

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

27 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.07 СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОЛОГИЯ: МОДЕЛИ ОБЪЯСНЕНИЯ
И ЛОГИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Ч.1**

Направление подготовки:	39.04.01 Социология
Направленность (профиль):	Современные теории и методы изучения социальных проблем
Форма обучения:	очная
Квалификация:	магистр

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Программу составил:

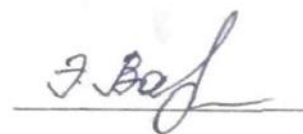
С.И. Змихновский, доцент, к. филос. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от 28 апреля 2022 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26 апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

1. Касьянов Валерий Васильевич, доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России, декан факультета журналистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
2. Неудачная Инна Михайловна, руководитель программной дирекции, программный директор ГУП КК «Телерадиокомпания «НТК».

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучению дисциплины является компаративный анализ современных социологических теорий, определение их методологических принципов и эпистемологического потенциала; выявление ключевых проблем современной теоретической социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

1. Выявление философско-методологических принципов современных социальных теорий.
2. Формирование представлений об основных эпистемологических проблемах современной теоретической социологии.
3. Раскрытие содержания и эвристического потенциала наиболее влиятельных в современной теоретической социологии парадигм.
4. Анализ основных этапов эволюции современной теоретической социологии. Раскрытие логики и закономерностей её развития.
5. Исследование особенностей макросоциологической парадигмы и её эвристического потенциала.
6. Изучение специфики и характерных черт микросоциологического подхода к исследованию социальных явлений и процессов.

Среди практических задач дисциплины необходимо выделить следующие:

1. Самостоятельная постановка целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и их решение с помощью современных методов.
2. Применение углубленных теоретических знаний, навыков и умений для организации научных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.
3. Использование полученных знаний в преподавании социологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин: Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в социологии, Б1.В.06 Мир повседневности: социокультурные аспекты.

Перечень последующих дисциплин: Б1.О.12 Качественные методы в социальных исследованиях, Б1.В.01 Современные методики анализа и обработки социологических данных, Б1.В.05 Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества, Б1.В.08 Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях, Б1.О.09 Современные методы социологических исследований, Б1.О.11 Социальная инженерия, Б1.В.09 Модернизация общества в условиях социальных изменений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	
ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований	Знает теоретические принципы и практические методы обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
логических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	ных и прикладных социологических исследований, правила формулировки цели и задач социологического исследования
	Умеет обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования
	Владеет навыками и обладает опытом обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, правилами и стандартами формулировки цели и задач социологического исследования
ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает теории и концепции социологии, на основе которых формулируются задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	Умеет на основе теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	Владеет навыками и обладает опытом формулировки на основе теорий и концепций социологии задач и гипотез для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
ОПК-2.3. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает теоретические принципы и прикладные методики обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
	Умеет обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
	Владеет навыками и обладает опытом обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
ОПК-2.4. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Теоретические основы и практические методы анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования
	Умеет анализировать и развивать новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования
	Владеет навыками и обладает опытом анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования
ОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает теоретические принципы и прикладные методы разработки стратегии управления социологическим исследованием
	Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием
	Владеет навыками и обладает опытом разработки стратегии управления социологическим исследованием

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		49,3	49,3
Занятия лекционного типа		30	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8
Реферат		8	8
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	49,3	49,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	10	4	2	–	4
2.	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне	10	4	2	–	4
3.	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	10	4	2	–	4
4.	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	10	4	2	–	4
5.	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	10	4	2	–	4
6.	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	10	4	2	–	4
7.	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	10	4	2	–	4
8.	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	8	2	2	–	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	78	30	16	–	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

