


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Хагуров Т.А.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание
Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.А. Михайлова, доцент, к.с.н.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные социологические теории» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.и.н. проф. Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

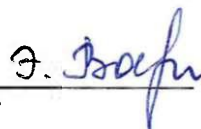

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучению дисциплины «Современные социологические теории» является ознакомление с современными социологическими теориями, основными персоналиями и теоретическими направлениями в социологической мысли; выявление ключевых проблем современной теоретической социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм.

1.2 Задачи дисциплины

- Выявление философско-методологических принципов современных социальных теорий.
- Формирование представлений об основных теоретико-познавательных проблемах современной теоретической социологии.
- Раскрытие содержания и эвристического потенциала наиболее значительных в современной теоретической социологии, парадигм.
- Анализ основных этапов эволюции современной теоретической социологии. Вскрытие логики и закономерностей её развития.
- Исследование особенностей макросоциологической парадигмы и её эвристического потенциала.
- Изучение специфики и характерных черт микросоциологического подхода к исследованию социальных явлений и процессов.
- Самостоятельная постановка целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и их решение с помощью современных методов.
- Применение углубленных теоретических знаний, навыков и умений для организации научных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Основы социологии», «История социологии», «История западной социологии»; «История отечественной социологии», «Социология культуры», «Правоведение», «Экономическая социология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;	Знает Социологические теории, концепции, направления и методы исследований социальных проблем
ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;	Умеет Выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Владеет Навыками выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		Очная	очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	72	72		
занятия лекционного типа	36	36		
лабораторные занятия	-	-		
практические занятия	-	-		
семинарские занятия	36	36		
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	41	41		
Подготовка к текущему контролю	41	41		
Контроль:	26,7	26,7		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7		
Общая трудоемкость	144	144		
час.	144	144		
в том числе контактная работа	76,3	76,3		
зач. ед	4	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 *курсе*) (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	Основные направления развития теоретической социологической мысли 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	6	2	2	-	2
2.	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и неофункционализм.	7	2	2	-	3
3.	Д. Белл. Теория постиндустриального общества.	7	2	2	-	3
4.	М. Маклюэн. Концепция «электронного общества». Массовая культура и массовая коммуникация.	7	2	2	-	3
5.	Э. Тоффлер. Информационное, «супериндустриальное» или общество «третьей волны».	6	2	2	-	2
6.	А. Турен. Концепция постиндустриального общества.	7	2	2	-	3
7.	Ф. Ферраротти. Теория современного общества	6	2	2	-	2
8.	М. Фуко. Теория «археологии знания».	6	2	2	-	2
9.	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. «Социологическое воображение».	6	2	2	-	2
10.	Ж. Деррида. Грамматология: неопределенностная теория развития.	6	2	2	-	2
11.	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Симулякры и гиперреальность	6	2	2	-	2
12.	Н. Луман. Социальная система, коммуникация и «аутопойезис (аутопозис)».	7	2	2	-	3
13.	П. Бурдьё. Структуралистский конструктивизм. Концепция «габитуса», «поля», капитал и его виды.	6	2	2	-	2
14.	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуризации и стратификационная модель действия.	6	2	2	-	2
15.	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. «Вторая модернизация».	6	2	2	-	2
16.	З. Бауман. «Индивидуализированное общество» и «текущая современность».	6	2	2	-	2
17.	Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее».	6	2	2	-	2
18.	А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. «Сверхобщество».	6	2	2	-	2
ИТОГО по разделам дисциплины		113	36	36	-	41
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		41				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные направления развития теоретической социологической мысли 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Современная теоретическая социология, основные представители и направления исследовательской деятельности 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	0
2.	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и неофункционализм.	Теория коммуникативного действия и колонизации жизненного мира людей.	0
3.	Д. Белл. Теория постиндустриального общества.	Теория постиндустриального общества.	0
4.	М. Маклюэн. Концепция «электронного общества». Массовая культура и массовая коммуникация.	Массовая культура и массовая коммуникация.	0

