

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.09 «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ  
ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация	магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программу составил:

А.Н.Кимберг, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд.психол.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 от 19.05.2022 г.

Заведующая кафедрой



Педанова Е.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 от 23.05.2022 г.

Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ

Лузаков А.А., зав. кафедрой управления персоналом и организационной психологии КубГУ

### 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование системы представления о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и прикладной психологии; развитие способности к сравнительному анализу и критической оценке теоретических моделей психологической науки

### 1.2 Задачи дисциплины:

развить на основе анализа достижений современной психологической науки умения критического комплексного анализа теоретических систем;  
приобрести способность осуществлять в рамках выбранной системы постановку проблем, целей и задач исследования;  
уметь обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;  
объяснять суть проблемы и значение полученных результатов для представителей различных групп населения.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения дисциплины достаточно освоения ООП бакалавриата по любому направлению. Знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины, будут востребованы при освоении профильных дисциплин магистерских программ и работы над магистерским исследованием.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-7.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки
	Умеет соотнести их с исследуемой проблемной областью
	Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах
ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования.	Знает типовую структуру аппарата психологического исследования
	Умеет обосновать выбор для исследования адекватной теоретической модели
	Владеет навыками методологического мышления.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения
	Умеет разработать адекватные теме содержание, инфографику, иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения
	Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ
ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	Знает способы представления знания и информации аудитории
	Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знания аудитории
	Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>70,3</b>		<b>70,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>56</b>		<b>56</b>		
занятия лекционного типа	28		28		
семинарские и практические занятия	28		28		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Курсовая работа	14		14		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>47</b>		<b>47</b>		
Самостоятельное изучение разделов, подготовка к семинарам и практическим занятиям	20		20		
Подготовка докладов, эссе, рефератов	27		27		
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	26,7		26,7		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>70,3</b>	<b>70,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Развитие психологии как науки	6	2	2		2
2.	Основные научные школы мировой психологии	48	12	12		24
3.	Направления и школы отечественной психологии	31	8	8		15
4.	Актуальные направления исследования	18	6	6		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103	28	28	-	47
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Курсовая работа (КРП)	14				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	28	28	-	47

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Развитие психологии как науки	Научные школы как феномен науки: понятие, функции, свойства. Теоретическая модель как основа школы. Концепция научной программы. Общая характеристика современного состояния психологической науки.	С, У
2.	Основные научные школы мировой психологии	Психология поведения. Психоаналитическое направление. Когнитивная психология. Экзистенциальная психология и гуманистическая психология. Эго-психология и психология идентичности Социальный конструктивизм.	С, У
3.	Направления и школы отечественной психологии	Культурно-историческая психология. Деятельностный подход в психологии Понимание человека как субъекта деятельности	С, У
4.	Актуальные направления исследования	Теория социальных представлений, психология совладания и саморегуляции, психология виртуальных пространств	С, У

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Развитие психологии как науки	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии; рост интереса к целостной личностной регуляции и индивидуально-типическим особенностям. Понятие о научной школе; функции научной школы в психологии. Научная программа и ее развитие.	С, У

2.	Основные научные школы мировой психологии	<p>Психология поведения. Необихевиоризм и теория научения. Функциональный подход Скиннера. Принципы классического и оперантного обусловливания.</p> <p>Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена Дж.Хоманса.</p> <p>Психоаналитическое направление. Фрейд и Юнг, неопсихоанализ: Фромм, Эриксон.</p> <p>Гуманистическая психология. Самоактуализация (Маслоу), психология смысла (Франкл) и самодетерминация. Экзистенциальная психология (Бинсвангер).</p> <p>Когнитивная психология. Социально-обучающая парадигма. «Неправильное» научение и неврозы. У.Найссер, Дж.Брунер, Дж.Келли.</p> <p>Эго-психология и идентичность. Эриксон.</p> <p>Социальный конструктивизм. К.Герген. Основные идеи и их приложения в психологии и педагогике.</p>	С, У
3.	Направления и школы отечественной психологии	<p>Культурно-историческая психология. Л.С.Выготский. Социальное, культурное и натуральное.</p> <p>Роль знака и посредника в развитии социализированного субъекта.</p> <p>Деятельностный подход в психологии. Проблема внешнего и внутреннего (А.Н.Леонтьев).</p> <p>Приложения деятельностного подхода.</p> <p>Теория человека как субъекта активности. Линии С.Л. Рубинштейна и Б.Г.Ананьева. Человек как субъект жизни (А.В.Брушлинский). Современные исследования субъектно-деятельностного подхода.</p>	С, У
4.	Актуальные направления исследования	<p>Теория социальных представлений, психология совладания и саморегуляции, психология виртуальных пространств.</p>	С, У

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (доклад) по теме занятия (С), выполнение задания/отчет о выполнении задания (ОЗ), участие в дискуссии (У) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Представления людей о социальных и экономических институтах  
Осознание отношения и регуляция поведения в экономической и социальной сферах  
Социальная, ситуационная и личностная обусловленность способов совладания с проблемами и психологических характеристик человека  
Психология профессиональной деятельности  
Личностные особенности, индивидуальный опыт, жизненные проекты и ценности регуляции активности личности.  
Представления о себе и других как регулятор активности личности  
Психология семьи и развития личности

*Примечание:*

*Конкретная тема курсовой работы формулируется научным руководителем по согласованию со студентом с учетом их научных интересов и социальной актуальности предмета исследования*

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к семинарам и практическим занятиям	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.
2	Разработка докладов, сообщений и рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.
3	Выполнение курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. 52 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекция с обратной связью – вопросами на понимание, лекция-дискуссия, лекция-интервью; семинар-дискуссия, подготовка докладов, рецензии, аннотации по научным текстам; работа студентов в микро-группах; обратная связь – рецензирование, оценка, рекомендации по устным выступлениям и вкладу в дискуссию; индивидуальные и групповые консультации.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, тем докладов или сообщения и **промежуточной аттестации** в форме контрольных вопросов и заданий к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки Умеет соотнести их с исследуемой проблемной областью Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах	Вопросы на понимание. Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь  Выполнение практических задания	Результаты работы в семестре  Вопрос на экзамене 1-2,3-20  Курсовая работа
	ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования.	Знает типовую структуру аппарата психологического исследования Умеет обосновать выбор для исследования адекватной теоретической модели Владеет навыками методологического мышления	Сообщения по теме, участие в обсуждении, контрольные вопросы Выполнение практических задания	Результаты работы в семестре  Вопрос на экзамене 1-2, 3-20  Курсовая работа
	ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с	Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения	Сообщения по теме, участие в обсуждении, контрольные вопросы  Выполнение практических задания	Результаты работы в семестре Вопрос на экзамене 3-20



	использованием оптимальных дидактических и технических средств	Умеет разработать адекватные теме содержание, инфографику, иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения.  Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ		
	ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	Знает способы представления знания и информации аудитории. Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знания аудитории. Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии.	Сообщения по теме, участие в обсуждении, контрольные вопросы  Выполнение практических заданий, анализ случая	Результаты работы в семестре

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные задания для отработки компетенции:**

Подготовить и выступить с докладом (сообщением) на выбранную тему в формате оптимального публичного выступления.

Оппонировать докладчику на заранее известную тему.

Разработать эссе на заданную тему, используя оптимизированный формат.

Разработать план-конспект или презентацию на тему, используя поиск актуальной информации и средства инфографики.

Защитить в режиме конференции модель возможного исследования.

**Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений) по курсу**

1. Определение личности по Скиннеру. Критика психологических терминов Скиннером
2. Оперантное поведение и его отличие от респондентного поведения
3. Схема подкрепления и ее роль. Частота подкрепления, интервал между подкреплениями, фиксированная частота и фиксированный интервал.
4. Подкрепление в вербальном поведении. Социальное подкрепление.
5. Модификация поведения в психиатрических клиниках
6. Движение бихевиоризма к когнитивизму: Толмен и Гатри

7. Викарное научение (научение на чужом опыте) Бандура
8. Поведение, определяемое правилами
9. Эко-бихевиоризм – возникновение систем взаимного подкрепления участников
10. Формирование привычек
11. Отучение от ненужных привычек
12. Теории социального научения (Бандура)
13. Социальные виды подкрепления. Теория социальных обменов (Блау и Хоманс)
14. Психоанализ. Структура личности по Фрейду (модель конфликта).
15. Мифологические модели психоанализа.
16. Психическая энергия. История применения конструкта.
17. Напряжение и катексис в психоанализе
18. Принцип удовольствия и принцип реальности
19. Перенос и контрперенос
20. Роль детской травмы и воспоминании о ней. Мифология и реальность. Ложные воспоминания.
21. Психологические защиты
22. Теория объектных отношений и ее влияние на наши представления о субъективном мире человека
23. Эго-психология Хайнца Кохута. Проблемы с формированием Эго.
24. Юнг. Модель личности.
25. Юнг. Коллективное бессознательное и архетипы
26. Юнг. Терапия через сказки.
27. Фромм и природа человека. Основные взгляды.
28. Гуманистическая психология: модель человека
29. Маслоу – самоактуализация: концепция и её следствия
30. Карл Роджерс – клиентоцентрированный подход. Основные идеи.
31. Экзистенциальная психология: модель человека. Бинсвангер и Сартр.
32. Экзистенциальная позиция. Её роль в терапии.
33. Проблема отчуждения и ее проявления: выгорание, утрата смысла, неаутентичность существования.
34. Экзистенциальная психология и бихевиоризм: столкновение представлений о регуляции поведения.
35. Когнитивная психология: модель человека
36. Как когнитивисты трактуют мотивы поведения? Представления о потребностях в бихевиоризме, психоанализе и у когнитивистов (Найссер)
37. Модель рационального поведения и человек, не следующий ей. Канеман и Тверски.
38. Когнитивная психология и искусственный интеллект.
39. Когнитивная психология и теория возникновения Я и смыслов.
40. Теория личностных конструктов Дж.Келли как пример когнитивного подхода
41. Когнитивизм в терапии. Рационально-эмоциональная терапия Эллиса.
42. Концепция идентичности Эриксона. История и основания появления.
43. Становление идентичности. Связь идентичности личности и общества
44. Идентичность и самость (Я) как регуляторы поведения
45. Роль представлений о себе в регуляции поведения.
46. Роль общества в формировании стабильных представлений о себе у человека
47. Идентичность в условиях неопределенности
48. Основные идеи социального конструкционизма
49. Приложения конструкционизма в психологии, педагогике, политике
50. Культурно-историческая теория (кит): история, замысел, необходимость
51. КИТ – концепция происхождения культурных психических функций
52. КИТ – знак как психологическое орудие. Роль знака в развитии психики
53. КИТ – роль учителя и диапазон развития. Развитие как движитель созревания.
54. Основные идеи деятельностного подхода
55. Конструкт субъекта как попытка преодолеть ограничения деятельностного подхода.

