МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 «Территориальная организация населения»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Стратегическое управление территориальным развитием
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Территориальная организация населения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

зав.кафедрой, канд. экон. наук., доц. А.В. Родин

Рабочая программа дисциплины «Территориальная организация населения» утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
протокол № 9 «17 » мая 2022 г.
Заведующий кафедрой ОПМР Родин А.В.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 « 23» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
1. Губин Г. В. – кандидат экономических наук, начальник отдела анализа и развития инвестиционной деятельности управления инвестиционной политики департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края
2. Гассий В.В., д-р экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать комплексные представления об основных закономерностях и специфики территориальной организации населения и хозяйства России, с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение тенденций расселения населения, а также процессов и факторов, на них влияющих;
- формирование представления о закономерностях изменения территориальной организации населения в их общественно - исторической обусловленности;
- усвоение особенности демографической ситуации и тенденции её развития в мире, России и ее регионах;
- формирование навыков исследования современных процессов в системе территориальной организации общества;
- ознакомление с мерами демографической, миграционной и поселенческой политики и др.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Территориальная организация населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить такие курсы, как «Муниципальное управление и местное самоуправление», «Стратегическое управление в органах государственного и муниципального управления», «Организационно-управленческие ресурсы территориального развития», «Методы стратегического анализа территориального развития». В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Территориальная организация населения» могут быть использованы при прохождении Аналитической и Преддипломной практик, а также при подготовке ВКР.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПКС - 1.1 Способен осуществлять планирование социально-экономического развития территории, разработку и мониторинг реализации стратегии местного социально-экономического развития	
ИПКС 1.1 Определяет приоритеты политики местного социально-экономического развития.	знает терминологический аппарат дисциплины, закономерности территориального размещения, методы и подходы к исследованию тенденций пространственного развития территорий
	умеет исследовать состояние территориальной организации населения, а также вопросы в области разработки и реализации программ государственного и муниципального управления в профессиональной сфере и др.
	владеет навыками оценки количественного и качественного состояния территориальных систем, их организации, а также

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	государственной и муниципальной политики

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			1 курс (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**32**	**-**	**32**
занятия лекционного типа		16	-	16
лабораторные занятия		-	-	-
практические занятия		16	-	16
семинарские занятия		-	-	-
Иная контактная работа:		**0,2**	**-**	**0,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**75,8**	**-**	**75,8**
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-	-
Устный доклад (подготовка)		30	-	30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30	-	30
Подготовка к текущему контролю		12	-	12
Контроль:		**0,2**	**-**	**0,2**
Подготовка к итоговому контролю		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**108**		**108**
	в том числе контактная работа	**32,2**		**32,2**
	зач. ед	**3**		**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2ом курсе очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы дисциплины: понятия, методы исследования, закономерности расселения	18	2	2		14
2.	Размещение населения мира, России и ее регионов.	18	2	2		14
3.	Экономические предпосылки территориальной организации населения и производства.	22	4	4		14
4.	Урбанизация и территориальная организация населения в городской местности.	22	4	4		14
5.	Развитие сети сельских поселений и территориальная организация населения в сельской местности.	24	4	4		16
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	16	16		72
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Методологические основы дисциплины: понятия, методы исследования, закономерности расселения	Предмет, задачи и структура учебного курса «Территориальная организация населения». Территориальная организация общества и территориальная организация населения. Актуальные проблемы территориальной организации российского общества на современном этапе и наиболее острые проблемы территориальной организации населения России. Проблемы территориальной организации населения в зарубежных странах. Место в системе наук и в структуре	Проверка конспекта, устный опрос

		экономического образования. Основные методы исследований. Составные части территориальной организации населения. Источники получения данных о территориальной организации населения.	
2	Размещение населения мира, России и ее регионов.	Соотношение размещения и расселения населения. Населенные места и территориальные единицы учета населения в разных странах. Показатели освоенности территории. Динамика численности мирового населения и особенности его размещения на планете. Прогнозы роста численности населения мира и его регионов. Основные демографические проблемы планеты Земля. Размещение населения по поверхности планеты. Абсолютные и относительные показатели размещения населения. Природные и социально-экономические факторы, определяющие плотность населения. Размещение населения в зависимости от рельефа, удаленности от морских побережий, преобладающего типа экономики. Влияние особенностей размещения населения на социально-экономическое развитие и экологическую ситуацию. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России. Динамика и прогноз численности населения России. Основные демографические проблемы России и их влияние на территориальную организацию населения страны. Основные особенности расселения россиян. Территориальная дифференциация плотности населения. Влияние на расселение состава населения - национального, возрастного и др. Взаимосвязь систем расселения России и других стран СНГ.	Проверка конспекта, устный опрос, групповые обсуждения

		Размещение населения по территории России. Плотность населения и ее изменение с течением времени. Региональные различия заселенности территории России. Главная полоса расселения и зоны очагового заселения. Характерные черты расселения жителей по экономическим районам, федеральным округам, регионам страны. Расселенческая политика в России.	
3	Экономические предпосылки территориальной организации населения и производства.	Экономическая основа существования общества. Типы хозяйства. Основныепринципы размещения производства на разных этапах развития общества. Структура занятости населения как интегральный показатель уровня социально-экономического развития. Формирование локальных, региональных и национальных рынков труда. Проблема безработицы. Виды безработицы. Типы территорий сразличной ситуацией на рынке труда. Экономические причины территориального перераспределения населения (миграций).	Проверка конспекта, устный опрос
4	Урбанизация и организация населения в городской местности.	Понятие урбанизации. Критерии выделения городских поселений, их функции и значение в системах расселения. Типологии городов. Формы городских поселений и городского расселения. Городские агломерации, конурбации, мегалополисы, групповые системы населенных мест. Территориальные и функциональные системы городских поселений. Теории размещения и распределения городов: Зипфа, Кристаллера, Леша и др. Концепция экономико-географического положения городов. Микрогеография городов. Планировочная и социально-экономическая структура городов. Основные тенденции развития процессов урбанизации и систем городов в современном мире. Связь урбанизации с миграцией и	Проверка конспекта, устный опрос

