

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, третий
проректор
Харченко Т.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 Методология и методы научного исследования

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образова-
ние

Направленность (профиль) / специализация: Высшее образование
Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составил(и):

В.А. Петьков

Доктор пед. наук, профессор кафедры
педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (разработчика) протокол № 16 «11»_мая_2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(разработчика)

Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол №10 «18»_мая_2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.07.02 «Методология и методы научного исследования» является формирование у магистрантов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной психолого-педагогической деятельности, развитие у них психолого-педагогического мышления преобразовательного типа.

1.2 Задачи дисциплины

1. Развить представления о научном статусе педагогики и психологии, о системности научно-педагогического знания, логике и закономерностях его развития.
2. Раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых психолого-педагогических понятий.
3. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности психолого-педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимоотноисленности с социумом.
4. Сформировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования.
5. Раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое психолого-педагогическое исследование.
6. Сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования.
7. Формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научной психолого-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Её содержание опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин. Освоение данной дисциплины необходимо для выполнения научно-исследовательской работы и ВКР.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных и общепрофессиональных* компетенций (УК-1; УК-6; ОПК-5; ОПК-8)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает историю эволюции теории систем и системного анализа; закономерности функционирования и развития систем; методы и модели теории систем и системного анализа; методологию формализации моделей принятия решений.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
	<p>Умеет идентифицировать системообразующие факторы, характеризующие строение системы; идентифицировать системообразующие факторы, характеризующие функционирование и развитие системы; идентифицировать виды и формы представления системных структур; идентифицировать закономерности функционирования и развития систем; идентифицировать закономерности возникновения и формулирования целей.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (Интернет ресурсы); приёмами формализованного представления и моделирования систем.</p>
<p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p>	<p>Знает методологию формулирования, структуризации и анализа целей систем; методологию организации экспертиз; использование проектных методик для моделирования потоков учебно-образовательного процесса.</p> <p>Умеет классифицировать методы формализованного представления и моделирования систем; моделировать процедуры принятия решений; моделировать процедуры проведения экспертиз с субъектами образовательного процесса</p> <p>Владеет приёмами проектирования процедур принятия решений; приёмами проектирования процедур проведения экспертиз.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p>Знает взаимосвязь своей профессии с другими; методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки и самоопределения, основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития.</p> <p>Умеет оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей, определять приоритеты профессиональной деятельности, личностного развития. оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
	Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития.
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	<p>Знает методики самооценки, самоопределения и самоконтроля; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии управления профессиональной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и самоконтроля, корректировать планы личного и профессионального развития.</p> <p>Владеет навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
ОПК -1 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	<p>Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.</p> <p>Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет современными средствами информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методами статистической обработки данных научного исследования.</p>
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	<p>Знает основы разработки программ преодоления трудностей обучающихся в обучении.</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Владеет методами и технологиями выявления у обучающихся трудностей в обучении.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов. Умеет учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать. Владеет навыками педагогического проектирования.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования. Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в педагогическом проектировании. Владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	26,3	26,3			
Аудиторные занятия (всего):	26	26	-	-	-
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-

Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
Иная контактная работа:			-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	46	46			
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	2	2	-	-	-
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	26,3	26,3		
	зач. ед		3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научное исследование. Применение результатов научного исследования в проектировании педагогической деятельности	14	2	2	-	10
2.	Методология научного исследования.	13	2	2	-	9
3.	Научный аппарат исследования. Определение научного аппарата исследования с учетом приоритетов собственной деятельности	15	2	4	-	9
4.	Методы научного психолого-педагогического исследования. Мониторинг. Самооценка.	15	2	4	-	9
5.	Требования к оформлению и результатам магистерского исследования (проекты, программы, стратегии)	15	2	4	-	9
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		64				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	8,3				
	Подготовка к экзамену					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	16	-	46

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научное исследование. Применение результатов научного исследования в теории и практике.	Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Принципы научного исследования. Результаты исследований как основа педагогического проектирования.	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)
2.	Методология научного исследования.	Этапы научного исследования и их содержание. Требования к определению научного аппарата исследования. Требования к выбору методов научного исследования. Практико-ориентированность психолого-педагогического исследования.	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)
3.	Научный аппарат исследования. Определение научного аппарата исследования с учетом темы собственной деятельности.	Актуальность, противоречия, проблема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования. Теоретико-методологические основы исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Положения и выводы. Определение научного аппарата исследования с учетом приоритетов собственной деятельности.	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)
4.	Методы научного психолого-педагогического исследования. Мониторинг. Самооценка.	Методы научного исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Методы мониторинга результатов образования обучающихся, самооценки результатов деятельности.	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)
5.	Требования к оформлению и результатам магистерского исследования (проекты, программы, стратегии)	Общие требования к научно-исследовательским работам (к магистерской диссертации). Педагогические проекты, программы преодоления трудностей в обучении, стратегии саморазвития	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научное исследование. Применение результатов научного	Научное исследование как форма осуществления и развития научной деятельности. Виды научного исследования (поисковые, критические, уточняющие;	Написание рефератов (Р), Подготовка презентаций

	<p>исследования в теории и практике психологии.</p>	<p>монодисциплинарные и междисциплинарные; однофакторные и комплексные; фундаментальные, прикладные исследования и разработки и др. Методологический, теоретический, эмпирический уровни исследования. Вариативность построения педагогического исследования. Принципы научного исследования: объективности, научности, системности и целостности, концептуального единства, единства исторического и логического, единства теории и практики, изучения явления в развитии и др. Научное исследование в педагогике как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых знаний о педагогической действительности. Функции педагогического исследования (декскриптивная, диагностическая, объяснительная, научно-теоретическая, конструктивная, прогностическая и др.). Виды научно-педагогического исследования. Фундаментальные исследования как исследования, направленные на получение теоретических знаний, обобщающих концепций, моделей развития педагогических процессов и систем на прогностической основе. Прикладные исследования – углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики. Разработки – создание конкретных научно-практических рекомендаций по совершенствованию отдельных сторон образовательного процесса на основе известных теоретических положений. Типы исследования: теоретические, историко-методологические, историко-педагогические, экспериментальные, опытно-поисковые и др. Общенаучные и специфические принципы научно-педагогического исследования. Методологические требования к научному исследованию.</p>	
2.	<p>Методология научного исследования.</p>	<p>Методология науки: сущность методологии, соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Задачи и функции методологии. Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно- научная методология, методика и техника исследования. Методологический подход как принципиальная методологическая ориентация исследования, основанная на совокупности принципов, которые определяют общую цель и стратегию исследовательской деятельности. Функции методологического подхода в научном исследовании: философско-нормативная, когнитивно-прогностическая, конструктивно-практико-педагогическая.</p>	<p>Написание рефератов (Р), Подготовка презентаций (П)</p>

		<p>Классификация методологических подходов в соответствии с уровнями методологии. Условия выбора методологических подходов в научном исследовании.</p> <p>Методология педагогики как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, направленной на познание и преобразование педагогической действительности. Функции методологии педагогики: когнитивная, дескриптивно-объяснительная, диагностико-критическая, прогностическая, Задачи методологии педагогики: определение предмета педагогики и ее места среди других наук; определение проблематики педагогических исследований; определение принципов и способов добывания знаний о педагогической действительности, методах их преобразования и их интерпретации; исследование структуры, способов построения и развития педагогической теории; выявление условий эффективного взаимодействия науки и практики, основных путей внедрения достижений науки в педагогическую практику; анализ и конструктивная критика педагогических концепций и др.</p> <p>Характеристика методологических подходов, применяемых в современных педагогических исследованиях (по уровням методологии). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании.</p>	
3.	<p>Научный аппарат исследования.</p> <p>Определение научного аппарата исследования с учетом тематики собственной научной работы.</p>	<p>Выделение проблемы исследования как области непознанного, как знания о незнании.</p> <p>Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы.</p> <p>Объектная и предметная области научного исследования. Объект научного исследования как избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и проявляет свою отделенность от окружающей его среды. Предмет исследования (познания) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.</p> <p>Соотношение между объектом и предметом исследования как общего и частного. Алгоритм определения объекта и предмета исследования. Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Гипотеза исследования как система ведущих предположений и допущений, правомер-</p>	<p>Написание рефератов (Р), Подготовка презентаций (П)</p>

		<p>ность которых нуждается в проверке и подтверждении. Функции гипотезы. Типы научных гипотез: описательные и объяснительные.</p> <p>Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль).</p> <p>Концепция исследования как система взглядов на процессы и явления в природе и обществе; ведущий замысел, определяющий стратегию.</p>	
4.	<p>Методы научного психолого-педагогического исследования.</p> <p>Мониторинг.</p> <p>Самооценка.</p>	<p>Гипотетический этап научного исследования.</p> <p>Разрешение противоречий между фактическими представлениями об объекте и необходимостью выявления его сущности как цель гипотетического этапа. Создание условий для перехода от эмпирического уровня исследования к теоретическому уровню.</p> <p>Теоретический этап научного исследования. Преодоление противоречий между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования.</p> <p>Создание теории.</p> <p>Прогностический этап научного исследования – разрешение противоречий между полученными представлениями об объекте исследования как целостном явлении и необходимостью прогнозировать его развитие в новых исследованиях.</p> <p>Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования.</p> <p>Особенности и характеристики научно- педагогического исследования. Понятие методов исследования. Метод как нормативная модель исследовательской деятельности.</p> <p>Классификация методов научного исследования.</p> <p>Принципы выбора методов научного исследования:</p> <p>множества методов исследования, адекватности метода сущности изучаемого предмета продукту, который должен быть получен.</p> <p>Взаимосвязь методов научного исследования.</p> <p>Функциональная роль моделирования в науке.</p> <p>Виды моделирования в педагогике.</p> <p>Эвристические и прогностические возможности моделирования в педагогическом исследовании.</p> <p>Эмпирические методы исследования: частные, комплексные методы.</p> <p>Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок и др.</p> <p>Метод изучения педагогической литературы.</p> <p>Работа над литературными источниками и архивными материалами. НОТ в работе с научной</p>	<p>Написание рефератов (Р),</p> <p>Подготовка презентаций (П)</p>

		<p>литературой. Поиск, использование, систематизация литературного материала. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы.</p> <p>Методы изучения продуктов деятельности, педагогической документации.</p> <p>Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные-срезы; включенное, невключенное; хронометрированное, структурное наблюдение.</p> <p>Метод выбора или голосования.</p> <p>Метод компетентных судей.</p> <p>Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.</p> <p>Изучение и обобщение педагогического опыта.</p> <p>Массовый, передовой, новаторский опыт.</p> <p>Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем.</p> <p>Эксперимент и опытно-экспериментальная работа.</p> <p>Оценка результативности эксперимента.</p> <p>Особенности методов. Их использование в психолого-педагогических исследованиях. Требования к разработке методики. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования. Методы измерения в научно-педагогическом исследовании сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность, общая характеристика. Характеристика отдельных методов измерения. Различные виды анализа (факторный, корреляционный, кластерный и др.). Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.</p>	
5.	Требования к оформлению и результатам магистерского исследования	<p>Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.</p> <p>Их номенклатура, специфика, назначение,</p>	<p>Написание рефератов (Р), Подготовка презентаций (П)</p>

	(проекты, программы, стратегии)	Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.) Обработка результатов наблюдений и экспериментов. Сравнение результатов с использованием математических и статистических методов для определения степени эффективности нововведения. Формулировка выводов исследования. Выявление степени научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Оформление магистерской диссертации.	
--	---------------------------------	---	--

Примечание: Р – реферат, РП – реферат с презентацией, Т – тестирование, общение, КРЗ – контрольное решение задач, Э – написание эссе, К - коллоквиум.

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (тематического материала)	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов
2	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 15.05 2019г.
3	Подготовка конспектов презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско- полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими проблемами современной науки и образования. В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины. В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере психологии образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов по темам **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Концептуальные основания и направления развития педагогики и психологии	УК-1	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Реферат	<i>Вопросы на зачете 1-18</i>
2	Проектирование развития образовательных систем	УК-6; ОПК-1	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	<i>Вопросы на зачете 19-31</i>

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Научное исследование. Применение результатов Научного исследования в теории и практике психологии.	УК-1; УК-6.	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Реферат	Вопросы на экзамене 17-27
2	Методология научного исследования.	УК-6; ОПК-5	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-16
3	Научный аппарат исследования. Определение научного аппарата исследования с учетом тематики собственной научной работы.	УК-1; ОПК-5	Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на зачет 13- 17
4	Методы научного психологического педагогического исследования. Мониторинг. Самооценка.	ОПК-5; ОПК-8	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 28-42
5	Требования к оформлению и результатам магистерского исследования (проекты, программы, стратегии)	УК-1; УК-6	Реферат, доклад, сообщение	Вопросы на экзамене 38-

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-1; УК-6; ОПК-5, ОПК – 8.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (УК-1; УК-6; ОПК-5)

1. Педагогические идеи педагогов-новаторов и их воплощение в практическом опыте (С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Ш.А. Амонашвили; Д.Б. Эльконин; В.В. Давыдов; Л.В. Занков).

2. Педагогическая система В.Ф. Шаталова.

3. Концепция оптимизации Ю.К. Бабанского.
4. Цивилизационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
5. Аксиологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
6. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
7. Синергетический подход в психолого-педагогическом исследовании.
8. Формационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
9. Исторический подход в психолого-педагогическом исследовании.
10. Антропологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
11. Парадигмальный (полипарадигмальный) подход в психолого-педагогическом исследовании.
12. Сущность системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
13. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта.
14. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
15. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
16. Источники и условия исследовательского поиска.
17. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
18. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
19. Современная стратегия обновления и развития образования.
20. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (УК-1; УК-6; ОПК-5; ОПК-8)

1. Наука и научное знание.
2. Современные концепции развития и дисциплинарного оформления гуманитарной науки.
3. Современные подходы к определению научного статуса педагогики. Система педагогических наук.
4. Понятия «методология», «методология педагогической науки».
5. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
6. Уровни методологии.
7. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
8. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
9. Структура, особенности и основные функции теоретического знания.
10. Роль и основные функции практики в процессе научного познания.
11. Проблема единства (взаимосвязи) эмпирического и теоретического, теории и практики.
12. Понятие научного исследования.
13. Функции научного исследования.
14. Специфика эмпирического и теоретического исследований.
15. Типы исследований (фундаментальные, прикладные, разработки), их характеристика, отличия, адресаты.
16. Психолого-педагогическое исследование в структуре профессиональной деятельности психолога и педагога, его назначение, возможные области реализации.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (УК-1; УК-6; ОПК-5; ОПК-8)

Задание 1.

Подбор из литературных источников (художественная и публицистическая литература), примеров, отражающих высокую методологическую культуру ученых различного профиля, в том числе педагогов и психологов-исследователей.

Выделение и содержательное описание признаков обыденного и научного знания.

Составление таблицы «Виды гуманитарного познания и особенности их проявления». Определение возможных социально-психологических аспектов функционирования гуманитарного знания (характерных для современной ситуации развития общества).

Задание 2.

Подбор и решение задач на выявление детерминант, обуславливающих постановку научного исследования.

Подбор ситуаций развития современного образования, способных свидетельствовать об актуальности (социальная, научная, практическая) научного исследования по проблемам деятельности различных образовательных организаций.

Подбор и решение задач на выявление детерминант, обуславливающих возникновение, проблем в системе деятельности образовательных организаций.

Составление таблицы-схемы «Виды результатов педагогического исследования» (с учетом особенностей теоретического и практического исследования).

Составление банка описаний научной новизны и теоретической значимости исследования.

Задание 3.

Составление таблицы «Факторы, определяющие выбор средств научного познания» в аспекте их спецификации в исследовании.

Составление схемы-памятки «Логика и правила организации и проведения экспериментального психолого-педагогического исследования».

Подбор и решение социально-психологических и педагогических задач на построение программы экспериментального исследования.

Составление адресных «рекомендаций» по организации научного исследования в образовательных организациях различного типа.

Составление памятки «Требования к оформлению литературы в научных исследованиях».

Подбор методик для диагностирования разноплановых противоречий в организациях (особенностей мотивационно-ценностных установок субъектов образовательного процесса, состояния эмоционально-психологического климата в педагогических коллективах и др.).

Работа с понятиями - контроль за правильным использованием терминологии в ходе общения (УК-1; УК-6; ОПК-5)

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Основой этой деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой основе, синтез новых знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи с конечной целью прогнозирования. Те гипотезы, которые подтверждаются фактами или опытами, формулируются в виде законов природы или общества.

Науковедение - наука, изучающая науку.

Педагогика - это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого (старшего и младшего, опытного и менее опытного) в целях передачи-освоения культурно-исторического опыта (производственного, научного, социального, культурного), необходимого человеку для самостоятельной жизни и труда в обществе.

Образование (как система) - специально организованная совокупность образовательных, культурно-просветительных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров, органов управления образованием, учебно-методическое обеспечение осуществляемого в учреждениях образовательного процесса, а также всех его участников.

Развитие - это объективный процесс последовательных количественных и качественных внутренних изменений во всех сферах личности; ее взросление. Можно выделить физическое, психическое, социальное, духовное развитие. Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов.

Воспитание (в широком смысле) как социальное явление - это передача культурно-исторического опыта подрастающему поколению с целью подготовки его к самостоятельной общественной жизни и производственному труду.

Воспитание (в узком смысле) - целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать у обучающихся систему качеств личности, взглядов и убеждений, мировоззрения, отношений, форм поведения.

Обучение - специально организованный процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого обеспечиваются усвоение определенной системы знаний, навыков, умений, способов мышления и деятельности, развитие познавательных и других способностей, формирование мировоззрения.

Формирование - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

Методология - учение или теория о методе. Она занимается теоретическими проблемами путей и средств научного познания и закономерностями научного исследования как творческого процесса.

Методология в широком смысле - это исходная философская позиция научного познания общая для всех научных дисциплин.

В узком смысле методология означает теорию научного познания конкретных научных дисциплин. Это система знание об основах и структуре педагогической теории, о подходах к исследованию педагогических явлений и процессов, о способах получения знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность. Это также система теоретических знаний, которые исполняют роль неких руководящих принципов или орудий исследования. (то как человек смотрит на мир, это будет отражаться на его педагогических приемах, т.е. методы)

Методология педагогики - это учение о педагогическом знании и о процессе его обретения, т.е. о познание. Т.о. Методология - это философия образования, его идеология

Непрерывное образование - организованное обучение, детерминированное системой факторов и условий, обеспечивающих непрерывное обучение человека.

Концепция, или концепт, (от лат. *conceptio* - понимание, система) - определённый способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет, руководящая идея для их систематического освещения.

Парадигма - это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве образца действия.

В современной педагогике выделяют четыре ведущих парадигмы образования: когнитивная, личностно ориентированная, функционалистская, культурологическая. Когнитивная парадигма. Когнитивный (лат. *cognitio* - мыслью) - относящийся к познанию только на

основе мышления. В соответствии с когнитивной парадигмой образование связывается только с познанием на основе мышления.

Личностно-ориентированная парадигма. Уже в рамках когнитивной парадигмы появились новые подходы к обучению: решение творческих задач, активизация самостоятельной деятельности учащихся, проблемное обучение, профильные классы и др. Они явились предпосылкой утверждения личностно ориентированной парадигмы образования в конце 1980-х годов.

Функционалистическая парадигма. Наряду с этими двумя парадигмами образования, исследователи (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер) выделяют еще одну - функционалистскую. Ориентирующую роль в ней выполняет социальный заказ общества на образование. Она исходит из того, что образование по своей сути является социокультурной технологией, поэтому оно должно готовить нужные обществу кадры.

Поликультурное образование - это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Целью такого образования является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним.

Качество образования - это важнейшая составляющая социальной сферы, которая абсолютно точно определяет состояние, а также результативность образовательного процесса в обществе, степень его соответствия потребностям и даже ожиданиям социума (и различных его групп, в частности) в плане развития и создания как гражданских, так и профессиональных компетенций человека как личности.

Компетентность - совокупность знаний, умений, владение навыками, проявляющаяся при выполнении должностных обязанностей на конкретном рабочем месте.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Личностная компетентность - поведенческое умение в конкретной ситуации.

Знание - запоминание интегративно получаемой информации.

Инноватика - область научных знаний о процессах инновационной деятельности на предприятиях, в учреждениях, отрасли или регионах и странах и о методах и инструментах управления этими процессами.

Инноватика педагогическая - отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, его принципы, закономерности, методы и средства.

Инновация: 1) производство новых, значимых идей и внедрение этих идей в жизнь общества; 2) (нововведение) - масштабное практическое воплощение нового знания, применение в практической деятельности результатов научной и изобретательской (познавательно-творческой) деятельности, базирующиеся на результатах НИОКР или случайных озарений, смекалке.

Инновация педагогическая: 1) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление; 2) процесс освоения новшества.

Когнитивная компетенция - практическое использование теории и понятий. Скрытые знания, приобретенные на опыте.

Функциональные компетенции - что человек должен уметь делать в трудовой и социальной сферах или в сфере дальнейшего обучения.

Область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Педагогическое проектирование - явление многоаспектное, подходя к рассмотрению вопроса о проектировании, можно столкнуться с большим количеством подходов к определению сущности этого понятия. В педагогической литературе проектирование рассматривается:

- как методологический принцип, в соответствии с которым деятельность осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия; проектная деятельность - смыслообразующая, ценностная, ресурсная культура педагога;

- как специфический вид деятельности, направленный на создание проекта. Проект - это, буквально, «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта;

- как педагогическая технология, которая предполагает поиск единомышленников в понимании проблемы, обсуждения смысла проблемы в дискуссионных формах, обмен смыслами и замыслами, поиск факторов, которые необходимо устранить для эффективного решения проблемы, достижение консенсуса в предполагаемых результатах и оценка ресурсных возможностей при осуществлении проекта.

Технология - совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, будь то люди, информация, физические тела, для получения желаемой продукции или услуг.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-1; УК-6; ОПК-5; ОПК-8.

1. Научное познание как способ постижения действительности. Обыденное (жизненное, стихийно-эмпирическое) и научное знание: сущность, общее и особенности. Критерии научного знания.

2. Понятие научного исследования, его функции. Специфика эмпирического и теоретического исследований. Типы исследований (фундаментальные, прикладные, разработки), их характеристика, отличия, адресаты.

3. Методология педагогики: понятие, задачи, стороны и уровни методологического знания.

4. Общенаучный уровень методологии: системный подход, принципы системного научного исследования.

5. Конкретно-научные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений.

6. Цивилизационный подход в психолого-педагогическом исследовании.

7. Аксиологический подход в психолого-педагогическом исследовании.

8. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании.

9. Синергетический подход в психолого-педагогическом исследовании.

10. Формационный подход в психолого-педагогическом исследовании.

11. Онтологический и феноменологический подходы.

12. Диверсификационный подход.

13. Исторический подход в психолого-педагогическом исследовании.

14. Герменевтический подход в психолого-педагогическом исследовании.

15. Антропологический подход в психолого-педагогическом исследовании.

16. Парадигмальный (полипарадигмальный) подход в психолого-педагогическом исследовании.

17. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии. Понятие психолого-педагогического исследования. Сущность, виды и уровни психолого-педагогического исследования.

18. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

19. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, их соотношенность между собой.

20. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: цель, задачи, гипотеза исследования, условия и этапы выдвижения гипотезы.

21. Особенности теоретического и экспериментального научного исследования.
22. Понятие о методике и методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов.
23. Изучение литературных источников и архивных материалов как метод психолого-педагогического исследования. Способы оформления сведений из литературных источников.
24. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Виды наблюдения, достоинства и недостатки метода, способы фиксации и анализ результатов.
25. Опросные методы психолого-педагогического исследования. Способы фиксации и анализ результатов.
26. Тестирование как диагностический метод. Особенности работы с тестовыми методиками. Стандартизация, валидность, надежность теста.
27. Общелогические методы и приёмы научного познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, вероятностные (статистические) методы и др.).
28. Методы обработки и систематизации знаний: анализ, синтез, индукция, дедукция, абдукция, аналогия, систематизация, классификация как формы умозаключений: сущность, отличительные черты, особенности применения в научных исследованиях.
29. Математико-статистические методы педагогического исследования, математическая обработка результатов исследования.
30. Методы построения и исследования теоретического объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, моделирование.
31. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности. Биографический метод как способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.
32. Контентанализ как психолого-педагогический метод изучения текстовых материалов. Сущность контент-анализа, область применения, процедура получения и интерпретации диагностических данных.
33. Комплексный психолого-педагогический эксперимент: понятие, этапы эксперимента, этапы организации экспериментальной работы.
34. Комплексный психолого-педагогический эксперимент: экспериментальные планы, гипотеза эксперимента, требования к эксперименту, этапы обработки экспериментальных данных.
35. Методика изучения и обобщения психолого-педагогического опыта. Требования к выбираемому опыту. Этапы исследования психолого-педагогического опыта.
36. Опытная работа как промежуточный вариант психолого-педагогического исследования.
37. Метод экспертных оценок. Социометрия.
38. Интерпретация результатов исследования. Формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций.
39. Сущность и определение психолого-педагогической теории. Структура и функции теории. Этапы построения теории.
40. Сущность и определение психолого-педагогической концепции. Структура и функции концепции.
41. Понятие парадигмы: классические каноны и современное звучание. Множественность парадигм в современной педагогике и психологии.
42. Понятие идеи как формы знания. Закономерности появления и пути эволюции идеи.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);

- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе - вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы - на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного

исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова - на русском.

6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные в вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферруемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, пугается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования: сборник научных трудов / под ред. Иванова В.Г. - Электрон. дан. - Казань: КНИТУ, 2017. - 324 с.

2. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 489 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00348-2.

3. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 365 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03635-0. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96.

4. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 129 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-04661-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 318 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-00475-5.

2. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 441 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04621-2.

4. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 286 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-05590-0.

5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - Электрон. дан. - Москва: Владос, 2011. - 383 с.

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 188 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06308-0.

7. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. - 2-е изд.,

пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 195 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05461-3.

8. Орехов В.И. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 268 с.

9. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. - М.: Юрайт, 2017. - 178 с.

10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 241 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05712-6.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;

- формы отчета по зданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)