



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров А.  
подпись  
« 27 »  2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.12 «КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

|                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| Направление подготовки   | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология личности |
| Форма обучения           | очная               |
| Квалификация             | магистр             |

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Качественные методы в психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составил(и):

Е.Ю. Педанова, канд.психол.наук, доцент  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Качественные методы в психологии» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 11, от «19» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7, от «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Юркова И.Г. канд.психол.н., доцент каф. управления персоналом и организационной психологии.

Казимагомедов Д.К. педагог-психолог, директор ООО «Островок тепла».

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать способности к организации исследования в психологии на основе качественной методологии, научить делать обоснованный выбор валидных способов диагностики проблемы при решении научных и прикладных задач.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование у магистров профессионального знания методологических принципов построения исследований; вариантов дизайна исследования; основных направлений развития качественной методологии; специфики качественной методологии; основных качественных исследовательских методов; методов качественного анализа данных;
- формирование способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, обобщению научной информации с целью анализа проблемы;
- развитие навыков и приемов ориентировки в процедурных особенностях качественного исследования; планирования исследования, выбора методов релевантных поставленным исследовательским целям и задачам;
- овладение основными методами повышения валидности и надежности исследования; представления достоверных результатов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, реализуется во втором семестре. Предшествуют изучению дисциплины и закладывают основы компетенций в дисциплинах «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», Планирование теоретического и прикладного исследования», «История и методология психологии».

«Качественные методы в психологии» формирует компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательского и экспертно-диагностического типа задач профессиональной деятельности и их применении при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                      |  |
| ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога.  | Знает правила и тактики работы с научной информацией;<br>Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования. |
|  | Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию                                      |
|  | Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения.  |
| ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования.  | Знает возможности и ограничения качественного исследования;  |
|  | Знает теоретические основания качественных исследований  |
|  | Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии  |
|  | Формулирует основные элементы программы исследования   |
| <b>ОПК-3</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и |  |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| экспертных задач  |  |
| ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога | Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках;<br>Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов |
|   | Соотносит проблему, цель и метод<br>Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи                                       |
| ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.      | Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов.<br>Знает методы анализа полученных данных  |
|   | Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.   |
|   | Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты.  |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ  | Всего часов | Форма обучения   |   |              |         |
|---|-------------|------------------|---|--------------|---------|
|   |             | очная            |   | очно-заочная | заочная |
|   |             | 2 семестр (часы) | - |              | -       |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  | <b>56.2</b> | <b>56.2</b>      |   |              |         |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | <b>56</b>   | <b>56</b>        |   |              |         |
| занятия лекционного типа  | 28          | 28               |   |              |         |
| Практические и семинарские занятия  | 28          | 28               |   |              |         |
| <b>Иная контактная работа:</b>  | <b>0,2</b>  | <b>0,2</b>       |   |              |         |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |             | -                |   |              |         |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2         | 0,2              |   |              |         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>51.8</b> | <b>51.8</b>      |   |              |         |
| подготовка отчетов о выполнении практических заданий  | 15          | 15               |   |              |         |
| доклад  | 5           | 5                |   |              |         |
| подготовка итогового задания «Эссе»   | 10          | 10               |   |              |         |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий) | 20          | 20               |   |              |         |
| Подготовка к текущему контролю  | 1.8         | 1.8              |   |              |         |
| <b>Контроль:</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>         |   |              |         |