Подготовка к текущему контролю	26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Р, Э
2	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	<p>Научные и идеологические предпосылки социальной философии Ю. Хабермаса. Стремление к междисциплинарному синтезу на базе критической теории общества. Критика позитивизма и полемика с попперианцами. Эволюция взглядов немецкого мыслителя. Влияние лингвистической философии на взгляды Ю. Хабермаса. Философские и социологические аспекты проблемы понимания: Ю. Хабермас и Г.-Г. Гадамер. «Универсальная прагматика». Poleмика между Ю. Хабермасом и Н. Луманом и её значение для развития социальной теории.</p> <p>Двухуровневая теория общества: «жизненный мир» и «система». «Жизненный мир» как фактор институциональной стабилизации общества на основе общих культурных ценностей и убеждений. Структура жизненного мира. Функции жизненного мира: воспроизведение идентичностей и мотиваций, определение ситуаций, координация и регулирование действий, воссоздание социальной солидарности. «Система» как фактор управления природными и социальными силами на основе выработки стратегий координации ресурсов. Структура и функции системы. Цель социального действия на уровне жизненного мира – взаимопонимание, на уровне системы – обеспечение эффективности путём институционального контроля.</p> <p>Теория социальной эволюции. Рационализация системы и жизненного мира в ходе социальной эволюции. Развитие общества как процесс нарастающей структурной дифференциации, институционального усложнения и орга-</p>	Р, Э

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>низационной предсказуемости. Усложнение форм организации человеческой деятельности в процессе социального развития как предпосылка возникновения функционально дифференцированных бюрократических структур. Рационализация культуры (нарастающая рефлексивность, дифференциация сфер знания, универсализация убеждений) – вектор эволюции жизненного мира. Последствия рационализации жизненного мира: достижение высокого уровня рефлексивности, расширение демократической культуры и т.п. Прогрессивный характер социетального развития и его критерии: непрерывность функционирования социальных институтов, обеспечение более высокой автономии в результате дифференциация функциональных систем и т.п.</p> <p>Диалектика рационализации и основная проблема современности. Колонизация «жизненного мира» «системой» как угроза существованию общества и причина критики Ю. Хабермасом позднекапиталистического типа общества. Негативные эффекты этого процесса: разрушение культурных традиций и форм жизни, коррозия идентичности и ослабление социальной солидарности.</p> <p>Проблема определения нового субъекта развития общества в связи с необходимостью деколонизации. Понятие «общественности» или «публичной сферы». Причины структурной трансформации общественности. Упадок публичной сферы и кризис легитимации позднего капитализма. Типы современных конфликтов. Кризисные тенденции современных демократий: перенос социальных конфликтов из сферы материального производства в сферу культурного воспроизводства, социализации и социальной интеграции. Локализация конфликта на субинституциональном уровне.</p> <p>Анализ систем знания. Виды знания. Превалирование аналитико-эмпирических систем знания в современном мире и превращение науки и техники в идеологию. Знание, власть и деньги – средства интеграции современных обществ.</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		«Теория коммуникативного действия» как составная часть концепции социальной эволюции и ключ к пониманию кризисных явлений позднего капитализма. Понятие и структура социального действия. Типы социального действия. Коммуникативное действие. Признаки идеальной модели коммуникации. «Коммуникативная компетентность» действующих субъектов и «притязания на обоснованность». Коммуникация и рациональность.	
3	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" и технологический детерминизм.	Р, Э
4	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	Массовая культура и массовая коммуникация. Революции в сфере media и их влияние на общество.	Р, Э
5	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	Супериндустриальное общество и "футурошок". "Третья волна" и её последствия.	Р, Э
6	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	Структурная антропология и логика мифа. Язык, мышление и строение общества: их внутренняя связь и взаимообусловленность.	Р, Э
7	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	Миф в контексте современной идеологии. Связь и взаимовлияние языка и власти.	Р, Э
8	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Причины превращения "археологии знания" в "генеалогию власти".	От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Причины превращения "археологии знания" в "генеалогию власти".	Р, Э

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	кам". Как "археология знания" превращается в "генеалогия власти"?		

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Устный опрос, доклад
2	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	<p>Научные и идеологические предпосылки социальной философии Ю. Хабермаса. Стремление к междисциплинарному синтезу на базе критической теории общества. Критика позитивизма и полемика с попперианцами. Эволюция взглядов немецкого мыслителя. Влияние лингвистической философии на взгляды Ю. Хабермаса. Философские и социологические аспекты проблемы понимания: Ю. Хабермас и Г.-Г. Гадамер. «Универсальная прагматика». Полемика между Ю. Хабермасом и Н. Луманом и её значение для развития социальной теории.</p> <p>Двухуровневая теория общества: «жизненный мир» и «система». «Жизненный мир» как фактор институциональной стабилизации общества на основе общих культурных ценностей и убеждений. Структура жизненного мира. Функции жизненного мира: воспроизведение идентичностей и мотиваций, определение ситуаций, координация и регулирование действий, воссоздание социальной солидарности. «Система» как фактор управления природными и социальными силами на основе выработки стратегий координации ресурсов. Структура</p>	Устный опрос, доклад

