

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
инновациям _____ М.В. Шарафан
«29» апреля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1.1(II) Педагогическая практика

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения *очная*

Краснодар
2022

Рабочая программа педагогическая практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы педагогической практики составлена

Бедерханова В.П. доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования «29» марта 2022 г (протокол №15)

Заведующий кафедрой социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования (разработчика)
Чепелева Л.М

И.О. Фамилия, должность



подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета
управления и психологии «08» апреля 2022 г (протокол №6)

Председатель УМК факультета
управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.

И.О. Фамилия, должность



подпись

1. Цели практики.

Целью педагогической практики является формирование и развитие у аспиранта способности осуществлять преподавательскую деятельность по дисциплинам учебного плана подготовки педагогов в системе высшего и дополнительного образования на основе современных представлений и систематизированных научных педагогических знаний, овладение основами применения традиционных и современных методов обучения педагогики.

2. Задачи практики:

– Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, содержании регламентирующих документов, учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, традиционных и современных методах обучения педагогики в системе высшего и дополнительного образования.

– Формирование способности осуществлять учебно-методическую работу по подготовке к аудиторным занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе студентов в системе высшего и дополнительного образования (разработка лекционных, практических и семинарских занятий по определенной психологической дисциплине; методических рекомендаций для реализации самостоятельной работы студентов; материалов осуществления контроля знаний и т.п.).

– Овладение опытом педагогической деятельности по проведению учебных занятий с применением традиционных и современных методов преподавания педагогики.

– Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующему использованию в преподавании дисциплин учебного плана современных научных достижений в соответствующих предметных областях педагогики.

3. Место исследовательской практики в структуре программы аспирантуры

2.2.1.1(П) Педагогическая практика относится ко 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ, БЛОК 2.2 Практика, части 2.2.1 Элективные практики, согласно Образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве преподавателей педагогики. Проводится на 2 курсе в четвертом семестре (4 недели).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующую общенаучную компетенцию:

ОНК-4 – Способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
	ОНК-4	ОНК-4.1 Формулирует, систематизирует и представляет комплекс научных взглядов на	Умеет использовать современные представления, систематизированные научные взгляды на проблемы,

		проблемы, изучаемые педагогикой, и пути их решения.	изучаемые педагогикой при осуществлении преподавательской деятельности (разработке методического материала, планировании аудиторной и самостоятельной работы студентов, реализации учебных занятий) в системе высшего и дополнительного образования.
		ОНК-4.2 Применяет традиционные и современные методы обучения педагогики	Имеет целостное представление о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, содержании регламентирующих документов, учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса. Имеет представление об основных традиционных и современных методах обучения педагогики в системе высшего и дополнительного образования. Умеет осуществлять подбор оптимальных методов обучения педагогики согласно конкретным задачам преподавательской деятельности в вузе. Владеет способностью осуществить практическую преподавательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования с применением традиционных и современных методов обучения педагогики в рамках преподавания конкретной педагогической дисциплины из учебного плана.

5. Способ и формы проведения практики

Педагогическая практика проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным аспирантом совместно с научным руководителем.

Место прохождения научно-исследовательской практики и ее конкретное содержание определяются спецификой программы подготовки аспирантов и его научными интересами. В зависимости от этого она может проводиться в структурном подразделении университета (на кафедре) в стационарной форме.

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-образовательного процесса в высшей школе и дополнительному образованию, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение аспирантами системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы

Форма проведения – дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Структура и содержание практики