5.	Э. Тоффлер. Информационное, «супериндустриальное» или общество «третьей волны».	«Супериндустриальное» общество Последствия «третьей» волны.	0
6.	А. Турен. Концепция постиндустриального общества.	Концепция постиндустриального общества.	0
7.	Ф. Ферраротти. Теория современного общества.	Теория современного общества. Проект альтернативной социологии.	0
8.	М. Фуко. Теория «археологии знания».	Теория «археологии знания».	0
9.	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. «Социологическое воображение».	Социальные изменения и культурная травма, социологическое воображение.	0
10.	Ж. Деррида. Грамматология: неопределенная теория развития.	Грамматология: неопределенная теория развития.	0
11.	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Симулякры и гиперреальность	Теория общества потребления и концепция символического обмена. Понятие «патафизики», «кода сигнификации», «симулякра», симуляции», «гиперреальности».	0
12.	Н. Луман. Социальная система, коммуникация и «аутопойезис (аутопозис)».	Концепция аутопойезиса. Сложная и динамичная сущность риска.	0
13.	П. Бурдьё. Структуралистский конструктивизм. Концепция «габитуса», «поля», капитал и его виды.	Теорема структуралистского конструктивизма. Понятие «габитуса», «поле», капитал и его виды.	0
14.	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуризации и стратификационная модель действия.	«Теория структуризации» и новые правила «социологического метода». Критика односторонности «ортодоксальных» подходов к анализу общества и стремление к преодолению возникающих в результате этого противоречий. Системы стратификации.	0
15.	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. «Вторая модернизация».	Теория общества риска. Космополитизация как фактор перехода к «мировому обществу риска». Риски «мирового общества риска».	0
16.	З. Бауман. «Индивидуализированное общество» и «текучая современность».	Социология постмодерна: особенности предмета исследования. Понятие «текучего» социума, открытость общества, «побочный ущерб».	0
17.	Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее».	Концепция «конца истории» и теория «постчеловеческого будущего».	0
18.	А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. «Сверхобщество».	Понятие «сверхобщества», «логическая социология» и законы социальности.	0

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основные направления развития теоретической социологической мысли 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	1. Современная теоретическая социология, основные представители и направления исследовательской деятельности 2-й пол. XX - нач. XXI вв. О	О
2.	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и неофункционализм.	1. Идеино-теоретические истоки теории Ю. Хабермаса. 2. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. 3. Ю. Хабермас о критике психоанализа З. Фрейда. 4. Общественный дискурс в работе Ю. Хабермаса.	О, Р.
3.	Д. Белл. Теория постиндустриального общества.	1. Идеинные основания научных работ Д. Белла. 2. Новый класс и враждебная культура Д. Белла. 3. Виды социальных страт в концепции Д. Белла. 4. Значение знаний и информации в концепции Д. Белла.	О, Э.
4.	М. Маклюэн. Концепция «электронного общества». Массовая культура и массовая коммуникация.	1. Идеино-теоретические истоки теории М. Маклюэна. 2. Концепция «глобальной деревни» М. Маклюэна. 3. Эстетико-психологические свойства телевидения в теории М. Маклюэна. 4. Культура как «средство общения» в работах М. Маклюэна.	О, Р.
5.	Э. Тоффлер. Информационное, «супериндустриальное» или общество «третьей волны».	1. Идеино-теоретические истоки теории Э. Тоффлера. 2. Проблема власти и ее преобразование в трудах Э. Тоффлера. 3. Концепция трех волн Э. Тоффлера. 4. Исследование триады власти в теории Э. Тоффлера.	О, Р, Т.
6.	А. Турен. Концепция постиндустриального общества.	1. Идеинные основания научных работ А. Турена. 2. Социальный конфликт как основной объект интереса для А. Турена. 3. Программируемое общество в понимании А. Турена. 4. Новые социальные конфликты в постиндустриальном обществе.	О, Р.
7.	Ф. Ферраротти. Теория современного общества.	1. Теория современного общества. Проект альтернативной социологии.	О
8.	М. Фуко. Теория «археологии знания».	1. Теория «археологии знания».	О
9.	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. «Социологическое воображение».	1. Социальные изменения и культурная травма. 2. Природа и специфика «социологического воображения». 3. Время и общество.	О, Р.
10.	Ж. Деррида. Грамматология: неопределенностная теория развития.	1. Грамматология: неопределенностная теория развития.	О
11.	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Симулякры и гиперреальность	1. Идеино-теоретические истоки теории Ж. Бодрийяра. 2. Концепция «потребительского общества» Ж. Бодрийяра. 3. «Конец социального» в понимании Ж. Бодрийяра. 4. Симулякры и симуляции современного общества.	О, Р, Т
12.	Н. Луман. Социальная система, коммуникация и «аутопойезис (аутопозис)».	1. Идеино-теоретические истоки теории Н. Лумана. 2. Теория коммуникации Н. Лумана. 3. Симметричные и асимметричные социальные роли в теории Н. Лумана. 4. Аутопойетическая социальная система Н. Лумана.	О, Э.
13.	П. Бурдьё. Структуралистский конструктивизм. Концепция «габитуса», «поля», капитал и его виды.	1. Идеинные основания научных работ П. Бурдьё. 2. Концепция габитуса П. Бурдьё. 3. Капитал и его виды по П. Бурдьё. 4. Теория «конструктивистского структурализма» П. Бурдьё.	Р, Т.
14.	Э. Гидденс. «Новые правила	1. Идеино-теоретические истоки теории Э. Гидденса. 2. Теория «структуриации» Э. Гидденса.	

