

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, — первый
проректор



Хагуров Г.А.

« 27 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 05.03.01 Геология

Направленность (профиль) / специализация

Гидрогеология и инженерная геология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения *(очная, очно-заочная, заочная)*

очная

Квалификация (степень) выпускника *(бакалавр, магистр, специалист)*

бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины История составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.01 Геология Гидрогеология и инженерная геология

Программу составил(и):

Р.Ю.Басте, к.и.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России Протокол № 9 от 22.04.2022 г.


Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 10 « 19 » сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Медведева Т.В.
фамилия, инициалы 
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 6 от 26.04.2022 г.

Председатель УМК ФИСМО д.и.н. профессор Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы 
подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России; развить общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- формирование навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- изучение многовекового исторического опыта России, основных этапов ее развития в сообществе мировых цивилизаций, особенностей ее исторического пути;
- воспитание чувства гордости за свое Отечество, патриотизма, выработка ценностей человека в условиях развития гражданского демократического общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, изучается в 1 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК – 5- межкультурное взаимодействие).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	УК - 5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы	- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления,	- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
		историческом, этическом и философском контекстах	всемирной истории в историческом контексте	происходящие в обществе	развития общества

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			1	—	
Контактная работа, в том числе:		50,2	50,2		
Аудиторные занятия (всего):		50,2	50,2		
Занятия лекционного типа		32	32	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8	55,8		
Проработка учебного (теоретического) материала				-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	50,2	50,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.		2	1		5
2.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.		2	1		5
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.		2	1		5
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		4	1		5
5.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.		2	1		5
6.	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.		2	1		5
7.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).		2	2		5
8.	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.		2	2		5
9.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.		1	1		5
10.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.		2	2		5
11.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.		1	2		2

12.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	2	1		1.8
13.	Россия и мир в XXI веке.	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине (с контролем):</i>	32	18	-	55.8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	Проверка конспектов лекций
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Проверка конспектов лекций
3	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI в. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Проверка конспектов лекций
4	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции.	Проверка конспектов лекций

5	Мировое сообщество в Новейшее время	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. Международные отношения в 1919–1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века	
6	Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. Древнерусские князья.	Проверка конспектов лекций
7	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.	Русские земли в период феодальной политической раздробленности. Монгольское нашествие.	Проверка конспектов лекций
8	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	Русь и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов. Русские земли на пути к объединению в XIV–XV вв. Образование Московского княжества и политика московских князей. Завершение объединения русских земель. Освобождение Руси от ордынской зависимости.	Проверка конспектов лекций
9	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного. Смутное время. Начало правления династии Романовых. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века.	Проверка конспектов лекций
10	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	Политика реформ Петра I и европеизация в начале XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. 7.6 Россия в конце XVIII века. Правление Павла I.	Проверка конспектов лекций
11	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	Россия в первой половине XIX века. Либеральные реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Декабристы.	Проверка конспектов лекций
12	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907 гг.).	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Реформы и контрреформы Александра III. Кризис империи в начале XX в.	Проверка конспектов лекций
13	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революция 1917 г. Становление советского государства.	Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). 8.9 Великая российская революция 1917 г. Февральские события 1917 года. Период деятельности Временного правительства. Октябрьские события 1917 года. Политика большевиков в период становления советской власти. Гражданская война и ее последствия.	Проверка конспектов лекций

14	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	Новая экономическая политика. Образование СССР. Формирование культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов. Социалистическая модернизация страны: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.	Проверка конспектов лекций
15	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Коренный перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Антигитлеровская коалиция. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны и Победы.	Проверка конспектов лекций
16	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	Восстановление страны (1945–1953 гг.). Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война». «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов). СССР в середине 1960-х – 1980-х годов.	Проверка конспектов лекций
17	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	Нарастание кризисных явлений. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.). Радикальная социально-экономическая трансформация страны в 90-е гг. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	Проверка конспектов лекций
18	Россия и мир в XXI веке.	Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI в. Социально-экономическое развитие РФ с 2000 по 2021 гг. внутренняя и внешняя политика России с 2000 по 2021 гг.	Проверка конспектов лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	1. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. 1.2. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. 1.3. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	Доклад, опрос
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	2.1. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. 2.2. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. 2.3. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. 2.4. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Доклад, опрос
3	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)	3.1 Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. 3.2 Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. 3.3 Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI в. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Доклад, опрос