№	Этапы	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	<p>Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики (ознакомление с РПП Педагогической практики).</p> <p>Составление основы индивидуального плана прохождения педагогической практики.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.)</p> <p>Ознакомление с документацией, регламентирующей работу кафедры по образовательному процессу в целом (профессиональные стандарты, ФГОСы, ООП по различным направлениям подготовки и пр.); определение дисциплины, занятия по которой поручено аспиранту; конкретизация индивидуального плана с учетом выбранной дисциплины и задач кафедры</p>	16	Индивидуальный план практики
2.	Основной этап (Учебно-методический)	<p>Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу, учебно-методическими материалами по выбранной дисциплине (аннотация дисциплины, РПД, ФОС, рецензии, учебники, учебные пособия, методические рекомендации и разработки и др.)</p> <p>Работа с литературой по выбранной дисциплине.</p> <p>Посещение занятий ведущих преподавателей, участие в кафедральных семинарах,</p> <p>Работа с литературой по традиционным и современным методам обучения педагогики.</p> <p>Подготовка к занятиям, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта.</p> <p>Проведение учебных аудиторных занятий и/или других видов учебной нагрузки преподавателя (организация самостоятельной работы студентов, консультации, мероприятия по оцениванию уровня знаний и пр.).</p>	180	Отчет по практике
3.	Итоговый этап (Преподавательский)	<p>Оформление отчета о прохождении педагогической практики. Подготовка отчета по практике.</p> <p>Представление отчета руководителю практики.</p>	20	

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа	216		216	
В том числе:				
Проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций)	16		16	
Научно-методическая работа (ознакомление с учебно-методическим обеспечением преподавания)	20		20	

дисциплины на кафедре)				
Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий	50		50	
Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов)	40		40	
Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и других видов профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза	50		50	
Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки	20		20	
Индивидуальная работа со студентами	20		20	
Общая трудоемкость	216 ч (6 зач.ед)		216 ч (6 зач.ед)	

Объем практики 2.2.1.1(П) Педагогическая практика составляет 1 зачетных единиц (36 часов: 32 самостоятельная работа, 4 ч - контроль). Время проведения 2 курс, 4 семестр.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа	32		32	
В том числе:				
Анализ и обработка информации, полученной при прохождении практики	8		8	
Написание отчета по практике	16		16	
Подготовка к защите отчета (выступление на заседании кафедры)	8		8	
Контроль: вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	4		4	
Общая трудоемкость	36 ч (1 зач.ед)		36 ч (1 зач.ед)	

8. Организация практики

Практика проводится на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – университет).

Содержание практики определяется тематикой диссертационной работы аспиранта. В ходе прохождения практики аспирант должен ознакомиться с основами техники безопасности в конкретном структурном подразделении университета, основными технологическими процессами, получить навыки педагогической работы в процессе подготовки и проведения занятий со студентами по тематике своих научных исследований.

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Руководитель практики, как правило это научный руководитель аспиранта по соответствующей научной специальности, утверждает индивидуальный план практики аспиранта (приложение 1), организует прохождение практики аспирантом в одном из структурных подразделений университета, принимает отчет аспиранта о прохождении практики (приложение 2), составляет отзыв об итогах прохождения практики (приложение 3), выставляет аттестацию. Текущий контроль за ходом прохождения практики осуществляется непосредственно

научным руководителем аспиранта.

9. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики

Основной вид образовательных технологий - контактная работа с научным руководителем, научными сотрудниками соответствующего структурного подразделения университета и сотрудниками общеуниверситетских служб, студентами; а также самостоятельная работа аспиранта. В содержательном и организационном планах педагогическая практика аспирантов опирается на широкий диапазон образовательных технологий. Это информационные, аналитические, интерактивные, рефлексивные, управленческо-воспитательные, презентационные и самопрезентационные технологии, технологии педагогического планирования и проектирования.

10. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Текущий контроль за прохождением аспирантом практики осуществляется научным руководителем аспиранта на основе индивидуального плана практики (приложение к рабочей программы практики (РПП)).

Для прохождения промежуточной аттестации по практике аспирант готовит отчет о ее прохождении (приложение 2). Отчет представляется руководителю практики, который на его основании, а также опираясь на отзыв научного руководителя аспиранта выставляет аттестацию.

Процедура оценивания:

Аттестация по практике проходит по результатам представления аспирантом отчета и отзыва руководителя.

Итоги практики оцениваются в форме «зачтено»/«не зачтено».

В случае если работа, предусмотренная в индивидуальном плане практики, не выполнена или выполнена не в полном объеме, итоги аттестации признаются неудовлетворительными.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение к программе практики).