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>и функции системы. Цель социального действия на уровне жизненного мира – взаимопонимание, на уровне системы – обеспечение эффективности путём институционального контроля.</p> <p>Теория социальной эволюции. Рационализация системы и жизненного мира в ходе социальной эволюции. Развитие общества как процесс нарастающей структурной дифференциации, институционального усложнения и организационной предсказуемости. Усложнение форм организации человеческой деятельности в процессе социального развития как предпосылка возникновения функционально дифференцированных бюрократических структур. Рационализация культуры (нарастающая рефлексивность, дифференциация сфер знания, универсализация убеждений) – вектор эволюции жизненного мира. Последствия рационализации жизненного мира: достижение высокого уровня рефлексивности, расширение демократической культуры и т.п. Прогрессивный характер социетального развития и его критерии: непрерывность функционирования социальных институтов, обеспечение более высокой автономии в результате дифференциация функциональных систем и т.п.</p> <p>Диалектика рационализации и основная проблема современности. Колонизация «жизненного мира» «системой» как угроза существованию общества и причина критики Ю. Хабермасом позднекапиталистического типа общества. Негативные эффекты этого процесса: разрушение культурных традиций и форм жизни, коррозия идентичности и ослабление социальной солидарности.</p> <p>Проблема определения нового субъекта развития общества в связи с необходимостью деколонизации. Понятие «общественности» или «публичной сферы». Причины структурной трансформации общественности. Упадок публичной сферы и кризис легитимации позднего капитализма. Типы современных конфликтов. Кризисные тенденции современных демократий: перенос социальных конфликтов</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>из сферы материального производства в сферу культурного воспроизводства, социализации и социальной интеграции. Локализация конфликта на субинституциональном уровне.</p> <p>Анализ систем знания. Виды знания. Прева-лирование аналитико-эмпирических систем знания в современном мире и превращение науки и техники в идеологию. Знание, власть и деньги – средства интеграции современных обществ.</p> <p>«Теория коммуникативного действия» как составная часть концепции социальной эволюции и ключ к пониманию кризисных явлений позднего капитализма. Понятие и структура социального действия. Типы социального действия. Коммуникативное действие. Признаки идеальной модели коммуникации. «Коммуникативная компетентность» действующих субъектов и «притязания на обоснованность». Коммуникация и рациональность.</p>	
3	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" и технологический детерминизм.	Устный опрос, доклад
4	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	Массовая культура и массовая коммуникация. Революции в сфере media и их влияние на общество.	Устный опрос, доклад
5	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	Супериндустриальное общество и "футурошок". Что такое "третья волна" и чего от неё ждать?	Устный опрос, доклад
6	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык,	Структурная антропология и логика мифа. Язык, мышление и строение общества: их внутренняя связь и взаимообусловленность.	Устный опрос, доклад

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	мышление и строение общества?		
7	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	Миф в контексте современной идеологии. Связь и взаимовлияние языка и власти.	Устный опрос, доклад
8	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогия власти"?	От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Причины превращения "археологии знания" в "генеалогия власти".	Устный опрос, доклад

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Сообщение (доклад)	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой социологии
2	Реферат	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой социологии
3	Эссе	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой социологии

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые для освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса (тем докладов), тем рефератов, тем эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает теоретические принципы и практические методы обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, правила формулировки цели и задач социологического исследования	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Умеет обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Владеет навыками и	Реферат, эссе,	Вопросы на

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		обладает опытом обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, правилами и стандартами формулировки цели и задач социологического исследования	доклад, опрос	зачёте 1-8
2	ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает теории и концепции социологии, на основе которых формулируются задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Умеет на основе теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Владеет навыками и обладает опытом формулировки на основе теорий и концепций социологии задач и гипотез для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
3	ОПК-2.3. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает теоретические принципы и прикладные методики обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Умеет обосновывать	Реферат, эссе,	Вопросы на

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	доклад, опрос	зачёте 1-8
		Владеет навыками и обладает опытом обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
4	ОПК-2.4. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Теоретические основы и практические методы анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Умеет анализировать и развивать новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Владеет навыками и обладает опытом анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
5	ОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает теоретические принципы и прикладные методы разработки стратегии управления социологическим исследованием	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Владеет навыками и обладает опытом разработки стратегии управления социологическим исследованием	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса (темы докладов)

1. Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.
3. Д. Белл. Теория постиндустриального общества. «Осевого принцип» или технологический детерминизм?
4. М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?
5. Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и «футурошок». Чего ждать от «третьей волны»?
6. К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?
7. Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?
8. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Как «археология знания» превращается в «генеалогию власти»?

