

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.06 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) / специализация : общий профиль

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.0.06 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ,
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Программу составила:

Е.В. Савва, кандидат философских наук,
доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 11 от 17 мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)  И.В. Самаркина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета



Е.Ю. Шлюбуль

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины Формирование понимания основных проблем в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней.

1.2. Задачи дисциплины:

- создать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и казуальными связями;
- научить видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозного и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции;
- создать представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков познание обучающимися основных этапов и закономерностей развития России с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса;
- выявление дискуссионных проблем в изучении истории России в контексте мирового исторического процесса;
- формирование у студентов позитивной исторической идентичности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1,0.06 История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в школе и готовит обучающихся к изучению таких дисциплин как «История конфликтологии», «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений», «Этноконфессиональные конфликты».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает историю России в контексте мирового исторического развития.
	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	Владеет методами исторического анализа.
ИУК-5.2. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.
	Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.
	Владеет методами анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		50			
занятия лекционного типа		34			
семинарские занятия		16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8			
Реферат/эссе (подготовка)		28			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20			
Подготовка к текущему контролю		5,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	54,2			
	зач. ед	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *очно-заочная форма обучения*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие и фундаментальные проблемы в изучении всемирной истории	6	2			2
2.	Основные проблемы в изучении истории стран Древнего Востока	12	4	2		5
3.	Основные проблемы изучения истории античного общества	12	4	2		5
4.	Основные проблемы в изучении Средневековья	12	4	2		5
5.	Основные проблемы в изучении истории Нового времени	12	4	2		5
6.	Основные проблемы в изучении истории Новейшего времени	12	4			5
7.	Общие направления изучения истории России	12	4	2		5
8.	Древняя Русь	6	2	2		5
9.	Московское княжество и Московское царство	6	2	2		5
10.	Российская империя	6	2	2		5
11.	Советский период в истории России	6	2			3,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			34	16		53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие и фундаментальные проблемы в изучении всемирной истории	История как наука Исторические источники Основные методы исторической науки Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании Основные проблемы изучения первобытного общества	Опрос
2.	Основные проблемы в изучении истории стран Древнего Востока	Разложение первобытнообщинного строя и пути возникновения ранних государств. Типы государств на древнем Востоке. Номовые государственные образования, «древневосточная деспотия», военные монархии, военно-административные объединения (мировые державы древности). Община, её типы место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока. Специфика сословной и классовой структуры обществ древнего Востока. Рабство «древневосточного» типа и его особенности. Политическая история древнего Ирана В правление династии Ахеменидов. Специфика социально-политического развития древней Индии. Общественный и политический строй древней Индии в I тыс. до н. э. Социальные различия: варны и касты	Опрос

		(джати). Особенности рабовладения в древней Индии. Основные тенденции в политической истории древнего Китая. Легизм и его роль в формировании централизованного государства в Китае. Наследие легизма в истории империи Хань. Особенности культуры древнего Востока.	
3.	Основные проблемы изучения истории античного общества	Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.). Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств по данным археологии и эпиграфики. Дворцовое хозяйство, его место и роль. Состояние вопроса о государстве Ахийява. Проблема микенской колонизации. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций). Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление и эволюция греческого полиса. Афины в VI - IV вв. до н. э. Эволюция афинской демократии в VI - IV вв. до н. э., политика и идеология. Древняя Спарта. Сословно-классовая структура и политическая организация. Становление римской республики. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития. Военная экспансия Рима в Средиземноморье и её экономические, политические и социальные последствия. Образование римских провинций. Расцвет классического рабства, его особенности. Аграрный вопрос и гражданские войны в Риме II - I вв. до н. э. Проблема перехода от республики к империи. Политическая система принципата. Христианская Церковь и римское государство. Историческая роль раннего христианства. Основные направления в изучении истории раннего христианства. Падение Западной Римской империи.	Опрос
4.	Основные проблемы в изучении Средневековья	. Основные направления экономической, социально-политической и культурной истории средневековой цивилизации западной Европы, Византии и стран Востока. Развитие раннефеодальной государственности. Империя Карла Великого. .Феодальное поместье и особенности его эволюции.. Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов. Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя к концу XI в. .Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества. .Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв. Сословно-представительные учреждения и их роль в развитии феодального общества.	Опрос