	социологического метода», теория структуризации и стратификационная модель действия.	3. Точка зрения Э. Гидденса, на процессы социальной стратификации и классовой структуры в обществе. 4. Видение Э. Гидденса, на роль коммуникационных процессов в осуществлении глобализации.	Р, Т.
15.	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. «Вторая модернизация».	1. Идеино-теоретические истоки теории У. Бека. 2. Периодизация эпохи модернити и комплексное исследование современной глобализации У. Бека. 3. Концепция «общество риска» У. Бека. 4. Концепция «рефлексивной модернизации» У. Бека.	Р, Т.
16.	З. Бауман. «Индивидуализированное общество» и «текущая современность».	1. Идеино-теоретические истоки теории З. Баумана. 2. Теория постмодернистского общества З. Баумана. 3. Кого называл З. Бауман «законодателями» и «интерпретаторами». 4. Предмет социологической теории постмодерна З. Баумана.	О, Р.
17.	Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее».	1. Концепция «конца истории» и теории «постчеловеческого будущего».	О
18.	А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. «Сверхобщество».	1. «Логическая социология» и законы социальности. 2. Понятие «сверхобщество».	О

Опорос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа студентов	Методические указания по самостоятельной работе студентов , утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Реализация образовательных технологий в учебном процессе	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Современные социологические теории»

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Современные социологические теории», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос, доклады, дискуссии / обсуждения; самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях, эссе, тестирование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

19. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные социологические теории».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, опросов, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (экзаменационные билеты).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	<p>Знает Социологические теории, концепции, направления и методы исследований социальных проблем</p> <p>Умеет Выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p> <p>Владеет Навыками выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p><i>Опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Реферат</i> <i>Эссе</i></p>	<p><i>Вопросы на экзамене 1- 30</i></p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестирования (ОПК-4)

- Вставьте пропущенное слово:
Центральной проблемой постиндустриального общества является организация науки, научных и исследовательских _____.
- Главным редактором, какого журнала был Д. Белл:

- А) «Новый лидер»;
- Б) «Новатор»;
- В) «Возможность»;
- Г) «Лидер».

3. Какое понятие впервые употребил 1959 г. профессор Гарвардского университета Даниел Белл, выступая на международном социологическом семинаре в Зальцбурге (Австрия):

- А) постиндустриального общества;
- Б) информационного общества;
- В) глобальных процессов;
- Г) индустриального общества.

4. Кем работал Д. Белл более 20 лет:

- А) журналистом;
- Б) архитектором;
- В) продавцом;
- Г) общественником.