4	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	4.1. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. 4.2. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. 4.3. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. 4.4. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. 4.5. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. 4.6. Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции.	Доклад, опрос
5	Мировое сообщество в Новейшее время	5.1. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 5.2. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. 5.3. Международные отношения в 1919–1939 годы. 5.4. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. 5.5. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). 5.6. США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). 5.7. Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). 5.8. Международные отношения в биполярном мире. 5.9. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века.	Доклад, опрос
6	Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	6.1 Введение в изучение Истории России. История в системе социально-гуманитарных наук. 6.2 Основы методологии исторической науки. 6.3 Периодизация истории России. 6.4 Восточные славяне. 6.5 Киевская Русь в контексте европейской истории. Восточные славяне в древности. 6.7 Возникновение государственности и первые древнерусские князья.	Доклад, опрос
7	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X–первой половине XII вв.	7.1 Русские земли в период феодальной политической раздробленности. 7.2 Киевское, Владимиро-Суздальское княжество. 7.3 Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество. 7.4 Битва на Калке. 7.5 Монгольское нашествие.	Доклад, опрос
8	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	8.1 Русь и Золотая Орда. 8.2 Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов. 8.3 Русские земли на пути к объединению в XIV–XV вв. 8.4 Образование Московского княжества и политика московских князей. 8.5 Завершение объединения русских земель. 8.6 Освобождение Руси от ордынской зависимости.	Доклад, опрос
9	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	9.1 Российское централизованное государство в XVI веке. 9.2 Реформы Ивана IV Грозного. 9.3 Смутное время. Начало правления династии Романовых. 9.4 Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века.	Доклад, опрос
	Российская империя в	10.1 Политика реформ Петра I и европеизация в начале	Доклад,

10	XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	XVIII в. 10.2 Эпоха дворцовых переворотов. 10.3 Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. 10.4 Просвещенный абсолютизм. 10.5 Россия в конце XVIII века. 10.6 Правление Павла I.	опрос
11	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	11.1 Россия в первой половине XIX века. 11.2 Либеральные реформы Александра I. 11.3 Отечественная война 1812 г. 11.4 Декабристы. 11.5 Внутренняя политика Николая I. 11.6 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Доклад, опрос
12	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907 гг.).	12.1 Внутренняя и внешняя политика Николая I. 12.2 Россия во второй половине XIX века. 12.3 Великие реформы Александра II. 12.4 Отмена крепостного права. Реформы и контрреформы Александра III. 12.5 Кризис империи в начале XX в.	Доклад, опрос
13	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революция 1917 г. Становление советского государства.	13.1 Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). 13.2 Великая российская революция 1917 г. 13.3 Февральские события 1917 года. 13.4 Период деятельности Временного правительства. Октябрьские события 1917 года Политика большевиков в период становления советской власти. 13.5 Гражданская война и ее последствия.	Доклад, опрос
14	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	14.1 Новая экономическая политика. Образование СССР. 14.2 Политические репрессии 1930-х годов. 14.3. Социалистическая модернизация страны: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.	Доклад, опрос
15	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	15.1 Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. 15.2 Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. 15.3 Нападение Германии на СССР. 15.4 Причины поражений Красной армии в начальный период войны. 15.5 Битва под Москвой. Коренной перелом в ходе войны. 15.6 Сталинградская и Курская битвы. Антигитлеровская коалиция. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. 15.7 Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны и Победы.	Доклад, опрос
16	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	16.1 Восстановление страны (1945–1953 гг.). 16.2 Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. 16.3 «Холодная война». «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов). 16.4 СССР в середине 1960-х – 1980-х годов.	Доклад, опрос

17	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	17.1 Нарастание кризисных явлений. 17.2 Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.). 17.3 Радикальная социально-экономическая трансформация страны в 90-е гг. 17.4 Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	Доклад, опрос
18	Россия и мир в XXI веке.	18.1 Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI в. 18.2 Социально-экономическое развитие РФ с 2000 по 2021 гг. . Внутренняя и внешняя политика России с 2000 по 2021 гг.	Доклад, опрос

2.3.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Все разделы	<p>1. Рабочая программа дисциплины (модуля).</p> <p>2. Учебно-методические материалы, «История Кубани». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар 2017. Утверждены на заседании кафедры Истории России 23 мая 2017 г., протокол № 11. (на кафедре «История России» -500 экз.)</p> <p>3. Самаркина И. В. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. (Всего экзempl. В библиотеке – 30).</p> <p>4. Электронные базы учебно-методического обеспечения: - История: учебно-методическое пособие / сост. Д.А. Васьков, Н.И. Дмитриев, И.Е. Еробкин, О.С. Поршнева и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 85 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275715</p> <p>-Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Режим доступа:</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопроса, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий и расчетных задач. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют лично-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- Индивидуальных устных (письменных) ответов на семинарских занятиях (см. вопросы к семинарам в п. 2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- участия в фронтальном устном (письменном) опросе; (см. вопросы к семинарам в п. 2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- участия (результативного и активного) в обсуждении, дискуссии (см. темы дискурсов по разделам дисциплины -);
- представления докладов и сообщений по теме занятия (см. примерные темы докладов);