		демографическими процессами. Понятие урбанизационного перехода. Стадии урбанизации. Субурбанизация. Географические типы городов. Формирование и развитие региональных систем городов. Территориальные основы городской (градостроительной) политики в странах мира. Управление развитием города как интегральной социально-экономической общностью, системой, комплексом. Модели устойчивого развития городов. Примеры трансформации городского расселения под влиянием управленческих решений. Динамика процесса урбанизации в России и прогноз изменений в будущем. Особенности городских поселений России. Формирование сети городов страны и их современное состояние. Поселки городского типа как переходная форма поселений между городскими и сельскими. Критерии их выделения и особенности функционирования. Комплексная типология городских поселений России. Основные тенденции изменения демографической и миграционной ситуации в городах России. Региональная география городов России и городская политика в стране. Пути трансформации городского расселения. Микрогеография и микродемография городов страны, причины различий и требования к организации городской среды. Изменение принципов российского градостроительства в конце XX - начале XXI вв.	
5.	Развитие сети сельских поселений и организация населения в сельской местности.	Особенности сельского расселения. Формы (виды) сельских поселений и сельского расселения. Сельские сельскохозяйственные и несельскохозяйственные поселения. Зависимость сельского расселения от природных условий и специализации сельского хозяйства. Расселенческая политика в сельской местности.	Проверка конспекта, устный опрос, групповой диалог

		Пути преобразования сельского расселения. Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России. Основные направления развития приграничных районов России. Географические особенности сельского расселения в разных странах мира. Расселение в развитых и развивающихся странах. Сельское расселение в России: история, современное состояние и прогноз дальнейшего развития. Типы сельского расселения в стране. Основные черты демографической ситуации и тенденций ее изменения в сельской местности России. Закономерности территориальной организации производства. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. Производственная и непроизводственная сфера. Основные и отличительные черты территориальной организации производственной и непроизводственной сфер.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Методологические основы дисциплины: понятия, методы исследования, закономерности расселения	Проблемы территориальной организации населения в зарубежных странах. Место в системе наук и в структуре экономического образования. Основные методы исследований. Составные части территориальной организации населения. Источники получения данных о территориальной организации населения.	Доклады по проблемам расселения населения
2	Размещение населения мира, России и ее регионов.	Размещение населения по поверхности планеты. Абсолютные и относительные показатели размещения населения. Природные и социально-экономические факторы, определяющие плотность населения.	Устные доклады и сообщения по теме. Кейсы. Аналитические записки

		Размещение населения в зависимости от рельефа, удаленности от морских побережий, преобладающего типа экономики. Влияние особенностей размещения населения на социально-экономическое развитие и экологическую ситуацию.	
3	Экономические предпосылки территориальной организации населения и производства.	Структура занятости населения как интегральный показатель уровня социально-экономического развития. Формирование локальных, региональных и национальных рынков труда. Проблема безработицы. Виды безработицы. Типы территорий с различной ситуацией на рынке труда.	Устные доклады и сообщения по теме. Кейсы.
4	Урбанизация и организация населения в городской местности.	Особенности городских поселений России. Формирование сети городов страны и их современное состояние. Поселки городского типа как переходная форма поселений между городскими и сельскими. Критерии их выделения и особенности функционирования. Комплексная типология городских поселений России	Устные доклады и сообщения по теме. Кейсы. Аналитические записки
5.	Развитие сети сельских поселений и организация населения в сельской местности.	Зависимость сельского расселения от природных условий и специализации сельского хозяйства. Расселенческая политика в сельской местности. Пути преобразования сельского расселения.	Устные доклады и сообщения по теме. Кейсы.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
7	Составление глоссария	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
8	Выполнение практического задания	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
9	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2019. – 52 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Территориальная организация населения*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ролевой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПКС 1.1 Определяет приоритеты политики местного социально-экономического развития.	Знает: Проблемы территориальной организации населения в зарубежных странах. Место в системе наук и в структуре экономического образования. Основные методы исследований. Составные части территориальной организации населения. Умеет работать с источниками получения данных о территориальной организации населения.	Доклады по проблемам расселения населения	Вопрос на зачете 1-5
2	ИПКС 1.1 Определяет приоритеты политики местного социально-экономического развития.	Знает: Систему размещения населения по поверхности планеты. Абсолютные и относительные показатели размещения населения. Природные и социально-экономические факторы, определяющие плотность населения. Размещение населения в зависимости от рельефа, удаленности от морских побережий, преобладающего типа экономики. Умеет анализировать и вычислять степень влияния особенностей размещения населения на социально-экономическое развитие и экологическую ситуацию.	Устные доклады и сообщения по теме. Кейсы. Аналитические записки	Вопрос на зачете 6-10
3	ИПКС 1.1 Определяет приоритеты политики местного социально-экономического развития.	Умеет вычислять и анализировать: Структуру занятости населения как интегральный показатель уровня социально-экономического развития. Формировать аналитические материалы по локальным, региональным и национальным рынкам труда. Выявлять проблема безработицы. Определять виды	Устные доклады и сообщения по теме. Кейсы.	Вопрос на зачете 11-15

		безработицы. Типы территорий с различной ситуацией на рынке труда.		
4	ИПКС 1.1 Определяет приоритеты политики местного социально-экономического развития.	Знает и умеет выявлять особенности городских поселений России. Выявлять факторы и условия формирования сети городов страны и их современное состояние. Поселки городского типа как переходная форма поселений между городскими и сельскими. Умеет определять и конструировать критерии их выделения и особенности функционирования. Умеет определять типологию городских поселений России	Устные доклады и сообщения по теме. Кейсы. Аналитические записки	Вопрос на зачете 16-20
5	ИПКС 1.1 Определяет приоритеты политики местного социально-экономического развития.	Умеет определять степень зависимости сельского расселения от природных условий и специализации сельского хозяйства. Умеет определять приоритеты расселенческой политики в сельской местности, а также определять пути преобразования сельского расселения.	Устные доклады и сообщения по теме. Кейсы.	Вопрос на зачете 21-26

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Кейс: «Глобализация и основные проблемы человечества»

Настоящее время в планетарном масштабе явно доминирует общество, носящее признаки рыночной цивилизации. Функционирование общества на основах этой цивилизации порождает глобальные проблемы, нерешенность которых угрожает достойному существованию человечества. Раскрытие взаимосвязи основ рыночной цивилизации и названных проблем является целью настоящей статьи.