|                       |                                     |      |      |  |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------|------|------|--|--|--|
| Подготовка к экзамену |                                     | -    | -    |  |  |  |
| Общая<br>трудоемкость | час.                                | 108  | 108  |  |  |  |
|                       | в том числе<br>контактная<br>работа | 56.2 | 56.2 |  |  |  |
|                       | зач. ед                             | 3    | 3    |  |  |  |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очной формы обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |    |                              |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеауди-<br>торная<br>работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                              |
|    | Введение  | 2                | 2                 |           |    |                              |
|    | Раздел 1: Теоретико-методологические основания качественного исследования             | 38               |                   |           |    |                              |
| 1. | Проблемы методологии и метода познания в психологии                                   | 10               | 2                 | 2         |    | 6                            |
| 2. | Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии                             | 8                | 2                 | 2         |    | 4                            |
| 3. | Классификации исследовательских методов в психологии                                  | 6                | 2                 | 0         |    | 4                            |
| 4. | Теоретические основания качественного подхода в психологии                            | 14               | 4                 | 4         |    | 6                            |
|    | Раздел 2: Психологическое исследование в качественной методологии                     | 66               |                   |           |    |                              |
| 5. | Стратегии и тактики качественного исследования. Программа качественного исследования. | 12               | 4                 | 2         |    | 6                            |
| 6. | Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях               | 8                | 2                 | 2         |    | 4                            |
| 7. | Познавательные возможности качественных методов                                       | 24               | 6                 | 10        |    | 8                            |
| 8. | Анализ качественных данных  | 12               | 2                 | 2         |    | 8                            |
| 9. | Отчет о проделанной работе (представление результатов исследования)                   | 10               | 2                 | 4         |    | 4                            |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>   | <b>106</b>       | <b>28</b>         | <b>28</b> |    | <b>50</b>                    |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                  |                   |           |    |                              |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |           |    |                              |
|    | Подготовка к текущему контролю  | 1,8              |                   |           |    | 1,8                          |
|    | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>   | <b>108</b>       | <b>28</b>         | <b>28</b> |    | <b>51.8</b>                  |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (темы)  | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
|    | Раздел 1: Теоретико-методологические основания качественного исследования |  |                         |
| 1. | Проблемы методологии и  | Структура современного научного знания. Место психологии в структуре наук. Понятие | Контрольные вопросы     |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
|   | метода познания в психологии  | методологии и метода. Проблема метода в психологии.   |                     |
| 2.  | Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии                             | Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.<br>Познание в классической, неклассической и постнеклассической парадигме.  | Контрольные вопросы |
| 3.  | Классификации исследовательских методов в психологии                                  | Анализ современных классификаций, проблемы. Место качественных методов в психологическом исследовании   | -                   |
| 4.  | Теоретические основания качественного подхода в психологии                            | Теоретические основания качественных исследований в социальных и гуманитарных науках;<br>Проблемы валидности в качественном исследовании  | Доклад              |
| Раздел 2: Психологическое исследование в качественной методологии |   |   |                     |
| 5.  | Стратегии и тактики качественного исследования. Программа качественного исследования. | Тактики качественных исследований.<br>Исследовательские проблемы и возможности изучения конкретных предметов психологического исследования, проектирование методической части исследования.   | Контрольные вопросы |
| 6.  | Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях               | Общая характеристика отдельных методов: проблемы, возможности, техники.<br>Индивидуальное интервью.<br>Групповое интервью.<br>Проективные методы в психологии.  | Контрольные вопросы |
| 7.  | Познавательные возможности качественных методов                                       | Классические и современные качественные исследования в социальных и гуманитарных науках: возможности, ограничения и перспективы.<br>Проектирование и использование группового интервью.<br>Вербальные и невербальные техники в групповом интервью. Использование разных измерительных процедур. | Анализ проблемы.    |
| 8.  | Анализ качественных данных  | Принципы анализа и уровни анализа качественных данных. Проблемы валидности и интеграции качественной методологии.   | Описание техники    |
| 9.  | Отчет о проделанной работе (представление результатов исследования)                   | Структура отчетов, требования к представлению качественных данных.  | -                   |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №   | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы)                       | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|
| Раздел 1: Теоретико-методологические основания качественного исследования |                             |   |                         |
| 1   | Проблемы методологии и      | Проблема метода в психологии. Научные дискуссии | Контрольные вопросы,    |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | метода познания в психологии  |  | дискуссия  |
| 2   | Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии                             | Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Анализ примеров исследований, познавательных возможностей и результатов  | Контрольные вопросы, анализ научных статей, сравнительная таблица  |
| 3   | Классификации исследовательских методов в психологии                                  | -  | -  |
| 4   | Теоретические основания качественного подхода в психологии                            | Теоретические основания качественных исследований в социальных и гуманитарных науках (базовые идеи и конструкты)   | Доклад   |
| Раздел 2: Психологическое исследование в качественной методологии |   |  |  |
| 5   | Стратегии и тактики качественного исследования. Программа качественного исследования. | Проектирование программы качественного исследования.   | Проект программы   |
| 6   | Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях               | Представление результатов современных качественных психологических исследований  | Описание используемых техник   |
| 7   | Познавательные возможности качественных методов                                       | Групповое интервью (проектирование фокус-группы; отработка техник постановки вопросов и диалога; отработка вербальных и невербальных техник групповой фасилитации; создание топик-гайда; проведение фокус-группы).<br>Проективные методы в психологии (анализ проблемы, выбор метода, использование).<br>Отработка навыков обеспечения надежности и валидности полученных данных). | Отработка опросных техник.<br>Участие в групповом интервью.<br>Участие в сборе и анализе результатов проективных методик |
| 8   | Анализ качественных данных  | Анализ полученных в исследовании результатов   | Результат анализа данных   |
| 9   | Отчет о проделанной работе (представление результатов исследования)                   | Представление эссе на тему: «Познавательные возможности качественных методов в психологических исследованиях: проблемы и перспективы»  | Эссе   |

