

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.0.17.06 «МОДЕЛИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия)

Форма обучения: заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.0.17.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.0.17.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.0.17.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» – формирование у будущих бакалавров знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи, компетенций по моделированию содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить научно-методические основы процесса моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на всех уровнях образования;

- совершенствовать способности анализировать имеющиеся ресурсы образовательной организации и моделировать специальные условия обучения для успешной реализации адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом;

- составлять рабочие программы коррекционных курсов;

- осуществлять взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений и заинтересованными лицами исходя из интересов обучаемых.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.0.17.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Общие методические вопросы обучения с тяжелыми нарушениями речи» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

| | |
|---|--|
| <p>ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знает должностные обязанности воспитателя образовательной организации; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Умеет осуществлять планирование воспитательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; организовывать мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы</p> <p>Владет технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы</p> |
| <p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> | |
| <p>ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p>Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> | |
| <p>ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.</p> <p>Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Владет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.</p> |

Результаты обучения по дисциплине Б1.0.17.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.0.17.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|-------------|----------------|------------------|------------------|------------------|
| | | Очная | | очно-заочная | заочная |
| | | Х курс (часы) | Х семестр (часы) | Х семестр (часы) | 6 семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 18,3 | | | | 18,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 18 | | | | 18 |
| занятия лекционного типа | 8 | | | | 8 |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | 10 | | | | 10 |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | 0,3 | | | | 0,3 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 81 | | | | 81 |
| Реферат/эссе (подготовка) | 11 | | | | 11 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 60 | | | | 60 |
| Подготовка к текущему контролю | 10 | | | | 10 |
| Контроль: | 8,7 | | | | 8,7 |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | 108 | | | | 108 |
| | 18,3 | | | | 18,3 |
| | 3 | | | | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курса) (заочная форма).

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей-инвалидов. | 14 | 2 | | | 12 |
| | ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования. | 14 | 2 | | | 12 |
| | Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи | 14 | 2 | | | 12 |
| | Система общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи: от сада до получения профессии. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| | Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи | 14 | | 2 | | 12 |
| | Технологии альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи. | 15 | | 3 | | 12 |
| | Модели социокультурно реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи. | 18 | | 3 | | 15 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------|---|----|--|----|
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 99 | 8 | 10 | | 81 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 18,3 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Нормативно-правовое, методологическое и теоретическое обеспечение образования лиц с ОВЗ. | Нормативно-правовые, методологические и теоретические основания социально-педагогического проектирования адаптированных образовательных программ в условиях ФГОС НОО и ООО ОВЗ. Концепция проектирования АОП как: - технология учета особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи; - моделирования специальных условий обучения; - инструмент индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности; - условие реализации профессиональной деятельности педагогов и специалистов образовательной организации; - механизм моделирования эффективной системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС. | К |
| 2. | ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования. | Технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: от материально-технических условий и кадрового обеспечения, до адаптации образовательной среды и содержания образования. Система требований ФГОС к условиям реализации образования, к структуре программ, к образовательным результатам. | К |
| 3. | Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи | Концепция раннего сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи развития. Региональные опыт и перспективы развития. Принципы сопровождения семьи. Основные направления работы специалиста с семьей по вопросам содействия создания условий для формирования познавательной деятельности, развития первых форм мышления, разнообразной, насыщенной предметной среды, для развития предметной деятельности, проведения с детьми строительно-конструктивных игр. | К |
| 4. | Система общего образования для с тяжелыми нарушениями речи: от сада до получения профессии. | Стратегия коррекционно-педагогической поддержки детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи. Система дошкольного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи развития. Система обучения и воспитания в условиях специального (коррекционного) учреждения. Риски и дефициты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Возможности реализации принципа преемственности в условиях муниципальной модели сопровождения детей с ОВЗ (региональный опыт). | К |
| 5. | Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с | Методологические подходы и концепции сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Методы и технологии работы с семьей. Условия эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми | К |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | тяжелыми нарушениями речи | нарушениями речи. | |
| 6. | Технологии альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи. | Система работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома инвалидов. Опыт сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ Центр лечебной педагогики г.Псков (ФРЦ по ТМНР). | К |
| 7. | Модели социокультурно реабилитационной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. | Возможности системы дополнительного образования. Музейная педагогика для отдельных групп посетителей. Модели социального партнерства с НКО и общественными/благотворительными организациями. | |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Нормативно-правовое, методологическое и теоретическое обеспечение образования лиц с ОВЗ. | Анализ содержания и технологии реализации в отношении лиц с ОВЗ ФГОС ДО и ФГОС НОО/ООО: отличительные и общие положения, дефициты и риски (сравнительная таблица). Анализ АОП ДО, АОП МОУ и ГОУ. | Тест |
| 2. | ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и его реализации в условиях специального и инклюзивного образования. | Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ учебных дисциплин, коррекционно-развивающих курсов. Рабочая программа учебного предмета или коррекционного курса как основа методического сопровождения педагогической деятельности в условиях ФГОС. Структура, принципы наполнения и мониторинг эффективности рабочей программы. Порядок проектирования рабочей программы специалиста. Разработка рабочей программы дефектолога для ДОО, МОУ, ГОУ (по выбору). | К |
| 3. | Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи | Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи: от теории к практике. Региональные практики раннего сопровождения семей (г.Новороссийск, Сочи и др. МО). Мейкспейс «Дистанционная поддержка». Принципы и алгоритм работы специалистов в условиях дистанционного взаимодействия с семьей. Опыт общественных и благотворительных организаций по сопровождению семей, воспитывающих детей раннего возраста с инвалидностью. | Презентация |
| 4. | Система общего образования для умственно отсталых детей: от сада до получения профессии. | Вертикаль инклюзии: миф или реальность? Изучение материалов Международного салона образования 2021 (Ленинградский детский сад №34 ст-цы Ленинградская, детский сад №8 Гармония г.Новороссийск, детский сад №125 г-к.Сочи, ГКОУ школа-интернат МО г.Краснодар, БПОО АИСТ г.Армавир). Эссе «7 шагов к успеху». | Эссе |
| 5. | Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи | Программы работы с семьей как компонент адаптированной основной образовательной программы школы. Условия эффективного взаимодействия службы сопровождения лиц с ОВЗ (анализ программ) | Решение задач |
| 6. | Технологии альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи. | Индивидуальный образовательный маршрут как механизм реализации ФГОС ОВЗ в отношении детей с ОВЗ в образовательной организации. Деятельность ФРЦ по ТМНР. Конструктор СИПР. Анализ СИПР. Мониторинг эффективности реализации СИПР в образовательной организации. | Решение задач |
| 7. | Модели социокультурной реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи. | Анализ успешных региональных социокультурных практик. Система требований к организации разновозрастных, крупномасштабных (более 15 человек) и др. мероприятий. Разработка социокультурного мероприятия для детей с ОВЗ | Защита проектов |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | (тематика, возраст детей по выбору). | |
|--|--------------------------------------|--|