56. Субъект и пространства его деятельности
57. Конструкты личности и субъекта – где что уместно применять.
58. Теория социальных представлений – основные идеи.
59. Теории жизнестойкости и совладания. Практика применения и ограничения возможностей.
60. Психология виртуальных пространств. В чем особенность, делающая ее «особой психологией»?

### **Экзаменационные материалы (темы) для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии
2. Теория, модель, гипотеза, эмпирический факт в исследовании
3. Основные положения (теоретическая модель) поведенческой психологии (бихевиоризма)
4. Классическое и оперантное обусловливание
5. Социальные виды подкрепления. Теории социального научения (Бандура)
6. Социальные виды подкрепления. Теория социальных обменов (Блау и Хоманс)
7. Основные положения (теоретическая модель) классического психоанализа
8. Представление о психологических защитах, их функции
9. Основные положения (теоретическая модель) гуманистической психологии
10. Основные положения (теоретическая модель) экзистенциальной психологии
11. Основные положения (теоретическая модель) когнитивной психологии
12. Теория личностных конструктов Дж. Келли
13. Основные положения (теоретическая модель) социального конструктивизма
14. Основные положения (теоретическая модель) культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский).
15. Знак как психологическое орудие. Роль знака в развитии и функционировании психики.
16. Основные положения деятельностного подхода в психологии (А.Н.Леонтьев).
17. Проблема внешнего и внутреннего (интериоризация) в деятельностном подходе.
18. Основные положения (теоретическая модель) субъектно-деятельностного подхода в психологии
19. Эго-психология и исследования идентичности (теоретическая модель)
20. Социальные представления (теоретическая модель) как регулятор поведения

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине проводится в форме **рейтинговой оценки** работы в семестре и/или **экзамена**.

Оценка	<i>Критерии оценивания по работе в семестре</i>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» – участие не менее чем в 70 % семинаров и практических занятии (с наличием планов-конспектов по всем темам), участие в обсуждении с оценкой «хорошо» или «отлично», подготовка и представление аудитории трех докладов с оценкой «хорошо» или «отлично».

Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» – участие не менее чем в 70 % семинаров и практических занятия с наличием планов-конспектов к ним, участие в обсуждении с оценкой не ниже «хорошо», подготовка и представление аудитории двух докладов с оценкой не ниже «хорошо»
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» – участие не менее чем в 60 % семинаров и практических занятия с наличием планов-конспектов к ним (или их дистанционная отработка).

Оценка	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов, близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

*Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472071> (дата обращения: 06.07.2021)

*Короткина, И. Б.* Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468897> (дата обращения: 06.07.2021).

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. «Психологический журнал»
4. «Вопросы психологии»
5. «Человек. Сообщество. Управление» / Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
6. «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
7. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
11. Springer Nature Protocols and Methods

- <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
  13. zbMath <https://zbmath.org/>
  14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
  15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
  16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
  17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для освоения содержания учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели изучаемых здесь явления и процессов. Формирование таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, использованию и уточнению. Чем разнообразнее формы, в которых вы работаете с содержанием, тем большую эффективность приобретет ваша ментальная модель. Поэтому

необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды задания. Для основных видов задания разработаны методические указания, с которыми следует ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления: «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.

Конкретные задания для самостоятельной работы и разъяснения особенностей их выполнения, равно как и указание требования к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Office 365 ProPlus for EDU Shrd Svr AllLng Monthly Subscriptions-Volume License MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный

	<p>коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. по расписанию)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	