзистенциализму. 2. Философия абсурда. 3. Понятие структуры: Леви-Стросс и М. Фуко. 4. Деконструкция в философии.</p> | Доклад, беседа по вопросам |

| | | | |
|----|--|--|----------------------------|
| 4. | Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии | <p>Семинарское занятие «Онтология» Вопросы: 1. Основные онтологические категории: бытие, сущее, существование, сущность. 2. Понятие «субстанции» в философии. 3. Классические онтологические системы. 4. Онтологизм русской философии. 5. Фундаментальная онтология 20 в. 6. Критика онтологизма в современной философии.</p> <p>Семинарское занятие «Гносеология» Вопросы: 1. Индукция и дедукция в научном познании. 2. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания. 3. Роль интуиции в научном познании. 4. Аналогия как метод познания. 5. Творчество и интуиция. Концепция развития научного знания Томаса Куна.</p> <p>Семинарское занятие «Философская антропология» Вопросы: 1. Особенности гуманитарного знания. 2. Человек как творец и творение культуры. 3. Индивид, личность, индивидуальность. 4. Личность: свобода и ответственность. 5. Диалог как способ самопознания и самореализации человека. 6. Представление о человеке в античной философии. 7. Возрожденческий идеал человека. 8. Учение о человеке в экзистенциальной философии. 9. Образ человека в философии Э. Фромма. 10. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.</p> <p>Семинарское занятие «Социальная философия» Вопросы: 1. Человеческое осмысление социального (античность, средневековье, новое и новейшее время). 2. Человек как социальное существо. 3. Типы общности в природе и истории. 4. Происхождение и сущности государственности. 5. Основные формы власти и политических режимов.</p> | Доклад, беседа по вопросам |
|----|--|--|----------------------------|

| | | | |
|----|---|--|----------------------------|
| 5. | Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук | 1. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке 2. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук 3. Философия права. 4. Философия всемирной истории как завершение процесса объективации духа. 5. Философия всеобщего духа: эстетика, философия религии, философское знание. | Доклад, беседа по вопросам |
|----|---|--|----------------------------|

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г. |
| 2 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г. |
| 3 | <i>Реферат</i> | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г. |
| | Подготовка к текущему контролю | Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Философии» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, методы проблемного изложения. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|----------------------------------|------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Философия как наука. Ее место в системе наук | УК-5 | Вопросы и доклад по теме | Вопрос на экзамене 1-3 |
| 2 | Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.) | УК-5 | Вопросы и доклад по теме | Вопрос на экзамене 10-43, 48 |
| 3 | Тенденции развития современной системы философского знания | УК-5 | Вопросы и доклад по теме | Вопрос на экзамене 44-47 |
| 4 | Основные проблемы развития систематической философии | УК-5 | Вопросы и доклад по теме | Вопрос на экзамене 4-6 |
| 5 | Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук | УК-5 | Вопросы и доклад по теме | Вопрос на экзамене 7-8 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--|--|---|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно/зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично/зачтено |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие | Знает – частично этапы развития философии и науки в целом; сущность понятия | Знает – в целом этапы развития философии и науки в целом; сущность понятия «мировоззрение»; | Знает – этапы развития философии и науки; основные философские и научные категории и |

| | | | |
|---|---|--|--|
| общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | «мировоззрение»; взаимосвязь между философией и наукой; роль и место науки в жизни общества. | взаимосвязь между философией и наукой роль и место науки в жизни общества. | понятия; сущность понятия «мировоззрение» и виды мировоззрений; взаимосвязи между философией и наукой; роль и место науки в жизни общества. |
| | Умеет – частично видеть роль философии в формировании мировоззрения; формулировать мировоззренческие выводы из полученных знаний. | Умеет – в целом видеть роль философии в формировании мировоззрения; использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования; формулировать мировоззренческие выводы из полученных знаний. | Умеет – видеть роль философии в формировании мировоззрения; использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования; формулировать мировоззренческие выводы из полученных знаний. |
| | Владеет – частичным знанием специфики историко-философского процесса, частичными навыками работы с научными текстами | Владеет – навыками работы с научными текстами, частичным знанием специфики историко-философского процесса | Владеет знанием специфики историко-философского процесса, методами и приемами логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса по разделу «Философия как наука. Ее место в системе наук» (Компетенция УК-5)

1. Идея философии. Предмет и специфика философского знания.
2. Генезис философии. Философия и мифология.
3. Соотношение философии с наукой, религией и искусством.