При изучении дисциплины могут частично применяться дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| 1 | Подготовка отчетов о выполнении практических заданий  | Комплект методических материалов по организации самостоятельной работы студентов, разработанный на кафедре социальной психологии и социологии управления, протокол №11, от 26 апреля 2021 |
| 2 | Доклад  | Комплект методических материалов по организации самостоятельной работы студентов, разработанный на кафедре социальной психологии и социологии управления, протокол №11, от 26 апреля 2021 |
| 3 | Подготовка итогового задания «Эссе»   | Комплект методических материалов по организации самостоятельной работы студентов, разработанный на кафедре социальной психологии и социологии управления, протокол №11, от 26 апреля 2021 |
| 4 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий) | Комплект методических материалов по организации самостоятельной работы студентов, разработанный на кафедре социальной психологии и социологии управления, протокол №11, от 26 апреля 2021 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, проектирование программы исследования, анализ существующих работ и их возможностей, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, фокус-группы, разбора конкретных ситуаций, анализа исследовательских задач) в сочетании с внеаудиторной работой.



Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Качественные методы в психологии».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, доклада-презентации по проблемным вопросам, выполнения практических заданий, проектирования исследования, участия в отработке техник групповой фасилитации и **промежуточной аттестации** в форме эссе.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)   | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)   | Наименование оценочного средства   |                          |
|-------|---|---|--|--------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога. | <p>Знает правила и тактики работы с научной информацией;</p> <p>Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию</p> <p>Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения.</p> | Устные ответы на вопросы 1-14<br>Доклад<br>Контрольная 1: Анализ научных статей, сравнительная таблица<br>Контрольная работа № 3<br>Описание техник, используемых в качественных исследованиях.            | Эссе                     |
| 2     | ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования.                                   | <p>Знает возможности и ограничения качественного исследования;</p> <p>Знает теоретические основания качественных исследований</p> <p>Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии</p> <p>Формулирует основные элементы программы исследования</p>  | Устные ответы на вопросы 15-19<br>Доклад<br>Контрольная работа №2<br>Проект программы качественного исследования.<br>Контрольная работа № 3<br>Описание техник, используемых в качественных исследованиях. | Эссе                     |
| 3     | ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных                   | <p>Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках;</p> <p>Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение</p>   | Устные ответы на вопросы 20-27<br>Контрольная 1: Анализ научных статей, сравнительная таблица.<br>Контрольная работа №2<br>Проект программы  | Эссе                     |

|   |  |   |   |   |      |
|---|--|---|---|---|------|
|   | задач профессиональной деятельности психолога  | в | отдельных методов   | качественного исследования.<br>Контрольная работа № 3<br>Описание техник, используемых в качественных исследованиях.<br><br>Контрольная работа № 4<br>Разработка и представление топик-гайда фокус-группы   |      |
|   |  |   | Соотносит проблему, цель и метод  |   |      |
| 4 | ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи. |   | Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов.<br>Знает методы анализа полученных данных | Устные ответы на вопросы 28-33<br>Контрольная работа № 3<br>Описание техник, используемых в качественных исследованиях.<br>Контрольная работа № 4<br>Разработка и представление топик-гайда фокус-группы<br>Контрольная работа № 5<br>Анализ качественных данных. | Эссе |
|   |  |   | Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.                |   |      |
|   |  |   | Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты.   |   |      |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

**Контрольная 1: Анализ научных статей, сравнительная таблица**

Выполнению задания предшествуют ответы на контрольные вопросы по теме: Естественна-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.

**Цель:** анализировать и выделять проблему исследования, соотносить проблему и методы, выделять возможности и ограничения метода, анализировать элементы программы исследования.

**Формируемые индикаторы и результаты:**

ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога (Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования. Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения)

ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования (Знает возможности и ограничения качественного исследования);

ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога (Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов; Соотносит проблему, цель и метод).

ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи (Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов).

**Содержание работы:** После чтения и анализа литературы предлагается в научных психологических или социологических журналах осуществить поиск двух статей, сходных по предмету исследования, но выполненных в разных стратегиях (с использованием качественных и количественных методов исследования). После знакомства с содержанием исследования, предлагается составить сравнительную таблицу по следующим компонентам для сравнения: проблема, цель, дизайн, методы сбора данных, фокус анализа, методы анализа данных, как представлены результаты.

**Критерии оценки:** Полнота материала в таблице, ее обсуждение

**Шкала оценки:** 2 балла – таблица представлена, включает в себя все обозначенные компоненты для анализа, дает ответы на дополнительные вопросы слушателей, задает дополнительные вопросы; 1 балл – только таблица представлена, содержит констатации без анализа, отвечает на вопросы; 0 – работа не представлена.

