

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
*подпись*  
« 28 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего  
образования

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Кросс-культурная коммуникация  
в международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

И.В. Раюшкина, доцент, к.филол.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Журавлева Е.А., д.э.н., профессор кафедры маркетинга и торгового дела, научный руководитель международной магистерской программы двух дипломов “Economics and Management”, Кубанский государственный университет

Землякова Н.А., к.ф.н., зав. кафедрой языкознания и иностранных языков ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (Северо-Кавказский филиал)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования» – знание обучающимися принципов и этапов модернизации российской высшей школы и проблем, связанных с международной интеграцией национальных систем высшего образования.

### 1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования» входят следующие положения:

дать представление об основных направлениях модернизации российского высшего образования в аспекте его интеграции в международное образовательное пространство;

рассмотреть и определить проблемы интеграции национальных систем высшего образования в аспекте Болонского процесса и интернационализации;

рассмотреть и определить основные инструменты интернационализации российской высшей школы и их роли в интеграционных процессах

научить студентов ориентироваться в международной системе классификации образования (МСКО)

изучить условия и критерии оценки качества российского высшего образования с точки зрения его международного статуса.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин («Б1.О.05 Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Б1.О.08 Деловой иностранный язык», «Б1.О.07 Коммуникация в международной академической среде»). Одновременно итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы в последующем изучении следующих дисциплин: «Б1.В.03 Международный рынок образовательных услуг», «Б1.В.ДВ.02.01 Основные направления международной деятельности вуза».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4</b> Способность осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	
ПК-4.3 Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	<b>Знает</b> содержание основных международных и российских законодательных актов в части, относящейся к международной деятельности, основные направления Болонского процесса и интернационализации национальных систем высшего образования.
	<b>Умеет</b> анализировать проблемы и вызовы, связанные с процессами интеграции высшего образования с международным образовательным сообществом, используя соответствующие информационные источники;
	<b>Владеет</b> способностью обсуждать проблемы и дискутировать на темы, связанные с международной деятельностью в области высшего образования и международной интеграции национальных систем ВО.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5 Способность использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне</b>	
ПК-5.2 Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	<b>Знает</b> основные тенденции международной образовательной политики на современном этапе.
	<b>Умеет</b> критически оценивать роль и место российского высшего образования в международном образовательном пространстве.
	<b>Владеет</b> способностью мониторить основные тенденции общеевропейской интеграции высшего образования на современном этапе; методами стратегического анализа.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			
занятия лекционного типа	12	12			
лабораторные занятия					
практические занятия	10	10			
семинарские занятия	4	4			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-			
Контрольная работа (тест)	10	10			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-			
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям (сообщения, презентации, рабочее портфолио)).	26	26			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,3</b>	<b>26,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные направления модернизации системы высшего образования в РФ	10	2	2	-	8
2.	Интеграция национальных систем высшего образования в аспекте Болонского процесса и интернационализации	10	2	2	-	6
3.	Интернационализация высшего образования и ее роль в интеграционных процессах	20	2	4	-	12
4.	Международная стандартная классификация образования (МСКО) и ее интеграционная функция	12	2	2	-	6
5.	Типология российских и зарубежных вузов	12	2	2	-	8
6.	Интеграция российских вузов в международное образовательное пространство.	8	2	2	-	6
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>46</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные направления модернизации системы высшего образования в РФ	Понятие модернизации ВО в РФ и её причины; Государственные программы и Национальные проекты в области модернизации высшего образования РФ; интеграция высшей школы в международное образовательное пространство: стратегии развития российских вузов; цифровизация высшего образования и ее социальные результаты; международные и российские нормативно-правовые акты в области высшего образования.	ПЛ, Пф
2.	Интеграция национальных систем высшего образования в аспекте Болонского процесса и интернационализации.	Болонский процесс – история вопроса; Болонский процесс в странах Европы; влияние Болонского процесса на национальные системы высшего образования; Болонский процесс и его роль в модернизации российской системы ВО; выход РФ из Болонского процесса..	ЛД, Пф
3.	Интернационализация высшего образования и ее роль в интеграционных процессах	Основные понятия; механизмы, инструменты и их характеристики: импорт/экспорт образовательных услуг, академическая мобильность студентов и ППС, стратегическое международное партнерство, совместные образовательные программы (СОП) и Европриложение, интернационализация науки, узнаваемость бренда (международные рейтинги) и пр.	ИЛ, Пф
4.	Международная стандартная классификация образования (МСКО) и ее интеграционная функция.	МСКО: термины и понятия, МСКО-1976, МСКО-1997, МСКО-2011; национальные рамки квалификаций – российская НРК; Международные сети правительственных и неправительственных организаций в области обеспечения качества образования, системы и модели оценки качества ВО; стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования (ESG).	ПЛ

5.	Типология российских и зарубежных вузов.	Классификация российских и зарубежных вузов: типология вузов РФ, типология вузов Европы, типология вузов стран Азии и Африки, классификация вузов стран Северной и Южной Америки; место вуза в международной системе ENIC-NARIC; признание квалификаций и аккредитация высшего учебного заведения (виды, модели):.	ЛД
6.	Интеграция российских вузов в международное образовательное пространство	Роль и место российских вузов на международной арене; признание российского образования на международном рынке труда: проблемы и вызовы. Международные и отечественные рейтинги – общий обзор («Три миссии университета», Raex, Interfax, Times Higher Education (THE), QS Rankings и др.).	ИЛ