Историю возникновения глобализационных процессов условно можно начать со времени великих географических открытий, которые стали технически возможными после появления парусных судов европейского типа, способных преодолевать «бескрайние» морские просторы. Первое кругосветное плавание Магеллана окончательно установило в умах людей тот факт, что Земля является шаром («глобусом»). Одним из следствий этого факта (и с учетом технологического превосходства европейцев) стал процесс колонизации, установивший господство европейских стран на планете, которые поделили весь Земной шар на сферы влияния.

Что же явилось основной причиной глобализации? Ведь высказывается мнение, что «непосредственной причиной экспансии Запада была технология» и Запад завоевал мир не

из-за «превосходства своих идей, ценностей или религии …, но превосходством в применении организованного насилия» [9, с.66]. Думается, это мнение справедливо лишь в той части, которая касается превосходства Запада в технологии и насилии. Но и технология, и насилие были лишь средствами, а колонизация следствием неутолимой жажды ресурсов, свойственной рыночной цивилизации. Эта жажда была, есть и будет причиной глобальной западной экспансии.

По сути своей глобализация есть порождение рыночной цивилизации, что со всей очевидностью проявилось в XX-ом столетии. Утверждается, например, что «западнизация», «американизация» и «глобализация» означают один тот же процесс, лишь рассматриваемый с различных точек зрения [4, с. 452]. Почти очевидно, что черты рыночной (западной) цивилизации проявляются в американском обществе в наиболее концентрированном виде.

В самом процессе глобализации необходимо различать, по крайней мере, две стороны или два подпроцесса: 1) все более тесную интеграцию отдельных стран в единое мировое суперобщество и 2) становление единого центра («мирового правительства»), контролирующего ход событий на планете.

Что касается мирового правительства, то его формально установленным прообразом можно счесть Организацию Объединенных Наций, решения которой являются основой международного права. Неформальным мировым правительством некоторые склонны считать «Бильдельбергский клуб», закрытую организацию, члены которого влияют на политические и экономические процессы в мире [3]. Отмечают также роль в управлении миром «людей из Давоса», контролирующих практически все международные институты, многие правительства, а также значительную часть мировой экономики и военного потенциала [9, с.76]. В целом же можно согласиться с утверждением, что «социальная сущность глобализации состоит в том, что это – самая грандиозная спланированная и постоянно планируемая в деталях и управляемая в основных аспектах война западного мира не просто за мировое господство, а за овладение эволюционным процессом человечества и управлением им в своих интересах» [4, с. 452]

Однако рассмотрение вопросов о мировом правительстве (или «мировой закулисе», управляющей процессом глобализации) и об управлении эволюционным процессом уводит в сторону от основной цели данной статьи. Для достижения же этой цели следует подробнее рассмотреть процесс интеграции, поскольку именно он является основой глобализации в ее современном виде и именно он порождает как положительные, так и отрицательные для человечества последствия.

В самом процессе интеграции можно выделить следующие звенья: 1) предпосылки, 2) проявления, 3) основы и 4) последствия.

Предпосылками интеграции следует считать научно-технический прогресс в разных сферах и жажду ресурсов, свойственную современному обществу. Собственно говоря, техническая возможность глобализации, как сказано выше, была обусловлена технологическим превосходством европейцев. А процесс колонизации – жаждой ресурсов. Причем, если в начале глобализации в число важнейших ресурсов входило покоренное население как источник рабочей силы (в пределе – рабов), то ныне, благодаря возросшей мощи человеческой деятельности, главный интерес представляют природные ресурсы (вещество, энергия, пространство – во всех видах). Население же, пользующееся этими ресурсами, вполне может считаться с точки зрения отдельных групп «избыточным» и даже «лишним». В частности, многие считают подлинной фразу М.Тэтчер о том, что в России экономически целесообразно оставить лишь 15 миллионов человек. В Интернете есть целая дискуссия по этому поводу, достаточно набрать выражение «Тэтчер о России», чтобы получить массу высказываний. Но, по сути, не важны ни подлинность фразы, ни авторство Тэтчер. Наверняка есть люди и группы, поддерживающие неомальтузианскую точку зрения об избыточном населении, исходя из узкого (крайне эгоистичного) понимания собственных интересов. Концентрированно эта точка зрения выражена в концепции «золотого

миллиарда», предполагающая обеспечение благополучного существования лишь для населения западных стран.

Проявлениями интеграции являются энергетические, товарные, финансовые, людские и информационные потоки, опоясывающие земной шар и формирующие необходимые передаточные сети. Например, число туристов в мире в 2012 году должно достичь примерно миллиарда, растет объем перевозимой нефти. Равным образом возрастает скорость и величина мировых финансовых потоков [сведения, полученные через Интернет]. Само наличие Интернет является фактом, подтверждающим сказанное. К передаточным сетям можно добавить еще инфраструктуру авиаперевозок, газо- и нефтепроводы, линии электропередач и пр.

Позитивными последствиями этого процесса можно считать доступность товаров, услуг и информации, а также свободу передвижений. Никогда ранее людям не были столь доступны «экзотические» товары во все времена года, информация по любому жизненному поводу, работа вне страны происхождения и т.д.

