

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Т.А. Хагуров

«25» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.26 ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:

В.И. Овдиенко, доцент, канд. филос. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии

протокол № 9 от « 31 » 03 2022 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 от « 26 » 04 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».

2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

- Целью настоящего курса является изучение общих параметров, определяющих структуру человеческого существа, а также интеллектуальное проникновение в предельные условия антропологического этоса, позволяющие выявить фундаментальные онтологические признаки, которые конституируют человека в качестве личности. Занятие философской антропологией – этот опыт раздумий над фундаментальными характеристиками человечества и вместе с тем попытка понять, как выжить в мире, полном опасностей и перемен, как сохранить свой разум и достоинство, как быть счастливыми.

1.2 Задачи дисциплины

- формируется система знаний о философии как науке для складывания мировоззренческой позиции на основе развития навыков самообразования;
- рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания, что способствует формированию навыков сбора информации и систематизации знаний;
- изучается основная классическая философская литература целью формирования способности находить нужную информацию в многообразии философских произведений
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире, на основе чего формируется способность самостоятельно мыслить, анализировать и систематизировать знания;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества, проводятся практические упражнения для обоснования собственной мировоззренческой позиции;
- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования; с целью выработки навыка логической аргументации
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- осуществляется практическая подготовка в сфере работы с современным информационным полем, с целью выработки навыков пользования современным смысловым информационным полем

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философская антропология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как: «История философии», «Этика», «Психоанализ: онтология и гносеология», «Современная зарубежная философия». Изучение философской антропологии предполагает тесную взаимосвязь с другими дисциплинами, изучаемыми в университете.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

№	Код и наименование индикатора	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ИОПК-2.1	понимает принципы изложения базовых философских знаний	-способы использования принципов изложения философских знаний - принципы анализа антропологической литературы на основе имеющихся философских знаний	- анализировать антропологические тексты с использованием философских знаний; - выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и периодов, используя философские знания - осмысливать антропологические феномены, и соотносить сущность анализируемых концепций на основе базовых знаний;	Методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов философского знания;

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	8
Контактная работа, в том числе:	66,5	28,2	38,3
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа	28	12	16
Лабораторные занятия			
Практические занятия	34	14	20
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	122,8	43,8	79
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	63,8	23,8	40
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	39	20	19
Подготовка к текущему контролю	20	10	10
Контроль:	26,7		26,7
Подготовка к экзамену	26,7		26,7

Общая трудоемкость	час.	216	72	144
	в том числе контактная работа	66,5	28,2	38,3
	зч. ед.	6	2	4

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (на 4 курсе, ОФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса. Основные этапы. Представления о человеке в древности. Человек в мифах и сказаниях древности	18	4	4		10
2	Христианское средневековье и эпоха Возрождения о человеке	12	2	2		8
3	Новое время о человеке	12	2	2		8
4	Русская и восточная мысль о человеке	14	2	2		10
5	Основные парадигмы философской антропологии XIX -XX века	16	2	4		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	14		46

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (на 4 курсе, ОФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Феномен игры. Любовь как феномен человеческого бытия	28	4	4		20
2	Основные феномены человеческого бытия: смех и плач	20	2	2		16
3	Феномен веры. Вера, верование, религия и религиозность. Магия	24	2	4		18
4	Тело, телесность. Гендер	20	2	2		16
5	Основные феномены человеческого бытия: смерть, страх, отчаяние, одиночество	24	2	4		18
6	Человек в поисках смысла. Смысл жизни. Дух и свобода. Свобода воли	28	4	4		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	16	20		108