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Основные направления модернизации системы высшего образования в РФ	Подготовка и защита рабочего портфолио в виде коллекции нормативно-правовых актов, регулирующих модернизацию ВО РФ	Пф, П
2.	Интеграция национальных систем высшего образования в аспекте Болонского процесса и интернационализации.	Основные положения Болонской декларации; Болонский процесс и его роль в модернизации российской системы ВО; развитие Болонского процесса в России на примере конкретного ВУЗа; Болонский процесс в европейских странах – адаптация национальных образовательных систем	ГД
3.	Интернационализация высшего образования и ее роль в интеграционных процессах	Основные инструменты процесса интернационализации и их характеристики; стратегия интернационализация на примере конкретного ВУЗа.	П
4.	Международная стандартная классификация образования (МСКО) и ее интеграционная функция.	МСКО 2011; национальные рамки квалификаций – российская НРК и Европейская квалификационная рамка, системы и модели оценки качества ВО; стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования (ESG).	ПО
5.	Типология российских и зарубежных вузов.	Типология российских ВУЗов; типология Европейских ВУЗов; типология ВУЗов стран Азии и Африки, классификация ВУЗов Северной и Южной Америки; место ВУЗа в сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности.	СК
6.	Интеграция российских вузов в международное образовательное пространство	Основные индикаторы и показатели эффективности деятельности вуза в ежегодном мониторинге Министерства науки и высшего образования РФ	Э

Примечание: ИЛ – интерактивная лекция, ПЛ – проблемная лекция, ЛД – лекция-дискуссия, Пф – рабочее портфолио, П – презентация, СК – семинар-конференция, ГД – групповая дискуссия, ПО – письменный опрос, Э - эссе.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<i>Перечень основной и дополнительной литературы по темам занятий</i>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рабочего портфолио)	<i>Формирование портфолио - реферирование документов нормативно-правового характера по заданному списку, подготовка презентации и сообщений по заданной тематике.</i>
3	Подготовка к эссе	<i>Подготовка к написанию эссе по заданной теме: подбор литературы и Интернет источников, определение структуры эссе, показателей индивидуальной позиции автора, общие рекомендации.</i>
4	Подготовка к письменному опросу	<i>Разработка вопросов преподавателем и методических рекомендаций для успешного выполнения письменного опроса по заданной тематике.</i>
5	Подготовка к текущему контролю	<i>Подготовка и защита веб-квеста по заданной теме с указанием обязательной и дополнительной литературы, электронных и других источников</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования» применяются следующие интерактивные образовательные технологии:

**Интерактивная лекция (ИЛ)** направлена на активизацию индивидуальной и/или групповой работы студентов во время лекции; позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счёт более активного включения магистрантов в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. При проведении интерактивных лекций наряду с традиционно информационной автор использует и другие виды, а именно: лекция-визуализация, лекция-дискуссия (групповая), проблемная лекция-диалог, лекция пресс-конференция, в ходе которых происходит активное освоение содержания обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе магистранты проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения во время лекции.

**Проблемная лекция (ПЛ)** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний

В ходе **лекции-дискуссии (ЛД)**, в данном случае – групповой, обучающиеся упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Подобная форма проведения занятий способствует как закреплению и повторению теоретического и практического материала, так и повышению общей коммуникативной компетенции студентов-магистров, например, при формулировке уточняющих вопросов, отстаивания собственного мнения и т.д. Дискуссия делает возможным использовать элементы педагогики сотрудничества по типу «обучающий – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся», в которой стираются противоположности между позициями обучающего и обучающихся, а кругозор участников образовательного процесса становится общим достоянием.

Создание **рабочего портфолио (Пф)** в качестве самостоятельной работы студента представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности магистрантов, использующуюся для демонстрации анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Магистрантам предлагается создать *портфолио* в виде: а) коллекции документов по законодательным и нормативно-правовым актам, изучаемым в рамках дисциплины, методом реферирования; б) презентации и сообщения на электронном и бумажном носителях.

Практические занятия по методу **групповых дискуссий (ГД)** довольно распространенный интерактивный метод обучения. Дискуссия (от лат. discussion – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Её существенными чертами являются диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Таким образом, можно выделить следующие преимущества дискуссии:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.



**Эссе** представляет собой самостоятельную письменную работу на определенную тему, в которой представлены собственные рассуждения автора, выражены индивидуальные впечатления и соображения. Как правило, в образовательном процессе вуза эссе используется для развития у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Качественное эссе предполагает четко и грамотно сформулированные мысли, структурированная информация, использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей, иллюстрацию понятий соответствующими примерами, аргументированность выводов автора; владение научным стилем речи.

**Опрос** — метод сбора первичной информации со слов испытуемого, который по форме проведения может быть письменным и устным. Технологии исследования на основе использования **письменного** и устного опроса несколько различаются, но принципиально алгоритм подготовки и проведения опроса, вне зависимости от формы, является единым.

Письменный опрос – это объединенная исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественных и качественных характеристик объекта исследования. Технология письменного опроса используется тогда, когда преподавателю необходимо опросить как можно большее количество студентов.

Электронные **презентации** являются частью учебно- методического комплекса и существенно расширяют образовательное пространство учебного занятия. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, социальных компетентностей, получению навыков, накоплению фактических знаний.

В широком смысле слова презентация — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п.

В узком смысле слова презентации — это набор слайдов, предназначенных для показа, которые отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным).

