

АННОТАЦИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ
ОБУЧАЕМЫХ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)
Форма обучения очная/заочная
Квалификация бакалавр

Объем трудоемкости: 3 зач.единицы.

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями, компетенций по моделированию содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- изучить научно-методические основы процесса моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех уровнях образования;
- изучить оптимальные, структурно-организационные формы и методы осуществления деятельности педагога при конструировании и наполнении адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- уметь моделировать содержание отдельных компонентов адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью;
- совершенствовать способы взаимодействия при разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата

Дисциплина Б1.О.08.03 «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной образовательной деятельности является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | основных и дополнительных образовательных программ, |
| <p>ИОПК 2.1 Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов</p> <p>ИОПК 2.2 Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знает нормативно-правовые основы реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам образования, структуру и основные компоненты адаптированных образовательных программ.</p> <p>Умеет анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеет технологией практического моделирования адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями.</p> |
| ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами | |
| <p>ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p>Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы | |
| <p>ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.</p> <p>Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.</p> |

Основные разделы дисциплины:

Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей-инвалидов.

ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.

Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями

Система общего образования для умственно отсталых детей: от сада до получения профессии.

Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями

Воспитание глубоко умственно отсталых детей в учреждениях системы социальной защиты населения.

Модели социокультурно реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472411> (дата обращения: 19.06.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1510> (дата обращения: 19.06.2022).

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <https://docs.edu.gov.ru/id853> (дата обращения 19.06.2022.).

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2021/11/Pismo-Ministerstva-prosvesheniya-RF-ot-19-maya-2020-g-N-DG-493-07-O-provedenii-ito.pdf>. (дата обращения: 19.06.2022).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

6. Письмо министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 “О введении ФГОС ОБЗ”. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420344468> (дата обращения 19.06.2022.).

7. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/ps_minobr_11_08_2016_n_vk_1788_07.pdf (дата обращения 19.06.2022.).

8. Письмо министерства образования Российской Федерации от 19 июня 2003 года № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901873405>. (дата обращения 19.06.2022.).