

АННОТАЦИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У
УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)
Форма обучения очная/заочная
Квалификация бакалавр

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций по формированию и развитию социально-бытовых навыков, необходимых для адаптации и социализации обучающихся с

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические знания по формированию двигательной сферы у умственно отсталого ребенка;
- знать психолого-педагогическое обоснование путей развития и формирования социально-бытовых навыков, прогнозировать трудности их формирования обучающимися с нарушениями интеллекта;
- совершенствовать базовые знания о способах формирования крупной и мелкой моторики, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные программой Практикума; выделить специфику и значение самостоятельной деятельности по самообслуживанию в образовании, обосновать место в учебном плане адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1 и 2);
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;
- формировать умения осуществлять отбор необходимых дидактических и методических компонентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Практикум по формированию социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Философия образования», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика».

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и	Знает терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения моторных навыков обучающимися; формы обучения и требования к занятию.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2.</p> <p>Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет анализировать поведение обучающегося; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи</p> <p>Владеет технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к коррекционно-развивающим занятиям.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает основы педагогического мониторинга, особенности применения при формировании моторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).</p> <p>Владеет навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	
<p>ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.</p> <p>Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.</p>

Основные разделы дисциплины:

Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.

Содержание программы по формированию социально- бытовых навыков.

Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами учебного плана

Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков.

Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Соблюдение техники безопасности на уроках.

Особенности организации занятий по курсу «Основы социальной жизни» (структура, содержание, принципы деятельности педагога)

Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме **зачет**.

Основная литература:

1. Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский ; под редакцией Б. П. Пузанова. — 2-е изд. — Москва : Владос, 2013. — 439 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60504> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях: пособие для учителя [Текст] / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под. Ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 302 с.