К негативным последствиям процесса интеграции, которые угрожают существованию отдельных народов и человечества в целом, относятся:

1) постоянно увеличивающийся риск глобальной экологической катастрофы,

2) нарастающую диспропорцию между уровнями развития разных регионов планеты,

3) стирание многообразия культурных моделей, носителями которых прежде являлись отдельные народы и страны, и навязывание миру одной единственной культурной модели.

4) рост международной напряженности, обусловленный, помимо борьбы за ресурсы, нарастающей диспропорцией в уровнях развития и попыткой стереть многообразие культурных моделей.

Человечество попало в кризисную ситуацию: оно не может отказаться от предпосылок интеграции, более или менее приемлет ее проявления, не очень отчетливо понимает, в чем состоят основы этого процесса, и не может предотвратить вредные последствия, разве что с помощью технического прогресса несколько смягчить их. Ситуация может оказаться безнадежной, если люди не поймут, на каких основах совершается процесс интеграции, и не смогут изменить их.

Достаточно очевидно (в логике изложенного ранее подхода), что основы интеграции совпадают с основами западной (рыночной) цивилизации. Иначе говоря:

1) высшей общечеловеческой ценностью признается личность,

2) основными общечеловеческими ценностями индивидуального уровня, с помощью которых личность утверждается в обществе, оказались богатство и хозяйство,

3) главной разновидностью деятельности, на основе которой функционирует общество, выступает деятельность для себя (эгодеятельность) в ее рыночной форме,

4) ведущей процедурой социального признания, с помощью которой человек включается в социум, стала безличная (рыночная) экспертиза.

Основные проблемы человечества, явные и неявные.

Как раз потому, что процесс интеграции совершается на этих основах, и возникла кризисная ситуация. Выход из нее возможен в том случае, если люди смогут изменить названные основы, решая тем самым свои основные проблемы (будем считать в дальнейшем проблемой задачу, не имеющую гарантированного решения).

В литературе имеются разнообразные перечни проблем, вставших перед человечеством. Не вдаваясь в детальный анализ подобных перечней, скажем, что можно насчитать порядка десяти–пятнадцати важнейших проблем. В частности, упоминаются:

- проблема истощения ресурсов;

- экологическая проблема (которая может быть рассмотрена как некая модификация проблемы истощения ресурсов;

- гонка вооружений, без прекращения которой невозможно решение никаких других проблем, поскольку именно она забирает львиную долю всех ресурсов;

- разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран, который является источником постоянно растущей международной напряженности и нестабильности, поскольку «бедные» страны и люди завидуют «богатым»;

- проблема продовольствия (как важную часть проблемы истощения ресурсов), производство которого не поспевает за ростом населения (хотя несколько десятилетий назад проблема продовольствия была заметно смягчена «зеленой революцией»);

- демографическая проблема (удвоение числа жителей Земли каждые 20-30 лет) представляется многим не столь очевидной, но ее катастрофический характер несомненен (хотя в развитых странах Европы число коренных граждан неуклонно сокращается);

- проблема бедности, характерная резкой разницей в уровнях доходов людей из развитых и развивающихся стран,

- проблема миграции десятков миллионов людей из «бедных» стран в «богатые»,

Остальные несколько проблем – урбанизации (т.е. скучивание огромных масс населения в гигантских городах), снижения уровня массовой культуры («обескультуривание» людей), здравоохранения (в том числе, сохранение генофонда вида гомо сапиенс), алкоголизации и наркомании – считаются следствиями названных выше проблем или составляющими какую-то сторону их [2, с.36-41; 6, с.85 и др.];

Дополнительно к упомянутым проблемам можно добавить проблемы массовой безработицы, международного терроризма и торговли людьми. Все перечисленные проблемы можно назвать явными, т.е. о них пишут, их анализируют и как-то пытаются решить. Однако представляется, что явные проблемы есть лишь следствие нерешенности (и нерешаемости) скрытых, неявных проблем, о которых не пишут и не пытаются целенаправленно и осознанно решить.

В число неявных проблем следует включить, по меньшей мере, две: проблему самореализации человека в обществе без вреда для окружающей среды и проблему свободного времени.

Проблема самореализации человека (конкретнее, достижения социальной значимости) без вреда для окружающей среды порождается функционированием рыночной цивилизации, где ценность «личность» доминирует, а ведущими ценностями, через которые человек самореализует себя в обществе, являются богатство и хозяйство. Ясно, как сказано выше при анализе свойств идеального типа рыночной цивилизации, что при росте числа людей, стремящихся к ним, и повышении минимально приемлемого уровня богатства для каждого члена общества природных ресурсов планеты окажется недостаточно [8].

Ресурсом может оказаться любое явление окружающей среды – от запасов полезных ископаемых, до температуры земной атмосферы и уровня кислорода в ней. Поскольку ресурсом оказывается также способность биосферы к самоочищению, так называемая экологическая проблема оказывается частным случаем проблемы истощения ресурсов.

Равным образом, частной проблемой истощения ресурсов оказывается продовольственная проблема. Эта проблема была несколько смягчена в результате «зеленой революции» во второй половине XX –го века, когда люди научились почти полностью использовать естественный генетический потенциал растений (и животных). Но ныне этот потенциал исчерпан, поэтому создаются генетически модифицированные виды живых существ, последствия чего не поддаются учету и контролю.

В ситуации нехватки (или угрозы нехватки) ресурсов естественно ожидать борьбы за них разных человеческих объединений. С начала человеческой истории войны самого разного уровня и масштаба велись, в конечном счете, за обладание ресурсами, но с учетом роста мощи человеческой деятельности понимание ресурсов можно упростить: базовыми ресурсами следует считать вещество, энергию, пространство. Эти ресурсы являются материальным субстратом богатства и хозяйства.

Наиболее привычным средством обеспечить свободный доступ к ресурсам и контроль над ними превосходство в вооружении. Соответственно, борьба за ресурсы стимулирует гонку вооружений, которая также требует всевозрастающих ресурсов. Эта гонка несколько замедлилась после поражения СССР в холодной войне, но ныне возобновляется с новой силой, смещаясь в сферу неядерных вооружений и постепенно опускаясь на региональный уровень.