Вопросы для устного опроса по разделу «Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)» (Компетенция УК-5)

1. Милетская школа античной философии. Гераклит.
2. Учение Пифагора.

- 3.Элейская школа философии.
- 4.Натурфилософы-плюралисты. Атомизм Демокрита.
- 5.Антропологический период античной философии: софисты, Сократ.
- 6.Философские системы Платона и Аристотеля.
- 7.Особенности философии эллинизма.
- 8.Особенности средневекового миропонимания (в отличие от античного).
- 9.Августин Блаженный – теория Божественного предопределения.
- 10.Соотношение разума и веры в философии Эригены и П. Абеляра.
- 11.Естественная теология Фомы Аквинского.
12. Номинализм и реализм У. Оккама.
- 13.«Учёное незнание» Н. Кузанского.
- 14.Понятие «бесконечности» в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.
- 15.Позднее Возрождение – Ф. Бэкон.
- 16.Особенности философии эпохи Нового времени.
- 17.Направления.
18. Механистическая картина мира.
- 19.Рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц.
- 20.Эмпиризм: Локк, Беркли, Юм.
- 21.Критика чистого и практического разума И. Канта.
- 22.Познание как конструирование объектов внешней реальности.
23. Критика Фихте кантовской вещи-в-себе.
24. Теоретическое и практическое наукоучение Фихте.
25. Принцип абсолютного тождества в философии Шеллинга.
26. Логика Гегеля.

Вопросы для устного опроса по разделу «Тенденции развития современной системы философского знания» (Компетенция УК-5)

- 1.Особенности иррационалистического подхода в философии.
2. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра.
- 3.Понятие воли в системе Ф. Ницше.
4. Ницше и русская философия.
5. М. Хайдеггер: от феноменологии к экзистенциализму.
6. Философия абсурда.
7. Понятие структуры: Леви-Стросс и М. Фуко.
8. Деконструкция в философии.

Вопросы для устного опроса по разделу «Основные проблемы развития систематической философии» (Компетенция УК-5)

1. Бытие, сущность и понятие как моменты логического
2. Категории бытия: качество, количество и мера
3. Сущность как основание существования.
4. Сущность и явление, содержание и форма, целое и часть
5. Возможность, случайность и действительность
6. Субъективное и объективное понятие
7. Жизнь, познание и абсолютная идея
8. Идея жизни: живой индивид и моменты жизненного процесса
9. Идея познания: теоретическая и практическая идея.

Вопросы для устного опроса по разделу «Философия духа как логика и методология социально- гуманитарных наук» (Компетенция УК-5)

1. Философия природы как логика и методология естественных наук.
2. Дух как конкретная всеобщность мышления и бытия.
3. Феноменология как наука о являющемся знании.
4. Понятие субъективного духа.
5. Понятие объективного духа.
6. Объективация духа во всемирной истории.
7. Философия искусства: эволюция эстетических форм
8. Диалектика религиозного представления и идея религиозного культа.
9. Понятие абсолютной религии.
10. Идея первоначала в древнегреческой философии.

Примерные темы докладов и рефератов (Компетенция УК-5)

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Характерные черты древнекитайской философии.
10. Характерные черты древнеиндийской философии.
11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.
14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.
22. Неоплатонизм как течение античной философии.
23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Теоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схоластике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.
33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.

