

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ» В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки/специальность  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика)

Форма обучения очная/заочная

Квалификация бакалавр

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся навыков планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические знания по основным разделам общей и частной методик по предметной области «Технология» в специальной школе;

- знать психолого-педагогическое обоснование путей развития и формирования трудовых умений, навыков, уметь прогнозировать трудности усвоения учебного материала обучающимися с нарушениями интеллекта;

- совершенствовать базовые знания, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные программой предметной области «Технология» в специальной школе;

- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;

- формировать умения осуществлять отбор необходимых методических компонентов для достижения планируемых образовательных результатов по предметной области «Технология» в специальной школе.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Предметная область «Технология» в специальной школе» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Философия образования», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика».

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2.</p> <p>Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает</b> терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения моторных навыков обучающимися; формы обучения и требования к занятию.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать поведение обучающегося; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи</p> <p><b>Владеет</b> технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к коррекционно-развивающим занятиям.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает</b> основы педагогического мониторинга, особенности применения при формировании моторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p><b>Умеет</b> проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	
<p>ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает</b> требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><b>Владеет</b> технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.</p>

### Основные разделы дисциплины:

Роль и место трудового и профессионального обучения умственно отсталых школьников. Требования к учителю «Технологии» в специальной школе.

Учет психологических и индивидуальных особенностей умственно отсталых школьников в процессе трудового обучения.

Содержание и формы обучения ручному и профессиональному труду. Урок как основная форма трудового обучения.

Оборудование кабинетов. Требование к технике безопасности.

Принципы и методы обучения профессиональному труду.

Организация внеклассной работы по трудовому обучению.

Связь с предприятиями. Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме **зачет**.

**Основная литература:**

1. Соловьева О.В. Методика обучения изобразительной деятельности и ручному труду (специальная): Учебно-методическое пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2019. 124 с.

2. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495620> (дата обращения: 20.06.2022).