Темы рефератов

1. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
2. Ю. Хабермас: «жизненный мир» и «система».
3. Общая теория социальных систем Н. Лумана и её структура.
4. Основные типы социальных систем по Н. Луману.
5. Н. Луман: концепция общества.
6. Н. Луман: понятия «самореференции» и «аутопоейсиса».
7. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё как метод социологии.
8. Понятия «социального пространства» и «социального поля» в социологии П. Бурдьё.
9. Концепция практики П. Бурдьё.
10. П. Бурдьё: понятие «капитала».
11. П. Бурдьё: «габитус» и классовая структура.
12. Концепция «общества потребления» Ж. Бодрийяра.
13. Ж. Бодрийяр: понятия «симулякр», «имплозия» и «гиперреальность».
14. Теория структуризации Э. Гидденса.
15. «Новые правила социологического метода» Э. Гидденса.
16. Концепция современности Э. Гидденса.

Темы эссе

1. Социальное познание как эпистемологическая проблема. Вопрос о методах изучения общества.
2. Основные трактовки понятия общества в классической и современной социальной философии.
3. Э. Гидденс: теория структуризации как методология познания общества модерна.
4. Н. Луман: общество как самовоспроизводящаяся и самореферентная система.
5. Структуралистское направление во французской традиции социальных исследований.
6. Постструктурализм и его влияние на современную интеллектуальную ситуацию в социологии.
7. Р. Барт. Социальная реальность в модусе коммуникативно-семиотических практик. Язык и социально-политическая власть.
8. М. Фуко: знание как власть над хаотичностью социального бытия.
9. Социологический дискурс Ж. Бодрийяра.
10. Социальная теория П. Бурдьё: habitus как принцип организации и историчности социального пространства.

11. Основные подходы к определению и анализу постиндустриального общества (Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский, А. Тоффлер, К. Боулдинг, Г.М. Маклюэн, А. Турен и др.).
12. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.
3. Д. Белл. Теория постиндустриального общества. «Осевой принцип» или технологический детерминизм?
4. М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?
5. Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и «футурошок». Чего ждать от «третьей волны»?
6. К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?
7. Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?
8. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Как «археология знания» превращается в «генеалогию власти»?

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Адорно, Т. Исследование авторитарной личности. - М.: АИК, 2001.
2. Американская социологическая мысль: Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц: Тексты. - М.: МГУ, 1994.
3. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли. - М.: Прогресс: Универс, 1993.
4. Бабосов, Е.М. Социология: от классики до современности: энциклопедический словарь: более 1 300 терминов и статей. - М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2009.
5. Батыгин, Г.С., Подвойский, Д.Г. История социологии: учебник. - М.: Высшее Образование и Наука, 2007.
6. Бауман, З. Индивидуализированное общество. - М.: Логос, 2002.
7. Бауман, З. Мыслить социологически. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
8. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну. - М.: Прогресс-традиция, 2000.
9. Бек, У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. - М.: Прогресс-Традиция, 2001.
10. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. - М.: Academia, 1999.
11. Бергер, П. Приглашение в социологию. Гуманистическая перспектива. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
12. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. - М.: Медиум, 1995.
13. Бормотов, И.В. Теоретическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Бормотов. - М.: "Прометей", 2018. - 242 с. - ISBN 978-5-907003-20-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107112>
14. Бурдые, П. Дух государства: генезис и структура бюрократического поля // Поэтика и политика. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии РАН. - М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1999.
15. Бурдые, П. Начала. - М.: Социо-логос, 1994.
16. Бурдые, П. Оппозиции современной социологии // Социологические исследования. - 1996. - №5.
17. Бурдые, П. Практический смысл. - СПб.: Алетейя, 2001.
18. Бурдые, П. Рынок символической продукции // Вопросы социологии. - 1994. - №5.
19. Бурдые, П. Социальное пространство и генезис «классов» // Вопросы социологии. - 1992. - №1.

