

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.17.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 0,3 часа ИКР; 89 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) через освоение теории развития детской литературы как своеобразной области художественной словесности.

В ходе изучения дисциплины основной делается акцент на специфике детской литературы, включающей художественно-эстетический и педагогический компонент, определяется понятие «круг детского чтения», приводятся классификации различных точек зрения на сущность детской литературы и ее место в историко-культурном процессе, определяется влияние на ее развитие исторических событий и художественно-литературных направлений, рассматривается система жанров и тенденции развития детской литературы современности. Учебная программа по курсу «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» изучается и как часть субкультуры детства, как социокультурный феномен, постижение которого требует самостоятельных научно-творческих поисков со стороны студентов.

Специфика изучения данного курса состоит в том, что с одной стороны учитываются эстетические ожидания маленького читателя при анализе литературных фактов, опираясь на опыт собственного чтения. С другой стороны, традиционная жанрово-видовая классификация произведений дополняется классификацией детской читательской аудитории (соотнесенности произведений с кругом детского чтения). В данном курсе рассматриваются произведения, прямо адресованные детям и перешедшие из «взрослой» литературы в круг детского чтения.

Круг детского чтения постоянно обновляется: программа учитывает эти изменения и знакомит студентов с современным кругом детской литературы, представленным в виде системы основных жанров и их характерных примеров. Популярное произведение служит темой для детского творчества – рисования, сочинительства, игр и это должен учитывать будущий учитель начальных классов

Задачи дисциплины:

- развивать умения поиска и работы с литературным материалом для детского чтения, умения определять роль и место книги в системе воспитания и образования, место художественной литературы в культуре в целом;
- способствовать формированию умения анализировать тенденции развития современной детской литературы, с целью решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В содержании лекционных занятий рассматриваются общие вопросы: литературные направления, жанровое разнообразие, уникальность авторского предложения, возможности чтения литературных произведений в урочной и внеурочной деятельности. На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно: составлять анкеты для изучения литературных потребностей учащихся, ориентироваться в многообразии литературных произведений для детей младшего школьного возраста, быть готовым дать рекомендации для детского чтения, анализировать собственный литературный опыт, представлять свое видение структурирования произведений по конкретным основаниям.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к *обязательной* части по направлению подготовки ВО 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Психология», «Интерактивные технологии обучения в начальной школе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает содержание и жанровые особенности литературных произведений для детского чтения; особенности исполнительской задачи чтения произведений разных жанров; возможности детского чтения как условие создания воспитывающей образовательной среды
	Умеет ставить воспитательные цели и задачи при изучении литературных произведений, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации воспитательной работы в процессе знакомства с детской литературой
	Владеет способами создания воспитывающей образовательной среды и духовно-нравственного развития личности младшего школьника средствами детской литературы
ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
ИПК-3.2. Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися, в т.ч. программ по литературному чтению	Знает индикаторы индивидуальных особенностей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основы выразительного чтения произведений разных жанров
	Умеет моделировать и проектировать образовательную читательскую среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения литературному чтению
	Владеет технологиями личностного развития для достижения учащимися планируемых результатов освоения программы литературного чтения начального общего образования

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи детской литературы, её специфика. Круг детского чтения. Русская классика – актуальность и перспективность. Русская поэзия для детей. Приключенческая и научно-познавательная литература для детей. Проблема развития современной детской литературы	43	2	2	-	39
2.	Традиции и новаторство литературной прозы 20–21 вв. Периодическая печать для детей. Книги-справочники для детей. Иллюстраторы детской книги. Переводная литература для детей младшего школьного возраста.	56	2	4	-	50
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	6	-	89
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор РПД



Г.Б. Мардиросова