Примерные темы докладов:

1. Особенности Древнерусской цивилизации.
2. Происхождение термина «Русь».
3. Основные гипотезы начала княжения Рюрика в Киеве.
4. Проблемы изучения истории Древней Руси.
5. Особенности феодальных отношений в Древней Руси.
6. Византия, Восток, Запад и Россия.
7. Норманская теория в истории России.
8. Новгородская и Псковская республики.
9. Византийская империя и Древняя Русь.
10. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
11. Золотая Орда как военно-феодальное государство.
12. Культура Новгородско-Киевской Руси.
13. Москва и Русская православная церковь в XIV–XV вв.
14. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв.
15. Феодальные войны в Московском княжестве в XIV–XV вв.
16. Иван III – государь всея Руси.
17. Главная битва XV вв. – стояние на реке Угре.
18. Национально-государственная идея в России в XIV – XVI вв.

19. Российский человек и российское общество в XVII в.
20. Эволюция государственного строя России в XIV – XVII вв.
21. Внешняя политика Ивана IV.
22. Опричнина и ее социально-политические последствия.
23. Развитие экономики России в XVI в.
24. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в XV–XVII вв.
25. Россия в XVII в. Смутное время.
26. Воцарение династии Романовых. Отмирание сословно-представительных институтов власти. Становление самодержавия.
27. Церковная реформа в России в XVII в. и её последствия.
28. Внешняя политика и территориальные приобретения России в XVII в.
29. Роль государства в освоении Сибири и экономическом развитии России в XVII в.
30. Крестьянская война в России под руководством С. Разина.
31. Развитие культуры России в XVI–XVII вв.
32. Самодержавие и реформы в России в XVI в.
33. «Смута» в России в начале XVII в.
34. Укрепление самодержавия в России в XVII в.
35. Церковь и государство в России в XVII в.
36. Российский менталитет в XVII в.
37. Внешняя политика Петра I.
38. Особенности российского абсолютизма XVIII в.
39. Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в.
40. Социальная структура российского общества в XVIII в.
41. Церковь и государство в XVIII в.
42. Фаворитизм в истории России XVIII в.
43. Выдающиеся российские полководцы XVIII в.
44. Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.
45. Развитие культуры России в XVIII в.
46. Особенности системы образования в России в XVIII в.
47. Российская империя: этапы становления.
48. Особенности развития России в начале XIX в.
49. Историко-психологический портрет Александра I.
50. М.М. Сперанский и его программа реформ.
51. Внешняя политика России во время правления Александра I.
52. Участие России в антифранцузских коалициях.
53. Идеология декабристов и их планы государственных преобразований.
54. Николай I: государь и человек.
55. Западники и славянофилы: споры об историческом будущем России.
56. Александр II – судьба человека и государя.
57. Этапы реформирования системы образования в XIX в.
58. Внешняя политика Александра III.
59. «Золотой век» русской культуры
60. П.Я. Чаадаев: общественно-политические взгляды.
61. А.С. Хомяков: общественно-политические взгляды.
62. С.С. Уваров: общественно-политические взгляды.
63. Реформатор С.Ю. Витте.
64. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.
65. Политические деятели России начала XX в. (исторический портрет по выбору).
66. Опыт российского парламентаризма. Думская монархия в России.