20. Бурдьё, П. Социальное пространство и символическая власть // THESIS. - 1993. - Весна.
21. Бурдьё, П. Социология политики. - М.: Socio Logos, 1993.
22. Бурдьё, П. Социология социального пространства = Sociologie de l'espace social. - М.; СПб.: Ин-т экспериментальной социологии: Алетейя, 2005.
23. Бурдьё, П. Структура, габитус, практики // Журнал социологии и социальной антропологии. - 1998. - №2.
24. Гидденс, Э. Девять тезисов о будущем социологии // THESIS. - 1993. - №4.
25. Гидденс, Э. Последствия модернити // Новая постиндустриальная волна на Западе. - М., 1999.
26. Гидденс, Э. Социология: учебник. - М.: Едиториал УРСС, 2005.
27. Гидденс, Э. Элементы теории структуризации // Современная социальная теория: Бурдьё, Гидденс, Хабермас. - Новосибирск: НГУ, 1995.
28. Гофман, А.Б. Семь лекций по истории социологии. - М.: Книжный Дом «Университет», 2008.
29. Громов, И.А., Мацкевич, А.Ю., Семёнов, В.А. Западная теоретическая социология. - СПб., 1996.
30. Гэлбрейт, Дж. Новое индустриальное общество. - М., 1969.
31. Западная социология: современные парадигмы [Электронный ресурс]: антология / сост., авт. библиогр. очерков Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 573 с. - ISBN 978-985-08-1814-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90357>
32. Здравомыслов, А.Г. Социология: теория, история, практика. - М.: Наука, 2008.
33. История социологии в Западной Европе и США: учебник для вузов. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999.
34. История теоретической социологии. XX век. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
35. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
36. История теоретической социологии. Предыстория социологии: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
37. История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
38. Капитонов, Э.А. История и теория социологии: Социология XIX века. - М., 2000.
39. Капитонов, Э.А. История социологии: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Логос, 1993.
40. Капитонов, Э.А. Социология XX века: История и технологии: учеб. пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 1996.
41. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М.: ГУ ВШЭ, 2000.
42. Козер, Л. Функции социального конфликта. - М.: ДИК, 2000.
43. Кола, Д. Политическая социология. - М.: «Весь мир», «ИНФРА-М», 2001.
44. Коллинз, Р. Четыре социологических традиции. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009.
45. Кравченко, А.И. История социологии: учебник для студентов вузов гуманитарного профиля. - М.: Проспект: ТК Велби, 2006.
46. Кравченко, С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: учебник для студентов вузов. - М.: Экзамен, 2007.
47. Кукушкина, Е.И. История социологии: учебник для студентов вузов. - М.: Высшая школа, 2009.
48. Луман, Н. Власть. - М: Праксис, 2001.

49. Луман, Н. Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество // Социология на пороге XXI века. - М.: РУСАКИ, 1999.
50. Луман, Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии. - СПб: Петрополис, 1994.
51. Луман, Н. Понятие риска // THESIS. - 1994. - вып. 5.
52. Луман, Н. Почему необходима «системная теория» // Проблемы теоретической социологии. - СПб: Петрополис, 1994.
53. Луман, Н. Тавтология и парадокс в самоописаниях современного общества // Социологос. Вып. 1. - М.: Прогресс, 1991.
54. Луман, Н. Что такое коммуникация // Социологический журнал. - 1995. - №3.
55. Маркс, К. Социология: сборник: пер. с нем. - М.: Канон-пресс-Ц: Кучково поле, 2000.
56. Маркузе, Г. Одномерный человек. - К., 1994.
57. Маркузе, Г. Эрос и цивилизация. - К., 1995.
58. Мертон, Р. К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. - 1992. - № 2-4.
59. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура. - К.: Абрис, 1996.
60. Миллис, Ч.Р. Социологическое воображение. - М.: Издательский Дом «Стратегия», 1998.
61. Монсон, П. Современная западная социология. Теории, традиции, перспективы. - СПб: Нотабене, 1992.
62. Немировский, В.Г. Современная теоретическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-16-012032-4 (print), ISBN 978-5-16-104693-7 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550313>
63. Немировский, В.Г., Невирко, Д.Д. Теоретическая социология: нетрадиционные подходы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Немировский, Д.Д. Невирко. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М; Znanium.com, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-16-104781-1 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=552630>
64. Очерки по истории теоретической социологии XX столетия (от М.Вебера к Ю.Хабермасу, от Г.Зиммеля к постмодернизму). - М.: Наука, 1994.
65. Парсонс, Т. О структуре социального действия. - М.: Академический Проект, 2000.
66. Парсонс, Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль. - М., 1994.
67. Парсонс, Т. Система современных обществ. - М.: Аспект Пресс, 1998.
68. Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т.2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. - М., 1992.
69. Ритцер, Дж. Современные социологические теории. - СПб: Питер, 2002.
70. Современная социальная теория: Бурдьё, Гидденс, Хабермас. - Новосибирск, 1995.
71. Сорокин, П.А. Система социологии. - М., 1993.
72. Сорокин, П.А. Социология революции. - М.: РОССПЭН, 2010.
73. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
74. Социологические теории модерна, радикализованного модерна и постмодерна. - М., 1996.
75. Социология в России: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Ядова. - М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998.
76. Теоретическая социология: антология: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Книжный дом "Университет", 2002.
77. Теоретическая социология: антология: в 2 ч. Ч. 2. - М.: Книжный дом "Университет", 2002.
78. Турен, А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. - М.: Научный мир, 1998.

79. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 1994.
80. Фромм, Э. Бегство от свободы. - М., 1990.
81. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность. - М., 1995.
82. Хабермас, Ю. Модерн – незавершённый проект // Вопросы философии. - 1992. - №4.
83. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. - СПб: Наука, 2000.
84. Хабермас, Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // THESIS. - 1993. - Весна.
85. Хоркхаймер, М., Адорно, Т. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. - М., 1997.
86. Штомпка, П. Социология социальных изменений. - М.: Аспект Пресс, 1996.
87. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества: учебник. - М.: Логос, 2005.
88. Шюц, А. Структура повседневности // Социологические исследования. - 1987. - №1.
89. Шюц, А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. - М., 1994.
90. Ядов, В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: курс лекций для студентов магистратуры по социологии. - СПб.: Интерсоцис, 2009.

5.2 Периодическая литература

1. Вестник Института социологии. Сетевой научный журнал Института социологии Российской Академии наук. - ISSN 2221-1616. Website: www.vestnik.isras.ru
2. Социологическая наука и социальная практика. Научный журнал Института социологии Российской Академии наук. - ISSN 2308-6416. Website: www.isras.ru/snsp.html
3. Социологические исследования (СоцИс). Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук. - ISSN 0132-1625. Website: www.isras.ru/socis.html
4. Социологический журнал. Профессиональное издание для социологов. - ISSN 1562-2495. Website: www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html; <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
5. ПОЛИС (Политические исследования). Научный и культурно-просветительский журнал в области политологии и политической социологии. - ISSN 0321-2017. Website: <http://www.isras.ru/Polis.html>
6. Социология: 4М. Научный журнал «Социология: методология, методы и математическое моделирование». - ISSN 1994-8964. Website: <http://www.isras.ru/4M.html>
7. Гуманитарий Юга России. Научный журнал «Гуманитарий Юга России». - ISSN 2227-8656. Website: http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html
8. ИНТЕР (INTER). Научный журнал «ИНТЕРакция. ИНТЕРвью. ИНТЕРпретация». - ISSN 2307-2075. Website: <http://www.isras.ru/inter.html>
9. Теория и практика общественного развития. Международный научный журнал «Теория и практика общественного развития». - ISSN 1815-4964 (печатная версия); 2073-7623 (электронная версия). Website: <http://teoria-practica.ru/>
10. История и современность. Научно-теоретический журнал для гуманитариев и естественников, проявляющих интерес к проблемам общества. - ISSN 1811-7481. Website: <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
11. Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА). - ISSN 1029-8053 (печатная версия); ISSN 2306-6946 (электронная версия). Website: <http://www.jourssa.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) [http://www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru)
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» используются новейшие образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» отводится 32 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ответов на вопросы, написании рефератов и эссе в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов и эссе, а также проведения опросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №№ 244, 246, 249, 250, 258	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №№ 256, 416А, 418А	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 254а	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	