

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.07.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями  
речи (Логопедия)

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1. Цель освоения дисциплины Б1.О.07.02 «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Задачи дисциплины

- знать нормативно-правовые аспекты обеспечения управления педагогическими системами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать систему знаний в области функционирования педагогических систем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- актуализировать знания, способствующие пониманию сущности и специфики инновационных изменений в педагогических системах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить приобретение практических навыков профессиональной деятельности в педагогических системах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействовать становлению у обучающихся навыков профессиональной культуры и готовности к взаимодействию с участниками образовательной деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.О.07.02 «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к Модулю «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». Изучается в третьем семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Специальная психология и педагогика», «История развития специального образования в России и за рубежом».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	<b>Знает</b> принципы разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. <b>Умеет</b> учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. <b>Владет</b> системой требований ФГОС к структуре разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС..
ПК-8 Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> основы этики и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья . <b>Умеет</b> планировать и организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Владет</b> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья .

ПК-11 Способность осуществлять в устной и письменной форме деятельность по популяризации дефектологических знаний среди населения, профилактике рождения детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> способы и методы осуществления популяризации дефектологических знаний среди населения, профилактике рождения детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Умеет</b> осуществлять в устной и письменной форме деятельность по популяризации дефектологических знаний среди населения, профилактике рождения детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеет</b> навыками популяризации дефектологических знаний среди населения, профилактике рождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-12 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> основные принципы и подходы создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. <b>Умеет</b> создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеет</b> базовыми общечеловеческими и национальными ценностями для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-13 Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> принципы и подходы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Умеет</b> взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеет</b> способами и методами взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения по дисциплине Б1.О.07.02 «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.О.07.02 «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения			
		Очная		очно-заочная	Заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>60,2</b>	<b>60,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			
занятия лекционного типа	12	12			
лабораторные занятия					
практические занятия	40	40			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>47,8</b>	<b>47,8</b>			
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30	30			
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8			
<b>Контроль:</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>60,2</b>	<b>60,2</b>			
	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса) (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие «педагогическая система обучения детей с ОВЗ». Признаки педагогических систем.		2	6		6
2	Образовательная организация как педагогическая система. Функции педагогической системы. Виды педагогических систем.		2	6		6
3	Педагогическая система обучения детей с ТНР: назначение, основные компоненты.		2	6		6
4	Педагогическая система обучения детей с интеллектуальными нарушениями: назначение, основные компоненты.		2	6		6
5	Педагогическая система обучения детей с сенсорными нарушениями: назначение, основные компоненты.		2	6		16
6	Педагогическая система обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: назначение, основные компоненты.		2	10		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		12	40		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие «педагогическая система обучения детей с ОВЗ». Признаки педагогических систем.	Общая характеристика педагогических систем. Признаки педагогических систем Принципы управления педагогическими системами.	Опрос
2.	Образовательная организация как педагогическая система. Функции	Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального и инклюзивного	Опрос

	педагогической системы. Виды педагогических систем.	образования в РФ и органы управления. Образовательные организации и их организационные структуры. Согласование целей образовательной организации с государственно-образовательной политикой. Социально значимые критерии деятельности образовательной организации. Право на образование в системе прав и свобод человека. Нормативные документы, определяющие государственную политику РФ в области образования.	
3.	Педагогическая система обучения детей с ТНР: назначение, основные компоненты.	Педагогическая система обучения детей с ТНР: назначение, основные компоненты. Системы обучения детей с ТНР на этапе дошкольного и школьного возраста	ПР
4.	Педагогическая система обучения детей с интеллектуальными нарушениями: назначение, основные компоненты.	Педагогическая система обучения детей с интеллектуальными нарушениями: назначение, основные компоненты. Системы обучения детей с интеллектуальными нарушениями на этапе дошкольного и школьного возраста	Кейс
5.	Педагогическая система обучения детей с сенсорными нарушениями: назначение, основные компоненты.	Педагогическая система обучения детей с сенсорными нарушениями: назначение, основные компоненты. Системы обучения детей с сенсорными нарушениями на этапе дошкольного и школьного возраста	Опрос
6.	Педагогическая система обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: назначение, основные компоненты.	Педагогическая система обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: назначение, основные компоненты. Системы обучения детей с НОДА на этапе дошкольного и школьного возраста	Тест

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие «педагогическая система обучения детей с ОВЗ». Признаки педагогических систем.	Общая характеристика педагогических систем. Признаки педагогических систем Принципы управления педагогическими системами.	Тест
2.	Образовательная организация как педагогическая система. Функции педагогической системы. Виды педагогических систем.	Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального и инклюзивного образования в РФ и органы управления. Образовательные организации и их организационные структуры. Согласование целей образовательной организации с государственно-образовательной политикой. Социально значимые критерии деятельности образовательной организации. Право на образование в системе прав и свобод человека. Нормативные документы, определяющие государственную политику РФ в области образования.	
3.	Педагогическая система обучения детей с ТНР: назначение, основные компоненты.	Педагогическая система обучения детей с ТНР: назначение, основные компоненты. Системы обучения детей с ТНР на этапе дошкольного и школьного возраста	Устный опрос
4.	Педагогическая система обучения детей с интеллектуальными нарушениями: назначение, основные компоненты.	Педагогическая система обучения детей с интеллектуальными нарушениями: назначение, основные компоненты. Системы обучения детей с интеллектуальными нарушениями на этапе дошкольного и школьного возраста	Проект
5.	Педагогическая система обучения детей с сенсорными нарушениями: назначение, основные компоненты.	Педагогическая система обучения детей с сенсорными нарушениями: назначение, основные компоненты. Системы обучения детей с сенсорными нарушениями на этапе дошкольного и школьного возраста	Решение задач Эссе
6.	Педагогическая система обучения детей с нарушениями опорно-	Педагогическая система обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: назначение, основные	Решение кейса

двигательного аппарата: назначение, основные компоненты.	компоненты. Системы обучения детей с НОДА на этапе дошкольного и школьного возраста	
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### Примерная тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Стратегические направления государственной образовательной политики в отношении лиц с ОВЗ.
- 2 Специальная образовательная организация как педагогическая система.
- 3 Научно-методическая служба образовательной организации как объект управления.
- 4 Содержание понятия «Управленческая команда».
- 5 Аттестация педагога на основе компетентного подхода.
- 6 Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации.
- 7 Планирование воспитательной работы в образовательной организации.
- 8 Проблема качества образования как основная проблема управления педагогической системы.
- 9 Характеристика и структура качественных показателей эффективности в образовательной организации (детский сад, школа, центр дополнительного образования).
- 10 Педагогическая система, структура и характеристики.
- 11 Модель управления педагогической системы.
- 12 Развитие персонала как проблема управления в образовательной организации.
- 13 Дорожная карта как инструмент управления в образовательной организации.
- 14 Средовый подход к проектированию и управлению педагогической системы.
- 15 Методическая культура и профессиональная компетентность педагога.
- 16 Гуманитарная экспертиза педагогических технологий как задача менеджмента в образовании.

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

### 2.3.4 Примерные вопросы теста

1. Менеджмент - это управление.... (один ответ)
  - 1) машиной;
  - 2) **людьми;**
  - 3) автоматизированной линией
  - 4) школой.
2. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при ... (один ответ)
  - 1) определении статуса работника в педагогическом коллективе;
  - 2) написании характеристики педагогической деятельности.
  - 3) **проведении аттестации;**
  - 4) планировании
- 2 3. Задачи, приуроченные к тому или иному этапу решения стратегических задач и сохраняющие направленность на итоговый результат образования, называются ... (один ответ)
  - 1) **тактическими;**
  - 2) дидактическими;
  - 3) текущими;
  - 4) оперативными.

4. В структуре педагогического мастерства не выделяют ... (один ответ)
- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) педагогические знания;      | 3) педагогическую технику;  |
| 2) педагогические способности; | <b>4) стаж пед.детят-ти</b> |

5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им) ... (один ответ)

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| <b>1) технологией;</b> | 3) процессом; |
| 2) концепцией;         | 4) системой.  |

### **2.3.5 Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие системы. Педагогическая система. Модели педагогических систем.
2. Понятие управления. Управление педагогической системой. Понятие педагогического менеджмента. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели управления.
3. Принципы управления педагогическими системами. Образовательная организация как система и объект управления. Уровни управления.
4. Государственно-общественная система управления образованием в России. Школа в организационной структуре управления. Роль общественности в управлении школой.
5. Основные функции педагогического управления. Содержание и назначение функций управления образовательной организацией.
6. Методология управления образовательным учреждением. Особенности школы как социально-педагогической системы.
7. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательной организацией (стратегическое, тактическое, оперативное управление). Циклический характер внутришкольного управления.
8. Методы и средства управления образовательной организацией. Стили управления.
9. Контроль и регулирование как функции управления в образовании. Виды, формы и методы контроля.
10. Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Конфликтная компетентность руководителя.
11. Управление инновационными процессами в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Школа функционируемая и школа развивающаяся.
12. Управление методической системой в образовательной организации. Формы организации методической работы в образовательной организации. Методические объединения педагогов.
13. Авторские педагогические системы и школы. Управление авторской педагогической системой.
14. Система повышения квалификации педагогических работников как фактор, влияющий на эффективность педагогической системы.
15. Воспитательная система школы, ее проектирование. Многообразие воспитательных систем.
16. Качество инклюзивного образования. Управление качеством инклюзивного образования.
17. Функции управления педагогической системы.
18. Новые информационные технологии в управлении педагогической системой.
19. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и его использование в управлении школой.
20. Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Роль государства в становлении и развитии системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



21. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования сферы инклюзивного и специального образования. Общая характеристика законодательства об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

22. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.

23. Субъекты образовательного права и их права и обязанности.

24. Правовой статус образовательной организации. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

25. Типовые положения и устав образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательной организации перед личностью, обществом и государством.

26. Общая характеристика зарубежных образовательных систем в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

27. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.

28. Управление системой специального образования.

29. Институциональный подход в управлении.

30. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

31. Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

32. Программа воспитания образовательной организации как инструмент развития коррекционно-педагогической системы.

33. Классификация образовательных организаций по их организационно-правовой форме.

34. Формы и направления взаимодействия образовательной организации, семьи и общественности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.07.02 «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	<p><b>Знает</b> принципы разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</p> <p><b>Умеет</b> учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</p> <p><b>Владеет</b> системой требований ФГОС к структуре разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС..</p>	<p>Тест по теме, разделу: 1,2.</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к зачету 1-7</p>
2	ПК-8 Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знает</b> основы этики и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья .</p> <p><b>Умеет</b> планировать и организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления коррекционно-педагогической</p>	<p>Тест по теме, разделу: 3, 4.</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к зачету 8-12</p>

		деятельности в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья .		
3	ПК-11 Способность осуществлять в устной и письменной форме деятельность по популяризации дефектологических знаний среди населения, профилактике рождения детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> способы и методы осуществления популяризации дефектологических знаний среди населения, профилактике рождения детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Умеет</b> осуществлять в устной и письменной форме деятельность по популяризации дефектологических знаний среди населения, профилактике рождения детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владет</b> навыками популяризации дефектологических знаний среди населения, профилактике рождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Тест по теме, разделу: 5  Выступление на семинаре  Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 13-18
4	ПК-12 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> основные принципы и подходы создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. <b>Умеет</b> создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владет</b> базовыми общечеловеческими и национальными ценностями для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Тест по теме, разделу: 6.  Выступление на семинаре  Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 19-24
5	ПК-13 Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> принципы и подходы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Умеет</b> взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владет</b> способами и методами взаимодействия со специалистами и	Тест по теме, разделу: 1,2, 4.  Выступление на семинаре  Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 25-34

		участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья		
--	--	---	--	--

### **Критерии оценивания результатов обучения (зачет):**

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;  
студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере,  
студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная**

- 1) Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Борозинец Н.М., Коблева А.Л.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 167 с. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62985.html> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- 2) Воробьева, С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С.В.Воробьева. — Москва: Издательство Юрайт. 2021. — 491 с. - непосредственный текст: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-471729#page/1>.

## 5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

*Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

№ п/п	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
-------	-----------------------------	---------------------------------------

1)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	
2)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	
3)	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	
4)	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	
5)	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	
6)	Методические рекомендации по научно- исследовательской деятельности студентов.	
7)	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	
8)	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	

	<p>веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)</p>	<p>Мебель: учебная мебель          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	