36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
38. Полемика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.
41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.
43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И. Кантом. Его учение о познании.
44. Моральная философия И. Канта.
45. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
46. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
47. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
48. Программа “позитивной философии” О. Конта.
49. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
50. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
51. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
52. Платон и русское религиозное сознание.
53. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
54. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
55. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
56. “Русская идея” – история и современные интерпретации.
57. Русский космизм. Основные идеи и представители.
58. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
59. Философская программа неопозитивизма.
60. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
61. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
62. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
63. Философская герменевтика.
64. Идеи структурализма в современной философии.
65. Постмодернизм как стиль мышления.
66. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.
67. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
68. Философия нестабильности И. Пригожина.
69. Сознание как философская проблема.
70. Бессознательное как психический феномен.
71. Проблема языка в философии XX в.
72. Слово и мысль.
73. Два взгляда на соотношение имени и вещи в античной философии.
74. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.
75. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
76. Индукция и дедукция в научном познании.
77. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
78. Роль интуиции в научном познании.
79. Аналогия как метод познания.
80. Творчество и интуиция.
81. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
82. Историзм как метод социального познания.
83. Объяснение и понимание.
84. Математизация социальных наук: достижения и проблемы.
85. Особенности гуманитарного знания.

86. Человек как творец и творение культуры.
87. Индивид, личность, индивидуальность.
88. Личность: свобода и ответственность.
89. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
90. Представление о человеке в античной философии.
91. Возрожденческий идеал человека.
92. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
93. Образ человека в философии Э. Фромма.
94. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.
95. Русский характер и русская ментальность в литературных произведениях русских писателей.
96. Герои художественных произведений как антропологические типы.
97. Любовь в историко-философской традиции.
98. Традиция и новация в жизни общества.
99. Возрастные общности в социуме. Проблема "отцов и детей".
100. Время и его бытие в культуре.
101. Проблема техники в современной философии.
102. Феномен власти в обществе.
103. Социокультурные функции образования.
104. Понятия "развитие", "эволюция", "прогресс".
105. Человек и история.
106. Философия истории как область знания.
107. Проблема смысла истории.
108. Свобода и историческое творчество.
109. Человечество перед лицом глобальных проблем.
110. Запад, Восток, Россия: диалог культур в современном мире.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену
(Компетенция УК-5)**

1. Идея философии. Предмет и специфика философского знания.
2. Генезис философии. Философия и мифология.
3. Соотношение философии с наукой, религией и искусством.
4. Основные идеи и категории философии бытия.
5. Философия сознания. Познавательные способности человека.
6. Философия общества. Основные принципы и категории социальной философии.
7. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.
8. Информационное общество: проблемы и перспективы.
9. Философия человека. Проблемы философской антропологии.
10. Проблема периодизации истории философии.
11. Основные особенности, идеи и этапы развития античной философии.
12. Милетская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
13. Диалектическое понимание природы в философии Гераклита.
14. Статичность и единство бытия в философии элейской школы (Парменид, Зенон).
15. Греческое просвещение. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
16. Учение об идеях и теория познания Платона.