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчёта и отзыва научного руководителя. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов. Она заносится в экзаменационную ведомость. Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза как имеющие академическую задолженность. По результатам педагогической практики аспиранты представляют итоговый отчет в письменном виде и защищает его на заседании кафедры.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации (при наличии) по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

Требования к отчёту по исследовательской практике:

Выставление зачёта по итогам педагогической практики проводится на основании оформленного письменного отчета.

Итоговый отчет по педагогической практике включает в себя:

- 1 Титульный лист
- 2 Оглавление
- 3 Введение: цель, место, дата начала и продолжительность производственной практики, обозначение компетенции и ее индикаторов, формируемой в ходе практики, задач и индивидуальных заданий, выполняемых в процессе практики. Обозначена выбранная дисциплина. Прилагается индивидуальный план-график прохождения практики, в котором отражены разделы (этапы) практики, конкретизированы виды учебной деятельности, планируемые к выполнению. Аналитический обзор статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания)
- 4 Основная часть: краткое описание процесса и результатов выполнения всех запланированных индивидуальных заданий на каждом этапе практики. Подтверждение участия (предоставление доклада) на научной конференции; Подтверждение наличия научной статьи, прошедшей рецензирование в научном журнале и принятой к публикации (скриншоты экрана с подтверждением работы в РИНЦ и т.д)
- 5 Заключение: обобщение полученного материала, содержательные итоговые выводы по решению индивидуальных заданий, формированию профессиональной компетенции, навыков и умений, рефлексивная оценка процесса и результата прохождения педагогической практики, обозначение проблем, выделенных в ходе прохождения практики и возможных путей решения, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Требования к оформлению отчета:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями ФГБОУ ВО КубГУ;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

- 1 Вершинина, Н. А. Методология и методы педагогического исследования. Философские основы педагогического исследования: учеб. пособие / Н. А. Вершинина, Е. М. Сергейчик; под ред. Н. А. Вершининой. - СПб. : СПб АППО, 2018. - 124 с.
- 2 Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>
- 3 Громкова, М. Т. Методология инноваций в деятельности преподавателя профессионального образования : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Электрон. текстовые дан. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 114 с. – URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo158.pdf>.
- 4 Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. – Москва : Рос. тамож. академия, 2014. – 278 с. // IPRbooks : электрон.-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>

5 Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2012. – 429 с.

6 Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов / С. Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – Москва : Изд.ИНФРА-М, 2011. – 528 с.

7 Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 327 с. : ил. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117>

8 Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 03.06.2022).

9 Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с.

10 Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. - 5-е изд. - М. : Изд.Академия, 2012. - 256 с.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1 Лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office)

2 Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

3 Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

4 Электронная информационно-образовательная среда университета.

5 Электронно-библиотечная система университета (URL: <https://kubsu.ru/ru/university/library/resources>)

6 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

7 Академия Google — бесплатная поисковая система по научным публикациям (URL: <https://scholar.google.ru/>)

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Специальные помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет";

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются (при необходимости) электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

А. Оценочные средства программы практики

Аттестация по практике осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

1. Текущий контроль предполагает контроль выполнения аспирантом обозначенной нагрузки и контроль правильности формирования компетенций.

По окончании практики проверка предоставленных аспирантом документов:

- индивидуальный календарно- тематический план работы;
- перечень с кратким анализом документации регламентирующей работу кафедры по образовательному процессу в целом;
- описание учебно-методического обеспечения выбранной для проведения дисциплины;
- анализ посещенного занятия;
- разработанные учебно-методические материалы к проведению занятия (либо другого мероприятия);
- список использованной литературы;
- отчет о проведенном занятии;
- отзыв научного руководителя.

Текущий контроль предполагает проведение консультаций руководителя практики по формированию письменного итогового отчета.

Промежуточный контроль предполагает проведение руководителем практики от университета по окончании практики проверки документов, итогового отчета. Текст отчета проверяется на наличие всех необходимых пунктов отчета, содержание работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

В качестве источников оценивания сформированности компетенций (результатов) выступают:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Демонстрация практических навыков по практике

Аспирант должен продемонстрировать один из практических навыков, полученных при прохождении практики.