		<p>Реформа католической церкви (XI-XIII вв.). Крестовые походы и их изучение в современной историографии. . Папство и торжество теократии в XIII в.</p> <p>Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы. Гуситские войны в Чехии. Социальная, политическая и идеологическая основа движения. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе. Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв.</p>	
5.	Основные проблемы в изучении истории Нового времени	<p>Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новой истории. . Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. Разновидности абсолютистских режимов. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма. Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии. Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения. Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция. Режим Консульства и Первой империи в отечественной и зарубежной историографии. Революционное движение в Европе в XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты. Старые и новые подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в. Вторая американская буржуазная революция: Гражданская война . Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада.</p>	
6.	Основные проблемы в изучении истории Новейшего времени	<p>Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок «Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. . Особенности становления капитализма в городской экономике Востока. Социальные процессы на Востоке первой половины XX в. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны; проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального</p>	

		движения. Экономические последствия второй мировой войны. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х – начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х – начале 70-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии, Японии и перестройка «эшелонов модернизации». Latinoамериканская модель «новых индустриальных стран» (НИС).	
1.	Основные направления изучения истории России	Споры о месте России в истории мировых цивилизаций. Западники и славянофилы. Н.Я. Данилевский об особенностях славянского культурно-исторического типа. Работы В.О. Ключевского об особенностях отечественной истории. Евразийцы о месте России в мировом историческом процессе.	Опрос
2.	Древняя Русь	Основные этапы истории Древней Руси Проблемы этногенеза восточных славян Становление древнерусской государственности Гибель Древней Руси Роль монголо-татарского нашествия	Опрос
3.	Московское княжество и Московское царство	Становление Московского государства и основные этапы его развития Эпоха Ивана Грозного Смутное время Церковный раскол	Опрос
4.	Российская империя	Реформы Петра I Эпоха Просвещенного абсолютизма Россия в первой половине 19 века Россия во второй половине 19 века Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война 1914-1918гг. Февральская революция 1917г.	Опрос
5.	Советский период в истории России	Октябрьская революция 1917года; влияние Октябрьской революции на современность Гражданская война НЭП Образование СССР Советский союз в 30-е годы 20 века Великая отечественная война Восстановление народного хозяйства Оттепель Советский союз в годы застоя Предпосылки кризиса советской системы Распад СССР; влияние распада СССР на современные межэтнические отношения	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие и фундаментальные проблемы в изучении всемирной истории	История как наука Исторические источники Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании Основные методы исторической науки Основные проблемы изучения первобытного общества	Опрос

2.	Основные проблемы в изучении истории стран Древнего Востока	Типы государств на Древнем Востоке Община, её типы место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока Политическая история древнего Ирана в правление династии Ахеменидов. Специфика социально-политического развития древней Индии. Основные тенденции в политической истории древнего Китая.	Опрос
3.	Основные проблемы изучения истории античного общества	Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.). Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление и эволюция греческого полиса. Афины в VI - IV вв. до н. э. Древняя Спарта. Сословно-классовая структура и политическая организация Становление римской республики Проблема перехода от республики к империи. Падение Западной Римской империи	Опрос Р
4.	Основные проблемы в изучении Средневековья	. Развитие раннефеодальной государственности. Империя Карла Великого. Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв. Крестовые походы и их изучение в современной историографии. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы. Гуситские войны в Чехии. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе.	Опрос Р
5.	Основные проблемы в изучении истории Нового времени	. Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. Разновидности абсолютистских режимов. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма. Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии. Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция.	Опрос
6.	Основные проблемы в изучении истории Новейшего времени	Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны; проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального движения. Экономические последствия второй мировой войны. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х – начале 70-х Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной	

