

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
«Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)»

Объем трудоемкости: 24 зачетные единицы

Целью прохождения производственной (научно-исследовательская работа – НИР) практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования: закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

Задачи практики:

1. развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования в аспекте педагогики и методики начального образования;
2. формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование
3. обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
4. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
5. обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
6. развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;
7. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

Место практики в структуре ООП

Производственная практика НИР относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные концепции и технологии начального общего образования» и служит для подготовки к ВКР.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	– знает стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста – умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	– владеет навыками определения стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности и целей карьерного роста
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none"> – знает способы реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки – умеет применять способы реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки – владеет навыками реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знает оптимальные способы мониторинга результатов образования учащихся начальной школы – умеет выбирать оптимальные способы мониторинга результатов образования младших школьников – владеет навыками выбора оптимальных способов мониторинга результатов образования учащихся начальной школы
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	<ul style="list-style-type: none"> – знает принципы и способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении учащихся начальной школы – умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении младших школьников – владеет навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении учащихся начальной школы
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	
ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	<ul style="list-style-type: none"> – знает основы проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации в начальной школе – умеет осуществлять проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации в начальной школе – владеет навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации в начальной школе
ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знает основы реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития младших школьников – умеет применять инструменты реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития учащихся начальной школы

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	– владеет навыками реализации образовательного процесса в начальной школе с учётом социальной ситуации развития обучающихся
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	<p>– знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>– умеет выбирать оптимальные способы контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>– владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p>
ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	<p>– знает научно-методические основы организации оценивания и формы представления результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>– умеет осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>– владеет приемами и алгоритмами осуществления оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования	<p>– знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научных исследований в области начального общего образования</p> <p>– умеет планировать научные исследования в области начального общего образования</p> <p>– владеет навыками планирования научных исследований в области начального общего образования</p>
ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента	<p>– знает методы и методологию научного исследования, методику проведения научно-исследовательской работы; актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента</p> <p>– умеет проводить научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	– владеет навыками проведения научных исследований в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента
ПК-7 Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	
ИПК-7.1 Применяет подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования	– знает основы организации образовательной деятельности в НОО; подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования в начальной школе
	– умеет применять подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования в начальной школе
	– владеет навыками применения подходов и методов управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования в начальной школе
ИПК-7.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	– знает основы организации инновационной деятельности в общеобразовательной организации в начальной школе
	– умеет проектировать инновации в начальной школе, корректировать образовательные инициативы и инновации в начальной школе
	– владеет способами организации инновационной деятельности в общеобразовательной организации в начальной школе

Содержание дисциплины:

Содержание разделов программы, распределение бюджета времени НИР на её выполнение представлено в таблицах.

4 недели на 1-ом курсе

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно- исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; корректировка магистрантом темы исследования; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	3 дня
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Непосредственное выполнение научно - исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультаций с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования в курсовой работе. Оформление отчета	18 дней

3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации по курсовой работе, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	3 дня
----	--	---	-------

6 недель на 2-ом курсе

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; корректировка магистрантом темы исследования; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	3 дня
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Непосредственное выполнение научно - исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. Оформление отчета	30 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	3 дня

6 недель в 3-ем курсе

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; разработка совместно с научным руководителем программы НИР, корректировка планов НИР и т.п.	3 дня
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Мероприятия по обработке, систематизации фактического материала, обработка и анализ полученной информации. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Корректировка и анализ материалов эксперимента с научным руководителем исследовательской работы в	30 дней

		магистерской диссертации. Оформление магистерской диссертации.	
3.	Итоговый этап: подготовка к защите магистерской диссертации	Предварительная проверка теста диссертации на объем заимствования, нормоконтроль, подготовка теста доклада и презентации на предзащиту исследования	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Микерова Г.Г.