### ***Доклад (презентация)***

Цель: работа с научной информацией, с целью понимания теоретических основ качественных исследований, их познавательных возможностей, анализа анализ проблем исследования

### ***Формируемые индикаторы компетенций и результаты:***

ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога (Знает правила и тактики работы с научной информацией; Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию)

ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования (Знает теоретические основания качественных исследований)

**Тема:** Теоретические основания качественного подхода в психологии.

**Темы докладов:**

1. Различия объяснительной и описательной психологии.
2. Феноменологические основания социальных наук. Идеи Гуссерля.
3. Феноменологическое направление. Понимание «смысловой структуры повседневного мира» А. Шютца.
4. Социальное конструирование реальности (Бергер и Лукман).
5. Идеи символического интеракционизма и языке как ключевой основе для интерпретации смыслов социальных коммуникаций (Дж. Мид, Ю. Хабермас, Х. Блюмер).
6. «Социальная драматургия» Э. Гофмана.
7. Социальный конструктивизм К. Гергена и критическая социальная наука.
8. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

### **Учебная литература:**

Белановский С.А. Глубокое интервью: Учебное пособие. – М.: Николо-Медиа, 2001 – С. 5-11.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - С. 346-348.

Белановский С.А. Глубокое интервью: Учебное пособие. – М.: Николо-Медиа, 2001 – С. 11-16.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – С.352-357.

Дильтей В. Описательная психология. – М.: Современный гуманитарный университет: ООО «МВА - Сервис», 2001. – С. 24-79.

Шутц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии/Сост. А.Я. Алхасов; Пер. с англ. А.Я. Алхасова, Н.Я. Мазлумяновой; Научн. ред. перевода Г.С. Батыгин. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003 – С.35-96.

Улановский, Алексей Маркович. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием [Текст] / А. М. Улановский. - Москва : Смысл, 2012. - 255 с.

Шутц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии/Сост. А.Я. Алхасов; Пер. с англ. А.Я. Алхасова, Н.Я. Мазлумяновой; Научн. ред. перевода Г.С. Батыгин. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003 – С.

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/432112>.

Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов/ Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2002. –С. 2203-207.

Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов/ Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2002. –С. 216-220.

Содержание доклада должно демонстрировать знакомство с первоисточниками или их обобщениями, описание базовых понятий и терминов, ключевые идеи авторов, сопоставление их с альтернативными теориями или единомышленниками, использование в современных исследованиях, трансформацию идей, реализацию этих идей в прикладных исследованиях. Желательно привести примеры (либо исследований авторов, либо последователей, отражение в реальных современных исследованиях).

**Критерии оценки:** дает развернутый ответ на поставленный вопрос, дает ответы на дополнительные вопросы слушателей, задает дополнительные вопросы.

**Шкала оценки:** 2 балла – комплексное участие в семинарском занятии; 1 балл – только ответ или только дополнительные вопросы; 0 – не принимал участия.

#### **Контрольная работа №2 Проект программы качественного исследования.**

**Тема: Стратегии и тактики качественного исследования. Программа качественного исследования.**

Цель: Принять участие в проектировании исследования в качественной методологии (или с использованием качественных методов), научиться формулировать элементы программы исследования, делать обоснованный выбор в пользу метода, отработать последовательность действий при планировании исследования, выбирать, обосновывать и применять последовательность действий для решения конкретной проблемы.

#### **Формируемые индикаторы компетенций и результаты:**

ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования (Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии; Формулирует основные элементы программы исследования).

ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога (Знает последовательность действий при планировании исследования в разных

подходах и тактиках; Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи)

**Содержание задания:** в качестве предмета для исследования может быть использован предмет курсового исследования или может быть использована одна тема и предмет на учебную группу, выбранный после обсуждения (далее работа проводится в микрогруппах).

Предлагается прописать основные этапы, последовательность действий, проблемные зоны, базовые теоретические предпосылки, тактику формирования выборки и ее тип, предложить основной метод сбора данных и образ конечного результата.

Представляется в письменном виде, проводится обсуждение в группе.

**Критерии оценки:** полнота, логическая непротиворечивость и обоснование элементов программы.

**Шкала оценки:** 2 балла – программа позволяет изучить поставленную проблему, внутренне непротиворечива, автор может обосновать используемые формулировки; 1 балл – программа позволяет изучить поставленную проблему частично, имеются некоторые неточности, автор может обосновать используемые формулировки; 0 – не принимал участия в разработке, программу не представил.

### **Контрольная работа № 3 Описание техник, используемых в качественных исследованиях.**

**Тема: Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях**

**Цель:** Проанализировать и описать используемые техники сбора данных в качественных исследованиях, научиться соотносить проблему, задачи и методы, обосновывать свой выбор стратегии, метода, техники.

#### **Формируемые индикаторы компетенций и результаты:**

ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога (Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию).

ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования (Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии).

ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога (Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов).

ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи (Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов. Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор).

**Содержание задания:** используя рекомендованную литературу, а также научные статьи и монографии, посвященные качественным исследованиям или исследованиям с использованием качественных методов, описать техники работы с группой или отдельной личностью. В частности, интерес для анализа представляют техники групповой фасилитации (вербальные и невербальные), которые обеспечивают оптимизацию процесса и получение полных, надежных и валидных данных. Результат работы можно представить в виде таблицы, описания.