		экономической стратегии в конце 40-х – начале 70-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии, Японии и перестройка «эшелонов модернизации». Latinoамериканская модель «новых индустриальных стран» (НИС).	
7.	Основные направления изучения истории России	Споры о месте России в истории мировых цивилизаций. Западники и славянофилы. Н.Я. Данилевский об особенностях славянского культурно-исторического типа. Работы В.О. Ключевского об особенностях отечественной истории. Евразийцы о месте России в мировом историческом процессе.	Опрос Т
8.	Древняя Русь	Проблемы этногенеза восточных славян Становление древнерусской государственности Гибель Древней Руси Роль монголо-татарского нашествия Влияние монголо-татарского нашествия на современную российскую культуру	Опрос
9.	Московское княжество и Московское царство	Становление Московского государства Эпоха Ивана Грозного Смутное время Церковный раскол	Опрос
10.	Российская империя	Реформы Петра I Эпоха Просвещенного абсолютизма Россия в первой половине 19 века Россия во второй половине 19 века Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война 1914-1918гг. Февральская революция 1917г.	Опрос Р
11.	Советский период в истории России	Октябрьская революция 1917года; влияние Октябрьской революции на современность Гражданская война НЭП Образование СССР Советский союз в 30-е годы 20 века Великая отечественная война Восстановление народного хозяйства Оттепель Советский союз в годы застоя Предпосылки кризиса советской системы Распад СССР; влияние распада СССР на современные межэтнические отношения	Опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2	Эссе	
3	Пилотажное социологическое исследование	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла,
 - в печатной форме на языке Брайля.

- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Истори (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету .

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает историю России в контексте мирового исторического развития Умеет анализировать историю России в контексте мирового	Вопросы для устного опроса по темам «Основные направления изучения истории России», «Древняя	Вопросы к зачету 54-90

		исторического развития. Владеет методами исторического анализа	Русь», «Московское княжество и Московское царство», «Российская империя» «Советский период в истории России». Тест по теме «Основные направления изучения истории России»	
2	ИУК-5.2. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний. Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний. Владеет методами анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.	Вопросы для устного опроса по темам «Общие и фундаментальные проблемы в изучении всемирной истории», «Основные проблемы в изучении истории стран Древнего Востока», «Основные проблемы изучения истории античного общества», «Основные проблемы в изучении Средневековья», «Основные проблемы в изучении истории Нового времени», «Основные проблемы в изучении истории Нового времени» Реферат на тему «Основные проблемы в изучении Средневековья»	Вопросы к зачету 1-53

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов 4.1 Темы рефератов

1. Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.).
2. Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи.
3. Становление и эволюция греческого полиса. Афины в VI - IV вв. до н. э.
4. Древняя Спарта. Сословно-классовая структура и политическая организация
5. Становление римской республики
6. Проблема перехода от республики к империи

7. . Падение Западной Римской империи
8. Развитие раннефеодальной государственности.
9. Империя Карла Великого.
10. Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность.
11. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв
12. . Крестовые походы и их изучение в современной историографии
13. . Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы.
14. Гуситские войны в Чехии.
15. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе.

Тест №1

1. Кто из перечисленных мыслителей принадлежал к лагерю евразийцев?
Выберите один правильный вариант.
 - А) Бердяев, Карамзин, Струве
 - Б) Данилевский, Соловьев Вл., Ключевский
 - В) Савицкий, Трубецкой, Карсавин
2. «Русская идея» В.С. Соловьева (выберите верный вариант):
 - А) была впервые прочитана в 1888 г. в парижском салоне княгини Витгенштейн
 - Б) появилась в 1867 г. в ответ на публикацию первых глав книги Данилевского «Россия и Европа»
3. Кому принадлежат слова «Русская душа ушиблена ширью...»?
_____ (Впишите свой вариант)
4. Кто ввел впервые понятие «соборность»?
_____ (Впишите свой вариант)
5. Выход в свет книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» был восторженно воспринят (выберите верный вариант)
 - А) в лагере «западников»
 - Б) в лагере «евразийцев»
 - В) среди революционных демократов
 - Г) в лагере славянофилов