67. Политические партии в России в начале XX в. (характеристика по выбору).
68. Столыпинская аграрная
69. Реформатор П.А. Столыпин.
70. Опыт российского парламентаризма.
71. Первая мировая война и падение самодержавия в России.
72. «Брусиловский прорыв» 1916 г.
73. Влияние. Первой мировой войны на общественно-политическую обстановку в России.
74. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
75. В.И. Ленин и А.Ф. Керенский.
76. Интеллигенция и революция в России.
77. Падение самодержавия в России.
78. Приход к власти большевиков.
79. Политика военного коммунизма, ее последствия.
80. Белый и красный террор.
81. «Серебряный век» русской культуры
82. Русская эмиграция. 1917–1920 гг.
83. Политическая борьба в 1920-е гг.
84. Дискуссии о путях создания СССР.
85. Нэп. Ее цели и сущность.
86. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
87. Русская православная церковь и Советская власть.
88. Культурная революция. Ее задачи и результаты.
89. Внутрипартийная борьба в 20-х гг. XX в. по вопросам НЭПа.
90. Внутрипартийная борьба в 20 – 30-х гг. XX в. по вопросам социалистического строительства.
91. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
92. Планы и цели фашистской Германии в войне против СССР (по материалам Нюрнбергского процесса).
93. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.
94. Героизм советских людей на фронте и в тылу.
95. Партизанское движение в тылу врага.
96. Деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
97. Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы и на Дальнем Востоке.
98. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
99. Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
100. Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
101. Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
102. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
103. СССР и страны Восточной Европы в послевоенное время.
104. «Холодная война»: кто ее выиграл?
105. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
106. Хрущёвская «оттепель».
107. Политика разрядки международной напряжённости.
108. СССР и страны социалистического содружества.
109. Политика реформирования экономики СССР в 1985–1991 гг.
110. Съезды народных депутатов и их решения.
111. «Новое мышление» в международной политике.
112. Отношения государства к религии и церкви в период перестройки.
113. Особенности экономического развития страны в годы перестройки.

114. Б.Н. Ельцин: политический портрет.
115. Приватизация и формирование сектора частной собственности.
116. Особенности складывания национального рынка России в 90-е годы XX века.
117. Национальные проекты России начала XXI века.
118. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
119. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
120. Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.
121. События в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.
122. Влияние подготовки и проведения Олимпийских игр 2014г. в Сочи на экономику РФ.
123. Влияние развития военной промышленности страны на экономику современной России.

Темы для опроса на семинарских занятиях:

1. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире.
2. Московское централизованное государство.
3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
4. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.
5. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.
6. Становление российского капитализма: промышленный переворот.
7. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).
8. I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революция 1917 г.
9. Становление советского государства. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы.
10. Индустриализация. Коллективизация.
11. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
12. Великая Отечественная война.
13. Период послевоенного восстановления.
14. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.
15. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет):

История России

1. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Историческое сознание. Исторические школы.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Владимир I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодально-политической раздробленности (XII-XIII вв.).
7. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда.
8. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII в. «Смутное время».

12. Сословно-представительная монархия в России XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Алексей Михайлович. «Соборное уложение».
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы. Европеизации.
15. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
16. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
17. Россия в первой четверти XIX в. Александр I.
18. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
19. Движение декабристов.
20. Россия во второй четверти XIX в. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Крымская война.
21. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
22. Основные направления идейного и общественно-политического развития России в 60-80-х гг. XIX в.
23. Россия в период царствования Александра III.
24. Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.
25. Первая российская революция 1905-1907 гг.
26. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
27. Россия в период Первой мировой войны. Общенациональный кризис.
28. Февральская революция 1917 г. в России.
29. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
30. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
31. Введение новой экономической политики и образование СССР.
32. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
33. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
34. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
35. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
37. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
38. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
39. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
40. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
41. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
42. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
43. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
44. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
45. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
46. Распад СССР. Образование СНГ.

47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
50. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В.Путин.

Всемирная история:

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
6. Религии Древней Индии.
7. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
8. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
9. Греко-персидские войны.
10. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
11. Эллинистический мир: политика и культура.
12. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
13. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э.
14. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
15. Крестовые походы и их результаты.
16. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
17. Генеральные штаты и английский парламент.
18. Ислам в средневековой Европе и Испанская Реконкиста.
19. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
20. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
21. Причины и характер Английской революции 1640 г.
22. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
23. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
24. Гражданская война в США.
25. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
26. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
27. Развитие науки в XIX веке.
28. Причины и характер Первой мировой войны.
29. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
30. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
31. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
32. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
33. Лига Наций и проблемы разоружения.
34. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
35. Предвоенный политический кризис 1939 года.
36. Причины и характер Второй мировой войны.
37. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
38. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.

39. Франция после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
40. Великобритания после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
41. Китай после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
42. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
43. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
44. Европейская интеграция: проблемы и перспективы.

Критерии оценивания результатов обучения по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753> , а так же: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1
2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.
4. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 с. – (51 экз. в библиотечке).
5. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442352>.
6. Бакирова А. М. История: краткий курс лекций: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
7. Безотосный В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 гг. [Электронный ресурс]. / В.М. Безотосный. - Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 664 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270665>
8. Быковская, Г.А. История: для студентов экономического профиля: учебное пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемуллария, Р.А. Черенков; науч. ред. В.М. Черных. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 65 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561363> (04.07.2019).
9. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. [Электронный ресурс]. - Ссылка на ресурс: - <http://znanium.com/catalog/product/488656>
10. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие]/ В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с. (151 экз. в библиотечке).
11. История России: практикум / Т.В. Цибелина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск: САФУ, 2015. - 199 с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>
12. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442352>.
13. Кузнецов И. Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576

- с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (04.07.2019).
14. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469706>]
15. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект, 2013. - 589 с. (20 экз. в библиотечке).