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Нормативно-правовые основания образовательной организации для реализации АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации как обязательное условие обучения и воспитания.
3. Особенности работы с родителями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС НОО и ООО.
4. Система взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
5. Социальное партнерство образовательной организации как ресурс для реализации АООП обучающихся с ОВЗ.

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

2.3.4 Варианты заданий для самостоятельной работы

| № | Содержание задания | Формируемые компетенции |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Разработать комплект локальных актов образовательной организации для разработки АООП. | ОПК-3 ПК-1 |
| 2. | Составить алгоритм разработки СИПР. | |
| 3. | Разработать шаблон индивидуального образовательного маршрута для разных моделей инклюзии. | |
| 4. | Составить аннотированный перечень основных нормативных актов федерального уровня, регламентирующие обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи. | |
| 5. | Составить перечень локальных актов образовательной организации (2 варианта – МОУ, ГОУ). | |
| 6. | Составить регламент взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации. | ОПК-3 |
| 7. | Разработать инфографику для родителей «Выбор образовательного маршрута» для использования в ПМПК ... муниципального образования. | ПК-5 |

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.0.17.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и | Знает должностные обязанности воспитателя образовательной организации; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями Умеет осуществлять планирование воспитательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; организовывать мониторинг достижения планируемых | Тест по теме, разделу: 1,2, 4. Выступление на семинаре Индивидуальное задание | Вопросы к экзамену 1-18 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------|
| | индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | результатов воспитательной работы Владеет технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы | | |
| 2 | ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья | Устный опрос по теме, разделу 3. Выступление на семинаре Индивидуальное задание | Вопросы к экзамену 19-23 |
| 3 | ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной | Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования. | Устный опрос по теме, разделу 5-7. Выступление на семинаре Индивидуальное задание | Вопросы к экзамену 24-28 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Промежуточный контроль.

Примерные вопросы теста.

1. В специальную (коррекционную) школу или класс ребенка с тяжелыми нарушениями речи направляют
 - a. органы управления образованием
 - b. только с согласия родителей
 - c. по заключению (рекомендации) психолого-медико-педагогической комиссии
 - d. по решению директора специальной школы

2. ФГОСы по образованию детей с ОВЗ разработаны для:
 - a. обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и со сложной структурой дефекта
 - b. образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - c. обучения и воспитания детей с нарушениями психического и физического недоразвития
 - d. обучения детей в коррекционной школе или классе

3. Специальные условия обучения должны быть созданы:
 - a. для всех детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VIII видов
 - b. для всех детей, у которых в заключении территориальной ПМПК установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»
 - c. во всех образовательных организациях
 - d. там, где они проживают
4. Адаптированная образовательная программа – это:
 - a. программа, составленная с учетом особенностей психофизического развития детей ОВЗ
 - b. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития, возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию
 - c. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ
 - d. это индивидуальная программа обучения ребенка с ОВЗ

5. В основу ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие подходы:
 - a. личностный
 - b. деятельностный и дифференцированный
 - c. деятельностный подход
 - d. системо-деятельностный

6. Целью образования детей с ОВЗ является:
 - a. психическое развитие ребенка с нарушениями психофизического развития
 - b. формирование академических и жизненных компетенций
 - c. социальная адаптация аномального ребенка
 - d. коррекция развития ребенка с ОВЗ

7. Инклюзивное образование – это:
 - a. современное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений
 - b. включение одного или нескольких детей (желательно одной из нозологической группы) с особыми образовательными потребностями (ООП) в обычный класс или группу массовой школы
 - c. интегрированное обучение
 - d. обучение, воспитание и развитие ребенка с ОВЗ в образовательной организации

8. Интегрированное обучение – это:
 - a. обучение в условиях социальной интеграции
 - b. когда в системе общего образования дети с особыми образовательными потребностями включаются в виде отдельного класса или группы, принимают участие в жизни школы
 - c. совместное обучение всех детей
 - d. гибкое (гибридное) обучение детей с ОВЗ

9. ФГОС ОВЗ является основой для:
 - a. проведения аттестации, осуществления мониторинга качества образования, аттестации педагогических и руководящих работников организаций
 - b. разработки структуры АООП НОО, создания условий реализации АООП НОО, выявления результатов освоения АООП НОО
 - c. разработки примерных АООП НОО, нормативов, программ, реализации АООП НОО, определения требований к условиям реализации, к результатам освоения, объективной оценки, проведения аттестации, осуществления мониторинга качества образования, аттестации педагогических и руководящих работников организаций
 - d. для создания специальных условий обучения

10. ФГОС НОО ОВЗ предусматривает возможность:
 - a. получения документа об образовании на основе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучения
 - b. гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК и мнения родителей
 - c. совместного обучения детей в начальных классах
 - d. разработки программ и создания условий получения НОО обучающимися с ОВЗ

11. ФГОС ОВЗ учитывает:
 - a. особые образовательные потребности
 - b. возрастные, типологические и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ
 - c. возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
 - d. мнение родителей обучающегося с ОВЗ

12. Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с ОВЗ - это:

- a. уровень его психического развития ребенка
- b. уровень его актуального развития
- c. степень нарушения психики
- d. уровень ближайшего развития

13. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- a. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- b. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- c. верны все перечисленные варианты в совокупности
- d. специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

14. Адаптированная основная общеобразовательная программа содержит:

- a. пояснительную записку, планируемые результаты, систему оценки, учебный план
- b. обязательны все перечисленные компоненты
- c. программу формирования УУД обучающихся, систему условий реализации АООП
- d. программы отдельных учебных предметов, коррекционной работы, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности

15. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП:

- a. только на основании справки врачебной консультативно-экспертной комиссии
- b. с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК
- c. только на основании рекомендаций ПМПК
- d. только с согласия родителей (законных представителей)

Итоговый контроль

Вопросы к экзамену

- 1. Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ в ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2. Требования профстандарта к учителю-дефектологу (проект).
- 3. Вариативность образования как ведущий принцип образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4. Технология реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
- 5. Система требований ФГОС к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

6. Система требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.
7. Система требований к образовательным результатам адаптированной основной общеобразовательной программы.
8. Вариативность реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.
9. Вариативность в реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.
10. Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
11. Характеристика локальных актов образовательной организации, обеспечивающих образование обучающихся с ОВЗ.
12. Вариативность моделей реализации ранней помощи в Российской Федерации. Успешные региональные практики.
13. Служба сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольной образовательной организации.
14. Программа ранней помощи как средство достижения коррекционно-педагогических задач специалистами службы ранней помощи.
15. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития: комплексный подход.
16. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития: семейноцентрированный подход.
17. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития: компетентностный подход.
18. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития: педагогическая компетентность родителей.
19. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития: опыт Краснодарского края.
20. Характеристика учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
21. Требования к организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
22. Принципы организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
23. Требования к организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
24. Характеристика индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Программа «Произношение».
25. Характеристика индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Программа «Логоритмическая ритмика».
26. Характеристика индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Программа «Развитие речи».
27. Роль и задачи территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в выборе образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
28. Особенности сопровождения родителей в ситуации выбора/смены образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
29. Преимущество в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи на всех уровнях образования.
30. Итоговая аттестация выпускников общеобразовательных школ согласно ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472411> (дата обращения: 19.06.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1510> (дата обращения: 19.06.2022).

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <https://docs.edu.gov.ru/id853> (адата обращения 19.06.2022.).

4. Письмо министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 “О введении ФГОС ОВЗ”. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420344468> (дата обращения 19.06.2022.).

5. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-11082016-n-vk-178807/> (дата обращения 19.06.2022).

5.2. Периодическая литература

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |

| | | |
|--|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
|--|--|--|