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет) (Вопросы для подготовки к зачету)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины Предмет науки истории, её место в системе общественных наук
2. Исторические источники
3. Формационный подход в историческом познании
4. Цивилизационный подход в историческом познании
5. Варианты периодизации истории
6. Варианты периодизации первобытной эпохи человечества
7. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.
8. Разложение первобытно-общинного строя.
9. История Шумера и Аккада

10. История Вавилона
11. История Ассирийского царства
12. Древний Египет
13. Древняя Индия
14. Древний Китай
15. Древний Иран
16. Крито-микенский период в истории Древней Греции
17. «Темные века» и архаический период в истории Древней Греции
18. Период классической Греции
19. Период эллинизма
20. Царский период в истории Рима
21. Республиканский период в истории Рима
22. Императорский период в истории Рима
23. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма
24. Раннее Средневековье (V- X век)
25. Классическое средневековье (XI –XIII век)
26. Позднее средневековье (XIV – нач. XVI века)
27. Византия 330 – 1453 гг.
28. Сасанидский Иран.
29. Арабский мир средневековья
30. Средневековый Китай
31. Средневековая Япония
32. Индия в средние века
33. Эпоха Возрождения
34. Понятие и предпосылки и основные события Великих Географических открытий
35. Реформация
36. Контрреформация
37. Нидерланды в 16 веке
38. Английская буржуазная революция
39. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
40. Великая Французская революция

41. Наполеоновские войны.
42. Формирование индустриальной цивилизации
43. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке
44. Буржуазные революции в США, Латинской Америке
45. Буржуазная революция в Японии
46. Первая мировая война
47. Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны
48. Вторая мировая война
49. Экономические кризисы первой половины XX в.
50. Экономические кризисы второй половины XX в.
51. Образование мировой системы социализма
52. Этапы развития мировой системы социализма
 - 53 Распад мировой системы социализма
 54. Споры в науке 19 в. о месте России в мировой цивилизации. «Западники» и «славянофилы».
 - 54 Н.Я. Данилевский об особенностях славянского историко-культурного типа. Полемика В.С. Соловьева с Н.Я. Данилевским о месте России в истории человечества. Работы В.О. Ключевского об особенностях отечественной истории.
 - 55 Н.А. Бердяев о своеобразии российской цивилизации.
 - 56 «Евразийцы» о месте России в мировом культурно-историческом процессе.
 - 57 Особенности изучения отечественной истории в советский период.
 - 58 Современная научная полемика о месте России в мировом сообществе цивилизаций.
 - 59 Вопросы этногенеза древнерусской народности.
 - 60 Становление древнерусской государственности. Дискуссионные вопросы в историографии.
 - 61 Роль христианства в становлении цивилизации Древней Руси.
 - 62 Место Древней Руси в истории мировых цивилизаций.
 - 63 Гибель Древней Руси. Роль монголо-татарского ига. Дискуссионные вопросы в историографии.
 - 64 Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого государства(14-15вв.).
 - 65 Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении единого государства(14-16вв.) Идеологическая концепция «Москва - третий Рим».
 - 66 Церковная реформа 17в.: социокультурные последствия.
 - 67 Иностранцы о Московии (15-17 вв.).
 - 68 Кризис Московского царства. Смутное время(1598-1613гг.).
 - 69 Реформы Петра 1. Дискуссионные вопросы в историографии.
 - 70 Эпоха Екатерины 2 - время просвещенного абсолютизма в России.
 - 71 Реформы Александра 1.
 - 72 Отечественная война 1812 г.
 - 73 Декабризм в истории России.