5.2. Периодическая литература:

1. «Вестник МГУ. Серия: История».

Вестник МГУ. Серия: История	1980-2012, 2013 № 4, 2014 № 1, 6, 2015 № 1-2
-----------------------------	--

2. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».

Вестник молодых ученых: серия: Исторические науки	2003-2005
---	-----------

3. Вестник СПбГУ. Серия: История.

Вестник СПбГУ. Серия: История	2004-2005, 2006 № 1, 2009-2012, 2013 № 3-4, 2014-2016, 2017 № 1-2
-------------------------------	---

4. «Вопросы истории».

Вопросы истории	1945-2017
-----------------	-----------

5. Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Общественные науки.

Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Общественные науки	1973-90, 2010, 2011 № 1,3-6, 2012 № 1-6, 2013 № 1-2,4-6, 2014 -2016, 2017 № 1-4
--	---

6. «Известия РАН. Серия: Общественные науки».

Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Общественные науки	1973-90, 2010, 2011 № 1,3-6, 2012 № 1-6, 2013 № 1-2,4-6, 2014 -2016, 2017 № 1-4
--	---

7. «Исторический архив».

Исторический архив	1955-1962, 1996-1998
--------------------	----------------------

8. «История СССР».

История СССР	1957-1992 № 1
--------------	---------------

9. «Мир России».

Мир России	1996 № 3-4, 97 № 1,3-4, 98, 99 № 1-3, 2001 № 3-4, 2002- 2012, 2013 № 1,3-4, 2014-2016, 2017 № 1-2
------------	---

10. «Новая и новейшая история».

Новая и новейшая история	1957- 2016, 2017 № 1-3
--------------------------	------------------------

11. «Отечественная история».

Отечественная история	1992 № 2-5, 1993 № 1-5, 1994-2008
-----------------------	-----------------------------------

12. «Отечественные архивы» и «Отечественные записки».

Отечественные архивы	2012-2017
Отечественные записки	2002 № 1-8, (2003-2004) № 1-6, 2005 № 1-5

13. «Российский исторический журнал».

Российский исторический журнал	2000 № 3, 2001-2007, 2008 № 1
--------------------------------	-------------------------------

Региональная периодика:

1. «Голос минувшего»
2. «Родная Кубань».

Родная Кубань	1998 № 3-4, 99 № 1-2, 2000-2001, 2002 № 1-3, 2003 № 2-4, 2004 –2016, 2017 № 1-2
---------------	---

1.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» - www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. - Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" -<http://znanium.com>

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru.>

Профессиональные базы данных:

1. «Исторические материалы» сайт <http://istmat.info/>
 2. «Хронос» сайт <http://www.hrono.ru/>
 3. «История России» сайт <http://histrf.ru/ru/lectorium>
 4. «Отечество» сайт <http://www.otechestvo.ru/>
 5. «История России» сайт <http://rhistory.ucoz.ru/>
 6. «История России с зарождения государства до наших дней» сайт <http://all-russia-history.ru/>
 7. «История России» сайт <http://www.history-ru.ru/index.html>
 8. Вольное дело/ Историко-культурное наследие Кубани. <http://www.gipanis.ru/>
 9. Видеолекции ведущих лекторов России. http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/
- Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеofilмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.
1. История России с древнейших времен часть 1. https://www.youtube.com/watch?v=Ts4_fdSPuLc
 2. История Государства Российского. Все серии подряд. 1 - 40 серии. Документальный Фильм сайт <https://www.youtube.com/watch?v=qLVx9J0OHWU>
 3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА / ИСТОРИЯ СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) сайт <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов;
- подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Написание доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем доклада, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию доклада, необходимо обратить

внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами докладов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы докладов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд.: 201С, 300 С
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории: 142С, 148 С, 201С, 207-230С из них аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office) – ауд-201С..
3.	Лекционные занятия 300 С	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением, учебная мебель.
4.	201 С	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением, учебная мебель.
	Семинарские занятия 230 С	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением, учебная мебель.
1	207 С	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением, учебная мебель, доска, маркеры.
2	148С	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением, учебная мебель, доска.
3	142С	учебная мебель. Доска, экран.

	Самостоятельная работа студентов	142С, 148 С, 201С, 207-230С
	Текущий и промежуточный контроль	142С, 148 С, 201С, 207-230С

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.