

АННОТАЦИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)

Форма обучения очная/заочная

Квалификация бакалавр

Объем трудоемкости: 3 зач.единицы.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и организационных основ мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний, включающих основные подходы и принципы осуществления коррекционно-педагогической деятельности, реализуемой педагогом в условиях ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОБЗ;

– изучить теоретические знания об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга качества инклюзивной общеобразовательной организации;

– сформировать умения осуществлять стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности школьников с умственной отсталостью при освоении адаптированной основной образовательной программы; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.1.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Олигофренопедагогика», «Специальная психология».

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные	Знает терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОБЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения исторических и обществоведческих знаний обучающимися; формы обучения и требования к уроку истории; цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода в обучении истории. Умеет анализировать программу и учебники по истории;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи Владет технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к лабораторным и практическим занятиям; навыками проведения экскурсии, урока истории.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы педагогического мониторинга, особенности применения для учебной дисциплины Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения учебной дисциплины; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи). Владет навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. Владет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.

Основные разделы дисциплины:

Современные метрики образования: дефиниции, классификации

Методология и методика проблемы мониторинга в образовании.

Системы мониторинга разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный)

Мониторинг как источник информационного обеспечения системы управления образованием

Технологии мониторингового исследования

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Литература:

1. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306> (дата обращения: 01.06.2022).
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
3. Рабочие программы по учебным предметам. Фгос образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова – М.: Просвещение, 2020. – 230 с.
4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы – Текст электронный // Банк документов министерства просвещения РФ [сайт] URL: <https://docs.edu.gov.ru/id2163> (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).
5. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685> (дата обращения: 01.06.2022).