Применительно к условиям образовательного процесса электронная презентация является дидактическим средством обучения и, чаще всего, определяется как логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

**Веб-квест** – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет как по указанным преподавателем адресам, так и самостоятельно. Веб-квесты создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Другими словами, веб-квест представляет собой специальным образом организованную веб-страницу (например, в системе Google), на которой будет размещаться база тематических данных с вопросами в соответствии с разделами дисциплины и, следовательно, создаваться тематический микромир в виде сайта, передвижение в котором осуществляется при помощи гиперссылок

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рабочего портфолио, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-4.3 Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	<b>Знает</b> содержание основных международных и российских законодательных актов в части, относящейся к международной деятельности	1. Подготовка и защита рабочего портфолио в виде коллекции нормативно-правовых актов, регулирующих модернизацию ВО РФ (тема №1)  2. Групповая дискуссия «Болонский процесс: за и против» (тема №2)  3. Подготовка презентации и публичное выступление по теме «Стратегия интернационализации на примере конкретного ВУЗа» (тема №3)	Подготовка и защита веб-квеста по заданной теме
		<b>Умеет</b> анализировать проблемы и вызовы, связанные с процессами интеграции высшего образования с международным образовательным сообществом, используя соответствующие информационные источники;	1. Письменный опрос по теме «Международная стандартная классификация образования (МСКО) и ее интеграционная	Подготовка и защита веб-квеста по заданной теме

			<p>функция» (тема №4)</p> <p>(тема №4)</p> <p>2. Эссе «Интеграция российских вузов в международное образовательное пространство» (тема №6)</p>	
		<p><b>Владеет</b> способностью обсуждать проблемы и дискутировать на темы, связанные с международной деятельностью в области высшего образования и международной интеграции национальных систем ВО.</p>	<p>1. Семинар-конференция на тему «Типология высших учебных заведений» (тема №5)</p> <p>2. Эссе «Интеграция российских вузов в международное образовательное пространство» (тема №6)</p>	<p>Подготовка и защита веб-квеста по заданной теме</p>
2	<p>ПК-5.2 Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне</p>	<p><b>Знает</b> основные тенденции международной образовательной политики на современном этапе.</p>	<p>1. Подготовка и защита рабочего портфолио в виде коллекции нормативно-правовых актов, регулирующих модернизацию ВО РФ (тема №1)</p> <p>2. Подготовка презентации и публичное выступление по теме «Стратегия интернационализации на примере конкретного ВУЗа» (тема №3)</p>	<p>Подготовка и защита веб-квеста по заданной теме</p>

		Умеет критически оценивать роль и место российского высшего образования в международном образовательном пространстве.	1. Групповая дискуссия «Болонский процесс: за и против» (тема №2)  2. Подготовка презентации и публичное выступление по теме «Стратегия интернационализации на примере конкретного ВУЗа» (тема №3)	Подготовка и защита веб-квеста по заданной теме
		Владеет способностью мониторить основные тенденции общеевропейской интеграции высшего образования на современном этапе методами стратегического анализа.	Эссе «Интеграция российских вузов в международное образовательное пространство» (тема №6)	Подготовка и защита веб-квеста по заданной теме

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Подготовка и защита рабочего портфолио в виде коллекции нормативно-правовых актов, регулирующих модернизацию ВО РФ**

**Перечень документов для формирования рабочего портфолио по темам №№ 1, 2, 3**

1. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части, относящейся к международной деятельности.
2. Основные положения Целевой государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.»
3. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» на 2017-2025 годы.
4. Текст Болонской декларации
3. Стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования (ESG).
- 6.. Индикаторы и показатели эффективности вуза: законодательные акты.
7. Стратегия интернационализации ВУЗа – КубГУ.

**Требования к подготовке и защите рабочего портфолио**

В данном курсе рабочее портфолио (далее – портфолио) представляет собой коллекцию документов по законодательным и нормативно-правовым актам, изучаемым в рамках дисциплины, методом реферирования. Студенты в течение семестра готовят рабочее портфолио

по темам 1, 2, 3; Для успешной подготовки и защиты портфолио студентам необходимо соответствовать следующим требованиям:

- 1) Реферирование каждого документа должно быть изложено кратко, в логической последовательности, отражая основные тезисы содержания документа;
- 2) Реферирование документов должно сопровождаться обобщением (выводом) соответственно заданной теме; обобщение возможно при наличии в реферируемом материале типичных фактов и положений, характеризующих существо рассматриваемого вопроса;
- 3) Рабочее портфолио оформляется по типу реферата согласно ГОСТу;
- 4) Рабочее портфолио представляется студентом первоначально в электронном виде для проверки преподавателем, затем на бумажном носителе – на семинарском занятии;
- 5) Защита рабочего портфолио проходит в форме краткого устного доклада, включающего основные выводы по заданным темам, или в формате визуальной презентации;
- 6) Портфолио оценивается отдельно по каждой теме практического занятия;
- 7) Соблюдение временного регламента при защите рабочего портфолио – не более 5 минут.

### **Рекомендации по подготовке и защите портфолио**

Для формирования эффективного рабочего портфолио студентам рекомендовано:

- ознакомительное чтение первоисточника с целью понимания общего смысла;
- вторичное внимательное прочтение текста с целью достижения полного понимания содержания;
- проведение смыслового анализа текста с целью выделения абзацев, содержащих информацию, которая подтверждает, раскрывает основную тему;

выделение наиболее важных сообщений, требующих точного и полного отражения при реферировании текста, но в измененном виде (другими словами).

