

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
  
подпись Лагуров Г.А.  
« 27 »  2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.01 Введение в направление подготовки

Направление подготовки/  
специальность

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) /  
специализация

Христианская теология

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2022

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование общих понятий об объекте, предмете и задачах теологии, ее университетской специфике, системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин, духовной миссии теолога и основных направлениях его профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины.

1. дать представление о теологии, как вузовской дисциплине, обозначить ее место в системе научного знания;
2. рассмотреть систему теологии и дать представление об основных теологических дисциплинах;
3. дать краткий обзор истории богословской науки и теологического образования;
4. дать общее представление о деятельности выдающихся христианских богословов, внесших основной вклад в становление и развитие теологии как науки;
5. познакомить с традициями и современным состоянием богословской науки и теологического образования в России;
6. дать представление о современных проблемах и перспективах развития теологии;
7. познакомить с информационным обеспечением теологических дисциплин;

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «Библистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библистика: Священные Тексты Нового Завета», «Введение в систематическую теологию», «История РПЦ», «Каноническое право», «Церковное право», «Философия религии», «Философия теологии».

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	основные этапы исторического развития теологической мысли; систему понятий и терминов дисциплины; тенденции развития данной научной	осуществлять комплексный анализ различных точек зрения на теологические проблемы; использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного	навыками работы с религиозными , теологическим и и религиоведческими, текстами, посвященным и проблематике дисциплины; основными

			<p>области; основные этапы становления и развития религий и их взаимоотношений с социальными институтами; основные этапы исторического развития теологической мысли</p>	<p>развития; определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития теологии; определять место, позицию и значение конкретного религиозного течения в контексте мировой религиозно-философской науки; устанавливать связь между духовно-религиозными концепциями и соответствующими жизненными (практическим и, поведенчески ми) позициями верующих и их объединений.</p>	<p>приемами сопоставительного анализа различных мировоззренческих позиций и концепций; поисково-информационными и научно-познавательными навыками в области теологического знания; категориальными и методологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с религиозными, теологическими и религиоведческими, текстами, посвященным и проблематике дисциплины.</p>
--	--	--	---	--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)			
		1			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>56,2</b>	<b>56,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>15,8</b>	<b>15,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		2,5	2,5			
Реферат		2,5	2,5			
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8			
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>56,2</b>	<b>56,2</b>			
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие теологии, ее объекта, предмета и места в системе научного знания.	12	2	6	-	2
2.	Структура теологических дисциплин.	12	2	6	-	2
3.	Структура теологического знания	12	2	6	-	2
4.	История становления теологии как науки.	12	4	6	-	3,8
5.	Современные проблемы и перспективы развития теологии	12	4	6	-	4
6.	Теология в системе высшего профессионального образования России	12	4	6	-	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	69,8	18	36		15,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### Содержание разделов дисциплины:

**Занятия лекционного типа.**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Понятие теологии, ее объекта, предмета и места в системе научного знания.	Теология: история и содержание термина. Определение понятия согласно принятому образовательному стандарту. Объект теологии. Бог. Понятие о Боге в нехристианских религиях и религиозной философии. Деизм. Пантеизм. Теизм. Понятие о Боге в христианской теологии. Методы теологического знания. Соотношение веры и разума. Доказательства бытия Божия. Теология, как учение о мире и человеке. Божественное откровение как предмет теологии. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении. Религия. Происхождение религии. Многообразие религий. Место теологии в системе научного знания. Теология как профессиональная дисциплина.	Доклад, реферат
2.	Структура теологических дисциплин.	Единство теологического знания. Система теологии. Функции теологического знания (апологетическая, пастырская, аскетическая, доктринально- догматическая и др.) и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин. Священное Писание и его место в теологическом знании. Основное богословие. Догматическое богословие и его разделы (триадология, христология, экклезиология, антропология, сотериология). Нравственное богословие. Литургическое богословие. Исторические дисциплины теологии: библейская археология; церковная история; история христианской письменности; история христианского искусства. Прикладные разделы теологии (аскетика, гомилетика, пастырское богословие, церковное право).	Доклад
3.	Структура теологического знания	Изучение истории религии в России. Современные научные религиозноведческие центры в России и за рубежом.	Доклад, презентация
4.	История становления теологии как науки.	Основные этапы развития богословского образования и богословской науки в Древней Церкви. Богословское образование и богословская наука на Западе (XI–XX вв.). Богословское образование и богословская наука в дореволюционной России. Русская богословская наука в изгнании. Богословское образование и богословская наука в России в XX – начале XXI в.	Доклад, реферат

5.	Современные проблемы и перспективы развития теологии	Состояние богословской науки и теологического образования на современном этапе. Реформа духовной школы. Религиозное образование мирян. Актуальные проблемы современной церковной жизни и богословского образования в свете решений Юбилейного Архиерейского собора 2000г. Современные проблемы и перспективы развития теологии.	Доклад
6.	Теология в системе высшего профессионального образования России	Образовательная модель теологии в российской высшей школе. Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования. Информационное обеспечение теологических дисциплин.	Доклад