Перечень практических навыков:

- Имеет целостное представление о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, содержании регламентирующих документов, учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса.
- Имеет представление об основных традиционных и современных методах обучения педагогики в системе высшего и дополнительного образования.
- Осуществляет подбор оптимальных методов обучения педагогики согласно конкретным задачам преподавательской деятельности в вузе.
- Осуществляет практическую преподавательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования с системным применением традиционных и современных методов обучения педагогики в рамках преподавания конкретной педагогической дисциплины из учебного плана.
- Использует современные представления, систематизированные научные взгляды на проблемы, изучаемые педагогикой при осуществлении преподавательской деятельности (разработке методического материала, планировании аудиторной и самостоятельной работы студентов, реализации учебных занятий) в системе высшего и дополнительного образования.

Критерии оценивания практических навыков:

- «не выполнено» – неудовлетворительно;
- «выполнено частично» – удовлетворительно;
- «выполнено с недочетами» – хорошо;
- «выполнено в полном объеме» – отлично.

Общие критерии оценки отчетных материалов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление материалов, качество оформления.
3. Содержательное выступление на защите отчета и ответы на вопросы.

2. Промежуточная аттестации по практике – защита отчета о ее прохождении.

Оформление отчета практики

По результатам работы аспирант оформляет отчет по практике.

В отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта, представлен список выполненных практических навыков.

Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике

Оценка и балл	Уровень освоения ЗУН	Критерии
«Отлично»	Повышенный уровень–III	Аспирант выполнил все индивидуальные задания практики. Содержание отчета отражает полное выполнение требований и реализацию запланированных индивидуальных заданий, решение каждой задачи отражено в полной мере; представлены все требуемые документы; Отчет сдан в положенные сроки. Оформление отчета полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Отличные оценки

		<p>научного руководителя. Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций. В процессе устной защиты демонстрирует способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования на основе системы современных научных взглядов и с использованием традиционных и современных методов преподавания педагогики.</p>
«Хорошо»	Базовый уровень–II	<p>Аспирант выполнил все индивидуальные задания практики.</p> <p>Содержание отчета отражает выполнение с незначительными замечаниями требований и реализацию запланированных индивидуальных заданий, решение не всех задач отражено в полной мере; представлены все требуемые документы;</p> <p>Отчет сдан в положенные сроки. Оформление отчета соответствуют предъявляемым требованиям. Оценка научного руководителя имеет незначительные критические замечания. Демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции. В процессе устной защиты демонстрирует способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования с опорой на основные научные взгляды и с использованием наиболее известных методов преподавания педагогики.</p>
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень–I	<p>Аспирант выполнил не все индивидуальные задания практики.</p> <p>Содержание отчета с существенными пробелами отражает реализацию запланированных индивидуальных заданий, решение некоторых задач отражены не в полной мере; представлены не все требуемые документы;</p> <p>Отчет сдан с нарушением сроков прохождения практики. Оформление отчета выполнено с нарушением отдельных требований. Критический отзыв научного руководителя. Демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. В процессе устной защиты демонстрирует слабую ориентацию в осуществлении преподавательской и (или) научно-исследовательской деятельности в системе высшего и дополнительного образования, ориентируется на фрагментарные научные знания, затрудняется в использовании современных методов преподавания психологии.</p>
«Неудовлетворительно»	не освоено	<p>Индивидуальные задания не соответствуют основным задачам практики, основным разделам программы.</p> <p>Выполнены не все мероприятия индивидуального плана (без аргументированного пояснения объективной причины невыполнения). Отражение решения задач в соответствующих разделах имеет содержательные ошибки, не раскрывает выполнение индивидуальных задач.</p> <p>Не представлены требуемые документы и методические материалы. Отчет по практике не представлен. Оформление отчета не соответствует основным предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка научного руководителя. Не достигнут пороговый уровень сформированности компетенции. На устную защиту не явился. Либо в процессе защиты отсутствие ответов или несоответствие ответа содержанию вопроса.</p>

Приложение Б
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

1. **Аспирант:** *Фамилия Имя Отчество*
 2. **Научная специальность:** _____
 3. **Сроки прохождения практики:** 4 семестр обучения – 4 недели.
 4. **Организация, на базе которой проходит практика:** ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
- Структурное подразделение: _____

наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

3. Календарный план:

№	Мероприятие	Описание работ	Сроки выполнения
1.	Подготовительный этап	Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики (ознакомление с РПП Педагогической практики). Составление основы индивидуального плана прохождения педагогической практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.) Ознакомление с документацией, регламентирующей работу кафедры по образовательному процессу в целом (профессиональные стандарты, ФГОСы, ООП по различным направлениям подготовки и пр.); определение дисциплины, занятия по которой поручено аспиранту; конкретизация индивидуального плана с учетом выбранной дисциплины и задач кафедры	дд.мм.гггг – дд.мм.гггг
2.	Основной этап	Работа с литературой по выбранной дисциплине. Посещение занятий ведущих преподавателей, участие в кафедральных семинарах, Работа с литературой по традиционным и современным методам обучения педагогики. Подготовка к занятиям, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта. Проведение учебных аудиторных занятий и/или других видов учебной нагрузки преподавателя (организация самостоятельной работы студентов, консультации, мероприятия по оцениванию уровня знаний и пр.).	дд.мм.гггг – дд.мм.гггг
3.	Итоговый этап	Оформление отчета о прохождении педагогической практики. Подготовка отчета по практике. Представление отчета руководителю практики.	дд.мм.гггг – дд.мм.гггг

4. Индивидуальное задание на практику:

- Ознакомление с программой выбранной дисциплины;
- Ознакомление с основами техники безопасности, основными технологическими процессами, методиками работы с использованием специализированного программного обеспечением;
- Получение профессиональных умений и навыков работы в процессе выполнения индивидуальных заданий научного руководителя.

Аспирант

Руководитель практики

(подпись)

(подпись)

_____/ _____

(фамилия и. о.)

_____/ _____

(фамилия и. о.)

20_ г.

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики

(уч. степень, уч. звание, ФИО)
(подпись)

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аспирант 2 курса:

(Фамилия Имя Отчество)

Научный руководитель:

(уч. степень, уч. звание, ФИО)

Краснодар
20__

Организация, на базе которой проходит практика:
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Структурное подразделение:

наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории

Сроки прохождения практики: 4 семестр обучения.

Содержание:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение: цель, место, дата начала и продолжительность производственной практики, обозначение компетенции и ее индикаторов, формируемой в ходе практики, задач и индивидуальных заданий, выполняемых в процессе практики. Обозначена выбранная дисциплина. Прилагается индивидуальный план-график прохождения практики, в котором отражены разделы (этапы) практики, конкретизированы виды учебной деятельности, планируемые к выполнению. Аналитический обзор статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания)
- 3) Основная часть: краткое описание процесса и результатов выполнения всех запланированных индивидуальных заданий на каждом этапе практики. Подтверждение участия (предоставление доклада) на научной конференции; Подтверждение наличия научной статьи, прошедшей рецензирование в научном журнале и принятой к публикации (скриншоты экрана с подтверждением работы в РИНЦ и т.д)
- 4) Заключение: достигнутые результаты - обобщение полученного материала, содержательные итоговые выводы по решению индивидуальных заданий, формированию профессиональной компетенции, навыков и умений, рефлексивная оценка процесса и результата прохождения педагогической практики, обозначение проблем, выделенных в ходе прохождения практики и возможных путей решения, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Аспирант

(подпись)

(фамилия и. о.)

Руководитель практики

(подпись)

(фамилия и. о.)

Приложение Г
ОТЗЫВ
по итогам прохождения педагогической практики

Аспирант: (Фамилия Имя Отчество)

Курс (год обучения): 2

База практики: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Структурное подразделение:

наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

В процессе прохождения практики (Фамилия И. О. аспиранта)

- ознакомился с научной и методической литературой в рамках педагогической практики...
- успешно освоил педагогические методы ... и т.д.
- продуктивно работал со студентами...
- принял участие в разработке лекционного и практического материала по выбранной дисциплине...
- самостоятельно оформлял отчёт о прохождении практики «...»

Вывод о выполнении плана практики

Оценка за практику

Руководитель практики

(подпись)

(фамилия и.о.)

Научный руководитель

(подпись)

(фамилия и.о.)