Демографическая проблема, как это ни странно покажется на первый взгляд, также в немалой степени обусловлена стремлением человека к самореализации (достижения социальной значимости). Ведь помимо того, что все увеличивающемуся населению Земли, втягиваемому в русло рыночной цивилизации, требуется все больше ресурсов, проблема самореализации влияет на демографические процессы.

Общеизвестен факт, что население в развивающихся странах растет быстрее, нежели население в так называемых развитых странах, хотя уровень жизни далеко не в пользу первых. Почему? Это легко понять, если вспомнить, что дети являются модусом значимости в природных объединениях людей. И если человек не может самоутвердиться через социальные модусы – знание, мастерство в разных сферах, богатство и хозяйство, он прибегнет к единственной возможности – будет утверждать себя через потомство.

Общеизвестно также, что миграционные потоки имею одно направление – из бедных стран в богатые. При этом иммигранты успешно меняют демографический состав развитых стран в свою пользу. Это тоже связано с тем, что высшая ценность в рыночной цивилизации личность, а привычный способ ее самоутверждения через богатство и хозяйство. Ведь если личность – высшая ценность, то что ей мешает думать в соответствии с двумя принципами: «Для меня нет ничего выше меня!» и «После меня хоть потоп!»? Ничто! Поэтому естественно падение рождаемости среди коренного населения Франции или Германии, у которого слаба забота о самосохранении (сохранении себя как народа). Естественен также рост потомков иммигрантов, сохранивших более прочную идентичность со своим народом и не забывших еще привычный способ самоутверждения через детей. Ясно, что в недалеком будущем подобные тенденции вызовут серьезные политические проблемы, особенно, в условиях демократии, понимаемой как выборы через подачу голосов.

С борьбой за ресурсы связано и такое явление, как современный международный терроризм, хотя террор как общественное явление уходит корнями в доисторическое прошлое. Достаточно широко распространено мнение, что террор – оружие слабых против сильных [7, с.29]. Если слабый в военном отношении народ не может противостоять сильному, у него остается ассиметричный ответ в виде партизанской борьбы или террора на территории противника. Правда, сопротивление террором не всегда вызвано лишь борьбой за ресурсы. Крайне важен фактор культурной идентичности, если группа (цивилизованное сообщество) достаточно сплочена, чтобы противостоять внешней культурной экспансии. Сказано кем-то из прибалтийских националистов, что «нация хочет быть не только сытой, но и вечной».

Проблема свободного времени, нерешенность которой порождает ряд других явных проблем, имеет давнюю историю. С нею руководители общества столкнулись уже в древности. По мнению Аристотеля, строительство египетских пирамид, а также крупных общественных сооружений в греческих полисах было вызвано стремлением правителей лишить своих подданных досуга, чтобы те не могли строить заговоры против властей. Этой же цели стремились достичь, превращая как можно больше людей в бедняков [1, с.560]. Вероятно, по этой же причине в Средние века время праздников, на которые приходилось до одной трети всех дней в году, посвящалось различным обрядам (бытовым, карнавальным, церковным). Иначе говоря, духовные руководители общества (церковные иерархи) сознавали, надо полагать, в полной мере необходимость заполнить свободное время основной массы населения, занять людей делами, не связанными с производительным трудом.

Переход к рыночной цивилизации («капитализму») ослабил в начальный период необходимость заботиться о заполнении свободного времени трудящихся – слишком увеличилась продолжительность рабочего дня. Рабочим пришлось бороться за его сокращение, и под лозунгом борьбы за это сокращение дня прошла вторая половина XIX и начало XX века. Проблема свободного времени (как и чем заполнить его) вновь стала обостряться во второй половине XX века, поскольку на основе всевозрастающей мощи человеческой деятельности и обусловленном ею росте производительности труда продолжительность рабочего дня (и недели) постоянно сокращалась..

Обострение проблемы свободного времени (истинной меры личного и общественного богатства, по Марксу) в настоящее время не обязательно, разумеется, связано только с заговорами, как думал Аристотель. Различного рода заговоры, например, религиозных террористов или революционных организаций типа «Красных бригад», разумеется, могут иметь место. Но важно также то, что наличие досуга делает возможными массовые выступления для выражения недовольства действиями властей (от законных демонстраций, до попыток «захватить Уолл-Стрит» или здание парламента).

С проблемой свободного времени тесно связана проблема безработицы, также являющаяся следствием возрастания мощи человеческой деятельности. Все большая масса людей может быть «освобождена» от производительного труда, не зная чем заполнить свободное время. Касаясь проблемы безработицы, И.Ильин писал, что вынужденное ничегонеделание влечет бессмысленную пустоту и мертвую скуку, стремление любым путем заполнить время, а далее отрицание правопорядка и отвращение к честному труду [5, с.317-318]. Следует лишь уточнить это справедливое мнение, что любое ничегонеделание, а не только вынужденное, влечет те же следствия. Ибо именно праздность (а не лень, вопреки пословице) – мать всех пороков. Именно она влечет разные формы асоциального поведения – от сравнительно безобидного озорства до преступлений. В целом же, контроль над свободным временем масс – непременное условие более или менее стабильного существования общества.

К сожалению, вошедшие ныне в обиход средства заполнебния свободного времени как раз и порождают упомянутые выше проблемы снижения уровня массовой культуры, алкоголизма и наркомании, сохранения здоровья человеческого вида, в том числе генетического. Обусловлено это тем, что руководящие круги западного общества (не обязательно политики), стремясь контролировать поведение масс путем «организации» их свободного времени, используют (и, по-видимому, намеренно) вредные для здоровья общества средства. Свободное время заполняется всякого рода «развлечениями», качество которых весьма сомнительно, поскольку идейной основой большинства развлечений служит принцип получения удовольствия массовым потребителем вкупе с принципом получения прибыли. Для достижения вытекающих из принципов целей в обществе построена мощная индустрия игрового и шоу-бизнеса, кинопроката, туризма, спорта, сексуальных услуг. Общество снабдило массового потребителя видеотехникой, электронными играми, обеспечило его телесериалами, развернув попутно пропаганду сексуальной свободы.

