

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

### Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.07.02 КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Культура здоровья: теория и методология исследования» является формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью как социальной ценности человека, необходимости вести здоровый образ жизни, посредством современных знаний о здоровье, навыков здоровьесберегающего поведения, что способствует выполнению качественной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Раскрыть понимание сущности культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Сформировать систему знаний о здоровье человека и факторах, влияющих на формирование и поддержание здоровья;
- Обосновать необходимость ведения здорового образа и стиля жизни, заботы о здоровье как приоритетной ценности;
- Объяснить значимость первичных агентов социализации в привитии культуры здоровья;
- Изучить основы традиционных и современных оздоровительных систем;
- Исследовать типичные проблемы культуры здоровья современного человека.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Методология и методы социологического исследования», «Основы научно-исследовательской работы», «Социология профессий», «Социология общественного мнения», «Социология культуры», «Правоведение», «Социальная психология».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))   |
|--|---|
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> |   |
| УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;                | <b>Знает</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию личностного развития и профессионального роста.   |
| УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста   | <b>Умеет</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении поставленных целей и конкретных задач.<br><b>Владеет</b> навыками определения приоритетности собственной деятельности, самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения). |
| <b>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>      |   |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )                          |
|---|---|
| ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях | <b>Знает</b> социологические теории, концепции и подходы объяснения социальных явлений и процессов.                             |
| ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;                               | <b>Умеет</b> описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. |
| ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.   | <b>Владеет</b> навыками объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.        |

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

| №   | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |           |          |                             |
|-----|--|------------------|-------------------|-----------|----------|-----------------------------|
|     |  | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|     |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                             |
| 1.  | Культура здоровья как учебная дисциплина.  | 9                | 1                 | 2         | -        | 6                           |
| 2.  | Исторические предпосылки развития культуры здоровья.   | 8                | 1                 | 1         | -        | 6                           |
| 3.  | Представления ученых о культуре здоровья человека: социокультурный обзор.                                  | 9                | 1                 | 2         | -        | 6                           |
| 4.  | Культура здоровья личности: основные компоненты и факторы здоровья.  | 9                | 1                 | 2         | -        | 6                           |
| 5.  | Здоровый образ жизни как компонент культуры здоровья личности.   | 8                | 1                 | 1         | -        | 6                           |
| 6.  | Роль физической культуры и массового спорта в формировании здорового образа жизни общества.                | 8                | 1                 | 1         | -        | 6                           |
| 7.  | Трансформация оздоровительных программ: традиционные и современные практики.                               | 9                | 1                 | 2         | -        | 6                           |
| 8.  | Роль первичных агентов социализации в привитии культуры здоровья среди детей и молодежи.                   | 9                | 1                 | 2         | -        | 6                           |
| 9.  | Девиантное поведение в контексте культуры здоровья личности.   | 8                | 1                 | 1         | -        | 6                           |
| 10. | Профессионально-прикладные аспекты культуры здоровья работников умственного труда.                         | 9                | 1                 | 2         | -        | 6                           |
| 11. | Здоровье и физическая культура в иерархии ценностей студентов: обзор эмпирических исследований разных лет. | 9                | 1                 | 2         | -        | 6                           |
| 12. | Типичные проблемы культуры здоровья современного человека: взгляд социолога.                               | 8,8              | 1                 | 2         | -        | 5,8                         |
|     | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>  | <b>103,8</b>     | <b>12</b>         | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>71,8</b>                 |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 4                |                   |           |          |                             |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2              |                   |           |          |                             |
|     | Подготовка к текущему контролю   | -                |                   |           |          |                             |
|     | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>  | <b>108</b>       |                   |           |          |                             |

**Курсовые работы:** (*не предусмотрены*)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (*зачет*)

Автор Михайлова Т.А., доцент, к.с.н.