

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе,  
качеству образования – первый  
проректор \_\_\_\_\_ Г.А.  
подпись  
«27» мая 2022



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.13. 02 Основы духовно-нравственного воспитания

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Технологическое образование. Физика.

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13.02 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Ю.Н. Сеницын, доцент, докт. пед. наук

подпись



Рабочая программа дисциплины Основы духовно-нравственного воспитания утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара  
Хазова С.А., докт. пед. наук, доцент, профессор КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний основ духовно-нравственного воспитания, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний концептуальных и теоретических основ духовно-нравственного воспитания, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания в педагогической деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку **компетенций** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Сформировать у бакалавров способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
2. Ознакомить их с современными проблемами духовно-нравственного воспитания, возможностями педагога в их решении;
3. Вооружить будущих педагогов знаниями основ духовно-нравственного воспитания, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
4. Развить у бакалавров способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» Б1.О.13.02 относится к модулю «Мировоззренческий» обязательной части Блока 1 учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин как «Естественно-научная картина мира» и др.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК- 8)

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ОПК-4      Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                              |   |
| ИОПК-4.1.      Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Знает</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
|  | <b>Умеет</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
|  | <b>Владеет</b> навыками выбора методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| ИОПК-4.2.      Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей         | <b>Знает</b> закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
|  | <b>Умеет</b> анализировать и использовать учебные   |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | <p>материалы с точки зрения их научности, гуманно-личностного подхода, психолого-педагогической и методической целесообразности духовно-нравственного воспитания обучающихся, используя их в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> приемами и алгоритмами реализации содержания, контроля и оценки духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                       |  |
| ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                              | <p><b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»; перечень и содержательных характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p><b>Умеет</b> критически анализировать учебные материалы предметной области «Физика» и «Технология» с точки зрения их научности и развития образовательной системы РФ, требования ФГОС</p> <p><b>Владеет</b> навыками конструирования приоритетов развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»</p>  |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | <p><b>Знает</b> программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет</b> использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p><b>Владеет</b> приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ  | Всего часов                          | Форма обучения     |                  |                  |               |
|---|--------------------------------------|--------------------|------------------|------------------|---------------|
|   |                                      | заочная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|   |                                      | 1,2 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  | <b>8,3</b>                           | <b>8,3</b>         |                  |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | <b>8</b>                             | <b>8</b>           |                  |                  |               |
| занятия лекционного типа  | 4                                    | 4                  |                  |                  |               |
| лабораторные занятия  | -                                    | -                  |                  |                  |               |
| практические занятия  | 4                                    | 4                  |                  |                  |               |
| семинарские занятия   | -                                    | -                  |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>  | <b>0,3</b>                           | <b>0,3</b>         |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | -                                    | -                  |                  |                  |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3                                  | 0,3                |                  |                  |               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>91</b>                            | <b>91</b>          |                  |                  |               |
| Реферат/эссе (подготовка)   | -                                    | -                  |                  |                  |               |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 91                                   | 91                 |                  |                  |               |
| Подготовка к текущему контролю  | -                                    | -                  |                  |                  |               |
| <b>Контроль:</b>  | <b>8,7</b>                           | <b>8,7</b>         |                  |                  |               |
| Подготовка к экзамену   | 8,7                                  | 8,7                |                  |                  |               |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>         | <b>108</b>       |                  |               |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>8,3</b>         | <b>8,3</b>       |                  |               |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>           | <b>3</b>         |                  |               |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестрах (зочная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |          |          |                             |
|----|---|------------------|-------------------|----------|----------|-----------------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |          |          | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР       |                             |
| 1. | Духовно-нравственное воспитание: система базовых понятий                            | 16               | 2                 | -        | -        | 14                          |
| 2. | История и современное состояние духовно-нравственного воспитания                    | 18               | -                 | -        | -        | 18                          |
| 3. | Теоретические основы духовно-нравственного воспитания                               | 20               | 2                 | -        | -        | 18                          |
| 4. | Личность педагога в процессе духовно-нравственного воспитания                       | 20               | -                 | 2        | -        | 18                          |
| 5. | Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности | 25               | -                 | 2        | -        | 23                          |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>   | <b>99</b>        | <b>4</b>          | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>91</b>                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | -                |                   |          |          |                             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3              |                   |          |          |                             |
|    | Подготовка к текущему контролю  | 8,7              |                   |          |          |                             |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108              |                   |          |          |                             |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля  |
|----|---|--|--|
| 1  | 2   | 3  | 4  |
| 1. | Духовно-нравственное воспитание: система базовых понятий                            | Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание». Феномен духовности: базовые подходы и основные аспекты. Духовный мир человека и его мировоззрение. Нравственность и мораль в контексте философских и этических категорий. Нравственный идеал воспитания   | Вопросы по темам (В). Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 2. | История и современное состояние духовно-нравственного воспитания                    | Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли. Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России. Русская философская мысль XX века и современное духовно-нравственное воспитание  | Вопросы по темам (В). Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 3. | Теоретические основы духовно-нравственного воспитания                               | Методологические подходы, закономерности и регулятивы духовно-нравственного воспитания. Основные педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания. «Я – концепция» духовно-нравственной личности  | Вопросы по темам (В). Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 4. | Личность педагога в процессе духовно-нравственного воспитания                       | Призвание (предназначение) педагога. Нравственная культура педагога. Профессиональные и личностные качества педагога. Внешний облик педагога   | Вопросы по темам (В). Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 5. | Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности | Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания. Компетентностно-функциональный подход в духовно-нравственном воспитании. Субъекты духовно-нравственного воспитания и их взаимодействие. Управление процессом духовно-нравственного воспитания, его морфологическая структура и процессуальный состав. Организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Технологическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Участие субъектов образовательной деятельности в планировании, организации и реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Программное обеспечение духовно-нравственного воспитания | Вопросы по темам (В). Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |

Вопросы по темам (В).

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2                    | 3   | 4                       |
|   |                      |   |                         |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
| 1 | Духовно-нравственное воспитание: система базовых понятий                            | Тема 1. Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание».<br>Тема 2. Феномен духовности: базовые подходы и основные аспекты.<br>Тема 3. Духовный мир человека<br>Тема 4. Мироззрение человека.<br>Тема 5. Нравственность и мораль в контексте философских и этических категорий.<br>Тема 6. Нравственный идеал воспитания  | К, УО, С |
| 2 | История и современное состояние духовно-нравственного воспитания                    | Тема 7-8. Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли.<br>Тема 9. Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России.<br>Тема 10. Русская философская мысль XX века о духовно-нравственном воспитании.<br>Тема 11-12. Современное духовно-нравственное воспитание  | К, УО, С |
| 3 | Теоретические основы духовно-нравственного воспитания                               | Тема 13. Методологические подходы, закономерности и регулятивы духовно-нравственного воспитания.<br>Тема 14. Принципы духовно-нравственного воспитания.<br>Тема 15. Основные педагогические условия духовно-нравственного воспитания.<br>Тема 16. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.<br>Тема 17. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания.<br>Тема 18. «Я – концепция» духовно-нравственной личности  | К, УО, С |
| 4 | Личность педагога в процессе духовно-нравственного воспитания                       | Тема 19. Призвание (предназначение) педагога.<br>Тема 20. Нравственная культура педагога.<br>Тема 21. Профессиональные качества педагога.<br>Тема 22. Личностные качества педагога.<br>Тема 23. Внешний облик педагога<br>Тема 24. Деонтологическая ответственность педагога  | К, УО, С |
| 5 | Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности | Тема 25. Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания.<br>Тема 26. Компетентностно-функциональный подход в духовно-нравственном воспитании.<br>Тема 27. Субъекты духовно-нравственного воспитания и их взаимодействие.<br>Тема 28. Управление процессом духовно-нравственного воспитания, его морфологическая структура и процессуальный состав.<br>Тема 29. Организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания.<br>Тема 30. Технологическое обеспечение духовно-нравственного воспитания.<br>Тема 31. Участие субъектов образовательной деятельности в планировании, организации и реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.<br>Тема 32. Программное обеспечение духовно-нравственного воспитания | К, УО, С |

