

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель
Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14.01. ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины ПЕДАГОГИКА
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Л. Куцеева, доцент, к.псих.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины Педагогика утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Е.А. Шумилова
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Цику З.И. заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»

Ф.И.О., должность, место работы



Топчий Т.Г. директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара
Ф.И.О., должность, место работы



1 Цели и задачи изучения дисциплины Педагогика

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы педагогических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях;
- знания о структуре, методах научных исследований в педагогике;
- формирование системных представлений в области основных разделов педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.;
- развитие устойчивого интереса к самостоятельному изучению литературы по педагогике; - формирование исторического подхода к пониманию современной педагогической действительности;
- развитие стремления к самовоспитанию и саморазвитию, выработке у себя профессионально значимых качеств личности

1.3 Место дисциплины Педагогика в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует педагогическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная педагогика», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Педагогика, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает сведения из истории педагогики
	Умеет выделять основные этапы развития педагогики, осуществлять поиск необходимой информации
	Владеет навыком осуществления поиска необходимой информации
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основные теории воспитания и обучения
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет навыком выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	выбор
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>Знает нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИУК-4.1 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет оказывать влияние на личностное развитие учащихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет опытом и навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ИУК-4.2 Выбирает оптимальные технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает современные подходы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет оказывать влияние на личностное развитие учащихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет опытом и навыками применения современных технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК 5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает: - критерии сформированности результатов образования обучающихся, - научные основы диагностики и оценки достижений в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
	Умеет: - оценить сформированность результатов образования обучающихся, - выявлять и корректировать трудности школьников с ОВЗ в обучении
	Владеет: - опытом контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, - навыками выявления и коррекции трудностей в обучении
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки ку формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет выбирать оптимальные способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет навыком выбора оптимальных способов оценки формирования результатов образования обучающихся

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины Педагогика

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для студентов ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	50,3	50,3			
Аудиторные занятия (всего):	46	46			
Занятия лекционного типа	14	14		-	-
Лабораторные занятия				-	-
Практические занятия	32	32		-	-
Семинарские	-	-	-	-	-

Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		22	22		
Подготовка к семинарам (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		11	11	-	-
Дискуссии		2	2	-	-
Коллоквиум		2	2	-	-
Тест		2	2	-	-
Подготовка к текущему контролю		5	5	-	-
Контроль:		35,7	35,7		
Подготовка к экзамену		35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	50,3	50,3		
	зач. ед	3	3		

Для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	20,5	20,5			
Аудиторные занятия (всего):	20	20			
Занятия лекционного типа	6	6		-	-
Лабораторные занятия				-	-
Практические занятия	14	14		-	-
Семинарские	-	-		-	-
Иная контактная работа:					
КРП	0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	78,8	78,8			
Подготовка к семинарам (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	60	60		-	-
Коллоквиум	10	10		-	-
Подготовка к текущему контролю	8,8	8,8		-	-
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
Общая трудоемкость		108	108	-	-
	в том числе контактная работа	20,5	20,5		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Для студентов ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы педагогики	8	2	4		2
2.	Теоретические и методические вопросы обучения (дидактика)	22	4	10		8
3.	Теоретические и методические вопросы воспитания	22	4	10		8
4.	Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	16	4	8		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	14	32		22
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Для студентов ЗФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы педагогики	12		2		10
2	Теоретические и методические вопросы обучения (дидактика)	30,8	2	4		24,8
3	Теоретические и методические вопросы воспитания	30	2	4		24
4	Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	26	2	4		20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		98,8	6	14		78,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

1	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Формы текущего контроля

	Общие вопросы педагогики	Педагогика как наука. Основные методологические принципы. Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование. Образование как общественное явление и педагогический процесс. .Общая характеристика системы образования. Гуманизация образования. Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации	Опрос
2	Теоретические и методические вопросы обучения (дидактика)	Основные тенденции современного образования. Дидактические принципы. Дидактические, психологические, социальные закономерности обучения. содержание обучения. средства обучения, формы обучения Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Факторы успешности обучения. Современные развивающие педагогические технологии: обзор. Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения. Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении Технологии развивающего обучения. Игровые технологии. Информационно-компьютерные технологии в образовании. Современные информационные технологии и наука Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	Проект Коллоквиум
3	Теоретические и методические вопросы воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Антропологические безупречные воспитательные системы. Личность как предмет воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как субъект и объект воспитания. Система форм и методов воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма. Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	Опрос
4	Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	Педагогическая профессия. Сущность и специфика педагогической деятельности, функции и формы.. Критерии оценки эффективности труда учителя: процессуальные и результативные. Индивидуальные, субъектные, профессионально значимые личностные качества. Общая характеристика педагогических способностей. Технологии конструктивного межличностного общения. Культура здоровья учителя	Опрос

Формы текущего контроля: написание проектов (ПР), коллоквиум (К), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	Общие вопросы педагогики	Занятие 1. 1. Педагогика как наука: особенности, задачи, объект и предмет. 2. Краткая история педагогики 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Занятие 2. Дискуссия «Гуманизация образования»	Опрос
	Теоретические и методические вопросы обучения (дидактика)	Занятие 1. Факторы успешности обучения. Занятие 2. Современные развивающие педагогические технологии: обзор. Занятие 3. Конкурс проектов «Оптимизация обучения в начальной школе» Занятие 4. Педагогическая оценка: критерии эффективности Занятие 5. Дискуссия «Как развивать творческие способности учащихся»	Опрос К Пр
3	Теоретические и методические вопросы воспитания	Занятие 1. Закономерности и принципы воспитания. Занятие 2. Конкурс мультимедийных презентаций «Современные институты воспитания школьников» Занятие 3. Коллектив как субъект и объект воспитания Занятие 4. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма. Занятие 5. Круглый стол «Социализация современных школьников: проблемы и пути решения»	Опрос
4	Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	Занятие 1. Личность учителя Занятие 2. Круглый стол «Оценка эффективности педагогической деятельности учителя» Занятие 3. Педагогическое общение. Кейс-задачи по разрешению конфликтных ситуаций в общении с субъектами воспитательно-образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами) Занятие 4. Культура здоровья учителя	Опрос Кейс-задачи

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС

		<p>«Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 11 от 11.05.2022</p> <p>1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования- 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2013</p> <p>2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии, 2013, ОИЦ «Академия»</p>
2.	Подготовка к коллоквиумам, проектам	<p>. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> <p>Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 11 от 11.05.2022</p> <p>1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования- 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2013</p> <p>2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии, 2013, ОИЦ «Академия»</p> <p>3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства, 2013, ОИЦ «Академия»</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Общие вопросы педагогики	УК-1, ОПК-1,	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-7,</i>
	Теоретические и методические вопросы обучения (дидактика)	УК-1, ОПК-1, ОПК-5	<i>Вопросы для устного опроса Дискуссия Коллоквиум Проект</i>	<i>Вопрос на экзамене 22-46</i>
	Теоретические и методические вопросы воспитания	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	<i>Вопросы для устного опроса Дискуссия</i>	<i>Вопрос на экзамене 14-22</i>
	Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	УК-1, ОПК-1, ОПК-5	<i>Вопросы для устного опроса Дискуссия Кейс-задачи</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-13</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум по теме «Категорийно-понятийный аппарат педагогики»

Примерные вопросы: Основные тенденции современного образования. Дидактические принципы. Содержание обучения. Средства обучения, Формы обучения. Современные развивающие педагогические технологии

Составление таблиц, схем

1. Составить схему «Структура педагогической деятельности». 2. Составить таблицу «Компоненты профессионально-педагогической культуры педагога». 3. Подготовить схему «Направления воспитания». 4. Составить таблицу «Выдающиеся деятели зарубежной и отечественной педагогики». 6. Составить схему «Связь педагогики с другими науками». 7. Составить схему «Методы воспитания». 8. Составить схему «Нормативно-правовая документация в педагогической деятельности». 9. Составить таблицу «Задачи и функции образования». 10. Составить схему «Методы обучения». 11. Составить схему «Виды планирования в профессиональной деятельности учителя».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Образование как социальный феномен.
3. Образование как педагогический процесс.
4. Гуманизация образования
5. Система педагогических наук.
6. Краткая история педагогики
7. Глобальные процессы в мировой педагогике.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Основные виды педагогической деятельности.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Учитель как субъект педагогической деятельности.
12. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
13. Культура здоровья педагога
14. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целеобразования.
15. Цели и задачи воспитания.
16. Личность в концепции воспитания.
17. Факторы в развитии личности
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Сущность методов воспитания и их классификация.
20. Коллектив как субъект и объект воспитания
21. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
22. Сущность образования как педагогической категории
23. Понятие педагогическое взаимодействие.
24. Задачи образования.
25. Функции образования.
26. Международные документы по образованию.
27. Российские документы по образованию.
28. Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования. 48.
29. Профессиональный стандарт.
30. Обучение как способ организации педагогического процесса.

31. Функции обучения.
32. Сущность педагогического процесса.
33. Педагогический процесс как целостное явление.
34. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
35. Виды обучения и их характеристика.
36. Закономерности обучения.
37. Принципы обучения.
38. Организационные формы и системы обучения.
39. Педагогические технологии: обзор
40. Развивающее обучение
41. Проблемное обучение
42. Игровые технологии
43. Проектное обучение
44. Интерактивные методы обучения
45. Информационно-компьютерные технологии в образовании
46. Контроль и оценка знаний

Практические вопросы

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя
6. Можно ли реализовать неповторимую индивидуальность и потребности человека при массовом характере образования?
7. Что такое «модель образования»?
8. Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных примерах (в вид
9. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях.
Приведите примеры
10. Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях.
Обоснуйте свое мнение
11. Сформулируйте основные задачи современного воспитания.
12. Укажите сущность понятия «авторские школы»
13. Какие критерии используются в различных классификациях методов обучения? \
14. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника?
15. При каких условиях внимание учащихся на уроке рассеивается?
16. Какой из видов памяти самый эффективный в учебной деятельности? Почему?
17. В чем ценность развития у школьников творческого мышления?
18. В чем ценность развития у школьников творческого воображения?
19. В чем ценность развития у школьников критического мышления?
20. Можно ли развивать способности вне деятельности?
21. В чем преимущества индивидуального подхода в обучении школьников?
22. Как выявить и оценить психологический климат на уроке?
23. Как оценить эффективность труда учителя?
24. Какое значение имеет стиль педагогического общения учителя в психическом развитии ребенка?
25. Каковы показатели эффективной педагогической оценки?

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1. Учебная литература

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования- 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Гусллова М.Н. Инновационные педагогические технологии, 2013, ОИЦ «Академия»
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства, 2013, ОИЦ «Академия»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Журналы «Педагогика», «Дефектология», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 11, От 11.05.2022
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 11, От 11.05.2022
	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 11, От 11.05.2022
	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 11, От 11.05.2022
	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 11, От 11.05.2022
	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 11, От 11.05.2022

Дисциплина «Педагогика» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего

учителя-дефектолога. Содержание и структура дисциплины реализует связи с дисциплинами психолого-педагогического и медицинского цикла дисциплин: со специальной психологией, с психолого-педагогической антропологией, с психолого-педагогической диагностикой и консультированием др. дисциплинами.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине Педагогика

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 13 ауд.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. __12__)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	