

АННОТАЦИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
Форма обучения очная/заочная
Квалификация бакалавр

Объем трудоемкости: 3 зач.единицы.

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи, компетенций по моделированию содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- изучить научно-методические основы процесса моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на всех уровнях образования;
- совершенствовать способности анализировать имеющиеся ресурсы образовательной организации и моделировать специальные условия обучения для успешной реализации адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом;
- составлять рабочие программы коррекционных курсов;
- осуществлять взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений и заинтересованными лицами исходя из интересов обучаемых.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.0.17.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательным дисциплинам базового Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Общие методические вопросы обучения с тяжелыми нарушениями речи» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

<p>ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает должностные обязанности воспитателя образовательной организации; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Умеет осуществлять планирование воспитательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; организовывать мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы</p> <p>Владет технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p>	
<p>ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p>Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	
<p>ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.</p> <p>Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Владет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.</p>

Основные разделы дисциплины:

Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей-инвалидов.

ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.

Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Система общего образования для умственно отсталых детей: от сада до получения профессии.

Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи
Технологии альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи.
Модели социокультурно реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.
Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1) *Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472411> (дата обращения: 19.06.2022).

2) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 19.06.2022).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1510> (дата обращения: 19.06.2022).

4) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <https://docs.edu.gov.ru/id853> (дата обращения 19.06.2022.).

5) Письмо министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 “О введении ФГОС ОВЗ”. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420344468> (дата обращения 19.07.2021г.).

6) Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-11082016-n-vk-178807/> (дата обращения 19.06.2022).