### **Критерии оценки по подготовке и защите рабочего портфолио**

<b>Описание критерия</b>	<b>Макс. баллы</b>
Раскрытие всех тем портфолио	2
Глубина анализа реферированного материала	2
Уровень тематической систематизации материала	2
Собственная позиция при обобщениях (выводах) по темам	1
Оформление рабочего портфолио	1
Качество защиты портфолио (уровень культуры речи и владение тематической терминологией при устном докладе, соответствие принципу наглядности в обучении – при презентации).	2

## Требования к групповой дискуссии

### Задание для студентов

В рамках дискуссии студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Когда, где и кем была подписана Болонская декларация. Какие события предшествовали ее подписанию.
2. Сколько стран присоединилось к Болонскому процессу сразу, сколько стран присоединилось в настоящее время, когда присоединилась Россия (год).
3. Дайте определение Болонскому процессу.
4. Назовите причину возникновения Болонского процесса.
5. Какова главная цель и задачи/параметры Болонского процесса?
6. Назовите рекомендательные и факультативные задачи/параметры Болонского процесса.
7. Выразите свою позицию: угрожает ли Болонский процесс национальной идентичности российской системы высшего образования. Аргументируйте свой ответ.
8. Продолжается ли болонизация российской высшей школы в настоящее время. Если ДА, то в чем это выражается.
9. Каковы позитивные/негативные стороны Болонского процесса для системы ВО РФ.
10. На ваш взгляд, должна ли Россия выйти из Болонского процесса?

### Основные требования

- Подготовительный этап

До проведения дискуссии студентам необходимо:

- самостоятельно проработать ответы на вопросы 1-6, опираясь на лекционный материал;
  - для ответов на вопросы 7-10 студенты делятся на 2 группы: одна группа выступает на стороне «плюсов» при ответах на все вопросы, другая – на стороне «минусов»;
  - выбрать лидера группы, который определяет порядок работы, распределяя задания по поиску необходимой информации (например, на Интернет ресурсах) среди участников дискуссии в своей группе, а также определяет очередность выступления на занятии;
  - каждой группе создать базу Интернет-ресурсов по искомым вопросам с целью ссылок на обоснованность своей позиции;
  - выработать групповое решение, даже если имеются разногласия среди членов группы.
- Основной этап

В ходе проведения дискуссии студенты должны:

- четко формулировать аргументы и контраргументы;
- отделять факты от субъективных мнений;
- каждое высказывание подкреплять примерами;
- корректно использовать академическую терминологию;
- выступать исключительно с разрешения ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;

- следовать регламенту – до 5 минут на каждое выступление;
- говорить только по заданной теме и избегать любых бесполезных уклонений в сторону.

➤ **Заключительный этап**

Заключительный этап предусматривает свободные дебаты для тех, кто не имел возможности высказаться по тому или иному вопросу из-за установленного регламента. Преподаватель, выступающий в качестве ведущего дискуссии, подводит итог по пунктам согласий и разногласий, озвучивая основные выводы, определяющие выработку единого подхода к решению заявленной проблемы и эффективность дискуссии.

**Рекомендации по подготовке и участию в групповой дискуссии «Болонский процесс: за и против»**

Чтобы дискуссия прошла эффективно и интересно, студентам рекомендуется:

- при подготовке к дискуссии пользоваться информацией из проверенных источников;
- во время дискуссии помнить, что дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого, выражая свое мнение, каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее;
- отстаивать свои убеждения в энергичной и яркой форме (исключая стиль научного доклада), не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение.

**Критерии оценки участия студентов в групповой дискуссии «Болонский процесс: за и против»**

<b>№</b>	<b>Описание критерия</b>	<b>Макс. баллы</b>
<b>К1</b>	Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью	3
<b>К2</b>	Оригинальность подачи материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	3
<b>К3</b>	Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам) и доступность (понятность) высказывания	2
<b>К4</b>	Умение отстаивать свою позицию	1
<b>К5</b>	Активность участия в свободных дебатах на заключительном этапе	1

**Подготовка презентации и публичное выступление на тему «Стратегия интернационализации на примере конкретного ВУЗа» (тема №3)**

### **Требования к подготовке презентации и публичному выступлению:**

- 1) презентация должна быть подготовлена с использованием фактического материала, основанного на материалах СМИ, Интернет-ресурсах, личных наблюдениях и т.п., связанных с разными стратегиями интернационализации вузов в России и за рубежом;
- 2) необходимо сопоставить как минимум два вуза и выявить общность и разницу в подходах к стратегии интернационализации на конкретных примерах российских и зарубежных высших учебных учреждений;
- 3) регламент публичного выступления – 10-12 минут.

### **Рекомендации по подготовке презентации и публичного выступления:**

– презентация и выступление должны демонстрировать способность проводить аналитический, сравнительно-сопоставительный анализы с применением критического подхода к исходному материалу, что должно сопровождаться собственными аргументированными выводами;

– студенты самостоятельно выбирают вузы для сравнения, источники литературы и другой информации, необходимой для подготовки презентаций;

– презентации предпочтительно оформлять в формате PowerPoint с целью лучшего восприятия материала аудиторией посредством визуализации представляемого материала; одна презентация обычно включает 15 – 20 слайдов;

выступления и презентации НЕ должны представлять собой простой обзор/пересказ учебника /статьи / аналитической публикации.