5. Вставьте пропущенное слово:

В широком признанном значении понятие _____ применяется «для обозначения социума, в котором индустриальный сектор теряет ведущую роль в связи с возрастающей технологизации, а основной производительной силой становится наука. Потенциал развития этого общества во все возрастающей степени определяется масштабами информации и знаний, которыми оно располагает».

6. Какое важное событие произошло для Д. Белла 1960 г. в Колумбийском университете:

- А) признание трудов;
- Б) защита кандидатской степени;
- В) защита докторской степени;
- Г) назначение на новую должность.

7. Перечислите пять параметров согласно Д. Беллу, которые обуславливают переход от индустриального общества постиндустриальному.

8. Заполните таблицу.

Основные средства повышения производительности в обществе по Д. Беллу	Характеристика
Здравоохранение	
Образование	

9. Что является центральной особенностью постиндустриального общества, по мнению Д. Белла:

- А) кодификация теоретических знаний и новое отношение науки к технологии;
- Б) новые знания;
- В) новые отношения;
- Г) технологии прошлого.

10. Перечислите произошедшие, важные на взгляд Д. Белла изменения, которые он описал к новому изданию 1999 года своего «Постиндустриального общества».

Темы рефератов (ОПК-4)

1. Современная теоретическая социология, основные представители и направления исследовательской деятельности 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Идеино-теоретические истоки теории Ю. Хобермаса.
3. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хобермаса.
4. Ю. Хобермас о критике психоанализа З. Фрейда.
5. Общественный дискурс в работе Ю. Хобермаса.
6. Идеиные основания научных работ Д. Белла.
7. Новый класс и враждебная культура Д. Белла.
8. Виды социальных страт в концепции Д. Белла.
9. Значение знаний и информации в концепции Д. Белла.
10. Идеино-теоретические истоки теории М. Маклюэна.
11. Концепция «глобальной деревни» М. Маклюэна.
12. Эстетико-психологические свойства телевидения в теории М. Маклюэна.
13. Культура как «средство общения» в работах М. Маклюэна.
14. Идеино-теоретические истоки теории Э. Тоффлера.
15. Проблема власти и ее преобразование в трудах Э. Тоффлера.
16. Концепция трех волн Э. Тоффлера.
17. Исследование триады власти в теории Э. Тоффлера.
18. Идеиные основания научных работ А. Турена.
19. Социальный конфликт как основной объект интереса для А. Турена.
20. Программируемое общество в понимании А. Турена.
21. Новые социальные конфликты в постиндустриальном обществе.
22. Теория современного общества. Проект альтернативной социологии.
23. Теория «археологии знания».
24. Социальные изменения и культурная травма.
25. Природа и специфика «социологического воображения».
26. Время и общество.
27. Грамматология: неопределенностная теория развития.
28. Идеино-теоретические истоки теории Ж. Бодрийяра.
29. Концепция «потребительского общества» Ж. Бодрийяра.
30. «Конец социального» в понимании Ж. Бодрийяра.
31. Симулякры и симуляции современного общества.
32. Идеино-теоретические истоки теории Н. Лумана.
33. Теория коммуникации Н. Лумана.
34. Симметричные и асимметричные социальные роли в теории Н. Лумана.
35. Аутопоиетическая социальная система Н. Лумана.
36. Идеиные основания научных работ П. Бурдьё.
37. Концепция габитуса П. Бурдьё.
38. Капитал и его виды по П. Бурдьё.
39. Теория «конструктивистского структурализма» П. Бурдьё.
40. Идеино-теоретические истоки теории Э. Гидденса.
41. Теория «структуриации» Э. Гидденса.
42. Точка зрения Э. Гидденса, на процессы социальной стратификации и классовой структуры в обществе.
43. Видение Э. Гидденса, на роль коммуникационных процессов в осуществлении глобализации.
44. Идеино-теоретические истоки теории У. Бека.
45. Периодизация эпохи модернити и комплексное исследование современной глобализации У. Бека.

46. Концепция «общество риска» У. Бека.
47. Концепция «рефлексивной модернизации» У. Бека.
48. Идеино-теоретические истоки теории З. Баумана.
49. Теория постмодернистского общества З. Баумана.
50. Кого называл З. Бауман «законодателями» и «интерпретаторами».
51. Предмет социологической теории постмодерна З. Баумана.
52. Концепция «конца истории» и теории «постчеловеческого будущего»

Ф. Фукуяма.

