

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 Этнокультурные различия в управлении персоналом

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): развитие и оценка персонала

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Этнокультурные различия в управлении персоналом» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Гуренкова О.В. канд. социол. наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Этнокультурные различия в управлении персоналом» утверждена на заседании кафедры (разработчика) гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
протокол № 11 «19» мая 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента
протокол № 11 «29» мая 2022г.

Заведующий кафедрой Косенко С.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
протокол № 4 «19» мая 2022 г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»

канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.



Рецензенты:

Молчанова Е.В., канд. пед. наук, доцент, кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке

Мойсеева В.С., канд. психол. наук, психолог, Центр дополнительного профессионального образования «София»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - формирование знаний в области теоретических основ этнопсихологии и методов психологического изучения этнокультурных явлений и процессов, формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе управления персоналом.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование у студентов профессиональной компетентности в понимании этнических особенностей взаимодействия работников организации, представляющих разные национальные культуры и традиции;
- освоение методов оценки этнических, конфессиональных и культурных различий;
- развитие способности и готовности оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива;
- формирование умений применять инструменты прикладной социологии, этнопсихологии в формировании и воспитании трудового коллектива; - изучение этнической составляющей региона.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этнокультурные различия в управлении персоналом» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Основы управления персоналом», «Основы управления персоналом организации», «Психология управления».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Социальная психология», «Профориентация», «Саморегуляция и профилактика профессионального выгорания».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает особенности типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества
	Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия и оценивать

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	возможные проблемные ситуации
	Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов
УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знает основные способы преодоления коммуникативных барьеров
	Умеет выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп
	Владеет нравственно-этическими навыками межкультурной коммуникации и преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия
	Умеет определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия
	Владеет навыками межкультурного взаимодействия для достижения поставленных целей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	
	ОФО/ ОЗФО	1 семестр (часы)	3 семестр (часы)	1 семестр (часы)	3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	52,3/34		52,3		34
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	16/14		16		14
семинарские (практические) занятия	32/20		32		20
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4/3		4		3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	29/35		29		35

Проработка учебного (теоретического) материала	10/10		10		10
Написание реферата, эссе	10/10		10		10
Анализ научно-методической литературы	5/10		5		10
Подготовка к текущему контролю	4/5		4		5
Контроль:	26,7/35,7		26,7		35,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108/108		108	108
	в том числе контактная работа	52,3/37,3		52,3	37,3
	зач. ед	3/3		3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 семестре 2 курса очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
	Предмет, методы, проблемы современной этнопсихологии		4	8	7
	Этническая идентичность		4	8	7
	Межэтнические отношения.		4	8	7
	Этнопсихологическая характеристика народов России и Кубани		4	8	7
	Итого:		16	32	29
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
	Предмет, методы, проблемы современной этнопсихологии		4	4	10
	Этническая идентичность		4	2	10

	Межэтнические отношения.		4	2	10
	Этнопсихологическая характеристика народов России и Кубани		2	2	5
	Итого:		14	10	35
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения и очно-заочная форма обучения).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет, методы, проблемы современной этнопсихологии	Предмет, задачи, методы и проблемы дисциплины. Формы важнейших социально-этнических общностей. Понятие "культура" – как категория этнопсихологии. Социально-психологический детерминизм разнообразия культур. Этническая национальная психология как компонент общественного сознания. Теория "модальной личности". История этнопсихологии.	Реферат (Р)
2	Этническая идентичность	Понятие "Этническая идентичность". Условия и механизмы двух измерений этнической идентичности (Берри). Отечественные и зарубежные исследования в области этнической идентификации (Берри, Беннет, А. И. Донцев, г.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиев и др.). Толерантность и ксенофобия как этнопсихологическая проблема. Этнические различия и менталитет. Национальный характер и менталитет: проблема определения, структуры и корреляции указанных понятий.	Реферат (Р)

		Современные отечественные и зарубежные исследования в данной области этнопсихологии.	
3	Межэтнические отношения.	Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Социум и отдельные его группы. Особенности невербального общения у представителей различных этнических общностей. Определяющие влияние культуры на социотипическое поведение личности. Традиции и обычаи, нравственные нормы – регуляторы социотипического поведения личности. Ориентация культур либо на личность, либо на коллектив определяет наиболее значимые, различия между ними. Роль ценностных традиций в рамках указанных ориентаций.	Реферат (Р)
4	Этнопсихологическая характеристика народов России и Кубани	Современная этническая структура России. Этнопсихологические особенности функционирования полиэтнического государства. Исторические этапы формирования русского этноса. Краткая психологическая характеристика крупных этносов, населяющих Россию на современном этапе.	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа(очная форма обучения и очно-заочная форма обучения).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет, методы, проблемы современной этнопсихологии	Предмет, задачи, методы и проблемы дисциплины. Формы важнейших социально-этнических общностей. Понятие "культура" – как категория этнопсихологии. Социально-	Устный (письменный) опрос (УО), тестирование (Т), эссе (Э)

		психологический детерминизм разнообразия культур. Этническая национальная психология как компонент общественного сознания. Теория "модальной личности". История этнопсихологии.	
2	Этническая идентичность	Понятие "Этническая идентичность". Условия и механизмы двух измерений этнической идентичности (Берри). Отечественные и зарубежные исследования в области этнической идентификации (Берри, Беннет, А. И. Донцев, Г.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиев и др.). Толерантность и ксенофобия как этнопсихологическая проблема. Этнические различия и менталитет. Национальный характер и менталитет: проблема определения, структуры и корреляции указанных понятий. Современные отечественные и зарубежные исследования в данной области этнопсихологии.	Устный(письменный) опрос (УО), тестирование (Т), эссе (Э)
3	Межэтнические отношения.	Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Социум и отдельные его группы. Особенности невербального общения у представителей различных этнических общностей. Определяющие влияние культуры на социотипическое поведение личности. Традиции и обычаи, нравственные нормы – регуляторы социотипического поведения личности. Ориентация культур либо на личность, либо на коллектив определяет наиболее значимые,	Устный(письменный) опрос (УО), эссе (Э)

		различия между ними. Роль ценностных традиций в рамках указанных ориентаций.	
4	Этнопсихологическая характеристика народов России и Кубани	Современная этническая структура России. Этнопсихологические особенности функционирования полиэтнического государства. Исторические этапы формирования русского этноса. Краткая психологическая характеристика крупных этносов, населяющих Россию на современном этапе.	Устный(письменный) опрос (УО), тестирование (Т), эссе (Э)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2022 г., протокол №11);
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2022 г., протокол №11); - Основная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2022 г., протокол №11);
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2022 г., протокол №11);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Этнокультурные различия в управлении персоналом»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов по проблемным вопросам, заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамена.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает особенности типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия и оценивать возможные проблемные ситуации Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, тестирование, эссе,	Вопрос на экзамене
2	УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знает основные способы преодоления коммуникативных барьеров Умеет выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп Владеет нравственно-этическими навыками межкультурной коммуникации и преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, тестирование, эссе,	Вопрос на экзамене
3	УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия Умеет определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия Владеет навыками межкультурного взаимодействия для достижения поставленных целей	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного (письменного) опроса

Раздел 1 Предмет, методы, проблемы современной этнопсихологии

Предмет, задачи, методы и проблемы дисциплины. Формы важнейших социально-этнических общностей. Понятие "культура" – как категория этнопсихологии. Социально-психологический детерминизм разнообразия культур. Этническая национальная психология как компонент общественного сознания. Теория "модальной личности". История этнопсихологии.

Раздел 2 Этническая идентичность

Понятие "Этническая идентичность". Условия и механизмы двух измерений этнической идентичности (Берри). Отечественные и зарубежные исследования в области этнической идентификации (Берри, Беннет, А. И. Донцев, Г.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиев и др.). Толерантность и ксенофобия как этнопсихологическая проблема. Этнические различия и менталитет. Национальный характер и менталитет: проблема определения, структуры и корреляции указанных понятий. Современные отечественные и зарубежные исследования в данной области этнопсихологии.

Раздел 3 Межэтнические отношения.

Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Социум и отдельные его группы.

Особенности невербального общения у представителей различных этнических общностей.

Определяющее влияние культуры на социотипическое поведение личности. Традиции и обычаи, нравственные нормы – регуляторы социотипического поведения личности.

Ориентация культур либо на личность, либо на коллектив определяет наиболее значимые различия между ними. Роль ценностных традиций в рамках указанных ориентаций.

Раздел 4 Этнопсихологическая характеристика народов России и Кубани

Современная этническая структура России.

Этнопсихологические особенности функционирования полиэтнического государства.

Исторические этапы формирования русского этноса.

Примерные темы эссе(рефератов)

1. Понятие "культура" – как категория этнопсихологии.
2. Социально-психологический детерминизм разнообразия культур.
3. Этническая национальная психология как компонент общественного сознания.
Теория "модальной личности".
4. История этнопсихологии.
5. Понятие "Этническая идентичность".
6. Условия и механизмы двух измерений этнической идентичности (Берри).
7. Отечественные и зарубежные исследования в области этнической идентификации (Берри, Беннет, А. И. Донцев, Г.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиев и др.).
8. Толерантность и ксенофобия как этнопсихологическая проблема. Этнические различия и менталитет.
9. Национальный характер и менталитет: проблема определения, структуры и корреляции указанных понятий.
10. Современные отечественные и зарубежные исследования в данной области этнопсихологии.

Примерные тестовые задания

Тест-задания
1. Из перечисленных социально-психологических функций отметьте ту, которая относится к функциям этноса как психологической общности: а) регулирующая; б) мировоззренческая; в) защитная; г) ориентировочная.
2. «..прошлое взрослых оказывается будущим для новых поколений...» - это основная характеристика социальных групп типа: а) постфигуративный; б) референтный; в) кофигуративный; г) патриархальный.
3. Культура, в которой преобладающей моделью поведения людей является поведение их современников, называется: а) постфигуративной; б) традиционной; в) кофигуративной; г) патриархальной.
4. Из всех функций этнической культуры наиболее значимой является: а) регулирующая; б) мировоззренческая; в) защитная; г) ориентировочная.

5. Ощущение неполноценности, ущемленности своего этноса может отражаться в: а) росте ксенофобии;
б) межэтнической толерантности;
в) межэтническом противостоянии культур;
г) негативной этнической идентичности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Особенности невербального общения у представителей различных этнических общностей.
2. Проблема межэтнической толерантности.
3. Определяющие влияние культуры на социотипическое поведение личности.
4. Этнические компоненты психосоциальных регуляторов поведения.
5. Роль и место семьи в механизме социальной регуляции.
6. Формирование предрассудков и их влияние на межэтнические отношения.
7. Понятие «этноцентризма» (М. Бруэр, Д. Кемпбелл), его основные показатели.
8. Генезис, механизмы, функции, свойства и способы урегулирования этнических конфликтов.
9. Подход В.А. Тошикова к определению этнического конфликта.
10. Психологический анализ причин этнических конфликтов с точки зрения различных подходов (межгрупповые конфликты – продукт универсальных человеческих характеристик;
11. Концепция З. Фрейда, К. Лоренца;
12. Гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда;
13. Концепция «авторитарной личности» Т. Адорно; 14) Теория реальных конфликтов (М. Жерифа);
14. Теория социальной идентичности (А. Тетфей).
15. Использование психологических методов урегулирования этнических конфликтов.
16. Этнопсихологические особенности функционирования полиэтнического государства.
17. Исторические этапы формирования русского этноса.
18. Краткая психологическая характеристика крупных этносов, населяющих Россию на современном этапе.
19. Русский национальный характер.
20. Полиэтничность северокавказского региона.
21. Этнические особенности кубанского казачества.
22. История и национальные традиции адыгов.
23. Этнопсихология армян, греков, малых народностей. Цыгане.
24. Национально-психологическая детерминация воспитательной работы в коллективе.
25. Межэтнические отношения.
26. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Социум и отдельные его группы.

27. Особенности невербального общения у представителей различных этнических общностей.
28. Определяющие влияние культуры на социотипическое поведение личности
29. Традиции и обычаи, нравственные нормы – регуляторы социотипического поведения личности.
30. Роль ценностных традиций в рамках указанных ориентаций.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469056https://urait.ru/viewer/etnicheskaya-psihologiya-469056#page/1>
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469101https://urait.ru/viewer/etnopsihologiya-469101#page/1>.
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-474716#page/1>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью»
<http://dlib.eastview.com/http://dlib.eastview.comhttp://dlib.eastview.com/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU
<https://grebennikon.ru/https://grebennikon.ru/>
3. журнал "Управление персоналом" <http://www.top-personal.ru>
4. журнал «Работа с персоналом» <http://www.hr-journal.ru>
5. Журнал «Штат» www.hrmedia.ru
6. Журнал «Кадровик» panor.ru/journals/kadrovik
7. Электронный журнал «Директор по персоналу» <http://e.hr-director.ru>
8. Журнал «Генеральный директор» (раздел «Управление персоналом» www.gd.ru/rubric/view/id/122-upravlenie-personalom.
9. Журнал «Социологические исследования» <https://www.isras.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». -URL: www.znanium.com

4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL:<https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS). -URL: <http://webofscience.com/>
2. Scopus. - URL: <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect. - URL: www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley. - URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL:<http://archive.neicon.ru>
7. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. Springer Journals. - URL: <https://link.springer.com/>
10. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer eBooks. - URL: <https://link.springer.com/>
12. "Лекториум ТВ". -URL: <http://www.lektorium.tv/>
13. Университетская информационная система РОССИЯ. - URL:
<http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Гарант Ру - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. - URL: (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование". - URL:<http://www.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL:<http://window.edu.ru/>;
5. Справочно-информационный портал "Русский язык". - URL:<http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей. - URL:<http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии. -URL: <http://dic.academic.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
9. Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал. - URL :<http://ecsocman.hse.ru>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL :<http://pravo.gov.ru>
11. История РФ : федеральный портал. - URL :<https://histrf.ru/>
12. Консультант-Плюс :справочно-поисковая система (некоммерческая Интернет-версия). - URL: <http://www.consultant.ru/>
13. Гарант Ру :информационно-правовой портал (некоммерческая Интернет-версия). - URL :<http://www.garant.ru/>
14. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - URL :<http://pravo.minjust.ru/>
15. Кодексы и законы РФ : правовая справочно-консультационная система. - URL :<http://kodeks.systems.ru/>

16. Информационно-аналитические материалы Центрального банка РФ. - <https://www.cbr.ru/analytics/>
17. МУЛЬТИСТАТ : многофункциональный статистический портал. - URL :http://www.multistat.ru/?menu_id=1
18. Культура.РФ: портал культурного наследия и традиций России. - URL :<http://www.culture.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

- 1 База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <http://mschool.kubsu.ru/>
- 2 Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL:<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

В настоящее время основными видами самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа, которая включает работу с литературой, выполнение самостоятельных письменных работ, выполнение практических заданий; внеаудиторная самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к практическим, семинарским занятиям; подготовку к опросу, зачету, подготовку к тестированию; написание рефератов.

Целью текущего контроля успеваемости служит постоянное и индивидуальное оценивание хода освоения дисциплин студентами, их стимулирование к демонстрации своих учебных/научных достижений, совершенствование методик проведения учебных занятий. Текущий контроль успеваемости проводится в пределах аудиторного времени, отведённого на соответствующую учебную дисциплину. Текущий контроль успеваемости включает фактическую оценку: усвоения теоретического материала путем опроса студентов на учебных занятиях (в том числе лекционных); работы на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

– зачета по дисциплине (в первом семестре);

Зачет может проводиться в форме устного опроса и тестирования.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям занятиям.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется не только внимательно слушать тему, но и конспектировать основные термины, юридические понятия. Обучающийся должен помнить, что среди ученых теоретиков нет единства мнений по тому или иному вопросу, что нет определений, которые бы можно было считать единственно верными и правильными и необходимо ориентироваться во всем многообразии взглядов, иметь собственную позицию и аргументировать свою точку зрения.

Данная дисциплина отличается большим количеством терминов, определений. При их изучении рекомендуется делать словарь терминов и определений. Работая с учебной и научной литературой, следует обратить внимание, что мнения теоретиков подкрепляются аргументами в подтверждение позиции автора и студенту недостаточно согласиться или не согласиться с этой позицией, а необходимо аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Одной из форм учебных занятий являются практические (семинарские) занятия, при подготовке к которым следует учесть следующие рекомендации.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам дисциплины, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

На семинарском занятии желательны коллективные обсуждения имеющихся в науке проблем и возможных способов их разрешения. Могут быть заслушаны научные доклады и сообщения обучающихся.

Практические (семинарские) занятия являются формой контроля преподавателем учебного процесса в группе, успеваемости и отношения к учебе каждого обучающегося. Обучавшиеся работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в тестированиях, устных опросах и т.п.

При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную, методическую и научную литературу, необходимые (российские и международные) нормативные правовые акты. При этом нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками или учебными пособиями).

Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, материалам СМИ позволит в значительной мере углубить проблему, разнообразит ее обсуждение.

Активное и заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению содержания теории права и государства, повышению уровня правовой культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания при столкновении с различными юридическими и политическими ситуациями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания при устном опросе

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания рефератов

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer*– докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания эссе

Эссе - небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже

содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное	Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; AcrobatReader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html ; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/

	обеспечение); Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.	develop.html; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; GoogleChrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; - Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.	Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; AcrobatReader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; GoogleChrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;

		zip.org/license.txt ; Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.
Учебные аудитории для выполнения курсовых работ	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.	Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html ; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html ; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses ; Mozilla Firefox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL ; Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html ; Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html ; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt ; Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018,

самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; AcrobatReader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html ; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html ; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses ; Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL ; GoogleChrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html ; Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html ; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt ;
---	--	--