### **Критерии оценки презентации и публичного выступления:**

<b>№</b>	<b>Описание критерия</b>	<b>Макс. баллы</b>
<b>К1</b>	Соответствие содержания выступления и презентации заявленной теме, полнота и представления материала, проявление интереса к рассматриваемой теме со стороны присутствующих во время презентации	3
<b>К2</b>	Логика, структурированность и аргументированность изложения материала	3
<b>К3</b>	Содержание слайдов презентации должно отражать этапы выполнения работы	2
<b>К4</b>	Качество публичного выступления (информация должна быть изложена профессиональным языком, без слов-паразитов и междометий)	1
<b>К5</b>	Качество визуальной части презентации (слайды) – соответствие принципу наглядности в обучении	1

### **Письменный опрос по теме «Международная стандартная классификация образования (МСКО) и ее интеграционная функция» (тема №4)**

#### **Требования**

**Форма работы: индивидуальная**



**Задание:** студенту предлагается 13 вопросов, отражающих основные положения Международной стандартной классификация образования (МСКО) и ее интеграционной функции. Опрос проводится в письменной форме, в аудиторных условиях на занятии. Выполнение письменного опроса не предполагает использование дополнительных, справочных и т.п. материалов.

**Примеры вопросов для письменного опроса:**

1. Что такое МСКО?
2. Является ли МСКО: Моделью для идеальной системы образования, методом для измерения качества образовательной программы, идеальной моделью для предоставления статистики образования на национальном уровне.
3. Какова функция МСКО?
4. На каких компонентах основана МСКО 2011?
5. Что классифицирует МСКО?
6. Дайте определение образовательной программе.
7. Системы образования классифицируются по уровням. Дайте определение уровням образования.
8. Перечислите уровни МСКО и дайте им краткую характеристику.
9. Каков охват и ограничения МСКО?
10. Что такое формальное образование? Приведите пример.
11. Что такое неформальное образование? Приведите пример.
12. Что такое информальное образование? Приведите пример.
13. Каковы критерии МСКО?

**Критерии оценки**

№	Описание критерия	Макс. баллы
<b>К1</b>	Ответы на все вопросы отличаются полнотой и конкретикой, соответствуют заданной теме и содержанию	15
<b>К2</b>	Ответы на некоторые вопросы неполные, но соответствуют заданной теме	10-14
<b>К3</b>	Выполнено 50% задания (имеются ответы только на 6 из 13 вопросов)	5-9
<b>К4</b>	50% ответов не соответствуют заданной теме	< 5
<b>К5</b>	Нет ответов ни на один из вопросов по заданной теме	0

**Семинар- конференция по теме «Типология высших учебных заведений»  
(тема №5)**

**Требования к подготовке и участию в семинаре-конференции в рамках темы «Типология российских и зарубежных вузов» изучаемой дисциплины**

Семинар-конференция проводится на общую тему «Типология высших учебных заведений». Формат семинара представляет собой обычную конференцию и состоит из системы докладов по каждому из вопросов, освещающих заранее определенную преподавателем тему.

Для докладов на конференции студентам предлагается следующие темы:

- Типология российских вузов: лицензия и аккредитация
- Типология европейских вузов (на примере Германии, Италии, Франции, Испании)
- Типология вузов Великобритании

- Типология вузов стран Восточной Азии (Республика Корея, Китайская народная Республика, Япония)
- Типология вузов Северной и Южной Америки (включая Канаду)

Непосредственно на занятии «ведущий конференции» из числа обучающихся сообщает тему, представляет докладчиков, предоставляет им слово и следит за логичностью переходов между выступлениями.

Время выступления каждого докладчика составляет 10-12 минут.

С критериями оценки докладов студенты знакомятся заранее, что позволит обучающимся им соответствовать и познакомит их с бланками взаимооценки, содержащими указанные критерии. В ходе семинарского занятия слушатели оценивают каждый доклад в бланках, которые затем служат основанием для вычисления среднего балла.

По окончании конференции проводится анализ результатов, в процессе чего преподаватель особое внимание уделяет обсуждению совместного опыта, полученного на конференции, трудностей, проявившихся на занятии, выяснению причин наблюдаемых поведенческих актов, определению наиболее продуктивных позиций.

### **Рекомендации по подготовке и участию в семинаре-конференции**

1. Студенты заранее знакомятся с заданием, содержанием и особенностями организации работы до и во время занятия. Предварительно сообщается тема (на выбор), раскрывающие ее вопросы, рекомендованная литература.
2. В процессе подготовки и написания текста доклада студенты самостоятельно выбирают информационные источники, определяют их количество, базовые понятия, логику и стиль изложения, подбирают примеры.
3. По завершении работы над докладом обучающиеся могут обращаться к преподавателю для предварительной оценки его содержания и логике изложения. Во время консультации преподаватель предлагает конкретные рекомендации по исправлению ошибок, что не влияет на оценку доклада на семинаре.

### **Критерии оценки докладов, представленных на семинаре-конференции**

<b>Описание критерия</b>	<b>Макс. баллы</b>
Содержание доклада: научность, доступность материала, композиция доклада, использование и обоснование базовых понятий, завершенность рассмотрения заявленных вопросов	3
Изложение материала: свободное владение материалом, аргументированность при разъяснении терминов, логичность и уместность выводов	3
Достижение целей доклада: соответствие содержания выступления заявленным целям и усвоение данного содержания слушателями	3
Использование в процессе доклада наглядности, презентаций, видео, схем, диаграмм и т.п.	3
Взаимодействие с аудиторией: управление вниманием слушателей, в том числе ответы на вопросы, уместные шутки, риторические вопросы (ораторское искусство)	3

## Эссе «Интеграция российских вузов в международное образовательное пространство» (тема №6)

### Требования к подготовке эссе «Интеграция российских вузов в международное образовательное пространство»

Форма работы: индивидуальная

Задание: студентам необходимо подготовить эссе, в котором должен быть представлен анализ основных этапов интеграции российских вузов в международное образовательное пространство, отражая причинно-следственные связи; определены роль и место российских вузов на международной арене, имеет ли место признание российского образования на международном рынке труда – каковы проблемы и вызовы на современном этапе, включая примеры и опыт (при наличии). Обязательным требованием является творческий подход к исследуемой теме – собственный взгляд, мнение и выводы).