*Примечание: коллоквиум (К), устный опрос (У), сообщения (С).*

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
|---|---------|---|

| 1 | 2  | 3  |
|---|--|--|
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | <p>1. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.</p> <p>2. Андреев Н.Б., Бубнов Ю.А., Сеницын Ю.Н. и др. Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции: монография / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – Кн. 8.</p> <p>3. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Воспитательное пространство школы: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Сеницына. – Краснодар: Экоинвест, 2016.</p> <p>4. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Нравственное воспитание в начальной школе: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Сеницына. – Краснодар: Экоинвест, 2017.</p> <p>5. Хентонен А.Г., Сеницын Ю.Н. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009.</p>  |
| 2 | <i>Сообщение (реферат)</i>   | <p>1. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Школа-Пресс, 1996.</p> <p>2. Личность. Внутренний мир и самореализация / авт.-сост. Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. СПб., 1996.</p> <p>3. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. – М.: Полит- издат, 1991.</p> <p>4. Малиночка Э.Г. Установление обратной связи в педагогическом процессе // Современные проблемы школьной и вузовской педагогики. М., 1998.</p> <p>5. Соловьев В.С. Сочинения: в 2 т. – М.: Мысль, 1990. – Т. 1.</p> <p>6. Флиер А. Я. Культура как смысл истории // Общественные науки и современность. 1999. № 6.</p> <p>7. Швейцер А. Культура и этика. – М.: Прогресс, 1973.</p> <p>8. Юнг К.Г. Нера раскрытая самость // Избранное. – Минск, 1998.</p>   |
| 3 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | <p>1. Методические указания по организации самостоятельной работы</p> <p>2. Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p> <p>3. Гарант. ру: информационно-правовой портал <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p> <p>4. Министерство образования и науки <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a><br/>         Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a></p>  |
| 4 | <i>Подготовка к текущему контролю</i>  | <p>6. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.</p> <p>7. Андреев Н.Б., Бубнов Ю.А., Сеницын Ю.Н. и др. Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции: монография / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – Кн. 8.</p> <p>8. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Воспитательное пространство школы: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Сеницына. – Краснодар: Экоинвест, 2016.</p> <p>9. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Нравственное воспитание в начальной школе: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Сеницына. – Краснодар: Экоинвест, 2017.</p> <p>10. Хентонен А.Г., Сеницын Ю.Н. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009.</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



– в форме электронного документа,  
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (*cooperative learning*), проблемный метод (*problem-based learning*) и метод проектов (*project-based learning*).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий*, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п  | Код и наименование индикатора  | Результаты обучения  | Наименование оценочного средства                          |                          |
|--|--|--|---|--------------------------|
|  |  |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| <b>Тематика оценочных средств:</b> Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Предпринимательство и рыночная система экономики. Практическое предпринимательство |  |  |   |                          |
| 1  | ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание | <b>Знает</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;<br><b>Умеет</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях духовно-нравственного | Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения | Вопрос к экзамену 1-52   |

|   |  |  |   |                        |
|---|--|--|---|------------------------|
|   | обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;<br><b>Владеет</b> навыками выбора методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |   |                        |
| 2 | ИОПК-4.2.<br>Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Знает</b> закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;<br><b>Умеет</b> анализировать и использовать учебные материалы с точки зрения их научности, гуманно-личностного подхода, психолого-педагогической и методической целесообразности духовно-нравственного воспитания обучающихся, используя их в своей профессиональной деятельности;<br><b>Владеет</b> приемами и алгоритмами реализации содержания, контроля и оценки духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения | Вопрос к экзамену 1-52 |
| 3 | ИОПК-8.1<br>Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | <b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»; перечень и содержательных характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету;<br><b>Умеет</b> критически анализировать учебные материалы предметной области «Физика» и «Технология» с точки зрения их научности и развития образовательной системы РФ, требования ФГОС;<br><b>Владеет</b> навыками конструирования приоритетов развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология» | Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения | Вопрос к экзамену 1-52 |
| 4 | ИОПК-8.2.<br>Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                   | <b>Знает</b> программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;<br><b>Умеет</b> использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;  | Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения | Вопрос к экзамену 1-52 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>Владеет</b> приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> |  |  |
|--|--|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

### Вопросы к коллоквиуму

1. Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Феномен духовности: базовые подходы и основные аспекты.
3. Духовный мир человека и его мировоззрение.
4. Нравственность и мораль в контексте философских и этических категорий.
5. Нравственный идеал воспитания
6. Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли.
7. Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России.
8. Русская философская мысль XX века и современное духовно-нравственное воспитание
9. Методологические подходы, закономерности и регулятивы духовно-нравственного воспитания.
10. Основные педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания.
11. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.
12. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания. «Я – концепция» духовно-нравственной личности
13. Призвание (предназначение) педагога.
14. Нравственная культура педагога.
15. Профессиональные и личностные качества педагога.
16. Внешний облик педагога
17. Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания.
18. Компетентностно-функциональный подход в духовно-нравственном воспитании.
19. Субъекты духовно-нравственного воспитания и их взаимодействие.
20. Управление процессом духовно-нравственного воспитания, его морфологическая структура и процессуальный состав.
21. Организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания.
22. Технологическое обеспечение духовно-нравственного воспитания.
23. Участие субъектов образовательной деятельности в планировании, организации и реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.
24. Программное обеспечение духовно-нравственного воспитания

## Тесты для самоконтроля к главе 1

1. В каких нормативно-правовых документах отражено понятие «духовно-нравственное воспитание и развитие»?

- а) Законе Российской Федерации «Об образовании»;
- б) «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.»;
- в) «Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»;
- г) Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.»;
- д) Концепции модернизации российского образования.

2. Назовите главную цель воспитания учащихся:

- а) формирование культурной личности,
- б) формирование всесторонней и гармонически развитой личности;
- в) формирование высоконравственной, духовно здоровой личности;
- г) формирование предприимчивого, успешного и делового человека.

3. Что включает в себя духовно-нравственная воспитательная деятельность?

- а) деятельность субъектов воспитательного процесса, направленная на формирование духовности и нравственности у подрастающего поколения;
- б) процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира;
- в) педагогическая деятельность, целенаправленная на формирование духовного мира подрастающего человека, включающего все компоненты личности, в т.ч. ценности религиозной культуры;
- г) педагогический процесс, направленный на усвоение учащимися нравственных норм и правил, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоко нравственного сознания и убеждения, чувство нравственного и умственного превосходства, чистоты, выработку навыков, привычек и умений нравственного поведения;
- д) процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
- е) процесс нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- ж) процесс формирования нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

4. Какова религиозная интерпретация понятия «духовность»?

- а) утверждение жизни человека в Боге;
- б) сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом;
- в) переживание человеком тесной связи с сакральным началом;
- г) целостное внутреннее качество личности, определяющее высшую ценность жизни человека.

5. Дайте определение светской трактовки понятия «духовность»:

- а) единство людей, объединенных классово-пролетарской идеологией и задачей строительства коммунизма;
- б) особое душевно-интеллектуальное состояние отдельного человека или больших групп людей, связанное с устремленностью познать, почувствовать и отождествить себя с высшей действительностью, которая неотделима от всего сущего, в том числе и от самого человека, но постижение которой человеком затрудняется по причине несовершенства его природы;

в) процесс внутреннего развития человека, преодоления им своих страстей, животных инстинктов, повседневных и эгоистических устремлений, а также поиска смысла жизни, постижения сущности высшего бытия через вхождение с ним в контакт, через соединение с ним;

г) совокупность аскетизма и альтруизма, упорядочивающая общество и фактически выводящая человека из животного мира.

*6. Что понимается под духовным миром человека в научной литературе?*

а) совокупность убеждений и взглядов, определяющих поведение человека;

б) вся внутренняя сознательно-психическая жизнь человека, взятая в своей целостности;

в) то, что определяет его содержание, уникальность и неповторимость, делает его личностью и означает обладание важными личностными качествами: стремление к высоте своих идеалов и помыслов, определяющих направленность всей деятельности;

г) духовно-нравственные установки и ориентиры человека.

*7. Назовите сферы духовного мира человека (по Б.В. Сафронову и Л.Н. Дороговой).*

а) рациональная сфера;

б) воля;

в) чувственная сфера;

г) душевная сфера.

*8. Какие факторы формируют духовный мир человека? ( по Е.Ю. Положенковой и А.М. Руденко).*

а) влияние объективных и социальных условий, в которых живет человек;

б) целенаправленное воспитательное воздействие на личность;

в) участие формирующейся личности в практической деятельности;

г) самовоспитание, самосовершенствование.

*9. Что понимают под мировоззрением человека?*

а) ядро духовной жизни человека;

б) способ и результат освоения мира, формулирования человеком своего отношения к этому миру.

в) совокупность всех взглядов на мир – на явления природы, общества, на феномен человека

г) совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к окружающему миру, его месту в нем и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов поведения личности.

*10. Что являются ядром мировоззрения человека?*

а) ценности;

б) убеждения;

в) идеалы;

г) культура.

*11. Что представляют собой ценности?*

а) система результатов деятельности человека, вырастающих из его идеалов и потребностей;

б) это специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное значение для человека и общества;

в) то, что значимо для человека, что ему дорого и важно, на что он ориентируется в своей деятельности;

г) то, что имеет смысл в жизнедеятельности человека.

*12. Что служит общим основанием ценностей и антиценностей?*

а) понятия справедливости и несправедливости;

б) понятия истины и лжи;

в) понятия красоты и уродства;

г) понятия добра и зла.

13. Что понимается под нравственным идеалом?

- а) процесс восприятия нравственных требований через образ нравственно возвышенной личности;
- б) человек высокой нравственности и духовности;
- в) всесторонняя и гармонически развитая личность;
- г) носителя высокой духовности и моральных качеств, которой хочется подражать в реальной жизни.

14. Что лежит в основе нравственного идеала?

- а) любовь к Родине, к культуре, к традициям и обычаям, к окружающим людям;
- б) представление людей о совершенной личности, воплощающей в себе лучшие моральные качества и являющейся образцом для подражания, эталоном поведения, целью, на достижение которой должны быть направлены усилия человека;
- в) содержание моральных принципов и норм;
- г) высокая нравственность, долг и ответственность.

15. Современный национальный воспитательный идеал – это:

- а) цель нравственного самовоспитания личности;
- б) конечная цель всех усилий, которое должно осуществляться высоконравственными средствами;
- в) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- г) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## Вопросы и задания к главе 1

1. Раскройте современные подходы к определению понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции соответствия сущности духовности и нравственности.
3. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции известных научных подходов.
4. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции интеграции двух понятий «духовное воспитание» и «нравственное воспитание».
5. Раскройте основные подходы в определении понятия «духовность».
6. Охарактеризуйте черты русской духовности.
7. Соотнесите понятия «нравственность» и «духовность».
8. Почему понятия «нравственность» и «мораль» являются социальным аспектом духовности?
9. Охарактеризуйте уровни рациональной сферы духовного мира человека.
10. Охарактеризуйте чувственную сферу духовного мира человека.
11. Какие факторы относят к формированию духовного мира?
12. Рассмотрите различные подходы в определении понятия «мировоззрение человека».
13. Раскройте структуру мировоззрения.
14. Охарактеризуйте различные ценностные классификации.
15. Раскройте содержание нравственного идеала.

## Тесты для самоконтроля к главе 2

1. Кто является автором работы «Никомаховая этика»?

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Эврипид;
- г) Зенон.

2. В трудах каких известных европейских философов XIX-XX в.в. были представлены натуралистическое и антинатуралистическое, или метафизическое обоснование духовно-нравственной сущности человека.?

- а) Т. Гоббс;
- б) Дж. Локк;
- в) Д. Юм;
- г) Дж. Ст. Милль.

3. Кто является автором теории о трех стадиях духовно-нравственного развития человека?

- а) Г. Мюнстерберг;
- в) Г. Спенсер;
- г) Г. Коген;
- д) А.О. Конт.

1. О каких трех стадиях говорится в теории духовно-нравственного развития человека Конта?

- а) теологической, метафизической, позитивной;
- б) научной, культурологической, теологической;
- в) телесной, душевной, духовной;
- г) культурологической, метафизической, физической.

5. Кем было сформулировано теоретическое обоснование натуралистической сущности духовно-нравственного воспитания человека на протяжении всей жизни?

- а) Ф. Ницше;
- б) Г. Гегель;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Юнг.

6. Где происходило становление знаний духовно-нравственного воспитания личности на Руси?

- а) в родовых общинах;
- в) в семье;
- г) в обществе;
- д) в учебных заведениях.

7. Посредством каких средств передавались духовные и нравственные наставления в процессе воспитания в древнерусском государстве?

- а) сказок;
- б) былин;
- в) фольклора;
- г) пословиц и поговорок.

8. У кого из перечисленных революционеров-демократов духовно-нравственный идеал человека выражался в высоких идеях, убеждениях и преодолении трудностей?

- а) Н.А. Добролюбова;
- б) Д.И. Писарева;
- в) Н.Г. Чернышевского;
- г) П.Н. Ткачева;
- д) Н.В. Шелгунова.



9. Чья нравственная философия явилась вершиной развития отечественной философской мысли XIX века?

- а) В.С. Соловьева;
- б) Н.А. Бердяева;
- в) А.С. Хомякова;
- г) И.А. Ильина.

10. На какие два направления разделяется история отечественной философии XX века?

- а) философию русского зарубежья и марксистскую философию;
- б) коммунистическую и социал-демократическую;
- в) советскую и социалистическую;
- г) философию гуманизма и демократическую философию.

11. С какой позиции рассматривали вопросы нравственности философы русского зарубежья?

- а) этического идеализма;
- б) моральной идеологии;
- в) православного христианства;
- г) диалектического материализма.

12. С какой позиции рассматривали вопросы нравственности советские мыслители?

- а) этического идеализма;
- б) моральной идеологии;
- в) православного христианства;
- г) диалектического материализма.

13. В чьих трудах описывается деятельностьная теория духовно-нравственного воспитания (принцип единства сознания и деятельности).

- а) С.Л. Рубинштейна;
- б) А.Н. Леонтьева;
- в) Э.В. Ильенков;
- г) В.И. Гинецинский.

14. Кто одним из первых советских педагогических исследователей рассматривал духовно-нравственные взаимоотношения учителя и ученика?

- а) П.П. Блонский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) В.А. Сухомлинский;
- г) С.Т. Шацкий.

15. В современное время основными ценностями духовно-нравственного человека является (по В.В. Зеньковскому, И.А. Ильину):

- а) смысл жизни;
- б) стыд;
- в) совесть;
- г) раскаяние.

## Вопросы и задания к главе 2

1. Какова основная идея «Никомаховой этики» Аристотеля?
2. Как рассматривалось духовно-нравственное воспитание в средневековой этике?
3. Какова цель воспитания в христианской педагогике?
4. Раскройте основную идею теории о трех стадиях духовно-нравственного развития человека А.О. Конта?
5. Как антинатуралистическая этика определяла духовно-нравственное воспитание?
6. Что является важнейшей чертой отечественной философии?

7. Какова главная цель духовно-нравственного воспитания в родовых общинах Руси?
8. Что писал о нравственности К.Д. Ушинский?
9. Охарактеризуйте основные позиции В.С. Соловьева в своей работе «Оправдание добра: Нравственная философия».
10. В каком году и на какие два направления произошло разделение русской философской мысли?
11. В чем видели основу общественной нравственности философы советского времени?
12. Вследствие чего возникали неортодоксальные этические проекты: «Космическая этика» К.Э. Циолковского, «Проблемы творчества Достоевского» М.М. Бахтина, «Эволюция нравственных идеалов» К.Н. Вентцеля и др.?
13. Кто из педагогов-новаторов к концу 80-х гг. прошлого столетия в своих педагогических работах рассматривают ученика как ценность общества, принципы сотрудничества в образовательном и воспитательном процессе, гуманизацию образования, духовное и нравственное развитие детей.
14. Кто из ученых в 90-х годах XX в. Рассматривает в своих трудах рассматривает духовно-нравственные ориентиры человека, а также влияние ценностных на педагогический процесс?
15. Какова главная цель духовно-нравственного воспитания в философской мысли начала XXI века?

### Тесты для самоконтроля к главе 3

1. *От каких объективных факторов зависит воспитание человека, в т. ч. и духовно-нравственного?*
  - а) от «государственного заказа» на формирование определенной личности, отраженного в образовательных стандартах, принципах государственной политики в области образования;
  - б) от образа жизни людей в обществе;
  - в) от возникающих новых общественных потребностей;
  - г) от социальной структуры общества.
2. *Что помещают в содержание понятия «методологические регулятивы» Е.В. Бондаревская, В.В. Краевский, С.В. Кульневич, А.М. Новиков, В.В. Сериков?*
  - а) направления развития явления или процесса;
  - б) способы установления границ развития процесса;
  - в) методы выявления принципов;
  - г) определение тенденций и закономерностей.
3. *Какие методологические регулятивы обеспечивают духовно-нравственное воспитание?*
  - а) направление внимания на уточнение сущности объектов, нуждающихся в преобразовании;
  - б) уточнение смысла характеристик подлежащих изменению объектов;
  - в) учет зависимости образования создаваемого опыта не только от выполняемых образовательных действий, но и от состояния необходимых для изменения компонентов формируемой личности;
  - г) обеспечение соответствия, адекватности образовательного действия, направленного на формирование или развитие нового качества;
  - д) обеспечение педагогического влияния на ближайшую социальную среду с целью поддержки ею самопроизвольного выполнения учащимися действий, развивающих необходимые качества.