- 74 Россия в 1830-е - 1850-е годы.
- 75 Отмена крепостного права в России.
- 76 Реформы 1860-х - 1870-х годов в России.
- 77 Общественно-политическое движение 1860-х -1870-х годов. Революционное народничество. Нигилизм как социокультурное явление.
- 78 Контрреформы Александра 3.
- 79 Первая русская революция (1905-1907 гг.) как проявление социокультурного кризиса российского общества.
- 80 Реформы П.А. Столыпина.
- 81 Общественно-политическая ситуация в России в 1907 - 1914 годах. Третья и Четвертая Государственная Дума.
- 82 Причины революций 1917 года в России: различные точки зрения в исторической науке.
- 83 Февральская революция 1917 года.
- 84 Октябрьская революция 1917 года.
- 85 Гражданская война. Вопросы хронологии, периодизации и характеристика действующих сторон.
- 86 Новая экономическая политика (нэп)- причины перехода, основные характеристики.
- 87 Политическая система и государственное устройство СССР в 1930-е годы.
- 88 Великая Отечественная война и изменения в общественной жизни
- 89 Перестройка и события августа 1991 года.
- 90 События октября 1993 года и принятие новой Конституции России.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по всем разделам дисциплины, знает теории исторического развития допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал дисциплины, иллюстрируя его примерами из исторического прошлого

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по историческим проблемам, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К.А. Соловьев и др.; под ред. К.А. Соловьева. М.: Юрайт, 2018. 252 с. <https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii>
2. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. 528 с. 19 экз. + 2013. 306 экз. + 2012. 300 экз. + 2011. 88 экз. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».
3. Новиков, С.В. Всеобщая история [Текст]: цивилизации, современные концепции, факты, события: пособие / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. М.: АСТ: Слово: Полиграфиздат, 2012. 639 с. (Высшее образование). ISBN 9785170646708. ISBN 9785812305741. ISBN 9785421508380. 26 экз.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 1: 1900–1945 / Гаджиев К.С. и др.; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2014. 368 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234928&sr=1
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2: 1945–2000 / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2014. 334 с. 15 экз.
6. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие. М., 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr=1.
7. Хутыз И.П. Формирование коммуникативных навыков в профессиональной среде. Практикум. М., 2018.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия 8: История
2. Вестник СПбГУ. Серия: История. Исторические науки.
3. Власть
4. Вопросы истории
5. Регионоведение
- 6.

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6.1.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.2. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.....

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и

т.д.);

- содержать в себе действительную задачу;

- быть компактной.

Вывод.

Методические рекомендации по подготовке тренинга «Межкультурный ассимилятор»

Первая структурная часть тренинга – описание не менее чем десяти конфликтных ситуаций, в которых взаимодействуют персонажи из двух культур (русской и определенной по таблице). Информация подбирается так, чтобы представить ситуации, в которых проявляются либо значительные, либо наиболее значимые, ключевые различия между культурами. Идеальной можно считать ситуацию, во-первых, описывающую часто встречающийся случай взаимодействия членов двух культур, во-вторых, такую, которую представитель группы «гостей» находит конфликтной или которую он чаще всего

неправильно интерпретирует, в-третьих, позволяющую получить важные сведения о чужой культуре.

При подборе ситуаций учитываются взаимные стереотипы, различия в ролевых ожиданиях, обычаи, особенности невербального поведения и многое другое. Особое внимание уделяется ориентированности культуры на коллективизм или индивидуализм.

Примеры потенциально конфликтных ситуаций могут быть взяты из художественной и исторической литературы, прессы, специальной литературы по дисциплине.

Каждую интерпретацию необходимо прокомментировать. Если тренируемый выбирает неправильный ответ, его просят вернуться к ситуации ещё раз и выбрать другое объяснение поведения персонажей. А при выборе правильного ответа подробно описываются особенности культуры, в соответствии с которыми они действовали.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.415н)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10</p> <p>Microsoft Office Professional Plus</p>