Текст эссе должен быть представлен в форме размышлений, рассуждений, но при соблюдении следующих атрибутов – логика, аргументация, изученность вопроса. Эссе должно быть написано в научном стиле, который проявляется в объективности, логичности, точности изложения материала, использовании общепринятой научной терминологии в общепринятом значении и общенаучной лексики и оборотов. Вместе с тем, текст эссе должен быть ориентирован на достаточно широкую аудиторию, в которую входят как специалисты в области международной образовательной политики, так и неспециалисты.

Объем эссе – 1200 – 1500 слов.

#### Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

**Введение**, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

**Основная часть**, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

**Заключение**, в котором подводится итог проделанной работы. Этот раздел может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

#### Критерии оценки эссе

## «Интеграция российских вузов в международное образовательное пространство»

Описание критерия	Макс. баллы
Соответствие содержанию темы	2
Обоснованность, четкость, лаконичность	2
Самостоятельность выполнения работы (творческий подход – наличие индивидуальной позиции автора)	3
Текст, ориентированный на читателя (заинтересованность в чтении текста)	2
Оформление в соответствии с общими требованиями оформления письменных работ	1

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

### Подготовка и защита веб-квеста по заданной теме

#### Требования к подготовке и защите веб-квеста по заданной теме

Задание по организации веб-квеста(ов) рассчитано на работу студенческих мини-групп (по 3-4 чел. в каждой) и имеет долгосрочный период (но не более 2 мес.). **веб-квест создается с помощью** использования возможностей телекоммуникационных сетей. Веб-квест представляет собой специальным образом организованную веб-страницу (например, в системе Google), на которой размещается база тематических данных с вопросами в соответствии с разделами дисциплины и, следовательно, создается тематический микромир в виде сайта, передвижение в котором осуществляется при помощи гиперссылок. Основными составляющими веб-квеста являются:

- 1) главная страница: введение (задается исходная ситуация веб-квеста, ставится цель и обозначаются сроки выполнения);
- 2) задание: цели, задачи и пути их решения;
- 3) порядок работы (распределение ролей с описанием их функциональной деятельности);
- 4) рекомендации (руководство к действию для каждой роли – как организовать и представить собранную информацию, сценарий);
- 5) набор ссылок на ресурсы сети Интернет, необходимые для выполнения задания;
- 6) студент-студенту – страница для обмена информацией студентов и преподавателя; подраздел – персональные страницы студентов);
- 7) заключение (анализ созданного сайта, защита проделанной работы в командах);
- 8) оценка (параметры и критерии оценивания проделанной работы).

Для защиты веб-квеста каждая команда выбирает одного-двух докладчиков, которые представляют результаты своей работы в онлайн формате при демонстрации созданного сайта.

### Критерии оценивания защиты веб-квеста по заданной теме

Критерии	Обоснование критериев	Макс. баллы
<b>Содержание</b>		
<i>Понимание задания:</i> работа демонстрирует точное понимание задания		4
<i>Полнота раскрытия темы:</i> представление плана решения проблемы		3
<i>Логика изложения информации</i>		3
<b>Оформление работы (сайта)</b>		
<i>Идеи и содержание:</i> полностью раскрыты и обоснованы основные идеи проекта; включены соответствующие гиперссылки на другие источники информации по тематике; сайт содержит как минимум 3 страницы		4
<i>Навигация:</i> организационная структура ясна и очевидна; навигация видна сразу при открывании сайта; страницы привлекательны; все элементы навигации логичны; на каждой странице однотипные элементы навигации		3
<i>Внешний вид:</i> внешний вид дает возможность легко воспринимать содержание; фон и текст соответствуют друг другу; графические элементы необходимы и достаточны; есть мультимедийные элементы и они работают на основную идею; есть гиперссылки на другие сайты, которые полностью соответствуют содержанию		3
<b>Защита веб-квеста</b>		
<i>Качество доклада:</i> аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы		4
<i>Объем и глубина знаний</i> по теме: докладчики демонстрируют эрудицию, отражают межпредметные связи		2
<i>Культура речи:</i> манера держаться перед аудиторией		2
<i>Ответы на вопросы:</i> докладчики убедительно и полно отвечают на вопросы, дружелюбно держатся, стремятся использовать ответы для успешного раскрытия темы		2

### Соответствие полученных баллов пятибалльной шкале

Оценка	Оценка	Баллы
5	Отлично	25-30

4	Хорошо	20-24
3	Удовлетворительно	16-19
2	Неудовлетворительно	15 и ниже

### Рекомендации по подготовке веб-квеста по заданной теме

Пример создания сайта по теме «Интернационализация: стратегия развития университета в эпоху глобализации»

#### Навигация:

Главная страница

Задание

Порядок работы

Рекомендации

Студент – студенту (инфо обмен)

Ресурсы

Заключение

Оценка

Об авторе

### ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА

WEB-quest "Проблемы интернационализации российских вузов" предназначен для работы студентов, обучающихся на 1 курсе магистратуры ВУЗа по направлению «Филология» в рамках программы профиля «Кросс-культурная коммуникация в академической среде» и изучающих дисциплины, связанные с организацией международной образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Мотивацией к созданию настоящего квеста послужило отсутствие разработанной стратегии интернационализации в большинстве российских ВУЗов. При этом не только студенты, но и профессорско-преподавательский и даже административный персонал, например, регионального университета, далеко не всегда понимают разницу между понятиями "интернациональность" и "интернационализация". Таким образом, решение настоящего квеста дает возможность определить суть и векторы процесса интернационализации вуза, а также проблемы, с которыми сталкиваются российские вузы на пути к интернационализации.