Понятно, чтобы побудить толпы людей (особенно молодых) собраться в гигантских помещениях на концерт очередной рок-звезды, нужно снизить уровень массовой культуры и стереть национальные особенности отдельных культур. Попутно, для эмоционального «подогрева» толпы неплохо снабдить ее алкоголем и наркотикам, обнажить женское и мужское тело, а телодвижения актеров уподобить совершению полового акта. Для домоседов крайне удобно запустить телесериалы (преимущественно для женщин) или регулярные спортивные репортажи (для мужчин, попивающих пивко на диване).

В целом, предлагаемые «развлечения» основаны на эксплуатации низменных сторон человеческой души – физиологической чувственности, стремлении человека к агрессии, насилию и разрушению, жадности и властолюбии. Все они в своей массе «снижают» человеческий дух, разрушают его светлые и благородные стороны – бескорыстие, любовь

к ближнему, чувство долга, способность к интеллектуальным наслаждениям, романтику героизма и пр. Кроме того, сопутствующие этим развлечениям алкоголь, табак и наркотики вредно сказываются на здоровье (в том числе, генетическом) человеческого рода.

Можно пытаться решать обе неявные проблемы (одновременно это будет и принципиальным решением явных проблем), изменяя основы интеграции. Это означает, что необходимо выбрать иную высшую общечеловеческую ценность, использовать другую разновидность деятельности, изменить приоритеты в ценностях, с помощью которых реализует себя человек в обществе и мире, а также в большей мере применять альтернативный способ социального признания (личную экспертизу). Очевидно, это будет крайне трудно сделать, поскольку фактически необходимо перестроить западную цивилизацию, заменив ее основы.

Магистральный путь решения проблем связан с переориентацией человеческой энергии в сферу духа, ресурсы которой поистине неисчерпаемы. Дух способен бесконечно поглощать человеческую энергию, возвращая ее людям в виде новой облагороженной силы. Нужно расширять доступность для людей «нематериальных» модусов значимости (праведность, знание, мастерство), чтобы самореализация человека в обществе не подрывала условий существования ни того, ни другого.

Доступнее для людей должны стать и «политические» модусы – власть и слава, ибо общество также способно поглотить часть человеческой энергии без вреда для природы. Необходимо строить подлинную демократию.

Возможные паллиативные средства – ограничение рождаемости, вторичное использование ресурсов, энергосберегающие технологии, природоохранные меры, самоограничение в потреблении и пр. - полезны и необходимы, но их недостаточно для кардинального решения проблемы самореализации человека. Самореализация или самоутверждение человека в мире – необходимое условие его существования. И если оно становится невозможным в материальном мире, то, значит, следует искать средства самоутверждения в мире духа. По крайней мере, следует попытаться сделать это.

В целом, речь должна идти о строительстве духовно-игровой цивилизации, могущей стать долговременным ориентиром для управления эволюцией общества. Это был бы благоприятный сценарий эволюции. Однако подобный ход событий в ближайшей перспективе маловероятен.

Литература

1. Аристотель. Политика. / Соч. в 4-х т. Т.4. – М.: Мысль. 1983.
2. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. – М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 1998.
3. Бильдербергский клуб / Викпедия / http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1
4. Зиновьев А.А. Фактор понимания / А.А.Зиновьев. – М.: Алгоритм, Эксмо, 2006.
5. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993.
6. Петров А.В. «Глобализация» экономики: социальные и политические аспекты. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2009.
7. Пиджаков А.Ю. Терроризм: история возникновения / Байрамов Ш.Б., Лукин В.Н. и др. Международный терроризм: вызовы и противодействие: в 3 т. /Глав. ред. В.Л.Михеев – СПБ.: «Архей». 2011. Т.1: История и современность. – 2011. – 383 с.
8. Смирнов П.И. Служебно-домашняя и рыночная цивилизации: идеальные типы в схеме эволюции общества / Credo New, 2013, № 2.
9. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / Самуэль Хантингтон, пер. с англ. Т.Велимеева, Ю.Новикова. – М.: АСТ, 2005. – 603[5] с.

Источник: Смирнов П.И. Глобализация и основные проблемы человечества // Журнальный клуб Интелрос. 2013. №3.

Задание. Определите общие тенденции и оцените последствия к которым могут они привести.

Материалы для подготовки к тестированию

1. Что означает понятие «революция» в широком смысле?
а) переворот;
б) способ перехода к новой ступени развития;
в) разрешение кризиса;
г) качественный сдвиг в развитии явления, перерыв постепенного развития;
д) отрицание прошлого.

2. Как осуществляется демографический переход количественного характера в течение длительного времени?
а) постепенно;
б) эволюционным путем развития;
в) скачком;
г) революционным путем;
д) спонтанно.

3. Назовите главную проблему в концепции демографических революций:
а) выделение схемы воспроизводства;
б) выделение общих закономерностей, этапы и последовательность воспроизводства населения;
в) типы воспроизводства;
г) логика смены типов воспроизводства;
д) формы воспроизводства.

4. Назовите наиболее распространенную единицу времени в демографии:
а) длина поколения;
б) год;
в) месяц;
г) полугодие;
д) квартал.

5. Сколько лет составляет длина поколения – единица времени в демографии?
а) 21-22 года;
б) 22-23 года;
в) 23-24 года;
г) 24-25 лет;
5. 25-27 лет.

6. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в Российской Империи:
а) 1917 г.;
б) после 1917 г.;
в) 1919 г.;
г) до 1917 г.;
д) 1918 г.

7. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в Российской Федерации:
а) с 1990 г.;
б) с 1991 г.;
в) 1992 г.;
г) 1993 г.;
д) 1994 г.