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Введение. Антропология. Подходы к изучению. Основные этапы. Представления о человеке в древности. Человек в мифах и сказаниях древности	Студенты знакомятся с целью и задачами курса, основными методологическими подходами, принципами и методами исследования, видами источников и методами их анализа	Устный опрос
2	Христианское средневековье и эпоха Возрождения о человеке.	Основное внимание уделяется освещению взглядов на природу человека в эпоху средневековья	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)
3	Новое время о человеке	Основное внимание уделяется освещению взглядов на природу человека в эпоху Нового времени	Проработка учебного (теоретического) материала
4	Русская и восточная мысль о человеке	Формирование целостного представления у студентов об особенностях русской и восточной антропологии	Т
5	Основные парадигмы философской антропологии XIX -XX века	Выделение основных тенденций в развитии антропологии 19-20 вв. Изучение возникновения и развития антропологии 20 века, биоантропологии, религиозной антропологии	Проработка учебного (теоретического) материала
6	Феномен игры. Любовь как феномен человеческого бытия	Основное внимание уделяется рассмотрению таких феноменов как игра и любовь	Р
7	Основные феномены человеческого бытия: смех и плач	Рассмотрение основных феноменов человеческого бытия: смех и плач	Р
8	Феномен веры. Вера, верование, религия и религиозность. Магия	Формирование у студентов целостного представления феноменах веры, магии, религии	Т
9	Тело, телесность. Гендер	Рассматриваются проблемы тела, гендерные отношения, история их развития	Устный опрос
10	Основные феномены человеческого бытия: смерть, страх, отчаяние, одиночество	Освещение основных проблем даосизма, ламаизма и конфуцианства	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)
11	Человек в поисках смысла. Смысл жизни. Дух и свобода. Свобода воли	Рассматриваются основные концепции смысла жизни. Раскрывается проблема свободы воли	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Введение. Антропология. Подходы к изучению. Основные этапы. Раздел 1. Представления о человеке в древности. Тема 1. Человек в мифах и сказаниях древности	Студенты знакомятся с целью и задачами курса, основными методологическими подходами, принципами и методами исследования, видами источников и методами их анализа	Устный опрос
2	Раздел 2. Христианское средневековье и эпоха Возрождения о человеке.	Основное внимание уделяется освещению взглядов на природу человека в эпоху средневековья	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)
3	Раздел 3. Новое время о человеке	Основное внимание уделяется освещению взглядов на природу человека в эпоху Нового времени	Проработка учебного (теоретического) материала
4	Раздел 4. Русская и восточная мысль о человеке	Формирование целостного представления у студентов об особенностях русской и восточной антропологии	Т
5	Раздел 5. Основные парадигмы философской антропологии XIX - XX века	Выделение основных тенденций в развитии антропологии 19-20 вв. Изучение возникновения и развития антропологии 20 века, биоантропологии, религиозной антропологии	Проработка учебного (теоретического) материала
6	Раздел 6. Феномен игры. Любовь как феномен человеческого бытия	Основное внимание уделяется рассмотрению таких феноменов как игра и любовь	Р
7	Раздел 7. Основные феномены человеческого бытия: смех и плач	Рассмотрение основных феноменов человеческого бытия: смех и плач	Р
8	Раздел 8. Феномен веры. Вера, верование, религия и религиозность. Магия	Формирование у студентов целостного представления феноменах веры, магии, религии	Т
9	Раздел 9. Тело, телесность. Гендер	Рассматриваются проблемы тела, гендерные отношения, история их развития	Устный опрос
10	Раздел 10. Основные феномены человеческого бытия: смерть, страх, отчаяние, одиночество	Освещение основных проблем даосизма, ламаизма и конфуцианства	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)
11	Человек в поисках смысла. Смысл жизни. Дух и свобода. Свобода воли	Рассматриваются основные концепции смысла жизни. Раскрывается проблема свободы воли	Т

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майевтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философская антропология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1 понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знает способы использования принципов изложения философских знаний, - принципы анализа антропологической литературы на основе имеющихся философских знаний	Тест, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете и экзамене
		Умеет анализировать антропологические тексты с использованием философских знаний; - выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и периодов, используя философские знания - осмысливать антропологические феномены, и соотносить сущность анализируемых концепций на основе базовых знаний;	Тест, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете и экзамене
		Владеет методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов философского знания;	Тест, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете и экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Структура оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Образ человека в античном мировоззрении.
2. Система ценностей античного человека и ее развитие в эпоху Древнего мира.
3. Ценности гражданина и подданного Древнего Рима.
4. Образ человека в концепциях средневековых философов.
5. Развитие личности человека и свобода воли в работах Августина и Ф. Аквинского.
6. Н.Кузанский о человеке как о своеобразном микрокосме.
7. Становление антропоцентризма как принципа исследования человека в эпоху Нового Мира.
8. Достоинство человека как главная проблема философии эпохи Возрождения.
9. Проблема человека в творчестве французских материалистов 18 века.
10. Диалектика души: величие и ничтожество человека в философии Паскаля.
11. Человек как политическое существо. Система ценностей человека в эпоху Нового Времени.
12. Учение человека Т. Гоббса, его социологический и этический индивидуализм.
13. Нравственная свобода и абсолютные ценности человека в философии И.Канта.
14. Свобода и назначение человека в философии Г. Гегеля.
15. Фихте о природе человека и его развитии.
16. Фейербах о человеке. Этика Фейербаха.
17. К. Маркс об основах человеческой субъективности.
18. Тема человека в работах раннего Маркса.
19. Размышление о человеке в творчестве А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
20. Поиск "человеческого в человеке" в творчестве Ф.М. Достоевского.
21. Проблема человека в трудах русских революционных демократов.
22. Концепция богочеловечества в творчестве В.С. Соловьева.
23. Христология как принцип исследования человека у Н.А. Бердяева.
24. Человек и бог в творчестве С. Л. Франка.
25. Дао человека, его свобода в китайской философии.
26. Буддийская модель человека. Жизнь как страдание.
27. Основные положения в философии ненасилия Р. Ганди.
28. Образ человека в философии русского космизма.
29. Современные концепции антропосоциогенеза.
30. Основания биологической теории целостности человека.
31. Психоаналитическая концепция человека: ее основные положения.
32. Образ человека в философии "новых левых".
33. Любовь как разрешение конфликта свободы и предметности в философии Ж.П. Сартра.
34. К. Г. Юнг об архетипах.
35. Э. Фромм о человеке. Понятие "социального характера" как основы исследования человека.
36. "Бегство от свободы" и программа социально-психологического преодоления одиночества.
37. Тема абсурдности бытия человека в экзистенциализме.
38. Теория феноменального тела в работах А. Бергсона, Мерло-Понти, Делеза.
39. Свобода и произвол в жизни человека.
40. Трагизм бытия человека в современном мире. Свобода и ответственность.
41. Ценности жизни и типы смысложизненных ценностей в современной философии.
42. Индивидуализм и коллективизм как смысложизненные проблемы человеческого бытия.

43. Счастье и смысл жизни человека.
44. Символизм городского существования современного человека.
45. Мифология бытия человека индустриального общества.
46. Город как мир человека, вещей и информации.
47. Культурная субстанция человеческого бытия.
48. Философия "человечества городов". Душа города и ее постижение.
49. Маргинализм человеческого бытия в эпоху 20 века.
50. Человек и собственность: социально-антропологический аспект.
51. К. Леви-Стросс как основатель структурной антропологии.
52. Образ "вождедеющего человека" в работах М. Фуко.

Критерии оценки устного опроса Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Образцы тестовых заданий:

1. Антропоцентризм характерен для
-эпохи Ренессанса
-Античности
-философии нового времени
2. Представление о личности складывается в эпоху
- Ренессанса
-Античности
-Нового времени
3. Основоположителем философской антропологии считается
-Шелер
-Фалес
-Декарт
4. Одним из ведущих исследователей феномена игры является
-Хейзинга
-Декарт
-Лейбниц

5. Автор произведения «Человек в поисках смысла»
 - Франк
 - Гегель
 - Гадамер
6. Автор произведения «Искусство любви»
 - Фромм
 - Фрейд
 - Юнг
7. автором сценарного анализа в психологии является Юнг
 - Берн
 - Хорни
8. Феномену смерти посвящена книга экзистенциалиста
 - Янкелевич
 - Хайдеггер
 - Сартр
9. Спор о свободе воли в эпоху Средневековья ведут Августин и Пелагий
Фома Аквинский и Оккам
Ориген и Дунс Скот
10. Автор работы «Смех и плач»
Плеснер
Шелер
Гелен
11. Направление биоантропологии представляет Шелер
Гелен
Дильтей
12. Кто из представителей Немецкой классической философии поставил 4 антропологических вопроса
Кант
Гегель
Шеллинг
13. Кто из русских мыслителей является автором работы «Реальность и человек»
 - Несмелов
 - Франк
 - Лосев
14. Миф об андрогине встречается в философии Экхарта
Гегеля
Анаксимандра
15. Какая из древних восточных религий трактует человека как самостоятельную личность, отличную от других божественных творений и несущую ответственность за свои поступки перед Богом творцом
Иудаизм
Буддизм
Синтоизм

Критерии оценки теста. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% – оценка «отлично» 75-89% – оценка «хорошо» 60-74% – оценка «удовлетворительно» менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Темы рефератов:

1. Размышление о человеке в творчестве А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
2. Поиск "человеческого в человеке" в творчестве Ф.М. Достоевского.
3. Проблема человека в трудах русских революционных демократов.
4. Концепция богочеловечества в творчестве В.С. Соловьева.
5. Христология как принцип исследования человека у Н.А. Бердяева.
6. Человек и бог в творчестве С. Л. Франка.
7. Дао человека, его свобода в китайской философии.
8. Буддийская модель человека. Жизнь как страдание.
9. Основные положения в философии ненасилия Р. Ганди.
10. Образ человека в философии русского космизма.
11. Современные концепции антропосоциогенеза.
12. Основания биологической теории целостности человека.
13. Психоаналитическая концепция человека: ее основные положения.
14. Образ человека в философии "новых левых".
15. Любовь как разрешение конфликта свободы и предметности в философии Ж.П. Сартра.

Критерии оценки рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12- 15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и понятие философской антропологии.
2. Х. Плеснер и М. Шелер о проблеме человека.
3. М. Бубер Человек в истории
4. Представления о человеке в мифологии
5. Характеристика эпических представлений о человеке.
6. Конфуций о человеке.
7. Проблема человека в джайнизме.
8. «Бессмертие тела» – человек в даосизме
9. Санкхья и Йога: учение о человеке
10. Буддизм о человеке.
11. Особенности восточного антропологизма. Карл Юнг о религиях востока
12. Образ человека в учении Гераклита.
13. Аристотель: становление моральной проблематики, свобода и ответственность.

14. Антропология Платона: миф об Эре, учение о трехчастном делении души, понимание свободы.
15. Антропологический переворот: софисты и Сократ о человеке.
16. Идеал внутренней свободы в учении Сократа.
17. Демокрит о человеке. Свобода и случайность
18. Общая характеристика эллинистической антропологии. Опыт взаиморастворения личности и природы (Лосев).
19. Стоическая антропология.
20. Постановка антропологической проблематики в христианстве. Новозаветная антропология. Апостол Павел: Бог и человек, Благодать и спасение.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и понятие философской антропологии.
2. Х. Плеснер и М. Шелер о проблеме человека.
3. М. Бубер Человек в истории
4. Представления о человеке в мифологии
5. Характеристика эпических представлений о человеке.
6. Конфуций о человеке.
7. Проблема человека в джайнизме.
8. «Бессмертие тела» – человек в даосизме
9. Санкхья и Йога: учение о человеке
10. Буддизм о человеке.
11. Особенности восточного антропологизма. Карл Юнг о религиях востока
12. Образ человека в учении Гераклита.
13. Аристотель: становление моральной проблематики, свобода и ответственность.
14. Антропология Платона: миф об Эре, учение о трехчастном делении души, понимание свободы.
15. Антропологический переворот: софисты и Сократ о человеке.
16. Идеал внутренней свободы в учении Сократа.
17. Демокрит о человеке. Свобода и случайность
18. Общая характеристика эллинистической антропологии. Опыт взаиморастворения личности и природы (Лосев).
19. Стоическая антропология.
20. Постановка антропологической проблематики в христианстве. Новозаветная антропология. Апостол Павел: Бог и человек, Благодать и спасение.
21. Августин Блаженный: жизнь человека – жажда Бога. Спор Августина с Пелагием
22. М. Экхарт и Я. Беме о человеке. Обретение Бога в мистическом опыте
23. М. Бахтин: образ человека в народной культуре Средневековья.
24. Ж. Кальвин: бессмысленность воли. Формирования протестантской антропологии
25. М. Лютер: новый взгляд на сущность человеческой природы. Протестантская антропология
26. Э. Фромм. Бегство от свободы: особенности протестантской понимания человеческой проблематики
27. М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»: новая протестантская антропология
28. Антропологические идеи С.Кьеркегора
29. М.Хайдеггер Человек через призму фундаментальной онтологии
30. Человек и его природа в мусульманстве
31. Спор Лютера и Эразма о свободе воли
32. Учение Мальбранша о человеческой воле.
33. Б. Паскаль. Трагедия человека. Мыслящий тростник

34. Формирование новых представлений о человеке в парадигме модерна. Р. Декарт о человеке.
35. Ницше: человек и Сверхчеловек.
36. Игра как феномен человеческого бытия (Финк и Гадамер)
37. Игра как феномен человеческого бытия. Э. Берн: сценарная аналитика, роль игры в жизни человека
38. Игровые расстановки по Хеллингеру
39. Хейзинге: роль игры в развитии человеческой культуры
40. Пол и гендер: история гендерных отношений. Постановка проблемы в работах социологов и антропологов XX века
41. Смысл жизни как центральный вопрос антропологии (В.Франкл, С.Франк, Несмелов, Вышеславцев) .
42. Гуманизм эпохи Возрождения. Общая характеристика гуманистической антропологии.

Критерии оценки знаний студентов по зачетным и экзаменационным вопросам

Критерии оценивания результатов обучения

	Критерии оценивания по зачету	Уровни достижения результатов
Зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно привел примеры. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при работе с эмпирическим материалом. Ответил на дополнительные вопросы	Высокий
Зачтено	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями привел примеры. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при работе с эмпирическим материалом. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
Зачтено	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при работе с эмпирическим материалом (примерами). Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
Не зачтено	Обучающийся при ответе на вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция(и) не сформирована(ы)

	Критерии оценивания по экзамену	Уровни достижения результатов
Отлично	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.	Высокий
Хорошо	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.	Средний
удовлетворительно	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы	Пороговый
Неудовлетворительно	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.	минимальный

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Философская антропология : Человек многомерный: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2012, [Электронный ресурс]. – URL :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937> (25.10.2021).
2. Моторина Л.Е. Философская антропология: учебник для студентов вузов.- М., 2009.

5.2 Периодическая литература:

- Вопросы философии. - М., Наука, 1999-2022.
 Человек.- М., Наука, 2000-2022.
 Философская антропология / Институт философии РАН. М., 2010-2022.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- Электронный каталог научной библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/University/library/> -
 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» - www.biblioclub.ru
 ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
 ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
 Научная электронная библиотека (НЭБ)-<http://elibrary.ru> / - <http://uisrussia.msu.ru>
 Российская государственная библиотека (электронный каталог -<http://www.rsl.ru/>)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Nano Database <https://nano.nature.com/>
11. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
12. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, в ходе которых студенты закрепляют полученные знания и вырабатывают навыки, соответствующие компетенциям

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине, к которой относятся выполнение реферата и написание эссе.

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на практических занятиях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете и экзамене.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для практических занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на практических занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную.

1) Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для практических занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к практическому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к практическим занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное занятие. Обучение на философской специальности возрожденческой философии также, как и другим историко- и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками. Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника. Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый. Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на практических занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на практических занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258	Учебная мебель, Проектор Epson EB X31 WE7K5802537, Магнитно	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-Ф3/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232	Учебная мебель, Магнитно меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.	PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для	Мебель: учебная мебель	

<p>самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	