**Критерии оценки:** количество и качество описания проанализированных техник, возможность демонстрации (по выбору).

**Шкала оценки:** 2 балла – техники описаны, классифицированы, в описании указывается ее назначение, последовательность действий и ожидаемый результат; может продемонстрировать одну (по выбору); 1 балл – техники перечислены, кратко описаны; 0 – не выполнил работу.

#### **Контрольная работа № 4 Разработка и представление топик-гайда фокус-группы**

**Тема:** Познавательные возможности качественных методов.

**Цель:** демонстрация способности обоснования и проведения оценочных мероприятий при решении конкретных исследовательских задач, формирования навыков проектирования качественного исследования.

**Формируемые индикаторы компетенций и результаты**

ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога (Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов. Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи).

ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи (Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор. Использует выбранный метод.

**Содержание задания:** задание начинает выполняться на практическом занятии, где прорабатываются основные идеи сценария, дается их обоснование. Самостоятельно необходимо проработать формулировки и последовательность вопросов, выбрать и описать техники (вербальные и невербальные), которые дополнительно будут использоваться на разных этапах сценария, сделать обоснование их использования. Представляется готовый сценарий.

**Критерии оценки:** соответствие проблемы, предмета и используемых методов, логическая непротиворечивость, адекватность ответов на уточняющие вопросы.

**Шкала оценки:** 2 балла – сценарий включает в себя как список вопросов, так и описание иных техник сбора данных, внутренне непротиворечив, может быть обоснован автором; 1 балл – сценарий краткий, имеет неотчетливое обоснование; 0 – не выполнил работу или она не соответствует требованиям.

#### **Контрольная работа № 5 Анализ качественных данных.**

**Тема:** Анализ качественных данных.

**Цель:** Сформировать навыки использования качественных методов, анализа полученных данных и представления результатов, соотнесения проделанной работы, ее результатов с поставленной задачей.

**Формируемые индикаторы компетенций и результаты**

ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи (Знает методы анализа полученных данных. Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты).

**Содержание работы:** После проведения фокус-групп, полученные данные описываются и обобщаются в аналитической записке. В содержание аналитической записки входит: описание формы данных по каждой части топик-гайда, результаты по каждой части (в соответствии с заданными в сценарии критериями), выводы по каждому блоку, обобщения относительно поставленных задач.

**Критерии оценки:** соответствие представленных данных критериям, заявленным в сценарии, наличие результатов и обобщений, адекватность ответов на уточняющие вопросы.

**Шкала оценки:** 2 балла – результаты представлены по разделам сценария, в соответствии с заявленными критериями, имеются обобщения и соотнесены с поставленными задачами, автор комментирует и отвечает на вопросы; 1 балл – результаты представлены только как описание, сделан итоговый вывод, автор отвечает на уточняющие вопросы; 0 – не выполнил работу или она не соответствует требованиям.

### **Список контрольных вопросов для текущей аттестации, шкала и критерии оценки:**

1. Дайте определение и соотнесите понятия «методология», «метод». Как развивалась психология с точки зрения исследовательских методов?
2. Как строится исследование в психологии. В чем специфика психологического исследования на разных уровнях методологии?
3. Какие сформировались перспективные направления исследований в современной психологии (по Мазилу В.А.)
4. Какие проблемы метода психологии выделяют исследователи на сегодняшний день?
5. Каковы основные принципы научности, исходные идеи и методы в естественно-научной парадигме в психологии?
6. Каковы основные принципы научности, исходные идеи и методы в гуманитарной парадигме в психологии?
7. Как связаны парадигмы позитивизма, критического реализма, конструктивизма с исследовательскими методами?
8. Приведите и сравните несколько классификаций методов исследования в психологии и ее отдельных отраслях. Какие методы называют качественными?
9. Какие виды исследований и типы данных используются в психологии.
10. Сравните логику построения качественного и количественного исследования. Каковы преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования?
11. Какие существуют варианты дизайна психологических исследований?
12. Какие выборки используются в качественном исследовании, каковы правила их формирования?
13. Приведите классификацию и дайте общую характеристику опросных методов, области их использования и ограничения.
14. Проведите сравнительный анализ методов тестирования, интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
15. Характеризуйте этапы развития качественных исследований в социально-гуманитарных науках.
16. Кратко характеризуйте отдельные качественные стратегии (этнографический, феноменологический и его вариации, обоснованная теория, подход основанный на анализе дискурса, нарративный и биографический подход, психоаналитический подход).
17. Опишите планирование, организацию, тактику исследователя в одном из подходов в качественных исследованиях (на выбор).
18. Характеризуйте основные возможности и недостатки метода наблюдения, его применение, возможности модификации, требования к обеспечению валидности и надежности. Приведите примеры использования в исследованиях.

19. Характеризуйте разновидности, основные возможности и недостатки метода интервью, его применение, возможности модификации, требования к обеспечению валидности и надежности. Приведите примеры использования в исследованиях.

20. Каковы основные правила составления путеводителя интервью (в зависимости от вида)?

21. Характеризуйте биографический метод. Что такое конструирование биографии и биография как саморепрезентация. Как проводится анализ биографических и автобиографических текстов.

22. Рассказ, или нарратив, как особый тип текста. Использование нарративного анализа и контент-анализа для анализа текста.

23. Какие существуют разновидности проективных методических приемов и исследовательских техник, в чем их специфика?

24. Общие особенности методов анализа документов.

25. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.

26. Планирование, отбор участников, составление топик-гайда, техническое обеспечение фокус-группы.

27. Вербальные и невербальные техники, сопровождающие групповые методы качественного исследования.

28. Каковы принципы анализа данных в разных стратегиях качественных исследований? Характеризуйте принципы анализа в феноменологической и герменевтической традициях.

29. Какие существуют уровни анализа данных качественного исследования? Кратко их характеризуйте: уровень исходного материала, уровень описания, уровень интерпретации. Что такое контекстуализация (по Денцину)?

30. Кратко характеризуйте методы анализа данных в следующих подходах: обоснованной теории А. Страусса, Глейзера и Дж. Корбин, методе матриц Майлса и Хабермана, Q-методологии, нарративном анализе, дискурсивном анализе.

31. Какими способами решается проблема валидности и надежности получаемых результатов качественного исследования?

32. Какие существуют методы и формы представления результатов количественного исследования?

33. Научный стиль, требования к языку научного отчета, Структура и оформление письменного научного отчета. В чем отличие отчетов о «качественных» исследованиях

*Критерии оценки и оценочная шкала:*

5 – студент отчетливо формулирует основные элементы содержания вопроса, дает определения, называет ученых, связанных с данным направлением или методом, упоминает классификации, сравнивает понимание феномена в разных направлениях.

4 - студент отчетливо формулирует основные элементы содержания вопроса, приводит один пример, иллюстрирующий сказанное.

3 - студент кратко формулирует основные элементы содержания вопроса, приводит один пример, иллюстрирующий сказанное.

2 – студент не может назвать элементы структуры вопроса, не приводит примеров, не может характеризовать названные преподавателем элементы в уточняющем вопросе.

**Материалы для промежуточной аттестации (зачет)**



Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя: представление эссе на тему «Познавательные возможности качественных методов в психологическом исследовании».

Условием прохождения промежуточной аттестации является представление результатов текущего контроля (от 6 до 12 баллов) и участие в работе на практических занятиях.

Материалы для выполнения эссе собираются при чтении профессионально-научной литературы по курсу и ответах на контрольные вопросы, а также выполнении практических работ в течение семестра.

Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

### **Основные требования:**

1. Мысли автора эссе по проблеме должны быть изложены в форме кратких тезисов (Т).
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

### **Критерии оценки эссе:**

1. Наличие в содержании эссе информации, размышления, критических оценок, аналитических обобщений относительно следующих подтем:

Основания для использования качественных методов; Применимость к исследованию проблемы собственного курсового исследования, обоснование этого; характеристика потенциальных подтем, где могут быть использованы качественные методы сбора данных; Базовые теоретические предпосылки, которые могут быть использованы вами; Анализ слабых мест качественных методов; Примеры исследования (ний) близких по теме к курсовой, в которых использованы качественные методы или подход.

2. Описание опыта и результатов использования качественных методов (на основе проделанной работы в семестре).

До момента зачетного занятия проводится проверка посещаемости (участия в практических занятиях) и оценка контрольных работ.

Итоговое зачетное задание выполняется письменно, представляется на зачете в виде устного выступления. Оценивается содержание эссе и выставляется зачет в зачетную книжку студента.

### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы работы психолога при проектировании и проведении психологического исследования в качественной методологии или с использованием качественных методов, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно обосновать выбор метода исследования, приводит примеры реальных исследований, может их проанализировать и сделать осознанный выбор при проектировании собственного исследования.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не принимал участия в практической работе во время семестра с целью формирования практических навыков, студент затрудняется привести примеры реальных исследований, авторов теорий (методологических оснований качественного подхода в психологии), в тексте эссе не проводит анализ и не представляет перспектив возможности/невозможности применения

качественного метода.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/432112>.

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Юрайт, 2018. - 265 с. - <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538> .

Дёмин А.Н., Ожигова Л.Н., Киреева О.В., Педанова Е.Ю. Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018

Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы : учебно-метод. пособие / С.А. Белановский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 377 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044404> (дата обращения: 16.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108036-8. - <https://znanium.com/catalog/product/1044404>

Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных

исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>

Ожигова Л.Н. Гендерная психология: учебно-методическое пособие. М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 85 с (Проективные методические приемы и исследовательские техники).