8. Что входит в понятие «внешние возмущения» демографических процессов?
а) рождаемость;
б) смертность;
в) войны, социально-экономические потрясения, голод, репрессии;
г) уровень жизни;
д) демографические волны.

9. Кто является автором классической работы «Демографическая революция»?
а) А. Ландри;
б) Э. Коул;
в) К. Блеккер;
г) Э. Гувер;
д) Г. Шубнелль.

10. Сколько этапов развития населения выделил А. Ландри?
а) один;
б) два;
в) три;
г) четыре;
д) пять.

11. Назовите три этапа развития населения по концепции А. Ландри:
а) примитивный, промежуточный, современный;
б) ранний, зрелый, поздний;
в) стартовый, основной, вспомогательный;
г) примитивный, зрелый, поздний;
д) ранний, примитивный, основной.

12. Сколько стадий развития населения, исходя из темпов роста населения, рождаемости и смертности, выделил К. Блеккер?
а) одну;
б) две;
в) три;
г) четыре;
д) пять.

13. Что характерно для традиционного типа воспроизводства населения?
а) высокие темпы;
б) слабые темпы;
в) не ограничиваемые рождаемость и смертность;
г) не ограничиваемая смертность;
д) ограничение рождаемости.

14. Что предшествовало качественному скачку в воспроизводстве населения?
а) ограничение рождаемости;
б) повышение жизненного уровня;
в) снижение уровня жизни;
г) вмешательство людей в естественные процессы воспроизводства;
д) регулирование прироста населения.

15. Что является главным в периодизации демографических процессов?
а) анализ статистических данных;
б) выделение качественного скачка;
в) оценка времени;
г) выделение системы характеристик интенсивности;
д) оценка структурных факторов.

16. Какова была степень влияния общества на рождаемость на первом (традиционном или примитивном) этапе развития населения?
а) мала;
б) велика;
в) определяющая;
г) недостаточная;
д) незначительная.

17. Как общество начинает влиять на заболеваемость, смертность на втором этапе развития населения?
а) недостаточно;
б) эффективно;
в) незначительно;
г) реально;
д) заметно.

18. Назовите цель третьего этапа развития населения, к которому общество только приближается:
а) планирование числа детей;
б) планирование всех случаев рождений;
в) полное регулирование рождаемости и смертности;
г) биологическое регулирование;
д) планирование сроков появления детей.

19. Что является особенностью демографической революции?
а) прерывание постепенности;
б) разрешение демографических проблем;
в) спонтанность;
г) непредсказуемость;
д) неотвратимость.

20. Какой тип воспроизводства общество может сформулировать исходя из своих долгосрочных целей?
а) простой;
б) сложный;
в) пропорциональный;
г) оптимальный;
д) расширенный.

Примеры решения задач

Задача №1.

Имеются следующие данные о численности населения города на начало года: наличного населения – 325 147 человек, в том числе временно присутствующих – 6176 человек, временно отсутствующих – 2065 человек.

В течение года на постоянное жительство в данный город прибыло 7927 человека и выбыли из состава постоянного населения данного города на постоянное место жительство в другие населенны пункты 1073 человека.

К концу года количество временно проживающих увеличилось на 203 человека, а временно отсутствующих увеличилось на 92 человека.

Требуется определить:

1. численность наличного и постоянного населения на конец года;
2. среднегодовую численность населения;
3. абсолютный прирост (убыль) численности наличного и постоянного населения за год;
4. темпы роста и темпы прироста населения за год.

Задача №2.

Имеются следующие данные о возрастно-половом составе населения г. Х на начало 2015 года:

Таблица 1

Возрастные группы, лет	Численность населения, тыс. человек	
	мужчины	женщины
0-4	108,0	102,0
5-9	88,2	83,1
10-14	81,5	76,8
15-19	118,8	118,5
20-24	193,3	188,4
25-29	214,4	199,9
30-34	166,1	176,7
35-39	160,6	170,2
40-44	142,2	164,8
45-49	169,0	208,9
50-54	153,7	211,2
55-59	133,8	195,3
60-64	101,7	154,2
65-69	65,5	110,3
70 и старше	154,6	370,2
Итого	2051,4	2530,5

Требуется:

1. Определить тип возрастной структуры населения.
2. Построить возрастно-половую пирамиду.

3. Рассчитать показатели полового состава населения по трем основным возрастным группам и всему населению.

4. Определить возрастные контингенты населения (в абсолютном и относительном исчислении, в %): контингент населения трудоспособного возраста, моложе трудоспособного и старше трудоспособного возраста, контингент репродуктивного населения.

5. Определить общую демографическую нагрузку на трудоспособное население, в том числе пенсионерами и лицами дотрудоспособного возраста.

6. Рассчитать уровень демографического старения населения, всего, в т.ч. мужчин, женщин; оценить данный уровень по используемым в демографии шкалам оценки демографического старения.

7. Дать сравнительную характеристику возрастного состава мужчин и женщин.

Задача №3.

Имеются следующие данные, характеризующие естественное движение населения г. Х в 2014 году:

Таблица 2

Возрастные группы, лет	Число рождений, чел.	Численность женщин, тыс. чел.
15-19	1851	118,5
20-24	11632	188,4
25-29	17221	199,9
30-34	11102	176,7
35-39	4676	170,2
40-44	800	164,8
45-49	141	208,9

Кроме того, известно, что в данном году умерло – 66,7 тыс. человек; численность всего населения составила 4581,9 тыс. человек, в т.ч. женщин – 2530,5 тыс. человек.

Требуется определить:

1. повозрастные коэффициенты рождаемости и общий коэффициент рождаемости;
2. специальный коэффициент рождаемости;
3. коэффициент суммарной рождаемости;
4. общий коэффициент смертности;
5. абсолютный естественный прирост (убыль) населения и коэффициент естественного прироста (убыли) населения.

Задача №4.

