

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров А.
подпись
« 27 »  2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.12 «КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология профессиональной деятельности и экономическая психология
Форма обучения	очная
Квалификация	магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Качественные методы в психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составил(и):

Е.Ю. Педанова, канд.психол.наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Качественные методы в психологии» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 11, от «19» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7, от «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Юркова И.Г. канд.психол.н., доцент каф. управления персоналом и организационной психологии.

Казимагомедов Д.К. педагог-психолог, директор ООО «Островок тепла».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать способности к организации исследования в психологии на основе качественной методологии, научить делать обоснованный выбор валидных способов диагностики проблемы при решении научных и прикладных задач.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у магистров профессионального знания методологических принципов построения исследований; вариантов дизайна исследования; основных направлений развития качественной методологии; специфики качественной методологии; основных качественных исследовательских методов; методов качественного анализа данных;
- формирование способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, обобщению научной информации с целью анализа проблемы;
- развитие навыков и приемов ориентировки в процедурных особенностях качественного исследования; планирования исследования, выбора методов релевантных поставленным исследовательским целям и задачам;
- овладение основными методами повышения валидности и надежности исследования; представления достоверных результатов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, реализуется во втором семестре. Предшествуют изучению дисциплины и закладывают основы компетенций в дисциплинах «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», Планирование теоретического и прикладного исследования», «История и методология психологии».

«Качественные методы в психологии» формирует компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательского и экспертно-диагностического типа задач профессиональной деятельности и их применении при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога.	Знает правила и тактики работы с научной информацией; Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.
	Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию
	Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения.
ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования.	Знает возможности и ограничения качественного исследования;
	Знает теоретические основания качественных исследований
	Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии
	Формулирует основные элементы программы исследования
ОПК-3 Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
экспертных задач	
ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога	Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов
	Соотносит проблему, цель и метод Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи
ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов. Знает методы анализа полученных данных
	Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.
	Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	-		-
Контактная работа, в том числе:	56.2	56.2			
Аудиторные занятия (всего):	56	56			
занятия лекционного типа	28	28			
Практические и семинарские занятия	28	28			
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	51.8	51.8			
подготовка отчетов о выполнении практических заданий	15	15			
доклад	5	5			
подготовка итогового задания «Эссе»	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	20	20			
Подготовка к текущему контролю	1.8	1.8			
Контроль:	-	-			

Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	56.2	56.2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очной формы обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Введение	2	2			
	Раздел 1: Теоретико-методологические основания качественного исследования	38				
1.	Проблемы методологии и метода познания в психологии	10	2	2		6
2.	Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии	8	2	2		4
3.	Классификации исследовательских методов в психологии	6	2	0		4
4.	Теоретические основания качественного подхода в психологии	14	4	4		6
	Раздел 2: Психологическое исследование в качественной методологии	66				
5.	Стратегии и тактики качественного исследования. Программа качественного исследования.	12	4	2		6
6.	Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях	8	2	2		4
7.	Познавательные возможности качественных методов	24	6	10		8
8.	Анализ качественных данных	12	2	2		8
9.	Отчет о проделанной работе (представление результатов исследования)	10	2	4		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	106	28	28		50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	1,8				1,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	28	28		51.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Раздел 1: Теоретико-методологические основания качественного исследования		
1.	Проблемы методологии и	Структура современного научного знания. Место психологии в структуре наук. Понятие	Контрольные вопросы

	метода познания в психологии	методологии и метода. Проблема метода в психологии.	
2.	Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Познание в классической, неклассической и постнеклассической парадигме.	Контрольные вопросы
3.	Классификации исследовательских методов в психологии	Анализ современных классификаций, проблемы. Место качественных методов в психологическом исследовании	-
4.	Теоретические основания качественного подхода в психологии	Теоретические основания качественных исследований в социальных и гуманитарных науках; Проблемы валидности в качественном исследовании	Доклад
Раздел 2: Психологическое исследование в качественной методологии			
5.	Стратегии и тактики качественного исследования. Программа качественного исследования.	Тактики качественных исследований. Исследовательские проблемы и возможности изучения конкретных предметов психологического исследования, проектирование методической части исследования.	Контрольные вопросы
6.	Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях	Общая характеристика отдельных методов: проблемы, возможности, техники. Индивидуальное интервью. Групповое интервью. Проективные методы в психологии.	Контрольные вопросы
7.	Познавательные возможности качественных методов	Классические и современные качественные исследования в социальных и гуманитарных науках: возможности, ограничения и перспективы. Проектирование и использование группового интервью. Вербальные и невербальные техники в групповом интервью. Использование разных измерительных процедур.	Анализ проблемы.
8.	Анализ качественных данных	Принципы анализа и уровни анализа качественных данных. Проблемы валидности и интеграции качественной методологии.	Описание техники
9.	Отчет о проделанной работе (представление результатов исследования)	Структура отчетов, требования к представлению качественных данных.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
Раздел 1: Теоретико-методологические основания качественного исследования			
1	Проблемы методологии и	Проблема метода в психологии. Научные дискуссии	Контрольные вопросы,

	метода познания в психологии		дискуссия
2	Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Анализ примеров исследований, познавательных возможностей и результатов	Контрольные вопросы, анализ научных статей, сравнительная таблица
3	Классификации исследовательских методов в психологии	-	-
4	Теоретические основания качественного подхода в психологии	Теоретические основания качественных исследований в социальных и гуманитарных науках (базовые идеи и конструкты)	Доклад
Раздел 2: Психологическое исследование в качественной методологии			
5	Стратегии и тактики качественного исследования. Программа качественного исследования.	Проектирование программы качественного исследования.	Проект программы
6	Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях	Представление результатов современных качественных психологических исследований	Описание используемых техник
7	Познавательные возможности качественных методов	Групповое интервью (проектирование фокус-группы; отработка техник постановки вопросов и диалога; отработка вербальных и невербальных техник групповой фасилитации; создание топик-гайда; проведение фокус-группы). Проективные методы в психологии (анализ проблемы, выбор метода, использование). Отработка навыков обеспечения надежности и валидности полученных данных).	Отработка опросных техник. Участие в групповом интервью. Участие в сборе и анализе результатов проективных методик
8	Анализ качественных данных	Анализ полученных в исследовании результатов	Результат анализа данных
9	Отчет о проделанной работе (представление результатов исследования)	Представление эссе на тему: «Познавательные возможности качественных методов в психологических исследованиях: проблемы и перспективы»	Эссе

При изучении дисциплины могут частично применяться дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка отчетов о выполнении практических заданий	Комплект методических материалов по организации самостоятельной работы студентов, разработанный на кафедре социальной психологии и социологии управления, протокол №11, от 26 апреля 2021
2	Доклад	Комплект методических материалов по организации самостоятельной работы студентов, разработанный на кафедре социальной психологии и социологии управления, протокол №11, от 26 апреля 2021
3	Подготовка итогового задания «Эссе»	Комплект методических материалов по организации самостоятельной работы студентов, разработанный на кафедре социальной психологии и социологии управления, протокол №11, от 26 апреля 2021
4	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	Комплект методических материалов по организации самостоятельной работы студентов, разработанный на кафедре социальной психологии и социологии управления, протокол №11, от 26 апреля 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, проектирование программы исследования, анализ существующих работ и их возможностей, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, фокус-группы, разбора конкретных ситуаций, анализа исследовательских задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Качественные методы в психологии».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, доклада-презентации по проблемным вопросам, выполнения практических заданий, проектирования исследования, участия в отработке техник групповой фасилитации и **промежуточной аттестации** в форме эссе.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога.	<p>Знает правила и тактики работы с научной информацией;</p> <p>Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию</p> <p>Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения.</p>	<p>Устные ответы на вопросы 1-14</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная 1: Анализ научных статей, сравнительная таблица</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Описание техник, используемых в качественных исследованиях.</p>	Эссе
2	ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования.	<p>Знает возможности и ограничения качественного исследования;</p> <p>Знает теоретические основания качественных исследований</p> <p>Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии</p> <p>Формулирует основные элементы программы исследования</p>	<p>Устные ответы на вопросы 15-19</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Проект программы качественного исследования.</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Описание техник, используемых в качественных исследованиях.</p>	Эссе
3	ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных	<p>Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках;</p> <p>Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение</p>	<p>Устные ответы на вопросы 20-27</p> <p>Контрольная 1: Анализ научных статей, сравнительная таблица.</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Проект программы</p>	Эссе

	задач профессиональной деятельности психолога	в отдельных методов	качественного исследования. Контрольная работа № 3 Описание техник, используемых в качественных исследованиях. Контрольная работа № 4 Разработка и представление топик-гайда фокус-группы	
		Соотносит проблему, цель и метод		
4	ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов. Знает методы анализа полученных данных	Устные ответы на вопросы 28-33 Контрольная работа № 3 Описание техник, используемых в качественных исследованиях. Контрольная работа № 4 Разработка и представление топик-гайда фокус-группы Контрольная работа № 5 Анализ качественных данных.	Эссе
		Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.		
		Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная 1: Анализ научных статей, сравнительная таблица

Выполнению задания предшествуют ответы на контрольные вопросы по теме: Естественна-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Цель: анализировать и выделять проблему исследования, соотносить проблему и методы, выделять возможности и ограничения метода, анализировать элементы программы исследования.

Формируемые индикаторы и результаты:

ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога (Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования. Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения)

ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования (Знает возможности и ограничения качественного исследования);

ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога (Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов; Соотносит проблему, цель и метод).

ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи (Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов).

Содержание работы: После чтения и анализа литературы предлагается в научных психологических или социологических журналах осуществить поиск двух статей, сходных по предмету исследования, но выполненных в разных стратегиях (с использованием качественных и количественных методов исследования). После знакомства с содержанием исследования, предлагается составить сравнительную таблицу по следующим компонентам для сравнения: проблема, цель, дизайн, методы сбора данных, фокус анализа, методы анализа данных, как представлены результаты.

Критерии оценки: Полнота материала в таблице, ее обсуждение

Шкала оценки: 2 балла – таблица представлена, включает в себя все обозначенные компоненты для анализа, дает ответы на дополнительные вопросы слушателей, задает дополнительные вопросы; 1 балл – только таблица представлена, содержит констатации без анализа, отвечает на вопросы; 0 – работа не представлена.

Доклад (презентация)

Цель: работа с научной информацией, с целью понимания теоретических основ качественных исследований, их познавательных возможностей, анализа анализ проблем исследования

Формируемые индикаторы компетенций и результаты:

ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога (Знает правила и тактики работы с научной информацией; Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию)

ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования (Знает теоретические основания качественных исследований)

Тема: Теоретические основания качественного подхода в психологии.

Темы докладов:

1. Различия объяснительной и описательной психологии.
2. Феноменологические основания социальных наук. Идеи Гуссерля.
3. Феноменологическое направление. Понимание «смысловой структуры повседневного мира» А. Шютца.
4. Социальное конструирование реальности (Бергер и Лукман).
5. Идеи символического интеракционизма и языке как ключевой основе для интерпретации смыслов социальных коммуникаций (Дж. Мид, Ю. Хабермас, Х. Блюмер).
6. «Социальная драматургия» Э. Гофмана.
7. Социальный конструктивизм К. Гергена и критическая социальная наука.
8. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Учебная литература:

Белановский С.А. Глубокое интервью: Учебное пособие. – М.: Николо-Медиа, 2001 – С. 5-11.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - С. 346-348.

Белановский С.А. Глубокое интервью: Учебное пособие. – М.: Николо-Медиа, 2001 – С. 11-16.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – С.352-357.

Дильтей В. Описательная психология. – М.: Современный гуманитарный университет: ООО «МВА - Сервис», 2001. – С. 24-79.

Шутц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии/Сост. А.Я. Алхасов; Пер. с англ. А.Я. Алхасова, Н.Я. Мазлумяновой; Научн. ред. перевода Г.С. Батыгин. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003 – С.35-96.

Улановский, Алексей Маркович. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием [Текст] / А. М. Улановский. - Москва : Смысл, 2012. - 255 с.

Шутц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии/Сост. А.Я. Алхасов; Пер. с англ. А.Я. Алхасова, Н.Я. Мазлумяновой; Научн. ред. перевода Г.С. Батыгин. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003 – С.

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/432112>.

Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов/ Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2002. –С. 2203-207.

Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов/ Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2002. –С. 216-220.

Содержание доклада должно демонстрировать знакомство с первоисточниками или их обобщениями, описание базовых понятий и терминов, ключевые идеи авторов, сопоставление их с альтернативными теориями или единомышленниками, использование в современных исследованиях, трансформацию идей, реализацию этих идей в прикладных исследованиях. Желательно привести примеры (либо исследований авторов, либо последователей, отражение в реальных современных исследованиях).

Критерии оценки: дает развернутый ответ на поставленный вопрос, дает ответы на дополнительные вопросы слушателей, задает дополнительные вопросы.

Шкала оценки: 2 балла – комплексное участие в семинарском занятии; 1 балл – только ответ или только дополнительные вопросы; 0 – не принимал участия.

Контрольная работа №2 Проект программы качественного исследования.

Тема: Стратегии и тактики качественного исследования. Программа качественного исследования.

Цель: Принять участие в проектировании исследования в качественной методологии (или с использованием качественных методов), научиться формулировать элементы программы исследования, делать обоснованный выбор в пользу метода, отработать последовательность действий при планировании исследования, выбирать, обосновывать и применять последовательность действий для решения конкретной проблемы.

Формируемые индикаторы компетенций и результаты:

ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования (Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии; Формулирует основные элементы программы исследования).

ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога (Знает последовательность действий при планировании исследования в разных

подходах и тактиках; Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи)

Содержание задания: в качестве предмета для исследования может быть использован предмет курсового исследования или может быть использована одна тема и предмет на учебную группу, выбранный после обсуждения (далее работа проводится в микрогруппах).

Предлагается прописать основные этапы, последовательность действий, проблемные зоны, базовые теоретические предпосылки, тактику формирования выборки и ее тип, предложить основной метод сбора данных и образ конечного результата.

Представляется в письменном виде, проводится обсуждение в группе.

Критерии оценки: полнота, логическая непротиворечивость и обоснование элементов программы.

Шкала оценки: 2 балла – программа позволяет изучить поставленную проблему, внутренне непротиворечива, автор может обосновать используемые формулировки; 1 балл – программа позволяет изучить поставленную проблему частично, имеются некоторые неточности, автор может обосновать используемые формулировки; 0 – не принимал участия в разработке, программу не представил.

Контрольная работа № 3 Описание техник, используемых в качественных исследованиях.

Тема: Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях

Цель: Проанализировать и описать используемые техники сбора данных в качественных исследованиях, научиться соотносить проблему, задачи и методы, обосновывать свой выбор стратегии, метода, техники.

Формируемые индикаторы компетенций и результаты:

ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога (Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию).

ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования (Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии).

ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога (Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов).

ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи (Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов. Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор).

Содержание задания: используя рекомендованную литературу, а также научные статьи и монографии, посвященные качественным исследованиям или исследованиям с использованием качественных методов, описать техники работы с группой или отдельной личностью. В частности, интерес для анализа представляют техники групповой фасилитации (вербальные и невербальные), которые обеспечивают оптимизацию процесса и получение полных, надежных и валидных данных. Результат работы можно представить в виде таблицы, описания.

Критерии оценки: количество и качество описания проанализированных техник, возможность демонстрации (по выбору).

Шкала оценки: 2 балла – техники описаны, классифицированы, в описании указывается ее назначение, последовательность действий и ожидаемый результат; может продемонстрировать одну (по выбору); 1 балл – техники перечислены, кратко описаны; 0 – не выполнил работу.

Контрольная работа № 4 Разработка и представление топик-гайда фокус-группы

Тема: Познавательные возможности качественных методов.

Цель: демонстрация способности обоснования и проведения оценочных мероприятий при решении конкретных исследовательских задач, формирования навыков проектирования качественного исследования.

Формируемые индикаторы компетенций и результаты

ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога (Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов. Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи).

ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи (Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор. Использует выбранный метод.

Содержание задания: задание начинает выполняться на практическом занятии, где прорабатываются основные идеи сценария, дается их обоснование. Самостоятельно необходимо проработать формулировки и последовательность вопросов, выбрать и описать техники (вербальные и невербальные), которые дополнительно будут использоваться на разных этапах сценария, сделать обоснование их использования. Представляется готовый сценарий.

Критерии оценки: соответствие проблемы, предмета и используемых методов, логическая непротиворечивость, адекватность ответов на уточняющие вопросы.

Шкала оценки: 2 балла – сценарий включает в себя как список вопросов, так и описание иных техник сбора данных, внутренне непротиворечив, может быть обоснован автором; 1 балл – сценарий краткий, имеет неотчетливое обоснование; 0 – не выполнил работу или она не соответствует требованиям.

Контрольная работа № 5 Анализ качественных данных.

Тема: Анализ качественных данных.

Цель: Сформировать навыки использования качественных методов, анализа полученных данных и представления результатов, соотнесения проделанной работы, ее результатов с поставленной задачей.

Формируемые индикаторы компетенций и результаты

ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи (Знает методы анализа полученных данных. Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты).

Содержание работы: После проведения фокус-групп, полученные данные описываются и обобщаются в аналитической записке. В содержание аналитической записки входит: описание формы данных по каждой части топик-гайда, результаты по каждой части (в соответствии с заданными в сценарии критериями), выводы по каждому блоку, обобщения относительно поставленных задач.

Критерии оценки: соответствие представленных данных критериям, заявленным в сценарии, наличие результатов и обобщений, адекватность ответов на уточняющие вопросы.

Шкала оценки: 2 балла – результаты представлены по разделам сценария, в соответствии с заявленными критериями, имеются обобщения и соотнесены с поставленными задачами, автор комментирует и отвечает на вопросы; 1 балл – результаты представлены только как описание, сделан итоговый вывод, автор отвечает на уточняющие вопросы; 0 – не выполнил работу или она не соответствует требованиям.

Список контрольных вопросов для текущей аттестации, шкала и критерии оценки:

1. Дайте определение и соотнесите понятия «методология», «метод». Как развивалась психология с точки зрения исследовательских методов?
2. Как строится исследование в психологии. В чем специфика психологического исследования на разных уровнях методологии?
3. Какие сформировались перспективные направления исследований в современной психологии (по Мазилу В.А.)
4. Какие проблемы метода психологии выделяют исследователи на сегодняшний день?
5. Каковы основные принципы научности, исходные идеи и методы в естественно-научной парадигме в психологии?
6. Каковы основные принципы научности, исходные идеи и методы в гуманитарной парадигме в психологии?
7. Как связаны парадигмы позитивизма, критического реализма, конструктивизма с исследовательскими методами?
8. Приведите и сравните несколько классификаций методов исследования в психологии и ее отдельных отраслях. Какие методы называют качественными?
9. Какие виды исследований и типы данных используются в психологии.
10. Сравните логику построения качественного и количественного исследования. Каковы преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования?
11. Какие существуют варианты дизайна психологических исследований?
12. Какие выборки используются в качественном исследовании, каковы правила их формирования?
13. Приведите классификацию и дайте общую характеристику опросных методов, области их использования и ограничения.
14. Проведите сравнительный анализ методов тестирования, интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
15. Характеризуйте этапы развития качественных исследований в социально-гуманитарных науках.
16. Кратко характеризуйте отдельные качественные стратегии (этнографический, феноменологический и его вариации, обоснованная теория, подход основанный на анализе дискурса, нарративный и биографический подход, психоаналитический подход).
17. Опишите планирование, организацию, тактику исследователя в одном из подходов в качественных исследованиях (на выбор).
18. Характеризуйте основные возможности и недостатки метода наблюдения, его применение, возможности модификации, требования к обеспечению валидности и надежности. Приведите примеры использования в исследованиях.

19. Характеризуйте разновидности, основные возможности и недостатки метода интервью, его применение, возможности модификации, требования к обеспечению валидности и надежности. Приведите примеры использования в исследованиях.

20. Каковы основные правила составления путеводителя интервью (в зависимости от вида)?

21. Характеризуйте биографический метод. Что такое конструирование биографии и биография как саморепрезентация. Как проводится анализ биографических и автобиографических текстов.

22. Рассказ, или нарратив, как особый тип текста. Использование нарративного анализа и контент-анализа для анализа текста.

23. Какие существуют разновидности проективных методических приемов и исследовательских техник, в чем их специфика?

24. Общие особенности методов анализа документов.

25. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.

26. Планирование, отбор участников, составление топик-гайда, техническое обеспечение фокус-группы.

27. Вербальные и невербальные техники, сопровождающие групповые методы качественного исследования.

28. Каковы принципы анализа данных в разных стратегиях качественных исследований? Характеризуйте принципы анализа в феноменологической и герменевтической традициях.

29. Какие существуют уровни анализа данных качественного исследования? Кратко их характеризуйте: уровень исходного материала, уровень описания, уровень интерпретации. Что такое контекстуализация (по Денцину)?

30. Кратко характеризуйте методы анализа данных в следующих подходах: обоснованной теории А. Страусса, Глейзера и Дж. Корбин, методе матриц Майлса и Хабермана, Q-методологии, нарративном анализе, дискурсивном анализе.

31. Какими способами решается проблема валидности и надежности получаемых результатов качественного исследования?

32. Какие существуют методы и формы представления результатов количественного исследования?

33. Научный стиль, требования к языку научного отчета, Структура и оформление письменного научного отчета. В чем отличие отчетов о «качественных» исследованиях

Критерии оценки и оценочная шкала:

5 – студент отчетливо формулирует основные элементы содержания вопроса, дает определения, называет ученых, связанных с данным направлением или методом, упоминает классификации, сравнивает понимание феномена в разных направлениях.

4 - студент отчетливо формулирует основные элементы содержания вопроса, приводит один пример, иллюстрирующий сказанное.

3 - студент кратко формулирует основные элементы содержания вопроса, приводит один пример, иллюстрирующий сказанное.

2 – студент не может назвать элементы структуры вопроса, не приводит примеров, не может характеризовать названные преподавателем элементы в уточняющем вопросе.

Материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя: представление эссе на тему «Познавательные возможности качественных методов в психологическом исследовании».

Условием прохождения промежуточной аттестации является представление результатов текущего контроля (от 6 до 12 баллов) и участие в работе на практических занятиях.

Материалы для выполнения эссе собираются при чтении профессионально-научной литературы по курсу и ответах на контрольные вопросы, а также выполнении практических работ в течение семестра.

Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Основные требования:

1. Мысли автора эссе по проблеме должны быть изложены в форме кратких тезисов (Т).
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Критерии оценки эссе:

1. Наличие в содержании эссе информации, размышления, критических оценок, аналитических обобщений относительно следующих подтем:

Основания для использования качественных методов; Применимость к исследованию проблемы собственного курсового исследования, обоснование этого; характеристика потенциальных подтем, где могут быть использованы качественные методы сбора данных; Базовые теоретические предпосылки, которые могут быть использованы вами; Анализ слабых мест качественных методов; Примеры исследования (ний) близких по теме к курсовой, в которых использованы качественные методы или подход.

2. Описание опыта и результатов использования качественных методов (на основе проделанной работы в семестре).

До момента зачетного занятия проводится проверка посещаемости (участия в практических занятиях) и оценка контрольных работ.

Итоговое зачетное задание выполняется письменно, представляется на зачете в виде устного выступления. Оценивается содержание эссе и выставляется зачет в зачетную книжку студента.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы работы психолога при проектировании и проведении психологического исследования в качественной методологии или с использованием качественных методов, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно обосновать выбор метода исследования, приводит примеры реальных исследований, может их проанализировать и сделать осознанный выбор при проектировании собственного исследования.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не принимал участия в практической работе во время семестра с целью формирования практических навыков, студент затрудняется привести примеры реальных исследований, авторов теорий (методологических оснований качественного подхода в психологии), в тексте эссе не проводит анализ и не представляет перспектив возможности/невозможности применения

качественного метода.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/432112>.

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Юрайт, 2018. - 265 с. - <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538> .

Дёмин А.Н., Ожигова Л.Н., Киреева О.В., Педанова Е.Ю. Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018

Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы : учебно-метод. пособие / С.А. Белановский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 377 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044404> (дата обращения: 16.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108036-8. - <https://znanium.com/catalog/product/1044404>

Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных

исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>

Ожигова Л.Н. Гендерная психология: учебно-методическое пособие. М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 85 с (Проективные методические приемы и исследовательские техники).

Страусс, Ансельм. Основы качественного исследования [Текст] : Обоснованная теория. Процедуры и техники / Ансельм Страусс, Джульет Корбин ; [пер. с англ., послесл., словарь терминов Т. С. Васильевой]. - М. : [Эдиториал УРСС], 2001. (12)

Улановский, Алексей Маркович. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием [Текст] / А. М. Улановский. - Москва : Смысл, 2012. - 255 с.

Статьи в периодических изданиях.

1. Вальсинер Ян. Культура, развитие и методология в психологии: преодолеть отчуждение через эмпирические данные // Культурно-историческая психология. - №1. – 2005. – С.37 – 50.

2. Васильев А И Гуманитарная и естественнонаучная парадигма в современных исследованиях эмоций // Психологический журнал №6 1992 С 80—89

3. Мазиллов В.А. О проблеме метода в психологии социальная психология ххi столетия. Т.2 / Под редакцией Козлова В.В. – Ярославль, 2005 – С. 27-43 – Режим доступа: 7 <http://psihdocs.ru/yaroslavle-2005.html>

4. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Предмет качественного исследования как методологическая проблема социальной психологии // Национальный психологический журнал. - 2013. - № 1(9). - С. 50-62. <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=2508>

5. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Сравнительный анализ результатов качественного исследования // Вестник московского университета., Серия 14. Психология. – 2010. - №3. – С.36 – 51. (применение и сравнение метода Матриц Майлса и Хабермана, Страусса и Корбин и теории дискурса, контекстуализация).

6. Романов И.В. История развития q-методологии в контексте изучения субъективного восприятия // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine» - №2. – 2014. <http://pem.esrae.ru/pdf/2014/2.sr./19.pdf>

7. Сапогова Е.Е. Автобиографический нарратив в контексте культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. - №2. – 2005. – С.63-74

8. Турушева Ю.Б. Нарратив как культурный медиатор развития личности: взгляд сквозь призму культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. - №2. – 2016. – С.24 – 32.

9. Улановский А.М. История и векторы развития качественных исследований в психологии // Методология и история психологии. 2008, Том 3, Выпуск 2. С 129- 139. <http://www.psy.msu.ru/people/ulanovsky/2008%20Ulanovsky%20History%20of%20qualitative%20research.pdf>

10. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы // Психологический журнал. – 2009. - №2. – С.18-28.

11. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопросы психологии. 2001. №5 . С. 5-18.

12. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-интердетерминистская диалогическая перспектива метода психологического исследования <http://www.yanchukvladimir.com/docs/Methodology/PsyMethod%202007.pdf>

5.2. Периодическая литература

1. Южно-российский журнал социальных наук
2. Вестник МГУ. Серия: Психология
3. Вопросы психологии
4. Мир психологии
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики
6. Национальный психологический журнал
7. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
8. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по выполнению итогового задания для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя: представление эссе на тему «**Познавательные возможности качественных методов в психологическом исследовании**».

Условием прохождения промежуточной аттестации является представление результатов текущего контроля (от 6 до 12 баллов) и участие в работе на практических занятиях.

Материалы для выполнения эссе собираются при чтении профессионально-научной литературы по курсу и ответах на контрольные вопросы, а также выполнении практических работ в течение семестра.

Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Основные требования:

Мысли автора эссе по проблеме должны быть изложены в форме кратких тезисов (Т).

Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Критерии оценки эссе:

1. Наличие в содержании эссе информации, размышления, критических оценок, аналитических обобщений относительно следующих подтем:

Основания для использования качественных методов; Применимость к исследованию проблемы собственного курсового исследования, обоснование этого; характеристика потенциальных подтем, где могут быть использованы качественные методы сбора данных; Базовые теоретические предпосылки, которые могут быть использованы вами; Анализ слабых мест качественных методов; Примеры исследования (ний) близких по теме к курсовой, в которых использованы качественные методы или подход.

2. Описание опыта и результатов использования качественных методов (на основе проделанной работы в семестре).

До момента зачетного занятия проводится проверка посещаемости (участия в практических занятиях) и оценка контрольных работ.

Итоговое зачетное задание выполняется письменно, представляется на зачете в виде устного выступления. Оценивается содержание эссе и выставляется зачет в зачетную книжку студента.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, *результаты самооценки психологическими методами*, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Для того чтобы иметь возможность в полной мере оценить необходимые компетенции и удобства восприятия рекомендуется следующая структура эссе:

- вступление
- тезис, аргументы (*Основания для использования качественных методов; Применимость к исследованию проблемы собственного курсового исследования*)
- тезис, аргументы (*характеристика потенциальных подтем, где могут быть использованы качественные методы сбора данных;*)
- тезис, аргументы (*Базовые теоретические предпосылки, которые могут быть использованы вами*)
- тезис, аргументы (*Анализ слабых мест качественных методов*).
- тезис, аргументы (*Примеры исследования (ний) близких по теме к курсовой, в которых использованы качественные методы или подход*)
- Описание опыта и результатов использования качественных методов (на основе проделанной работы в семестре).
- заключение (выводы относительно темы).

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
3. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
4. В содержании должны содержаться описательные (факты, примеры), рефлексивные (размышления), критические (оценка фактов) и аналитические моменты (возможность применения в своей жизни).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных (практических работ) работ:

Контрольные практические работы оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание работы соответствует поставленной преподавателем цели (части, индикатору компетенции).

Общий список контрольных работ (для текущей аттестации)

Названия контрольных работ	Оценочная шкала
Контрольная 1: Анализ научных статей, сравнительная таблица	2 балла – таблица представлена, включает в себя все обозначенные компоненты для анализа, дает ответы на дополнительные вопросы слушателей, задает дополнительные вопросы; 1 балл – только таблица представлена, содержит констатации без анализа, отвечает на вопросы; 0 – работа не представлена.
Доклад	2 балла – комплексное участие в семинарском занятии; 1 балл – только ответ или только дополнительные вопросы; 0 – не принимал участия.
Контрольная работа №2 Проект программы качественного исследования.	2 балла – программа позволяет изучить поставленную проблему, внутренне непротиворечива, автор может обосновать используемые формулировки; 1 балл – программа позволяет изучить поставленную проблему частично, имеются некоторые неточности, автор может обосновать используемые формулировки; 0 – не принимал участия в разработке, программу не представил.

Контрольная работа № 3 Описание техник, используемых в качественных исследованиях.	2 балла – техники описаны, классифицированы, в описании указывается ее назначение, последовательность действий и ожидаемый результат; может продемонстрировать одну (по выбору); 1 балл – техники перечислены, кратко описаны; 0 – не выполнил работу.
Контрольная работа № 4 Разработка и представление топик-гайда фокус-группы	2 балла – сценарий включает в себя как список вопросов, так и описание иных техник сбора данных, внутренне непротиворечив, может быть обоснован автором; 1 балл – сценарий краткий, имеет неотчетливое обоснование; 0 – не выполнил работу или она не соответствует требованиям.
Контрольная работа № 5 Анализ качественных данных.	2 балла – результаты представлены по разделам сценария, в соответствии с заявленными критериями, имеются обобщения и соотнесены с поставленными задачами, автор комментирует и отвечает на вопросы; 1 балл – результаты представлены только как описание, сделан итоговый вывод, автор отвечает на уточняющие вопросы; 0 – не выполнил работу или она не соответствует требованиям.

Минимальное количество баллов за которое студент может быть допущен к промежуточной аттестации – 6 баллов, максимальное – 12 баллов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

К каждой теме раздела и к курсу в целом рекомендуется основная и дополнительная литература, а также иные источники информации. Прочитав рекомендуемую литературу, студенту необходимо ответить на контрольные вопросы. Список контрольных вопросов представлен в разделе типовых заданий для текущего контроля и вопросов к семинарско-практическим занятиям.

Опросная процедура проводится на каждом семинарско-практическом занятии в процессе изучения темы. Оценка может складываться из следующих форм участия: индивидуальный полный правильный ответ – 1 балл; частичный ответ на вопрос – 0,5 балла; дополнение чужого ответа 0,5 балла, задаваемый дополнительный вопрос – 0,5 балла.

Всего в списке контрольных вопросов 33. Максимальная сумма баллов - 33. Минимально допустимая 80% - 26 баллов.

Критерии оценки: полнота ответа, использование научных психологических знаний, структурированность, наличие примеров (конкретики), анализ используемых источников и фактов.

В середине семестра (в период внутрисеместровой аттестации) и в конце семестра проводится анализ полученных баллов и студент имеет возможность дополнительно ответить на вопросы (из пропущенных тем).

Накопленные баллы учитываются в общей системе критериев оценки для промежуточной аттестации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (410А)	67 рабочих мест; оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная. Возможно использование портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки, микрофон).	операционная система MS Windows 10, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (409А)	72 посадочных места; оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный экран, мультимедийный проектор с возможностью подключения портативного ПК (операционная система MS Windows 10, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky) и видео-конференц-связью на платформах MS Teams, Zoom, Skype и др. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет. Комплекс для проведения видеоконференций.	операционная система MS Windows 10, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.415Н)	18 посадочных мест, 8 рабочих мест (терминальные станции); оснащено следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры (терминальные станции).	Операционная система MS Windows Server, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky, Правовая база ГАРАНТ, 1С Предприятие Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет