

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
заместитель  
Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.1.01.09 «ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ» В  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль): Образование лиц с интеллектуальными  
нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения: заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.09 «Предметная область «Технология» в специальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.09 «Предметная область «Технология» в специальной школе» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1. Цель освоения дисциплины Б1.В.1.01.09 «Предметная область «Технология» в специальной школе»** – формирование у обучающихся навыков планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучить теоретические знания по основным разделам общей и частной методик по предметной области «Технология» в специальной школе;
- знать психолого-педагогическое обоснование путей развития и формирования трудовых умений, навыков, уметь прогнозировать трудности усвоения учебного материала обучающимися с нарушениями интеллекта;
- совершенствовать базовые знания, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные программой предметной области «Технология» в специальной школе;
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;
- формировать умения осуществлять отбор необходимых методических компонентов для достижения планируемых образовательных результатов по предметной области «Технология» в специальной школе.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.1.01.09 «Предметная область «Технология» в специальной школе» относится к обязательной части учебного плана модель «Общие методические вопросы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Олигофренопедагогика», «Специальная психология».

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает</b> терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения моторных навыков обучающимися; формы обучения и требования к занятию. <b>Умеет</b> анализировать поведение обучающегося; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи <b>Владеет</b> технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к коррекционно-развивающим занятиям.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> основы педагогического мониторинга, особенности применения при формировании моторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью. <b>Умеет</b> проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи). <b>Владеет</b> навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. <b>Умеет</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. <b>Владеет</b> технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.1.01.09 «Предметная область «Технология» в специальной школе» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.1.01.09 «Предметная область «Технология» в специальной школе» составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения			
		Очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр	X семестр	X семестр	X курс

		(часы)	(часы)	(часы)	(часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16,2</b>				<b>16,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16</b>				<b>16</b>
занятия лекционного типа	4				4
лабораторные занятия					
практические занятия	12				12
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>				<b>0,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5				5
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>88</b>				<b>88</b>
Реферат/эссе (подготовка)	18				18
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60				60
Подготовка к текущему контролю	10				10
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
	<b>16,2</b>	<b>16,2</b>			<b>16,2</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курса) (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Роль и место трудового и профессионального обучения умственно отсталых школьников. Требования к учителю «Технологии» в специальной школе.	14	1	1		12
2	Учет психологических и индивидуальных особенностей умственно отсталых школьников в процессе трудового обучения.	14	1	1		12
3	Содержание и формы обучения ручному и профессиональному труду. Урок как основная форма трудового обучения.	15	1	2		12
4	Оборудование кабинетов. Требование к технике безопасности.	15	1	2		12
5	Принципы и методы обучения профессиональному труду.	14		2		12
6	Организация внеклассной работы по трудовому обучению.	16		2		14
7	Связь с предприятиями. Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников.	16		2		14
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>88</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Роль и место трудового и профессионального обучения умственно отсталых школьников. Требования к учителю «Технологии» в специальной школе.	Цель, задачи и содержание курса. Связь курса с педагогикой, психологией, анатомией, физиологией, гигиеной и другими учебными дисциплинами. Исторический обзор развития предметной области «Технология» школе АОП. Роль уроков предметной области «Технология» эстетическом воспитании умственно отсталых школьников.	К
2.	Учет психологических и индивидуальных особенностей умственно отсталых школьников в процессе трудового обучения.	Трудовая деятельность как средство изучения детей с нарушением интеллекта. Основные направления изучения трудовой деятельности учащихся школы АОП. Ориентировочная деятельность. Планирование предстоящей работы. Контроль за собственной деятельностью. Двигательные трудовые приемы. Работоспособность. Дифференциация учащихся 1 класса на уроках трудового обучения. Характеристика групп и состава учащихся этих групп.	К
3.	Содержание и формы обучения ручному и профессиональному труду. Урок как основная форма трудового обучения.	Место трудового обучения в общей системе образования и воспитания детей с нарушениями развития. Трудовая деятельность как средство обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Общие задачи трудового обучения учащихся школы АОП. Специальные задачи уроков труда и их коррекционно-развивающая направленность. Содержание Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части содержания предметной области «Технология». Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Принципы построения программы (систематичность, последовательность, доступность, дифференцированный подход к обучению учащихся). Виды занятий. Взаимосвязь между видами работ. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами. Объем знаний, умений и навыков у учащихся разных классов. Формы организации трудового обучения в школе АОП: учебные занятия, экскурсии, общественно – полезный труд (ОПТ), кружковая работа. Формы организации, подготовки и проведения урока по ручному труду. Готовое тематическое планирование уроков ручного труда. Урок ручного труда в школе АОП. Структура урока.	К
4.	Оборудование кабинетов. Требование к технике безопасности.	Образовательная среда кабинета как ресурс развития интереса у обучающегося с интеллектуальными нарушениями к труду. Эстетические требования и Требование к технике безопасности.	К
5.	Принципы и методы обучения профессиональному труду.	Дидактические принципы обучения на уроках трудового обучения (связь теории и практики в трудовом обучении; систематичность, последовательность, доступность, сознательность и активность; прочность усвоения знаний, умений и навыков). Принцип наглядности. Общественно-наглядная значимость труда умственно отсталых учащихся. Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в школе АОП. Дифференцированность обучения. Методы обучения и их значение на уроках трудового обучения. Словесные методы обучения и особенности их применения в коррекционновоспитательной работе со школьниками с умственной отсталостью. Наглядные методы обучения и	К

		особенности их применения. Виды наглядных пособий, используемые на уроках ручного труда. Практические методы обучения ручному труду. Упражнения. Сочетание слова, наглядности и практической деятельности в процессе трудового обучения. Развитие речи детей на уроках ручного труда. Значение речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий ручным трудом.	
6.	Организация внеклассной работы по трудовому обучению.	Внеклассная работа по трудовому обучению в школе АОП. Значение внеклассных занятий по трудовому обучению в общей системе учебно-воспитательного процесса школы АОП. Формы внеклассной работы по трудовому обучению. Содержание внеклассных занятий. Общественно-полезный характер внеклассной трудовой деятельности.	К
7.	Связь с предприятиями. Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников.	Система профориентационной работы на каждом этапе обучения в школе АОП. Роль и функции специалистов ПМПк в определении профессионального маршрута обучающихся с умственной отсталостью.	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Роль и место трудового и профессионального обучения умственно отсталых школьников. Требования к учителю «Технологии» в специальной школе.	Трудовая деятельность и ее значение для развития личности умственно отсталых школьников. Труд как один из основных видов человеческой деятельности. Психологопедагогические основы трудовой деятельности умственно отсталых школьников. Структурные компоненты трудовой деятельности: цель-мотив-содержание-способы-результат. Роль трудовой деятельности в коррекции личности школьника с нарушением интеллекта. Рабочая программа учебной дисциплины. Профили профессионально-трудового обучения умственно-отсталых школьников.	К
2.	Учет психологических и индивидуальных особенностей умственно отсталых школьников в процессе трудового обучения.	Виды ручного труда, их специфика и коррекционно-воспитательное значение. Работа с бумагой. Анализ содержания раздела программы «Работа с бумагой и картоном». Цель и задачи обучения учащихся с нарушением речи работе с бумагой и картоном. Уровни сформированности умений и навыков у учащихся с ОВЗ. Технические сведения о бумаге и картоне, применение их при работе с бумагой, физические и художественно-выразительные свойства бумаги. Инструменты. Клеящие составы. Санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой. Дифференциация по видам и техникам работы из бумаги: оригами, вырезывание, аппликация, конструирование. Значение работы с бумагой в коррекционной школе. Техника сминания бумаги. Работа с бумагой без применения инструментов. Приемы сминания. Игровые ситуации основанные на технике сминания. Коррекционноразвивающее значение этой работы в коррекционной школе. Складывание из бумаги. Работа с бумагой без применения инструментов. Приемы сгибания. История развития японского национального искусства «Оригами», основанного на технике сгибания бумаги. Методика обучения приемам сгибания детей с нарушениями развития. Коррекционноразвивающее значение этой работы коррекционной школе. Аппликация. Понятие об аппликации. Виды аппликационных работ. Характер деятельности учащихся с нарушением речи в работе над аппликацией. Техника и исполнение аппликации из бумаги: составление	К

		<p>аппликации из отдельно вырезанных деталей; исполнение аппликации способом наложения одного цвета на другой прозрачной бумаги; полуобъемная аппликация; мозаика из бумаги – выполняется двумя способами – обрывная и нарезная.</p> <p>Методика обучения учащихся различным технологиям выполнения аппликации. Коррекционно-развивающее значение аппликации.</p> <p>Вырезывание из бумаги. Работа с бумагой с применением режущих инструментов. Особенности двигательных навыков у детей в работе с ножницами и другими видами режущих инструментов. Части орудийного приема: результат труда; орудие труда; двигательная программа. Упражнения, физкультминутки.</p> <p>История бумажной вырезки в Китае («Чуан-хуа»). Коррекционно-развивающее значение работы с ножницами для учащихся.</p> <p>Конструирование из бумаги. Вид конструктивной деятельности детей. Содержание данного вида работы. Приемы обработки материала. Приемы соединения деталей изделия. Виды работ: из геометрических тел по чертежам, из полосок и т.д. Общественно-значимый характер конструирования из бумаги.</p> <p>Коррекционно-развивающее значение конструктивной деятельности из бумаги учащихся с нарушением речи.</p>	
3.	Содержание и формы обучения ручному и профессиональному труду. Урок как основная форма трудового обучения.	<p>Работа с глиной, пластилином и папье-маше. Содержание раздела программы «Работа с пластилином и глиной» в коррекционной школе.</p> <p>Цели и задачи обучения умственно отсталых учащихся работе с пластилином и глиной. Требования к знаниям и умениям младших школьников, формируемым в процессе уроков ручного труда. Оценка результата труда ребенка с ОВЗ.</p> <p>Технические сведения, физические и художественно-выразительные свойства глины и пластилина, применение инструментов.</p> <p>Понятия «скульптура» и «лепка». Назначение и форма скульптуры. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки.</p> <p>Традиционные глиняные промыслы. Методика обучения лепке учащихся коррекционной школы V вида. Приемы обработки материала. Приемы соединения деталей изделия. Работа в технике папье-маше. Применение папье-маше. Технология формовки из папьемаше. Клеящие составы. Материалы для изготовления форм. Коррекционно-развивающее значение этих видов работы в коррекционной школе.</p>	Пре-зента-ция
4.	Оборудование кабинетов. Требование к технике безопасности.	<p>Работа с природным материалом. Содержание раздела программы «Работа с природным материалом» коррекционной школы. Цель и задачи обучения учащихся работе с природным материалом. Требования к знаниям и умениям и их объем. Оценка результата труда.</p> <p>Технические сведения: понятия о природных материалах и их свойствах. Инструменты. Правила безопасности работы с режущими инструментами. Методика обучения работе с природным материалом. Приемы работы с природным материалом. Техники исполнения и виды изделий из природного материала (плоские, объемные).</p>	Решение задач
5.	Методы обучения профессиональному труду.	<p>Работа с текстильным материалом. Содержание раздела программы «Работа с текстильным материалом» в коррекционной школы. Цели и задачи обучения учащихся работе с текстильным материалом. Требования к знаниям и умениям детей с нарушениями развития, формируемым в процессе уроков ручного труда. Оценка результатов труда учащихся.</p> <p>Технические сведения: нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Правила безопасности работы.</p> <p>Методика обучения работе с текстильными материалами. Трудовые приемы используемые в работе с текстильными материалами.</p> <p>Виды работы и техники исполнения. Работа с нитками. Вязание, плетение, ткачество и т.д. Работа с тканью. Раскрой ткани и шитье. Технология выполнения швов. Аппликация из ткани. Вышивание. Технология выполнения стежков для вышивки.</p>	Решение задач



6.	Организация внеклассной работы по трудовому обучению.	Работа с проволокой и металлоконструктором. Содержание раздела программы «Работа с проволокой и металлоконструктором» в коррекционной школе. Цели и задачи обучения учащихся работе с проволокой и металлоконструктором. Требования к знаниям и умениям младших школьников, формируемых в процессе уроков ручного труда. Оценка результата труда ребенка с нарушением речи в данном виде работы. Технические сведения: сведения о назначении, применении и свойствах проволоки. Виды проволоки. Инструменты. Правила безопасности работы. Методика обучения работе с проволокой в коррекционной школе. Сведения о назначении металлоконструктора. Составные части конструктора. Инструменты. Правила безопасности работы с металлоконструктором. Технические сведения о металлах. Виды металлов. Инструменты. Правила безопасности работы с металлом. Методика обучения работе с металлом в специальной школе. Техника тиснения на фольге. Технические особенности выполнения тиснения. Коррекционно-развивающее значение этой работы в коррекционной школе.	Решение задач
7.	Связь с предприятиями. Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников.	Работа с древесиной. Содержание раздела программы «Работа с древесиной» в коррекционной школе. Цель и задачи обучения учащихся работе с древесиной. Требования к знаниям и умениям учеников, формируемым в процессе уроков ручного труда. Оценка результатов труда ребенка с нарушением интеллекта в данном виде работы. Технические сведения: назначение и применение древесины. Свойства древесины. Инструменты. Правила техники безопасности работы с древесиной. Деревянное зодчество – как неотъемлемая часть художественной отечественной культуры. Методика обучения работе с древесиной. Трудовые приемы, используемые в работе с древесиной в коррекционной школе. Различные техники исполнения. Работа с подручными материалами. Цель и задачи обучения учащихся работе с подручными материалами. Требования к знаниям и умениям младших школьников, формируемым в процессе ручного труда. Оценка результата труда в данном виде работы. Технические сведения о разных материалах. Методы обучения работе с подручными материалами. Приемы работы. Техника исполнения.	Решение задач

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Способы организации объяснения нового учебного материала на уроках трудового обучения.
2. Методы работы с бумагой (проволокой и металлоконструктором, текстильным и природным материалом, глиной, пластилином и папье-маше).
3. Особенности планирования и проведения уроков трудового обучения в специальной школе (этап обучения 1-4, 5-9, 10-11 классы).
4. Виды инструктивно-технологических карт, применяемых на уроках трудового обучения.
5. Приемы работы с инструктивно-технологической картой.
6. Роль наглядных пособий на уроке трудового обучения.
7. Классификация наглядных пособий по трудовому обучению.
8. Методы и приемы работы с тетрадью на уроках трудового обучения.

9. Методика работы с географической, контурной картами и глобусом.

### **2.3.5 Вопросы для подготовки к зачету**

1. Цели и задачи обучения предметной области «Технология» во специальной школе.
  2. Специфические задачи обучения труду обучающихся школы для детей с интеллектуальными нарушениями.
  3. Задачи обучения предметной области «Технология» в младших классах.
  4. Организация уроков ручного труда и методика их проведения.
  5. Требования к урокам ручного труда.
  6. Виды работы на уроках ручного труда.
  7. Основные термины и понятия трудовой деятельности.
  8. Составные части трудового процесса.
  9. Особенности усвоения приемов труда.
  10. Особенности формирования общетрудовых умений.
  11. Общедидактические принципы в трудовом обучении умственно отсталых обучающихся.
  12. Воспитывающий характер обучения на уроках труда.
  13. Научность и доступность обучения труду.
  14. Учет индивидуальных особенностей учащихся на уроках трудового обучения.
  15. Систематичность обучения и связь теории с практикой.
  16. Сознательность и активность учащихся в обучении.
  17. Вариативность в обучении.
  18. Наглядность обучения труду.
  19. Прочность усвоения знаний, умений, навыков на уроках труда.
  20. Принцип коррекции в трудовом обучении.
  21. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся в процессе трудовой деятельности.
  22. Основные этапы трудовой подготовки.
  23. Виды труда во специальной школе. Условия их выбора.
  24. Учебные программы по труду I-IV классов.
  25. Учебные программы по труду V-IX классов.
  26. Особенности профориентации во вспомогательной школе.
  27. Методика и организация учебных занятий (Учебное занятие. Методы обучения труду).
  28. Теоретические занятия. Требования к речи учителя.
  29. Изучение орудий труда.
  30. Изучение производственных технологических процессов и свойств материалов.
  31. Тематические и комплексные экскурсии. План ее проведения.
  32. Фронтальные лабораторные работы.
  33. Первоначальное освоение технологических приемов. 2 этапа ознакомления с новым технологическим приемом.
  34. Подготовительные занятия. Задачи этих занятий.
  35. Применение предметных технологических карт при изготовлении изделий.
  36. Роль тренировочных упражнений при овладении профессиональными приемами труда.
  37. Комплексные практические работы (Фронтальная работа, ее этапы. Текущий инструктаж: групповой и индивидуальный. Развитие самоконтроля).
  38. Самостоятельные работы учащихся на уроках труда.

### **2.3.6. Примерные тестовые задания**

1. Укажите основоположников методики преподавания трудового обучения (специальной), как науки

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| а) В.В.Воронкова; | г) В.В.Эк;        |
| б) А.Н.Граборов;  | д) И.А.Грошенков; |
| в) Г.М.Дульнев;   | е) С.А.Мирский.   |

2. Какой этап трудовой подготовки умственно отсталых школьников представляет собой организация трудового обучения в младших классах

- а) профессиональный;
- б) пропедевтический;
- в) профессионально-ориентированный.

3. Укажите основные формы организаций занятий по трудовому обучению

- а) экскурсия;
- б) урок;
- в) практическая работа.

4. Вставьте пропущенное слово:

Качественное закрепление изученного материала невозможно без \_\_\_\_\_

- а) применение наглядности;
- б) практических работ;
- в) рассказа учителя.

5. Закончи предложение:

Трудовое обучение в коррекционной школе решает проблему подготовки умственно отсталых учащихся к \_\_\_\_\_

- а) самостоятельной жизни в обществе;
- б) семейной жизни;
- в) самостоятельной профессиональной деятельности.

6. Какому этапу урока трудового обучения отводится большая часть времени? Выберите правильный ответ.

- а) знакомство с новой темой;
- б) практическая работа;
- в) отчет о проделанной работе.

### **2.3.6. Варианты заданий для самостоятельной работы**

1. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с глиной и пластилином) в 1 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с глиной и пластилином) во 2 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с природными материалами) в 1 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с природными материалами) во 2 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

5. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с природными материалами) в 3 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

6. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с текстильными материалами) в 1 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

7. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с текстильными материалами) во 2 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

8. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с текстильными материалами) в 3 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

9. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с проволокой) в 3 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

10. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с металлоконструктором) в 3 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

11. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с древесиной) в 3 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 53. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с древесиной, практическая работа по составлению простейших композиций) в 1 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

12. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с бумагой, практическая работа по составлению по образцу композиции из геометрических фигур) в 1 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

13. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с бумагой, практическая работа по образцу) в 3 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

14. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с текстильными материалами, практическая работа) во 2 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

15. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с природными материалами, практическая работа: многодетальные объемные изделия) в 3 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

16. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с металлоконструктором, практическая работа: сборка по образцу) в 3 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **2.3.7. Вопросы к зачету**

1. Задачи обучения предметной области «Технология» в младших классах.
2. Методика трудового обучения как учебная дисциплина. Задачи и связь с другими науками.
3. Труд как один из видов человеческой деятельности.
4. Влияние труда на развитие личности с нарушением интеллекта.
5. Трудовая деятельность как средство изучения детей с нарушением интеллекта.
6. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта с нарушением интеллекта в процессе трудовой деятельности
7. Характеристика групп учащихся с нарушением интеллекта и их состава на уроках ручного труда.
8. Основные положения дифференцированного подхода на уроках ручного труда.
9. Задача трудового обучения в 1-3 классах.

10. Содержание трудового обучения в школе по предметной области «Технология».
11. Общедидактические принципы в трудовом обучении умственно отсталых учащихся.
12. Методы обучения и их значение на уроках трудового обучения в школе.
13. Виды наглядных пособий, используемых на уроках трудового обучения.
14. Развитие речи учащихся с умственной отсталостью на уроках ручного труда.
15. Урок – основная форма организации учебных занятий. Требования к проведению урока трудового обучения.
16. Экскурсия как форма организации трудового обучения. Требования к ее проведению.
17. Внеклассная работа по труду в специальной школе. Содержание и формы проведения.
18. Анализ содержания раздела “Работа с бумагой и картоном” в специальной школе.
19. Содержание раздела программы “Работа с глиной и пластилином” в специальной школе.
20. Содержание раздела программы “Работа с природным материалом” в специальной школе.
21. Содержание раздела программы “Работа с текстильным материалом” в специальной школе.
22. Содержание раздела программы “Работа с проволокой и металлоконструктором” в специальной школе.
23. Содержание раздела программы “Работа с древесиной” в специальной школе.
24. Особенности профориентации в специальной школе.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации;

домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.1.01.09 «Предметная область «Технология» в специальной школе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает</b> терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения моторных навыков обучающимися; формы обучения и требования к занятию. <b>Умеет</b> анализировать поведение обучающегося; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутриспредметные и межпредметные связи <b>Владеет</b> технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при	Тест по теме, разделу: 1,2, 4. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 1-35

		подготовке к коррекционно-развивающим занятиям.		
2	<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает</b> основы педагогического мониторинга, особенности применения при формирования моторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p><b>Умеет</b> проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).</p> <p><b>Владет</b> навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Устный опрос по теме, разделу 3.</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к зачету 36-43</p>
3	<p>ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной</p>	<p><b>Знает</b> требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><b>Владет</b> технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.</p>	<p>Устный опрос по теме, разделу 3.</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к зачету 44-50</p>

<p>среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>			
--	--	--	--

### **Критерии оценивания результатов обучения (зачет):**

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;

студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере,

студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**



1. Соловьева О.В. Методика обучения изобразительной деятельности и ручному труду (специальная): Учебно-методическое пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2019. 124 с.
2. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495620> (дата обращения: 20.06.2022).

## 5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

*Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	
6.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 11, 12, 16)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	