По г. Х процессы миграции представлены следующими данными:

Таблица 3

Годы	Численность населения на начало года, тыс. человек	Прибыло, тыс. человек	Выбыло, тыс. человек
2004	4624,1	44,2	35,3
2005	4600,0	43,5	29,0

2006	4580,6	48,8	28,4
2007	4571,2	48,3	27,2
2008	4568,0	62,1	29,0
2009	4581,9	-	-

Требуется определить за каждый год:

1. естественный прирост (убыль) населения;
2. сальдо миграции;
3. оборот миграционных процессов;
4. интенсивность миграционных процессов (прибытий, выбытий, сальдо миграции);
5. количественную результативность (эффективность) миграции.

Задача №5.

В таблице представлены следующие данные за 2014 год, характеризующие смертность населения г. Х:

Таблица 4

	мужчины	женщины
Всего умерших, человек, в т.ч. в возрасте, лет	31 828	34881
0	123	85
1-4	34	23
5-9	18	21
10-14	18	16
15-19	112	54
20-24	416	144
25-29	866	272
30-34	1213	295
35-39	1058	362
40-44	1450	525
45-49	2023	878
50-54	2786	1276
55-59	3242	1728
60-64	3230	1791
65-69	3152	2194
70 и старше	12087	25217

Требуется определить:

1. общий коэффициент смертности;
2. коэффициент младенческой смертности;
3. повозрастные коэффициенты смертности;
4. коэффициенты смертности в трудоспособном возрасте, всего населения, в т.ч. мужчин, женщин.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1 Законы, закономерности и принципы территориальной организации производительных сил.

2 Территориальные предпосылки и факторы регионального развития.

3 Единое экономическое пространство России. Проблемы интеграции и дезинтеграции субъектов Российской Федерации.

4 Территориальное разделение труда и специализация регионов.

5 Направления развития и размещения производительных сил крупных экономических районов. Размещение отраслей народного хозяйства по стране и экономическим районам.

6 Использование прогнозно-целевых документов по развитию и размещению производительных сил России, экономических районов и субъектов Российской Федерации.

7 Современная демографическая характеристика населения России (динамика. средняя плотность населения).

8 Основные направления в изменении численности городского и сельского населения, районы наиболее интенсивного роста городского и убыли сельского населения.

9 Естественный прирост населения. Рост численности населения, изменения в соотношении городского и сельского населения.

10 Размеры внешней миграции. Количество прибывших и выбывших, основные районы и страны миграции.

11 Анализ и прогноз численности и структуры населения и трудовых ресурсов Российской Федерации.

12 Численность и состав трудовых ресурсов в ретроспективе. Перспективный половозрастной состав населения.

13 Определение возможностей увеличения численности трудовых ресурсов. Основные источники пополнения трудовых ресурсов.

14 Баланс трудовых ресурсов. Распределение и занятость трудовых ресурсов.

15 Дополнительная потребность в рабочей силе. Предполагаемые источники её покрытия.

16 Территориальное и межотраслевое перераспределение трудовых ресурсов.

17 Потребности отраслей в рабочей силе.

18 Роль развития и размещения производства в рациональном использовании трудовых ресурсов.

19 Взаимосвязь между количеством трудовых ресурсов и рабочих мест, меры по улучшению их соотношения.

20 Взаимосвязь производства и расселения. Основные положения Генеральной схемы расселения населения по территории страны.

21 Проблемы совершенствования расселения: общие принципы и конкретные формы рационального расселения в зависимости от специфики природных, демографических и экономических условий.

22 Территориальные факторы и различия демографического потенциала и этно-национального развития. Формирование групповых систем населённых мест (пунктов).

23 Процесс урбанизации, система городов, функции, выполняемые городами. Проблемы развития больших и малых городов. Система сельских населённых пунктов.

24 Мероприятия по рациональному перераспределению населения по территории страны ив отдельных регионах.

25 Особенности планировки и застройки населённых пунктов, характер их коммунального оборудования и уровень благоустройства, санитарно-гигиенические и экологические условия проживания, возможность и целесообразность их дальнейшего развития и территориального расширения.

26 Социальная инфраструктура, её элементы. Состав и размещение сети культурно-бытовых учреждений.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует общие знания/системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«незачтено» - студент не демонстрирует общие знания/системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Семенов Е. А., Савина А. М.. Территориальная организация населения: учебник [Электронный ресурс] / Оренбург:Оренбургский государственный университет,2015. -290с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870

Дополнительная литература

1. Мамедова, Н.А. Территориальная организация населения : учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-374-00475-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759
2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
11. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
11. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
12. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Пространственное развитие в Российской Федерации».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика

нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к экспресс-опросу и письменному опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы

и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводится на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в опросе и экспресс-опросе:

– знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;

– знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;

– наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);

– активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;

– уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;

– демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Критерии оценки:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым

владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

– актуальность темы исследования;
– соответствие содержания теме;
– глубина проработки материала;
– умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. после каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

– владение теоретическим материалом;

– качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;

– умение делать обоснованные выводы;

– активное участие в обсуждении;

– активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;

– наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент не представил сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), не принимал участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, не принимал участие в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре.

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам».

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

В учебном процессе применяются различные виды деловой игры: проблемно-ориентированные, ролевые, имитационные, операционные и т.д.

Многие деловые игры требует предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

– прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);

– изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;

– изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;

– изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;

– студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или заблаговременное распределение ролей участников деловой игры между собой;

– выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);

– изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;

– если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;

– изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);

– необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

На консультации, проводимой накануне деловой игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра будет протекать в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и творческий подход, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая деловой такт. Замечено, что живо, интересно проведенная деловая игра оставляет хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, пытается отстаивать свою точку зрения.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует непонимание основных понятий и теоретических положений, не включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, не имеет своей точки зрения.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению глоссария:

– прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;

– подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;

– критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

– оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

– соответствие терминов теме;

– многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;

– соответствие оформления требованиям;

– предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении глоссария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice