

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Г.А.
подпись
« 27 »  2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Инновационная экосистема компании

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) / специализация Управление фирмой

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

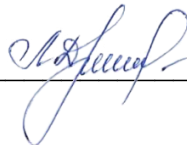
Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Инновационная экосистема компании составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 38.04.02 Менеджмент (Управление фирмой).

Программу составили:

И.о. заведующего кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов,

канд. экон. наук, доцент _____



Д.В. Ланская

Профессор кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов,

д-р экон. наук, доцент _____

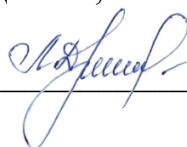


В.В. Ермоленко

Рабочая программа дисциплины, утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов протокол № 05 от 17 мая 2022 г.

И. о. заведующего кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов,

канд. экон. наук, доцент _____



Д.В. Ланская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 07 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета _____



Е.Ю. Шлюбуль

Рецензенты:

Зелинская М.В., д-р экон. наук, профессор кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», профессор

Маслак С.И., заместитель генерального директора ООО «Комплексный инжиниринг»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - углубление знаний студентов в инновационной сфере, связанной с созданием инфраструктуры в промышленных компаниях, развитие компетенций для работы на рынке инноваций и коммерциализации нововведений.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение особенности функционирования рынка инноваций;
- исследование особенностей деятельности объектов инфраструктуры при создании нововведений;
- рассмотрение моделей элементов инфраструктуры с целью формирования эффективной ИЭСК;
- разработка механизмов деятельности средовых ИЭСК на различных этапах жизненного цикла инноваций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационная экосистема компании» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается она на первом курсе во втором семестре на заочной форме обучения, и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных дисциплин первого семестра: системный анализ и принятие решений в управлении, управленческая экономика, эволюция и современные проблемы управления, стратегический менеджмент и системная аналитика. В свою очередь она обеспечивает изучение следующих дисциплин: управление компанией, управление изменениями в бизнесе, управление проектами в коммерческой организации. Учебная программа дисциплины «Инновационная экосистема организации» предусматривает проведение занятий в форме лекций и практических работ. Она подготовлена в соответствии требованиями, предъявленными с требованиями ФГОС ВО 3++.

Достижение этой цели сопровождается раскрытием перед студентами значения экономики в развитии современного общества. В ходе обучения студенты должны научиться сознательно и рационально использовать возможности, компьютерной техники для решения задач профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает технологии выявления проблемных ситуаций, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.
	Умеет выявить проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.
	Владение навыками выявления проблемных ситуаций, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.
УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в	Знает способы и технологии осуществления поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора
	Умеет использовать способы и технологии осуществления поиска, отбора и систематизации информации для определения

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
проблемной ситуации и обоснования выбора	альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора
	Обладает навыками поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора
УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	Умеет применять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	Владеет способностью определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
УК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает как реализовать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки
	Умеет реализовать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки
	Владеет реализацией и корректировкой стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		Заочная, 1 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:	14,3	12	2,3
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	4	4	
практические занятия			
семинарские занятия	10	8	2
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	85	60	25
<i>Контрольная работа</i>	6	6	
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	12	12	
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	57	42	15
Подготовка к текущему контролю	10		10
Контроль:	8,7	-	8,7
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7
Общая трудоёмкость	108	72	36
час.	108	72	36
в том числе контактная работа	14,3	12	2,3
зач. ед	3	2	1

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курса (заочная форма обучения)

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Источники нового качества роста и развития	36	2		4	30
2.	Проблемно-ориентированная система управления инновационной экосистемой компании	34	2		2	30
3.	Модели элементов проблемно-ориентированной системы управления инфраструктурой инновационной экосистемой компании с элементами контроллинга	29			4	25
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4		10	85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Наименование лекции	Содержание лекции (вопросов)	Форма текущего контроля
1.	Источники нового качества роста и развития	Лекция 1: Многоукладная экономика России. Экономика знаний или экономика шестого технологического уклада	Новая индустриализация и реиндустриализация – перспективные направления современной экономической политики.	Р
2.	Проблемно-ориентированная система управления инновационной экосистемой компании	Лекция 2: Содержание трансформации функций, задач и инструментов контроллинга в средовых ИЭС. Эволюции содержания управления и модели деятельности разнотипных объектов инфраструктуры	Требования к проблемно-ориентированной системе управления и инструментам контроллинга в ИЭС. Механизмы трансформации конкурентных преимуществ инновационной экосистемы университета в конкурентоспособность малых инновационных предприятий	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / работ	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	--------------------------	-------------------------