53. «Логическая социология» и законы социальности А.А. Зиновьева.
54. Понятие «сверхобщество» А.А. Зиновьева.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные направления развития теоретической социологической мысли 2-й пол. XX - нач. XXI вв. (ОПК-4)
2. Принципы современной социологии. (ОПК-4)
3. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и неофункционализм. (ОПК-4)
- 4)
 4. Творчество Ю. Хабермаса. Критическая направленность работ. (ОПК-4)
 5. Д. Белл. Теория постиндустриального общества. (ОПК-4)
 6. Значение знаний и информации в концепции Д. Белла. (ОПК-4)
 7. М. Маклюэн. Концепция «электронного общества». (ОПК-4)
 8. М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. (ОПК-4)
 9. Э. Тоффлер. Информационное, «супериндустриальное» или общество «третьей волны». (ОПК-4)
 10. Концепция трех волн Э. Тоффлера. (ОПК-4)
 11. А. Турен. Концепция постиндустриального общества. (ОПК-4)
 12. Ф. Ферраротти. Теория современного общества. (ОПК-4)
 13. М. Фуко. Теория «археологии знания». (ОПК-4)
 14. П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. (ОПК-4)
 15. П. Штомпка. «Социологическое воображение». (ОПК-4)
 16. Ж. Деррида. Грамматология: неопределенная теория развития. (ОПК-4)
 17. Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». (ОПК-4)
 18. Ж. Бодрийяр. Симулякры и гиперреальность. (ОПК-4)
 19. Н. Луман. Социальная система, коммуникация и «аутопойезис (аутопоэзис)». (ОПК-4)
 20. П. Бурдьё. Структуралистский конструктивизм. (ОПК-4)
 21. П. Бурдьё. Концепция «габитуса», «поля», капитал и его виды. (ОПК-4)
 22. Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода». (ОПК-4)
 23. Э. Гидденс. Теория структурирования и стратификационная модель действия. (ОПК-4)
 - 4)
 24. У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. (ОПК-4)
 25. У. Бек. «Вторая модернизация». (ОПК-4)
 26. З. Бауман. «Индивидуализированное общество». (ОПК-4)
 27. З. Бауман. «Текущая современность». (ОПК-4)
 27. Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее». (ОПК-4)
 28. А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. (ОПК-4)
 29. А.А. Зиновьев «Сверхобщество». (ОПК-4)
 30. Общая характеристика научных работ А.А. Зиновьева. (ОПК-4)

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Основная литература:

1. Кравченко С.А. Социология. В 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 636 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCSS>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE»:

1. Кравченко С.А. Социология. В 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 636 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCSS>

5.2. Периодическая литература:

1. Михайлова Т.А. «Современные социологические теории», учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся на социологических направлениях подготовки - ФГБОУ ВО «КубГУ», Краснодар 2021. С. 84.

2. Западная социология: современные парадигмы: антология / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии; сост. Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 436 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436586>

3. История социологии: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Кулыгин; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Норма, 2013. - 102 с.

4. Левченко И.Е. История социологии США: Практикум: учебно методическое пособие / И.Е. Левченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 111 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748>

5. Науки о человеке: история дисциплин: коллективная монография / г.и. Институт, Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет; сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106>

6. Проблемы современной социологии. Сборник студенческих работ / под ред. Т. Бухтина. - М.: Студенческая наука, 2012. - 2010 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228547>

7. Теория и история социологии. Сборник студенческих работ / под ред. Г. Ушамирская. - М.: Студенческая наука, 2012. - 1434 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210225>

8. Чигаева В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Современные социологические теории» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опросы, регламентированные дискуссии, практические письменные работы / эссе; работа с публикациями в специализированных периодических изданиях. Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов (бакалавров) по дисциплине «Современные социологические теории» отводится 41 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах: 1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронной информационно-образовательной среды; 2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к экзамену и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены

4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 249, 250, 246, 244, 257