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие теологии, ее объекта, предмета и места в системе научного знания.	Понятие о Боге в православном богословии. Характеристика онтологического, психологического, нравственного, телеологического, космологического доказательств.	Доклад, реферат
2.	Структура теологических дисциплин.	Понятие об естественном и сверхъестественном откровении. Религия. Определение религии. Происхождение религии. Атеистические и религиозные теории происхождения религии.	Доклад
3.	Структура теологического знания	Изучение истории религии в России. Современные научные религиоведческие центры в России и за рубежом.	Доклад, презентация
4.	История становления теологии как науки.	Состояние богословской науки и богословского образования в 1917 – начале 1940-х гг. Возрождение богословского образования. Богословское образование и богословская наука в 1940-х – 1980-х гг. Вклад светской науки в разработку отдельных областей богословской науки. Светские отечественные исследования	Доклад, реферат
5.	Современные проблемы и перспективы развития теологии	Состояние богословской науки и богословского образования в России на современном этапе. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Дискуссии в российском обществе по вопросу о преподавании теологии в высшей школе: аргументы «за» и «против». Актуальные проблемы современной церковной жизни и богословского образования.	Доклад
6.	Теология в системе высшего профессионального образования России	Практические занятия могут проводиться на базе библиотеки и предполагают практическое ознакомление с системой каталогов, основными богословскими, библиографическими справочными изданиями, интернет- ресурсами. В ходе практических занятий предполагается выполнение заданий, направленных на самостоятельный поиск студентами богословской информации: составление библиографий, кратких богословских справок и т.п.	Доклад

#### **Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия для данной дисциплины не предусмотрены.

#### **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий, рефератов	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Подготовка промежуточному контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, методы проблемного изложения. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л №1	Проблемная лекция	2
	Л №4	Лекция-беседа	4
	ПР №2	Проблемный семинар	4
	ПР № 3	Тематическая дискуссия	2
	ПР №4	Проблемный семинар	2
<i>Итого</i>			14



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеуказанные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Темы докладов, рефератов и презентаций для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. Смысловые значения термина «теология» в истории культуры.
2. Понятие и смысл откровения.
3. Разум и вера: их соотношение в истории культуры.
4. Самопознание как путь богопознания.
5. Познание окружающего мира как путь богопознания.
6. Космологическое доказательство бытия Божия.
7. Онтологическое доказательство бытия Божия.
8. Телеологическое доказательство бытия Божия.
9. Нравственное доказательство бытия Божия.
10. Вероучение и нравственность: проблема приоритета.
11. Атеизм как мировоззрение.
12. Христианская теология о происхождении религии.
13. Христианская теология о многообразии религий.
14. Проблема происхождения зла в христианской теологии.
15. Христианская теология о свободе.
16. Священное Писание о необходимости богословской образованности.
17. Святые отцы о богословии и богословском образовании.
18. Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием и религиоведением.
19. Богословское образование в Древней Церкви.
20. Александрийская богословская школа.
21. Фома Аквинский и его вклад в развитие католического богословия.
22. История духовного образования в дореволюционной России.
23. Богословская мысль русского зарубежья.
24. Духовно-опытный характер православного богословия.
25. Особенности развития западного и восточного направлений христианской теологии.
26. Вклад выдающихся богословов в развитие христианской теологии. По выбору об одном из представителей богословской мысли.
27. Свт. Филарет (Дроздов) как организатор систематической церковной науки в России.
29. Реформа богословского образования в современной России.
30. Теология – научная дисциплина.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Итоговой формой контроля по курсу является зачет.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачета):

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент на зачете дает ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, демонстрирует склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов философии, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» ставится в том случае, если студент на зачете затрудняется дать ответ на вопросы, демонстрирует незнание фактологии, хронологии событий, персоналий, испытывает затруднения при обобщении материала, выявлении общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Вопросы к зачету.**

1. Теология: история и содержание термина. Определение понятия согласно принятому образовательному стандарту.
2. Объект теологии Понятие о Боге в нехристианских религиях и религиозной философии. Деизм. Пантеизм. Теизм.
3. Понятие о Боге в христианской теологии.
4. Соотношение веры и разума.
5. Доказательства бытия Божия (априорные доказательства).
6. Доказательства бытия Божия (апостериорные доказательства).
7. Предмет теологии. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении.

8. Метод теологии.
9. Религия. Происхождение религии. Многообразие религий.
10. Атеизм как мировоззрение.
11. Место теологии в системе научного знания. Теология как конфессиональная дисциплина.
12. Структура теологических дисциплин.
13. Богословское образование и богословская наука на Западе (XI–XX вв.).
14. Основные этапы развития богословского образования и богословской науки в Древней Церкви.
15. Богословское образование и богословская наука в дореволюционной России.
16. Русская богословская наука в изгнании.
17. Богословское образование и богословская наука в России в XX – начале XXI в.
18. Современные проблемы и перспективы развития теологии.
19. Образовательная модель теологии в российской высшей школе.
20. Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования.
21. Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием и религиоведением.
22. Информационное обеспечение теологических дисциплин.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **Основная литература:**

1. Назаров В.Н. Введение в теологию [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Назаров. - М. : Гардарики, 2004. - 319 с.
2. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2018. - 417 с. : ил. - Библиогр.: 408-411. - ISBN 978-5-7429-1106-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в открытом доступе в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **Дополнительная литература:**

1. Давыденков, П. Догматическое богословие : учебное пособие / П. Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 624 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>
2. Флоровский, Г.В. Пути Русского богословия / Г.В. Флоровский. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 1268 с. - ISBN 978-5-94865-454-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343>

#### **5.3. Периодические издания:**

Не предусмотрено.

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>

5. <http://www.bogoslov.ru>
6. <http://www.patriarchia.ru>
7. <http://www.pravoslavie.ru>
8. <http://www.sedmitza.ru>
9. <http://pravenc.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов и иных индивидуальных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

### Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10  
Microsoft Office 365  
PROMT Professional 9.5  
Acrobat Professional 11

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам)
2. [Scopus](http://www.scopus.com/) - база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
5. КиберЛенинка — это научная электронная библиотека <http://cyberleninka.ru/>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
4.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, зал мультимедиа 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А218 Аудитория для самостоятельной работы, зал №1 доступа к электронным ресурсам и каталогам, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А213