1.	Источники нового качества роста и развития	Инфраструктура инновационной экосистемы – неструктурированный объект управления. Организационный дизайн средовой инновационной экосистемы	Опрос по вопросам темы Р
2.	Проблемно-ориентированная система управления инновационной экосистемой компании	Контроллинг – технология информационно-аналитической, методической и инструментальной поддержки управления инфраструктурой инновационной экосистемы компании. Менеджмент знаний в управлении инновационной Экосистемой.	Контрольная работа. КР
3.	Модели элементов проблемно-ориентированной системы управления инфраструктурой инновационной экосистемой компании с элементами контроллинга	Разработка поля стратегий развития ИЭСУ. Модель проблемно-ориентированной системы управления инфраструктурой инновационной экосистемы компании. Применение инструментов оперативного контроллинга рисками и затрат в процессе создания инноваций. Модифицированная сбалансированная система показателей оценки эффективности функционирования. Источники конкурентоспособности малых инновационных компаний.	Опрос по вопросам темы Э

Написание реферата (Р), эссе (Э), Контрольная работа (КР) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	<p>Методические рекомендации по подготовке письменных работ студентам учебно-методическое пособие / В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, А.П. Савченко, Д.А. Деткина. Министерство науки высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. 2022. – 73 с., утвержденные кафедрой общего стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №2 от 22.02.2022г.</p> <p>Методическое пособие по подготовке заявки на грант КубНФ, РНФ/ В.В. Ермоленко. Кубанский государственный университет. 2022. – 21 с., утвержденное кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №8 от 27.06.2022г.</p> <p>Методическое пособие по проектной деятельности/ В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, М.В. Тодика, А.П. Савченко, Д.А. Деткина. Кубанский государственный университет. 2022. – 37 с., утвержденное кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №8 от 27.06.2022г.</p>
2	Реферат. Контрольная работа	<p>Организационный дизайн проблемно-ориентированной системы управления инфраструктурой инновационной экосистемы университета / Д.В. Ланская; под ред. В.В. Ермоленко. – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 371 с.</p> <p>Корчагин Ю.А. Современная экономика России / Ю.А. Корчагин. –</p>

		2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. 670 с.
3	Контрольная работа	Экономика, основанная на знаниях: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Л. Гапоненко. М.: Изд-во РАГС, 2016. 352 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеучебной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управленческая экономика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам межкультурной коммуникации, реферата, эссе и контрольной работы по **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Умеет выявить проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.	<i>Вопрос на экзамене</i>
2	УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора	Умеет использовать способы и технологии осуществления поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Анализ практических ситуаций	<i>Вопрос на экзамене</i>
3	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Владеет способностью определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Анализ практических ситуаций	<i>Вопрос на экзамене</i>
4	УК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Умеет реализовать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия	<i>Вопрос на экзамене</i>

Примерный перечень вопросов и заданий

Тематика рефератов

№ п.п.	Наименование темы
1	Концепции инновационного развития и национальных инновационных систем
2	Средовая инновационная экосистема – институт рыночной экономики
3	Инфраструктура инновационной экосистемы – неструктурированный объект управления
4	Организационный дизайн средовой инновационной экосистемы
5	Содержание трансформации функций, задач и инструментов контроллинга в средовых ИЭС.
6	Эволюции содержания управления и модели деятельности разнотипных объектов инфраструктуры управления и инструментам контроллинга в ИЭС
7	Механизмы трансформации конкурентных преимуществ инновационной экосистемы университета в конкурентоспособность малых инновационных предприятий
8	Контроллинг – технология информационно-аналитической, методической и инструментальной поддержки управления инфраструктурой инновационной экосистемы университета

9	Менеджмент знаний в управлении инновационной экосистемой университета
10	1 Модель инфраструктуры ИЭСУ
11	Модель миссия средовой и целевой сферы инновационной экосистемы университета
12	Разработка поля стратегий развития ИЭСУ
13	Модель проблемно-ориентированной системы управления инфраструктуры инновационной экосистемы университета
14	Модель кластера компетенций персонала офиса проблемно-ориентированного управления и контроллинга
15.	Темы по предложению студентов и согласованные с преподавателем

Вопросы к экзамену по дисциплине «Инновационная экосистема компании»

1. Концепции инновационного развития и национальных инновационных систем
2. Средовая инновационная экосистема – институт рыночной экономики
3. Инфраструктура инновационной экосистемы – неструктурированный объект управления
4. Организационный дизайн средовой инновационной экосистемы
5. Содержание трансформации функций, задач и инструментов контроллинга в средовых ИЭС.
6. Эволюции содержания управления и модели деятельности разнотипных объектов инфраструктуры управления и инструментам контроллинга в ИЭС
7. Механизмы трансформации конкурентных преимуществ инновационной экосистемы университета в конкурентоспособность малых инновационных предприятий
8. Контроллинг – технология информационно-аналитической, методической и инструментальной поддержки управления инфраструктурой инновационной экосистемы университета
9. Менеджмент знаний в управлении инновационной экосистемой университета
10. Модель инфраструктуры ИЭСУ
11. Миссия средовой ИЭСУ
12. Модель целевой сферы инновационной экосистемы университета
13. Разработка поля стратегий развития ИЭСУ
14. Модель проблемно-ориентированной системы управления инфраструктуры инновационной экосистемы университета
15. Применение инструментов оперативного контроллинга рисками и затрат в процессе создание инноваций
16. Модель проектного офиса в системе проблемно-ориентированного управления экосистемой университета
17. Модифицированная сбалансированная система показателей оценки эффективности функционирования
18. Финансовые инновации в стратегировании развития инновационной деятельности инфраструктуры ИЭСУ. Модель бюджета развития и механизмы формирования его доходной и расходной частей
19. Модель кластера компетенций персонала офиса проблемно-ориентированного управления и контроллинга