Страусс, Ансельм. Основы качественного исследования [Текст] : Обоснованная теория. Процедуры и техники / Ансельм Страусс, Джульет Корбин ; [пер. с англ., послесл., словарь терминов Т. С. Васильевой]. - М. : [Эдиториал УРСС], 2001. (12)

Улановский, Алексей Маркович. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием [Текст] / А. М. Улановский. - Москва : Смысл, 2012. - 255 с.

#### **Статьи в периодических изданиях.**

1. Вальсинер Ян. Культура, развитие и методология в психологии: преодолеть отчуждение через эмпирические данные // Культурно-историческая психология. - №1. – 2005. – С.37 – 50.

2. Васильев А И Гуманитарная и естественнонаучная парадигма в современных исследованиях эмоций // Психологический журнал №6 1992 С 80—89

3. Мазиллов В.А. О проблеме метода в психологии социальная психология ххi столетия. Т.2 / Под редакцией Козлова В.В. – Ярославль, 2005 – С. 27-43 – Режим доступа: 7 <http://psihdocs.ru/yaroslavle-2005.html>

4. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Предмет качественного исследования как методологическая проблема социальной психологии // Национальный психологический журнал. - 2013. - № 1(9). - С. 50-62. <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=2508>

5. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Сравнительный анализ результатов качественного исследования // Вестник московского университета., Серия 14. Психология. – 2010. - №3. – С.36 – 51. (применение и сравнение метода Матриц Майлса и Хабермана, Страусса и Корбин и теории дискурса, контекстуализация).

6. Романов И.В. История развития q-методологии в контексте изучения субъективного восприятия // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine» - №2. – 2014. <http://pem.esrae.ru/pdf/2014/2.sr./19.pdf>

7. Сапогова Е.Е. Автобиографический нарратив в контексте культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. - №2. – 2005. – С.63-74

8. Турушева Ю.Б. Нарратив как культурный медиатор развития личности: взгляд сквозь призму культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. - №2. – 2016. – С.24 – 32.

9. Улановский А.М. История и векторы развития качественных исследований в психологии // Методология и история психологии. 2008, Том 3, Выпуск 2. С 129- 139. <http://www.psy.msu.ru/people/ulanovsky/2008%20Ulanovsky%20History%20of%20qualitative%20research.pdf>

10. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы // Психологический журнал. – 2009. - №2. – С.18-28.

11. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопросы психологии. 2001. №5 . С. 5-18.

12. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-интердетерминистская диалогическая перспектива метода психологического исследования <http://www.yanchukvladimir.com/docs/Methodology/PsyMethod%202007.pdf>

## **5.2. Периодическая литература**

1. Южно-российский журнал социальных наук
2. Вестник МГУ. Серия: Психология
3. Вопросы психологии
4. Мир психологии
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики
6. Национальный психологический журнал
7. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
8. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Рекомендации по выполнению итогового задания для промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя: представление эссе на тему «**Познавательные возможности качественных методов в психологическом исследовании**».

Условием прохождения промежуточной аттестации является представление результатов текущего контроля (от 6 до 12 баллов) и участие в работе на практических занятиях.

Материалы для выполнения эссе собираются при чтении профессионально-научной литературы по курсу и ответах на контрольные вопросы, а также выполнении практических работ в течение семестра.

Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Основные требования:

Мысли автора эссе по проблеме должны быть изложены в форме кратких тезисов (Т).

Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

### **Критерии оценки эссе:**

1. Наличие в содержании эссе информации, размышления, критических оценок, аналитических обобщений относительно следующих подтем:

*Основания для использования качественных методов; Применимость к исследованию проблемы собственного курсового исследования, обоснование этого; характеристика потенциальных подтем, где могут быть использованы качественные методы сбора данных; Базовые теоретические предпосылки, которые могут быть использованы вами; Анализ слабых мест качественных методов; Примеры исследования (ний) близких по теме к курсовой, в которых использованы качественные методы или подход.*

2. Описание опыта и результатов использования качественных методов (на основе проделанной работы в семестре).

До момента зачетного занятия проводится проверка посещаемости (участия в практических занятиях) и оценка контрольных работ.

Итоговое зачетное задание выполняется письменно, представляется на зачете в виде устного выступления. Оценивается содержание эссе и выставляется зачет в зачетную книжку студента.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, *результаты самооценки психологическими методами*, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Для того чтобы иметь возможность в полной мере оценить необходимые компетенции и удобства восприятия **рекомендуется следующая структура эссе:**

- вступление
- тезис, аргументы (*Основания для использования качественных методов; Применимость к исследованию проблемы собственного курсового исследования*)
- тезис, аргументы (*характеристика потенциальных подтем, где могут быть использованы качественные методы сбора данных;*)
- тезис, аргументы (*Базовые теоретические предпосылки, которые могут быть использованы вами*)
- тезис, аргументы (*Анализ слабых мест качественных методов*).
- тезис, аргументы (*Примеры исследования (ний) близких по теме к курсовой, в которых использованы качественные методы или подход*)
- Описание опыта и результатов использования качественных методов (на основе проделанной работы в семестре).
- заключение (выводы относительно темы).