Для выполнения задания группа делится на 3 подгруппы: студенты каждой подгруппы распределяют между собой роли; получив задания, они действуют в рамках своей роли. Готовые варианты заданий должны быть представлены в указанный преподавателем срок.

По окончании работы по заданиям каждой подгруппой создается Web-страница (сайт), которая размещается в разделе «Заключение», и защищается во время зачета.

### ЗАДАНИЕ

Основная цель – создание веб-сайта по заданной теме. Название веб-сайта определяют его создатели. Задачи: проследить истоки возникновения феномена интернационализации системы высшего образования (ВО) в мире в целом; исследовать пути сохранения национальной идентичности систем ВО в Европе; определить проблемы, с которыми столкнулись (и продолжают сталкиваться) российские вузы в процессе интернационализации, и возможности сохранения национальных особенностей российской высшей школы. Во время поиска

источников информации для достижения искомой цели и решения поставленных задач вам предстоит ответить на следующие вопросы:

- 1) когда, где, почему и каким образом российские вузы были вовлечены в процесс интернационализации;
- 2) что послужило основой и стало одним из инструментов этого процесса; с какой целью, какие страны и когда присоединились/не присоединились;
- 3) Процесс интернационализации в европейских вузах – проблемы внедрения Болонской системы (если были), вызовы национальным системам ВО;
- 4) Процесс интернационализации в российских вузах – проблемы внедрения Болонской системы при условии сохранения национальной идентичности российской системы ВО: что ожидали – что получили и т.п.

При этом следует придерживаться двух полярных позиций: ЗА и ПРОТИВ, т.е. с точки зрения приверженцев процесса интернационализации и противников этого феномена в российском академическом сообществе, а также, например, в странах СНГ или, возможно, в европейском сообществе.

Защита тех или иных позиций является неотъемлемой частью экзамена.

## ПОРЯДОК РАБОТЫ

Работа над решением веб-квеста должна выполняться в соответствии с выбранной ролью, а именно:

- **историк-аналитик** - исследует феномен процесса интернационализации от начала его возникновения до настоящего времени, изучает исторические факты, этапы внедрения и т.п.; осуществляет поиск и систематизацию информации; *без личной эмоциональной окраски* анализирует собранный материал и представляет его в виде текстов, ссылок, гиперссылок и т.д.;
- **журналист** - ведет журналистское расследование, включая объективное изложение информации (разделение мнений и фактов) путем поиска статей, выступлений и пр. по теме, интервьюирования, опроса и т.п., в качестве результата излагает и защищает свою точку зрения;
- **дизайнер** (он же **Web-мастер**) – собирает фотодокументы, видеоролики, презентации, создает слайд-шоу и пр., красочно оформляя собранный материал в веб-страницу (сайт); отвечает за сценарий и общий обзор сайта;
- **главный редактор** - отвечает за правильное изложение фактов, стиль и безошибочность набора текста, работая в тесном сотрудничестве с историком, журналистом и дизайнером; создает краткое описание контента созданного сайта и размещает его в разделе "Заключение".

Каждая роль требует определенного сценария; исполнитель роли пишет свой собственный сценарий (план работы) и размещает его на своей персональной странице (см. раздел "Обмен информацией", равно как и любые другие наброски (можно в виде прикрепленных файлов). Размещение своей аватарки на персональной странице приветствуется!

## РЕКОМЕНДАЦИИ

**Руководство к действиям** (как организовать и представить собранную информацию)

1. Для **историков-аналитиков** (3-4 человека): на начальном этапе разделитесь попарно (если возможно), где одна пара занимается хронологическим поиском информации, базирываясь на исследовании истории Европейского Союза, Болонского процесса и других, связанных с интернационализацией образования процессов, другая – исследует понятие интернационализации в различных интерпретациях, ее необходимость, цели и задачи, основные

направления (поиск ведется по сайтам вузов, у которых есть разработанная стратегия интернационализации вуза); на следующем этапе обе пары работают над поиском информации о проблемах, возникающих в ходе процесса интернационализации: одна пара - в европейских странах, другая - в России и странах СНГ. *Однако каждый член команды должен составить свой собственный план (сценарий) поиска.*

**2. Для журналистов (3-4 человека):** вам предстоит провести журналистское расследование, например, в виде репортажа на заданную тему. В репортаже главное передать эмоции тех, кто ЗА интернационализацию, и тех, кто ПРОТИВ этого процесса; необходимо также отразить и свою точку зрения в этом контексте. Разделитесь на пары: одна пара собирает информацию ЗА, другая - ПРОТИВ, при этом необходимо определиться, какая пара работает по странам Европы, а какая по России и СНГ. *Однако каждый член команды должен составить свой собственный план (сценарий) поиска.* Вы можете использовать любые другие жанры журналистского расследования. В ходе поиска делайте небольшие информационные "заготовки". Работайте в тесном сотрудничестве с историками-аналитиками и дизайнерами.

**3. Для дизайнеров (2-3 чел.):** ваша работа включает функции веб-дизайнера, отвечающего за внешний вид создаваемого сайта, и веб-мастера, который создает сценарий (структуру) сайта на основе дизайна веб-дизайнера. От того, какова будет структура сайта и дизайн, зависит его наполнение. Поэтому вам необходимо тесно работать с историками-аналитиками и журналистами. На первом этапе пусть каждый составит свой вариант структуры и дизайна будущего сайта, разместив его в виде схемы, файла или ссылки (как вставить свой сайт в общий см. в Ресурсах). На втором этапе сравните свои варианты друг с другом; в конечном итоге придите к финальному варианту.

**4. Для главного редактора (1 чел.):** вам выдалась руководящая и направляющая роль. Ваша задача - не только следить за лингвистической "чистотой" всех текстов, но и за достоверность/правильность представляемых на создаваемом сайте материалов. По сути вы руководите работой всей команды, отслеживая своевременность представления информационных материалов на личных страницах каждого члена. Составьте план-график подготовки, сбора и представления поисковой информации для каждого члена команды, распределив сроки в течение трех недель, добавьте еще одну неделю на "сборку" сайта и подготовку к зачету.

Процедура защиты проделанной работы (на зачете): 1) главный редактор представляет созданный сайт в онлайн режиме; 2) каждая подгруппа выдвигает своего оратора для освещения этапов процесса работы; 3) вся группа делится на 2 противоположных "лагеря" - ЗА-ПРОТИВ соответственно и предлагают убедительные аргументы в пользу той или иной позиции, демонстрируя соответствующие разделы созданного сайта.

## РЕСУРСЫ

Каждый участник квеста вставляет по списку все ссылки/ресурсы, которые он использовал при поиске необходимой информации

## СТУДЕНТ - СТУДЕНТУ

В этом разделе созданы ваши персональные поименные страницы в виде подразделов, в которых вы можете работать, наведя курсор на свое имя (см ниже). Здесь же можно обмениваться информацией и комментариями.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы над решением квеста были пройдены следующие этапы: Дано определение процессу интернационализации российской высшей школы, изучены ....., исследованы ....., проанализированы ... . Рассмотрены цели процесса интернационализации высшего образования ... , Определены инструменты процесса интернационализации ... . При изучении мнений студентов и преподавателей, мы условно разделили их на 3 группы: 1. **Сторонники** («инноваторы») процесса интернационализации: студенты – \_\_\_%, преподаватели – \_\_\_%; 2. **Критики** («традиционалисты-консерваторы»): студенты – \_\_\_%, преподаватели – \_\_\_%; 3. **колеблющиеся**: общий результат – \_\_\_%. Среди аргументов «за» ...; основным аргументом «против» является ... .

Рассматривая вопрос о ходе процесса интернационализации высшей школы (системы высшего образования) в России, мы пришли к выводу, что ... .

**Основные выводы:** достижения ..., проблемы и вызовы ..., пути решения ... и т.д.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Зиневи́ч, О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие : [16+] / О. В. Зиневи́ч ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576802> (дата обращения: 12.07.2021). – Библиогр.: с. 131-136. – ISBN 978-5-7782-2931-0. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599> (дата обращения: 12.07.2021). – Библиогр.: с. 542-545. – ISBN 978-5-4499-0052-4. – DOI 10.23681/446599. – Текст : электронный.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Текст] / [В. В. Галкин и др. ; под ред. А. А. Климова] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Издательский дом "ДЕЛО" [РАНХиГС], 2016. - 101 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 96-101. - ISBN 978-5-7749-1091-5.

## 5.2. Периодическая литература

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. Серия 6. Электронный ресурс: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9470](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9470). Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (Электронный ресурс библиотеки КубГУ).

2. Научный периодический журнал «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика», Издательский Дом НИУ ВШЭ (в наличии библиотеки КубГУ).

3. Периодический журнал «Вестник РУДН», серия «Международные отношения» (в наличии библиотеки КубГУ).

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине «Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования» предусмотрено проведение занятий лекционного и семинарского типа по 6 темам. Материал закрепляется в ходе групповых дискуссий, подготовки презентаций, рабочего портфолио, пресс-конференции, письменного и устного опроса, вопросы и задания к которым студенты получают заранее.

В процессе освоения дисциплины используются следующие формы СР:

*Проработка учебного (теоретического) материала* – выполняется в течение всего курса, контролируется опросом в ходе групповых дискуссий и занятий в форме пресс-конференций.

*Выполнение индивидуальных заданий* – выполняется в течение 2-х недель и контролируется подготовкой сообщений и презентаций на заданную тему, формированием рабочего портфолио. Применяется проверка заданий для самостоятельной работы, включая индивидуальные и групповые, а также консультирование посредством дистанционных технологий (электронная почта, по скайпу и др.).

*Подготовка к текущему контролю* – выполняется в течение недели с опорой на вопросы и задания, полученные заранее; контролируется опросом в форме групповой дискуссии и тестирования.

Для успешного освоения курса как на лекционных, так и на семинарских (практических) занятиях преподаватель и студенты используют Интернет-ресурсы, видео-лекции, электронные презентации и др.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8,10; Windows 8,10; Microsoft Office Professional+.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8,10; Windows 8,10; Microsoft Office Professional+.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ	

	к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	