17. Учение о «первой философии» Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях.
18. Этика и учение о государстве в философии Аристотеля.
19. Эллинистическая философия: основные направления и идеи.
20. Понятие средневековой философии. Основные принципы христианской картины мира.
21. Философия Аврелия Августина как образец христианского мирозерцания.
22. Соотношение веры и разума в философии Эригены и Абеляра.
23. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.
24. Номинализм В. Оккама.
25. Философские идеи эпохи Возрождения.
26. Понятие бесконечности в философии Н. Кузанского.
27. Пантеизм Дж. Бруно.
28. Новое назначение философии и методология познания в учении Ф. Бэкона. Теория идолов.
29. Характерные черты новоевропейской философской мысли.
30. Роль методологического сомнения в философии Р. Декарта. Учение о субстанциях.
31. Метафизика и этика Спинозы.
32. Теория познания Дж. Локка. Проблема происхождения, объема и достоверности нашего знания.
33. Монадология, рационалистическая гносеология и учение о предустановленной гармонии в философии Лейбница.
34. Философское учение Беркли.
35. Гносеологический скептицизм Юма. Учение о субстанции.
36. Гносеологический априоризм Канта. Антиномии чистого разума.
37. Понятие трансцендентальной апперцепции и принцип конструирования в теории познания Канта. Агностицизм Канта.
38. Теоретическое наукоучение Фихте.
39. Философия абсолютного тождества Ф. Шеллинга.
40. Система диалектики Г. Гегеля.
41. Иррационализм в западноевропейской философии XIX века. А. Шопенгауэр.
42. Переоценка ценностей Ф. Ницше.
43. Марксистский подход в философии.
44. Этапы развития позитивизма.
45. Философия экзистенциализма. Учение о человеке М. Хайдеггера.
46. Новый подход к пониманию человеческой природы в философии структурализма.
47. Постмодернизм в философии.
48. Понятие русской философии. Периодизация, основные принципы и характерные особенности русской философской мысли.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамена):

- **«отлично»** - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала: логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные исчерпывающие ответы на все вопросы билета и дополнительные вопросы, использование в ответах материала, представленного в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой в РПД, регулярная посещаемость лекционных занятий, систематическая работа на семинарских занятиях: грамотные ответы во время коллоквиумов, опросов не менее чем на 90%, демонстрация овладения компетенцией УК-5 на продвинутом уровне;

- **«хорошо»** - твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала: раскрытие обоих вопросов билета не менее чем на 75%, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам, достаточно регулярная работа на семинарах: ответы во время коллоквиумов, опросов не менее чем на 75%, в ходе ответа на могут допускаться незначительные ошибки, демонстрация овладения компетенцией УК-5 на базовом уровне;

- **«удовлетворительно»** - знание и понимание основных вопросов программы: поверхностное освещение обоих вопросов билета или хороший ответ лишь на один вопрос, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении вопросов билета, ответы во время коллоквиумов, опросов не менее чем на 50%, в ходе ответа могут допускаться некоторые негрубые ошибки, демонстрация овладения компетенцией УК-5 на пороговом уровне;

- **«неудовлетворительно»** - слабое понимание предмета: невозможность четко ответить ни на один вопрос экзаменационного билета, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов менее чем на 50%, неудовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, студент не овладел компетенцией УК-5 на пороговом уровне.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 828 с.
2. Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Эксмо, 2010.- 432 с.
3. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. История философии: учебник; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва : Проспект, 2006. - 237 с.
2. Гриненко, Г.В. История философии [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник для академического бакалавриата . Ч. 1 : От древнего мира до эпохи просвещения / Г. В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 290 с. <https://biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5>
3. Гриненко, Г. В. История философии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 : От XVII до XXI века. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 402 с. -<https://biblio-online.ru/book/B9FD760C-9343-4AD3-9677-67734E78B983>
4. Зотов, А.Ф. Современная западная философия [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Ф. Зотов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Изд. 2-е, испр. - М. : Высшая школа, 2005. - 781 с.
5. Ивин, А. А.Философия науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 272 с. - <https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9>.
6. Липский Б.И. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548>.
7. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебное пособие. Ч. 2 / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2017. - 236 с. <https://biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882>
8. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебное пособие . Ч. 1 / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2017. - 236 с. <https://biblio-online.ru/book/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия:Философия
2. Вопросы философии (1999 - 2017). №1-12.
3. Философский журнал (2012), № 1-12
4. Философия и культура (2008 – 2014) №1-12.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов и иных индивидуальных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Сайт кафедры философии КубГУ – <http://www.philos.kubsu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул.Ставропольская,149) ауд. № |
| 2. | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. |
| 3. | Групповые (индивидуальные консультации) | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул.Ставропольская, 149) ауд. № Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул.Ставропольская, 149) ауд. № Учебная мебель |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi |

