

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.2.2 «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ»

Объем трудоемкости дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часов, из них контактная работа – 36 ч., в т.ч. лекционных – 10 ч.; практических – 26 ч., самостоятельная работа – 108 ч.).

1. Цель учебной дисциплины – формирование комплекса знаний и навыков по реализации принципов устойчивого развития территорий.

2. Задачи дисциплины:

- изучить основы концепции устойчивого развития;
- сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в XXI веке;
- изучить стратегию перехода цивилизации на путь устойчивого развития, в том числе основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- исследовать особенности управления устойчивым развитием региона;
- исследовать устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации;
- изучить особенности устойчивого развития для России;
- проанализировать перспективы устойчивого развития цивилизации в будущем;
- сформировать у слушателей навыки широкого комплексного, объективного и творческого подхода к осознанию, обсуждению и решению наиболее острых и сложных проблем современности на стыке экономики, экологии и политики.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Устойчивое развитие территорий» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития природы общества. Изучение курса направлено на выработку навыков системного подхода к изучению и решению задач устойчивого развития, а также способности правильно оценивать локальные и отдаленные последствия принимаемых решений в отношении окружающей среды. Курс базируется на знаниях, полученных в предыдущие периоды обучения по философии, экономике, геополитике, социологии, географии, общей экологии, экономике природопользования, экологическому менеджменту.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2.

№ п/п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; содержание и задачи методов географических исследований в области устойчивого развития территорий; содержание инструментов обработки, методов представления статданных с использованием информационно-коммуникационных технологий;	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; получать, обрабатывать и сохранять информацию, делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа данных; разрабатывать программы исследования концепции и практики устойчивого развития территорий; проводить анализ связи между явлениями; ставить задачи и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по темам дисциплины;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности; современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; методикой планирования, организации, проведения научных исследований в своей профессиональной области; методами анализа показателей устойчивого развития территорий;
2	ПК-2	способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации	концепцию устойчивого социально-экономического развития РФ; концепцию устойчивого развития туризма в мире и в России; социальные факторы, определяющие устойчивое развитие территорий; основные положения и принципы концепции устойчивого развития, проблемы и пути реализации концепции на практике; специфику, тенденции и механизмы реализации концепции устойчивого развития территорий;	анализировать экономические и экологические проблемы устойчивого развития территорий; устанавливать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью хозяйствующего субъекта и природной и социально-культурной средой с точки зрения устойчивого развития; применять принципы, инструментарий устойчивого развития территорий в профессиональной деятельности;	основами экономико-математического моделирования устойчивого развития как сложной социально-экономической системы; навыками разработки стратегий, рекомендаций по повышению устойчивости развития для различных субъектов.

5. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы концепции устойчивого развития.

1.1. Устойчивое развитие: понятие, сущность, уровни и параметры исследования.

1.2. Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий.

1.3. Мировые концепции устойчивого развития.

Раздел 2. Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития.

2.1. Сохранение устойчивости биосферы как естественная основа цивилизационного развития.

2.2. Условия динамики цивилизационного развития: стабилизация мировых и региональных демографических процессов, продовольственная безопасность цивилизации, энергетическая база устойчивого развития.

2.3. Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.

Раздел 3. Устойчивое развитие для России.

3.1. Истоки развития устойчивого типа в России.

3.2. Энергетика в стратегии устойчивого развития.

3.3. Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI

в.

Раздел 4. Управление устойчивым развитием региона.

4.1. Региональная экономика в координатах устойчивого развития.

4.2. Научно-технический потенциал устойчивого развития региона.

4.3. Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.

Раздел 5. Устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации.

5.1. Роль и значение устойчивого развития туризма.

5.2. Принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в дестинации.

5.3. Прогнозирование устойчивого развития туризма в дестинации.

Таблица – Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Всего	Количество часов		
			Л	ПЗ	СРС
	Раздел 1. Основы концепции устойчивого развития.				
1	Устойчивое развитие: понятие, сущность, уровни и параметры исследования.	10	2		8
2	Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий.	14	2	4	8
3	Мировые концепции устойчивого развития.	11	1	2	8
	Раздел 2. Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития.				
4	Сохранение устойчивости биосферы как естественная основа цивилизационного развития.	9	1		8
5	Условия динамики цивилизационного развития.	12		4	8
6	Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.	11	1	2	8
	Раздел 3. Устойчивое развитие для России.				
7	Истоки развития устойчивого типа в России.	9	1		8
8	Энергетика в стратегии устойчивого развития.	10		2	8
9	Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.	10		2	8

	Раздел 4. Управление устойчивым развитием региона.				
10	Региональная экономика в координатах устойчивого развития.	10	1	2	8
11	Научно-технический потенциал устойчивого развития региона.	9		2	6
12	Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.	8		2	6
	Раздел 5. Устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации				
13	Роль и значение устойчивого развития туризма.	6	1		6
14	Принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в дестинации.	8,5		2	6
15	Прогнозирование устойчивого развития туризма в дестинации.	6,5		2	4
ВСЕГО			10	26	108

6. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные (информационная лекция, практическое занятие), проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие на основе кейс-метода), проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект), интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии), информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).