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
3. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
4. В содержании должны содержаться описательные (факты, примеры), рефлексивные (размышления), критические (оценка фактов) и аналитические моменты (возможность применения в своей жизни).

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных (практических работ) работ:**

Контрольные практические работы оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание работы соответствует поставленной преподавателем цели (части, индикатору компетенции).

Общий список контрольных работ (для текущей аттестации)

| Названия контрольных работ   | Оценочная шкала   |
|--|---|
| Контрольная 1: Анализ научных статей, сравнительная таблица        | 2 балла – таблица представлена, включает в себя все обозначенные компоненты для анализа, дает ответы на дополнительные вопросы слушателей, задает дополнительные вопросы; 1 балл – только таблица представлена, содержит констатации без анализа, отвечает на вопросы; 0 – работа не представлена.  |
| Доклад   | 2 балла – комплексное участие в семинарском занятии; 1 балл – только ответ или только дополнительные вопросы; 0 – не принимал участия.  |
| Контрольная работа №2 Проект программы качественного исследования. | 2 балла – программа позволяет изучить поставленную проблему, внутренне непротиворечива, автор может обосновать используемые формулировки; 1 балл – программа позволяет изучить поставленную проблему частично, имеются некоторые неточности, автор может обосновать используемые формулировки; 0 – не принимал участия в разработке, программу не представил. |

|  |   |
|--|---|
| Контрольная работа № 3 Описание техник, используемых в качественных исследованиях. | 2 балла – техники описаны, классифицированы, в описании указывается ее назначение, последовательность действий и ожидаемый результат; может продемонстрировать одну (по выбору); 1 балл – техники перечислены, кратко описаны; 0 – не выполнил работу.  |
| Контрольная работа № 4 Разработка и представление топик-гайда фокус-группы         | 2 балла – сценарий включает в себя как список вопросов, так и описание иных техник сбора данных, внутренне непротиворечив, может быть обоснован автором; 1 балл – сценарий краткий, имеет неотчетливое обоснование; 0 – не выполнил работу или она не соответствует требованиям.  |
| Контрольная работа № 5 Анализ качественных данных.                                 | 2 балла – результаты представлены по разделам сценария, в соответствии с заявленными критериями, имеются обобщения и соотнесены с поставленными задачами, автор комментирует и отвечает на вопросы; 1 балл – результаты представлены только как описание, сделан итоговый вывод, автор отвечает на уточняющие вопросы; 0 – не выполнил работу или она не соответствует требованиям. |

Минимальное количество баллов за которое студент может быть допущен к промежуточной аттестации – 6 баллов, максимальное – 12 баллов.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:***

К каждой теме раздела и к курсу в целом рекомендуется основная и дополнительная литература, а также иные источники информации. Прочитав рекомендуемую литературу, студенту необходимо ответить на контрольные вопросы. Список контрольных вопросов представлен в разделе типовых заданий для текущего контроля и вопросов к семинарско-практическим занятиям.

Опросная процедура проводится на каждом семинарско-практическом занятии в процессе изучения темы. Оценка может складываться из следующих форм участия: индивидуальный полный правильный ответ – 1 балл; частичный ответ на вопрос – 0,5 балла; дополнение чужого ответа 0,5 балла, задаваемый дополнительный вопрос – 0,5 балла.

Всего в списке контрольных вопросов 33. Максимальная сумма баллов - 33. Минимально допустимая 80% - 26 баллов.

*Критерии оценки:* полнота ответа, использование научных психологических знаний, структурированность, наличие примеров (конкретики), анализ используемых источников и фактов.

В середине семестра (в период внутрисеместровой аттестации) и в конце семестра проводится анализ полученных баллов и студент имеет возможность дополнительно ответить на вопросы (из пропущенных тем).

Накопленные баллы учитываются в общей системе критериев оценки для промежуточной аттестации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (410А)   | 67 рабочих мест; оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная. Возможно использование портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки, микрофон).   | операционная система MS Windows 10, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (409А) | 72 посадочных места; оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный экран, мультимедийный проектор с возможностью подключения портативного ПК (операционная система MS Windows 10, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky) и видео-конференц-связью на платформах MS Teams, Zoom, Skype и др. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет. Комплекс для проведения видеоконференций. | операционная система MS Windows 10, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, |   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)  |  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.415Н) | 18 посадочных мест, 8 рабочих мест (терминальные станции); оснащено следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры (терминальные станции). | Операционная система MS Windows Server, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky, Правовая база ГАРАНТ, 1С Предприятие<br>Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет |