

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Харченко Т.А.
подпись
«27» мая 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01 ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _ 44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация _ Английский язык, Немецкий язык
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения ___ Очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация ___ бакалавр _____

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.01 Введение в направление подготовки**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Английский язык, Немецкий язык) (академическая программа).

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил:

Робский В.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 16 от 11.05.2022

Заведующий кафедрой (разработчик) д.п.н. Гребенникова В.М.



«14» мая 2022 г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
Протокол № 10 от 18.05.2022

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент
Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

Целью данной дисциплины является усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенности общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами профессионально-педагогического развития, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога.

Задачи дисциплины:

- расширить общую культуру и способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя;
- формировать установку на овладение основами педагогического мастерства, ориентацию на профессиональное самопознание, саморазвитие и самовоспитание;
- подготовить к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин;
- способствовать овладению будущими учителями методологией и методикой научно-педагогических исследований;
- помочь студентам овладеть теоретико-методологическими основами педагогики, современными научно-педагогическими теориями, системами и технологиями обучения, разрабатываемыми в стране и за рубежом,
- способствовать изучению трудов классиков педагогики по проблемам образования и обучения, дидактических идей педагогов-новаторов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП и изучается в 1 семестре.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Педагогика», «Философия», «История» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает приемы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Владеет методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет навыками оптимального решения задачи, аргументируя свой выбор

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

1-й семестр

Вид учебной работы	Всего часов	
Аудиторные занятия (всего)	48	
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	
Самостоятельная работа (всего)	24	
В том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	-	
<i>Проработка учебного теоретического материала</i>	10	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8	
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

1-й семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика педагогической профессии	6	2	2		4
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	8	4	4		6
3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	6	2	2		4
4.	Теоретические основы педагогического общения	8	2	4		6
5.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	6	2	2		6
6.	Государственная система образования России	8	2	2		4
7.	Школьные системы ведущих стран на современном этапе	6	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	18	0	38

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.	эссе (Э)
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Профессионально-обусловленные требования к личности современного педагога. Профессионально-значимые качества личности учителя. Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.	эссе (Э)
3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность,	Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность, мотивация и цели педагогической деятельности. Основные функции, виды и	эссе (Э)

	специфика, взаимосвязь	содержание педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество учителя. Понятие о стиле педагогической деятельности.	
4.	Теоретические основы педагогического общения	Необходимость культурологической составляющей в подготовке современного учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры учителя. Основные функции, уровни и субъекты педагогической культуры. Мироззренческая культура педагога. Культура педагогического мышления. Методологическая культура учителя. Организационно-деятельностная культура учителя. Нравственная культура учителя. Художественно-эстетическая культура учителя. Правовая культура учителя. Экономическая культура учителя.	эссе (Э)
5.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Содержание высшего педагогического образования. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на будущую профессию. Цель и содержание профессионального самовоспитания. Профессиональный идеал. Этапы и средства профессионального самовоспитания.	эссе (Э)
6.	Государственная система образования России	Педагогика как область гуманитарного знания. Становление и развитие педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, психологией, политологией, социологией, культурологией, биологией, медициной, кибернетикой, информатикой и другими науками. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, самообразование, педагогическая деятельность, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.	эссе (Э)
7.	Школьные системы ведущих стран на современном этапе	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Целостность системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления реформирования современной системы образования.	эссе (Э)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика педагогической	Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической	коллоквиум (К)

	профессии	революции.	
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	Педагогические способности учителя. Профессиональная компетентность учителя и ее структура. Требования к теоретической готовности учителя. Требования к практической готовности учителя. Педагогическая техника учителя.	коллоквиум (К)
3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	Понятие о стиле педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности.	тестирование (Т)
4.	Теоретические основы педагогического общения	Информационная культура учителя. Основные компоненты педагогической культуры учителя: аксиологический, личностный, творческий, технологический.	тестирование (Т)
5.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Индивидуальная программа профессионального самовоспитания будущего учителя. Формирование «Я-концепции» будущего учителя. Развитие профессиональной направленности мышления будущего учителя.	коллоквиум (К)
6.	Государственная система образования России	Система педагогических наук. Основные отрасли педагогики. Расширение отраслей педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	коллоквиум (К)
7.	Школьные системы ведущих стран на современном этапе	Альтернативное и государственное образование, его виды и функции. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цель образования. Школа как педагогическая система.	коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития	Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- Питер, 2011. Джуринский, А.Н. История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2000. Жуков, В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. – М., 2001. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики. – Ростов/нД., 2002. Психология и педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Изд-во Юрайт, Высшее образование, 2010.
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Лысенко, Е.Е. Формирование педагогических умений. – М.: МГУП, 2001.

		Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004.
3.	Сущность, цели, структура и содержание педагогической деятельности	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Реан, А.А. Психология и Педагогика. /А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И.Розум. – СПб.: Питер, 2001.
4.	Общая и профессиональная культура учителя	Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- Питер, 2011. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. Лысенко, Е.Е. Формирование педагогических умений. – М.: МГУП, 2001.
5.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- Питер, 2011. Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – Изд.-во Юрайт, 2014. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Лысенко, Е.Е. Формирование педагогических умений. – М.: МГУП, 2001. Марченко, А.И. Общая и профессиональная педагогика. В 2-х кн. Кн. 1. – М.: МГУП, 2001.
6.	Педагогика как наука	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Джурицкий, А.Н. История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2000. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
7.	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Жуков, В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. – М., 2001. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200с.
8.	Методология педагогики	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
9.	Дидактика как педагогическая теория обучения	Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005 Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 2005. Харламов, И.В. Педагогика. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2002.
10.	Процесс обучения как целостная система	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014.

		Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004.
11.	Закономерности и принципы обучения	Подымова Л.С. Педагогика: учебник для бакалавров.-Издательство Юрайт, - 2012. Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
12.	Содержание образования	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
13.	Методы и средства обучения	Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – Изд.-во Юрайт, 2014. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2002. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005.
14.	Современные модели организации обучения	Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – Изд.-во Юрайт, 2014. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2002. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005.
15.	Диагностика обучения	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Лысенко, Е.Е. Формирование педагогических умений. – М.: МГУП, 2001. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004.
16.	Современные типы, виды и технологии обучения	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005.
17.	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005 Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 2005.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с теоретическими основами педагогической психологии, методологией науки и с основными методами.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение научных текстов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Интерактивные занятия (ИЗ): обсуждение различных подходов к решению педагогических задач, анализ результатов педагогической и психологической диагностики, совместная разработка программ сопровождения педагогической деятельности.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л № 4, 6	Лекция-беседа	4
4	СЗ № 2, 5, 7, 8	Проблемный семинар	8
5	СЗ № 1, 2, 6, 8	Проблемный семинар	8
		Итого:	20

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация по актуальным проблемам педагогической психологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы для дискуссий

1. «Обучение и развитие».
2. «Качества современного педагога».
3. «Перспективы развития российского образования: психолого-педагогический аспект».

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Целостность педагогического процесса.
2. Основные тенденции и принципы современного образования.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности.
4. Коллектив как объект и субъект воспитания.
5. Педагогические проблемы взаимодействия семьи и школы.

Примерные темы рефератов

1. «История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
2. «Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
3. «Основные методы обучения».
4. «Формы организации обучения».
5. «Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества».
6. «Виды и формы проверки знаний учащихся».
7. «Педагогическое мастерство».
8. «Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения».
9. «Анализ проблем многоуровневого образования».
10. «Современные формы обучения в высших учебных заведениях».

11. «Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы».
12. «Формы и виды контроля обучения».
13. «Система воспитания от первобытного общества до настоящего дня».
14. «Игра как одна из действенных форм обучения».
15. «Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
16. «Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов».
17. «Воспитание любви к труду в школьных учреждениях».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
7. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
8. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
9. Общая и профессиональная культура педагога, ее структура. Компоненты педагогической культуры.
10. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
11. Общие и педагогические способности, профессионально значимые качества личности педагога.
12. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
13. Профессиональный стандарт педагога. Профессиограмма педагога.
14. Педагогическое мастерство, предпосылки и условия его формирования.
15. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.
16. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Обучение в вузе. Требования федерального государственного образовательного стандарта к компетентности педагога.
17. Профессионально значимые качества: личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
18. Карьера педагога.
19. Система образования в современной России: проблемы и тенденции развития.
20. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.
21. История возникновения и развития педагогики в Европе.
22. Технология педагогического общения.
23. Средства обучения: понятие и классификация.
24. Общественное и семейное воспитание.
25. Содержание и формы работы педагога с родителями.
26. Особенности воспитания детей различных возрастных групп.
27. Повышение квалификации педагогических работников.
28. Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом сенсорном развитии человека (ребенка).
29. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Особенность работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
30. Особенность работы с одаренными детьми.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- Питер, 2011.
2. Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – Изд-во Юрайт, 2014.
3. Подымова Л.С. Педагогика: учебник для бакалавров.-Издательство Юрайт, - 2012.
4. Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013.
5. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И. Пидкасистого.- М., 2014.
6. Сергеева, С.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62509>. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2000.
2. Жуков, В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. – М., 2001.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004.
4. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001.
5. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики. – Ростов/нД., 2002.
6. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2002.
7. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001.
8. Лысенко, Е.Е. Формирование педагогических умений. – М.: МГУП, 2001.
9. Марченко, А.И. Общая и профессиональная педагогика. В 2-х кн. Кн. 1. – М.: МГУП, 2001.
10. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200с.
11. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
12. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004.
13. Психология и педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Изд-во Юрайт, Высшее образование, 2010.
14. Реан, А.А. Психология и Педагогика. /А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И.Розум. – СПб.: Питер, 2001.
15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005
16. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 2005.
17. Харламов, И.В. Педагогика. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2002.
18. Методы и структура традиционной педагогики и ее альтернатив [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н. В. Хазиева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 36 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43381>. — Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания:

- Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика.
Дошкольное учреждение и семья. Дошкольное учреждение и общественность.

Народное образование.
Начальная школа.
Нравственное воспитание.
Общая педагогика.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons> – сайт журнала «Общественные науки и современность»
2. www.koob.ru/harlamov_i_f/pedagogika
3. www.pedagogy.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, эссе;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение рабочей тетради;

- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- и) написание курсовой работы;
- к) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Office и Microsoft Windows.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. psviournals.ru - портал психологических изданий
5. <http://spi.tsu.ru> - «Сибирский психологический журнал»
6. www.psvedu.ru - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
7. www.sp-iomal.ru - «Сибирский педагогический журнал»
8. www.vorpsy.ru - журнал «Вопросы психологии»
9. www.psychology.su - Журнал «Психология»
10. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
12. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
13. www.gumer.info - библиотека Гумер
14. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
15. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций
16. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенности
11	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 313 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., интерактивная доска, акустическая система

2	Семинарские занятия, текущий и промежуточный контроль	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 360-Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 361-Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi</p>
33	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318-Учебная мебель</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350-Учебная мебель</p>