20. Источники конкурентоспособности малых инновационных предприятий
21. Механизмы формирования капиталогограмм инновационной экосистемы университета и их трансформация в конкурентоспособность МИП
22. Системная оценка эффективности изменений в инновационной экосистеме
23. Организационные механизмы и модельные документы, обеспечивающие деятельность и методическое обеспечение процесса управления инфраструктурой ИЭСУ с системой контроллинга

Критерии оценивания магистрантов на экзамене

Для получения оценки «удовлетворительно»

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, таким образом, чтобы в нем просматривался ответ на поставленный вопрос.

Для получения оценки «хорошо»

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, и определены все логические связи и отношения между ними, обеспечивающие полное раскрытие смысла ответа на поставленный вопрос.

Для получения оценки «отлично»

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, определены все необходимые логические связи и отношения между ними полностью раскрывающие смысл ответа на поставленный вопрос, и приведены примеры из практической деятельности, иллюстрирующие ответ на поставленный вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Печатные издания, включенные в РПД, отражены в электронном каталоге Научной библиотеки КубГУ по адресу: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> и соответствуют нормам обеспеченности литературой согласно ФГОС ВО 3++.

В перечень включены только необходимые для изучения дисциплины ЭБС, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы свободного доступа, собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ.

5.1 Учебная литература

1. Организационный дизайн проблемно-ориентированной системы управления инфраструктурой инновационной экосистемы университета / Д.В. Ланская; под ред. В.В. Ермоленко. – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 371 с. – 500 экз.

2. Корчагин Ю.А. Современная экономика России / Ю.А. Корчагин. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. 670 с.

3. Экономика, основанная на знаниях: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Л. Гапоненко. М.: Изд-во РАГС, 2016. 352 с.

4. Стандарты предпринимательской экосистемы университета: рекомендации по развитию предпринимательской экосистемы / А. В. Коротков, М. Р. Зобнина ; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики"]. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. - 94 с.

5. Инновации в управлении корпоративными знаниями: учебное пособие / И. С. Салихова. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2021. - 135 с.

6. Управление информацией и знаниями в компании: учебник / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939204>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004842-0. - Текст: электронный.

5.2. Периодическая литература

1. Проблемы теории практики управления

2. Российский журнал менеджмента

3. Управление компанией

4. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами России

5. Вестник МГУ серия 21 «Управление»

6. Вестник МГУ серия 6 «Экономика»

7. Вопросы экономики

8. Креативная экономика

9. Экономический анализ: теория и практика

10. Инновации

11. Муниципальная экономика

12. Региональная экономика: теория и практика

13. Экономика и управление собственностью

14. Экономические стратегии

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

6. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
8. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
9. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
10. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
- "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предусматривает прослушивание лекций и проведение практических работ.

Для глубокого изучения дисциплины настоятельно рекомендуется:

- систематически готовиться к практическим занятиям по учебным пособиям, научным статьям в журналах, а также с использованием ресурсов Интернет;
- своевременно выполнять практические задания, готовить рефераты и эссе.

Самостоятельная работа студента - один из важнейших этапов в подготовке специалистов. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как специалистов, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными.

Цель самостоятельной работы - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников. Для развития навыков самостоятельной работы студентами во время самостоятельной работы выполняются:

- рефераты, связанные с рассмотрением теоретических основ межкультурной коммуникации, норм делового этикета;
- рефераты, связанные с обзором основных проблемах межкультурного взаимодействия в русле современного мирового сообщества и России;
- домашние задания по поиску в Интернете информации на заданную научную тему и подготовке доклада.

Реферат или эссе готовятся студентом самостоятельно, в них обобщаются теоретические материалы по исследуемой теме с использованием материалов из специальной литературы, нормативно-правовых документов, стандартизирующих рассматриваемую сферу. В содержании работ должен быть собственный анализ и критический подход к решению проблемы по выбранной теме исследования, подкрепленный статистическими данными и отчетностью известных межкультурных организаций. Материалы должны быть изложены на высоком теоретическом уровне, с применением реальных примеров.

Студентам рекомендуется непрерывно проводить научные исследования под руководством преподавателя кафедры по избранной теме и готовить сообщения на научные конференции, статьи в Сборник молодых исследователей и научные журналы.

Обучение студентов с ограниченными возможностями организуется в соответствии с требованиями «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования» от «8» апреля 2014 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 417А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры,	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--