

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
_____ Хагуров А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ЧАСТЬ 2)»**

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа Б1.О.19 «Общая психология (часть 2)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриата)».

Программу составил(и):

З.И. Рябикина, доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры психологии
личности и общей психологии



Удачина П.Ю. кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии личности
и общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Общая психология (часть 2)»
утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
(разработчика)

протокол № 11 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лупенко Н.Н.
фамилия, инициалы

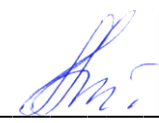


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии

протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования КубГУ, канд. психол. наук

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет физической культуры, спорта и туризма»,
доктор. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Общая психология» является обретение представлений об одной из базовых категорий психологической науки - категории «личность» и развитие понимания специфики различных теоретических интерпретаций личности.

Развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования. Формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития различных личностных образований.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение категориально-понятийного аппарата, обеспечивающего возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности;
- обретение понимания различий в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обуславливающих становление личности, терапевтических моделей, основанных на различных теоретических интерпретациях личности;
- обретение способностей к применению в учебном психологическом практикуме методик, направленных на выявление отдельных проявлений личности и необходимых математических методов.
- развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и способности к психологической диагностике;
- подготовка к формированию навыков прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных личностных образований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Общая психология» изучается параллельно с дисциплинами «Основы психологии саморазвития личности», «Общий психологический практикум», предшествует дисциплинам «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Методологические основы психологии» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	Знание научных представлений об одной из базовых категорий психологической науки - категории «личность»
	Умение выделить и проанализировать специфику различных теоретических интерпретаций личности
	Владеет навыком оперирования категориально-понятийным аппаратом, обеспечивающим возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности
ПК - 4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	
ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	Знает различия в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обуславливающих становление личности,
	Умеет определить исследовательские модели, основанные на различных теоретических интерпретациях личности
	Владеет начальным навыком применения методик, направленных на выявление отдельных проявлений личности
ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	
ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Знает о существенных факторах, ориентирующих личность на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности
	Умеет сориентировать и помочь клиентам ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования
	Владеет начальными навыками психологической диагностики, основами прогнозирования изменений и динамики развития различных личностных образований

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		1	2	3	4	5	
		2	-	-	-	-	
Контактная работа, в том числе:	76,3	76,3					
Аудиторные занятия (всего):	68	68	-	-	-	-	
Занятия лекционного типа	34	34	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:	-	-					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	32	32					
Курсовая работа	15	15	-	-	-	-	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	-	-	-	-	-	-	
Реферат	15	15	-	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	2	2	-	-	-	-	
Контроль:	35,7	35,7					
Подготовка к экзамену			-	-	-	-	
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	76,3	76,3	-	-	-	-
	зач.ед.	4	4	-	-	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие о личности в психологии	34	10	10		14
2.	Теории личности	54	20	20		14
3.	Выбор и обоснование теоретической модели психологического исследования, представление результатов теоретического анализа проблемы	12	4	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	100	34	34		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				8

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3
	Подготовка к текущему контролю	35,7			35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
4.	Понятие о личности в психологии	Понятие о личности. Структура личности и единицы ее анализа. Организмический (индивидуальный) фактор формирования личности. Нейродинамические особенности человека и темперамент. Половой диморфизм и проблемы психологии личности. Конституциональные типологии личности.	К
5.	Теории личности	Фрейдизм и неопрейдизм. Эго-психология. Образ-Я как ядро личности. Интеракционные концепции личности. Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы. Личность и общение. Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии. Социально-когнитивные теории личности. Теории черт и факторные теории личности. Взгляды на личность в экзистенциальной и гуманистической психологии.	К
6.	Выбор и обоснование теоретической модели психологического исследования, представление результатов теоретического анализа проблемы	Выбор и обоснование теоретической модели психологического исследования на основании анализа различных теорий личности. Определение и обоснование инструментов исследования из списка рассматриваемых на практических занятиях курса.	КП

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие о личности в психологии	Понятие о личности. Структура личности и единицы ее анализа. Темперамент, тип темперамента и особенности. Половой диморфизм и гендерный статус. Определение гендерного типа. Конституциональные типологии личности и определение конституционального типа.	К, Т
2.	Теории личности	Фрейдизм и неопрейдизм. Эго-психология. Образ-Я, самооценка, самоотношение. Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы. Личность и общение. Диагностика особенностей общения (тип поведения в конфликте и пр.) Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии. Социально-когнитивные теории личности. Локус контроля и его диагностика. Теории черт и факторные теории личности. Взгляды на личность в экзистенциальной и гуманистической психологии.	К, Т
3.	Выбор и обоснование теоретической модели психологического	Выбор и обоснование теоретической модели психологического исследования на основании анализа различных теорий личности. Определение и обоснование	КП

исследования, представление результатов теоретического анализа проблемы	инструментов исследования из списка рассматриваемых на практических занятиях курса.	
---	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Экстраверсия-интроверсия, как свойство личности, и индивидуальный стиль ее учебной деятельности

1. Экстраверсия-интроверсия, как свойство личности, и личностные особенности общения
2. Эмоциональная стабильность-нестабильность (нейротизм) личности, и особенности общения
3. Эмоциональная стабильность-нестабильность (нейротизм) личности и индивидуальный стиль учебной деятельности
4. Тип темперамента (методика Г.Айзенка) и индивидуальный стиль учебной деятельности школьника
5. Тип темперамента (методика Г.Айзенка) и индивидуальный стиль учебной деятельности в студенческом возрасте
6. Индивидуальные особенности общения и темперамент (методика Я. Стреляу «Свойства темперамента»)
7. Гендерный статус личности и ее профессиональный выбор
8. Гендерный статус личности и индивидуальные особенности общения
9. Гендерный статус личности и темперамент (методика Я. Стреляу «Свойства темперамента»)
10. Гендерный статус личности и индивидуальный стиль учебной деятельности в студенческом возрасте
11. Гендерный статус личности и особенности ее самоотношения
12. Локус контроля (методика Д. Роттера) как свойство личности, и личностные особенности общения
13. Локус контроля (методика Д. Роттера) как свойство личности, и индивидуальный стиль учебной деятельности в студенческом возрасте
14. Образ-Я (методика С.А. Будасси «Самооценка личности») и учебная успешность
15. Самооценка психических состояний личности в различных жизненных ситуациях (методика Г. Айзенка): например, в обыденной и экзаменационной.
16. Локус контроля и самооценка психических состояний личности в различных жизненных ситуациях (методика Г. Айзенка): например, в обыденной и экзаменационной.
17. Гендерная идентичность и самооценка психических состояний личности в различных жизненных ситуациях (методика Г. Айзенка): например, в обыденной и экзаменационной.
18. Тип темперамента и самооценка психических состояний личности в различных жизненных ситуациях (методика Г. Айзенка): например, в обыденной и экзаменационной.

19. Тип темперамента и проявления макиавеллизма
20. Гендерный статус личности и проявления макиавеллизма
21. Макиавеллизм как свойство личности, и особенности общения с разностатусными партнерами
22. Образ-Я и проявления макиавеллизма в ситуациях общения
23. Образ-Я и позиция личности в общении (методика Э. Берна «Трансактный анализ общения»)
24. Локус контроля (методика Д. Роттера) как свойство личности и позиция личности в общении (методика Э. Берна «Трансактный анализ общения»)
25. Гендерная идентичность и позиция личности в общении (методика Э. Берна «Трансактный анализ общения»)
26. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (на примере различных видов трудовой занятости)
27. Особенности саморегуляции личности.
28. Рефлексивные особенности личности и отношение к жизни.
29. Связь самопринятия, самоуважения и самореализации.
30. Самооценка личности, ее виды и влияние на учебу и профессиональную деятельность.
31. Самооценка: ее виды и влияние на межличностные отношения.
32. Связь тревожности и ответственности личности с ее самооценкой.
33. Ценности и смыслы личности в юношеском возрасте.
34. Особенности защитно-совладающего поведения личности в юношеском возрасте.
35. Особенности представления личности о себе в ситуации болезни.
36. Проблемы самораскрытия личности.
37. Близкие и дружеские отношения в юношеском возрасте.
38. Представления о своей внешней привлекательности у юношей и девушек.
39. Эмоциональное состояние личности и прогнозирование будущего.
40. Эмоциональное состояние личности и образ своего будущего.
41. Реальные и идеальные представления о своем внешнем облике у юношей и девушек.
42. Образ тела и особенности самоотношения.
43. Жизненные планы личности в юношеском возрасте.
44. Жизненные цели личности в юношеском возрасте.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Освоение методик диагностики темперамента, проведение исследования, анализ, интерпретация	Личность и ее свойства. Практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2017
2	Освоение методик диагностики самооценки, проведение исследования, анализ, интерпретация	Личность и ее свойства. Практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2017
3	Освоение методик диагностики локуса контроля, проведение	Личность и ее свойства. Практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2017

	исследования, интерпретация	анализ,	
--	--------------------------------	---------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (освоение и применение методов диагностики личности, разбор конкретных ситуаций, анализа случаев, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общая психология (часть 2)».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, презентации и защите результатов использования диагностических процедур, ситуационных задач, защита курсового проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	<p>Знает научные представления об одной из базовых категорий психологической науки - категории «личность».</p> <p>Умеет выделить и проанализировать специфику различных теоретических интерпретаций личности.</p> <p>Владеет навыком оперирования категориально-понятийным аппаратом, обеспечивающим возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности</p>	Контрольные работы №1- 5 по разделу 1	Вопросы на экзамене 1-26
2	ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	<p>Знает различия в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обуславливающих становление личности.</p> <p>Умеет определить исследовательские модели, основанные на различных теоретических интерпретациях личности.</p> <p>Владеет начальным навыком применения методик, направленных на выявление отдельных</p>	Контрольные работы №6- 12 по разделу 2	Вопросы на экзамене 27-46

		проявлений личности		
3	ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Знает о существенных факторах, ориентирующих личность на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности. Умеет сориентировать и помочь клиентам ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования. Владеет начальными навыками психологической диагностики, основами прогнозирования изменений и динамики развития различных личностных образований	Курсовой проект (работа)	Вопросы на экзамене 1 - 46

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа № 1

(тема «Понятие о личности в психологии»)

Контрольные вопросы:

1. Исторические периоды развития представлений о личности.
2. Понятия: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
3. Методы объяснительной и методы описательной психологии.

Контрольная работа № 2

(тема «Структура личности и единицы ее анализа»)

Контрольные вопросы:

1. Аналитический и синтетический подходы к рассмотрению структуры личности.
2. Понятия: психические процессы, состояния и свойства.
3. Понятия: темперамент, характер, способности, направленность как личностные подструктуры.

Контрольная работа № 3

(тема «Организмический фактор формирования личности. Нейродинамические особенности человека и темперамент»)

Контрольные вопросы:

1. Структура индивидуальных характеристик.
2. Типы темперамента.
3. Темперамент и тип ВНД.

Контрольная работа № 4

(тема «Половой диморфизм и проблемы психологии личности»)

Контрольные вопросы:

1. Роль биологического фактора в формировании мужского и женского психотипов.
2. Роль социального фактора в формировании мужского и женского психотипов.
3. Этапы психосексуальной идентификации.

Контрольная работа № 5

(тема «Конституциональные типологии личности»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие о конституции и конституциональном типе.
2. Конституциональная типология Э. Кречмера.
3. Конституциональная типология У. Шелдона.

Контрольная работа № 6

(тема «Фрейдизм и неофрейдизм»)

Контрольные вопросы:

1. З. Фрейд: структура личности.
2. Защитные механизмы.
3. Психосексуальные стадии развития.

Контрольная работа № 7

(тема «Эго-психология»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие «идентичность» в концепции Э. Эриксона.
2. Стадии становления личности в концепции Э. Эриксона.
3. Основные поведенческие стратегии и основные типы невротической личности в концепции К. Хорни.

Контрольная работа № 8

(тема «Образ-Я как ядро личности»)

Контрольные вопросы:

1. Структура "Образа-Я".
2. Функции "Образа-Я".
3. Стратегии самоподачи.

Контрольная работа № 9

(тема «Социализация личности и ее механизмы»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие «социализация» и ее этапы.
2. Социальная роль.
3. Поощрение и наказание, как механизмы социализации.

Контрольная работа № 10

(тема «Личность и общение»)

Контрольные вопросы:

1. Виды общения.
2. Компоненты общения и их характеристика.
3. Личность и групповой статус.

Контрольная работа № 11

(тема «Личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к личности в отечественной психологии»)

Контрольные вопросы:

1. Социальный бихевиоризм.
2. Принцип "интериоризации - экстериоризации".
3. Понятие "ведущей деятельности".

Контрольная работа № 12

(тема «Социально-когнитивные теории личности. Теории черт и факторные теории личности»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие "личностных конструктов" в концепции Дж.Келли.
2. Понятие «черта» в концепциях личности.
3. Факторная модель личности Г.Айзенка.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Исторические периоды в развитии представлений о личности.
3. Место понятия "личность" в категориальном строе психологической науки.
4. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии.
5. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность: соотнесение содержания понятий.
6. Аналитический и синтетический подходы в рассмотрении структуры личности. Психические процессы, состояния, свойства в структуре личности.
7. Понятие о характере. Акцентуации характера.
8. Понятие о способностях.
9. Направленность как подструктура личности.
10. Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры личности. Образ-Я и значимый круг общения.
11. Проблема структуры личности и единиц ее анализа.

- 12.Естественнонаучная и гуманитарная исследовательские парадигмы в изучении личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.
- 13.Методы объяснительной психологии в исследовании личности.
- 14.Методы описательной психологии в исследовании личности.
15. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Структура индивидуальных характеристик.
- 16.Конституциональная типология Кречмера.
- 17.Конституциональная типология Шелдона.
- 18.Нейродинамические особенности индивида и темперамент.
- 19.Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
- 20.Опросник Айзенка как инструмент для определения типа темперамента.
- 21 .Основные особенности свойств темперамента.
- 22.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 23.Фактор пола в формировании личности.
- 24.Этапы психосексуальной идентификации.
25. Гендерный статус личности. Формирование и особенности женского психотипа.
26. Гендерный статус личности. Формирование и особенности мужского психотипа.
- 27.З.Фрейд и его теория личности.
- 28.Теория личности А.Адлера.
- 29.Теория личности К.Юнга.
- 30.Фрейдизм и неопрейдизм (психодинамические концепции личности).
- 31.Эго-психология как направление психологии личности.
- 32.Теория личности Э.Эриксона.
- 33.Теория личности Э.Фромма.
- 34.Теория личности К.Хорни.
- 35.Образ-Я как ядерное образование личности: понятие, структура, функции.
- 36.Проблема личности в отечественной психологии.
- 37.Социализация личности и ее механизмы.
- 38.Личность и общение.
- 39.Когнитивная теория личности.
- 40.Бихевиориальная теория личности.
41. Теория личности Дж.Роттера (анализ результатов практического применения опросникаУСК).
- 42.Личность и деятельность.
- 43.Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
- 44.Экзистенциальная теория личности.
- 45.Гуманистическая теория личности (А.Маслоу).
- 46.Феноменологическая теория личности (К.Роджерс).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. <https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02025-0. <https://biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti>

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. <https://biblio-online.ru/book/7DED34C0-3D30-4AFA-9FCD-1EAA0F590552/trening-lichnostnogo-rosta>

5.2. Периодическая литература

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
2. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
3. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
4. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
5. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
6. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
7. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>
8. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
9. Психологический журнал.
10. Человек. Сообщество. Управление.

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

6.3. Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	<p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p> <p>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>