4. *От чего зависит успех работы по формированию духовного облика человека (по С.Л. Рубинштейну)?*

- а) от внутренней работы личности,
- б) от того, насколько воспитание оказывается в состоянии ее стимулировать;
- в) от того, насколько воспитание оказывается в состоянии ее направлять;
- г) от человека, который воспитывает.

5. *Цель российского духовно-нравственного воспитания является образ идеала воспитанника, который определяется как:*

- а) духовно-нравственный, душевно и физически развитый человек,
- б) свободный человек, труженик, семьянин, гражданин
- в) высоконравственный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- г) творческий человек, борющийся за сохранение мирной среды, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

6. *Факторами, обуславливающими духовно-нравственное развитие и воспитания личности обучающегося, являются:*

а) гуманизация и демократизация отношений между педагогом и воспитанником, которая удовлетворяет нравственно-этические потребности субъектов воспитательного процесса, и как следствие – стимул к духовно-нравственному совершенствованию;

б) стремление воспитателя принять обучающегося таким, какой он есть, с его слабостями и улучшениями в развитии, в способности к диалоговому общению с воспитанником, в готовности строить отношения с учащимся на основе сотрудничества, в уважении к мнению и оценке его;

в) наличие условий для развития интересов, склонностей и способностей каждой личности;

г) возрастание удельного веса духовно-нравственного воспитания в целостном становлении обучающихся;

д) этико-эстетизация жизнедеятельности воспитуемого.

7. *Какие положения входят в классификацию духовно-нравственного воспитания и развития личности.*

а) активная социальная позиция и духовная стойкость.

б) сопротивление аморальному воздействию окружающих.

в) умение отстаивать духовно-нравственные позиции, аргументировать нравственность своих действий и обосновывать неправильность поведения других людей.

г) предвидение отрицательных последствий не только своего аморального поведения, но и других людей.

д) выбор жизненного пути в соответствии с установленными духовно-нравственными нормами и принципами.

8. *Я-концепция духовно-нравственной личности предполагает:*

а) устойчивую, осознаваемую индивидом систему представлений об «идеальном я», которая отражается в поведении, отношении к себе и другим людям;

б) побуждение человека к стремлению духовного самосовершенствования, увидев свой уровень духовно-нравственного анализа при наличии информации о «духовном образе»;

в) создание образа духовно-нравственной личности, воплощающей высокие духовные и нравственные качества;

г) указание на цель или конечный результат духовно-нравственного воспитания и обучения.

9. *Какие обязательные компоненты входят в воспитательный процесс, направленный на формирование духовно-нравственных качеств и свойств обучающегося?*

а) конъюнкционные (положительные) чувства воспитанника;

б) осознание необходимости духовно-нравственного совершенствования;

- в) активизация деятельности обучающегося;
- г) формирование нравственно-значимых мотивов.

10. *Что необходимо учитывать в процессе формирования духовно-нравственной личности обучающихся?*

- а) знание духовно-нравственных понятий;
- б) создание оптимальных внешнесредовых условий в процессе образовательного учреждения, дома, окружающих друзей;
- в) духовно-нравственная компетентность педагога;
- г) правильная организация духовно-нравственного процесса обучения и воспитания;
- д) формирование духовно-нравственных ориентиров обучающихся с учетом принятых духовно-нравственных норм и принципов в обществе;
- е) воспитание сознательного и мотивационного отношения к духовно-нравственному совершенствованию человека.

11. *Какие факторы и источники являются базовыми в процессе формирования духовно-нравственных ориентиров обучающихся?*

- а) целевая установка деятельности образовательной системы;
- б) осознание человека собственных духовно-нравственных потребностей, жизненных целей и реализация своих способностей;
- в) активизация внутренних ресурсов личности в плане самопознания и самореализация, формирование осмысленного отношения к себе, от чего зависит «образ Я», определяющее меру удовлетворенности собой, меру притяжения самого себя, меру самоуважения;
- г) осознание возможности свободной реализации своих духовно-нравственных потребностей в образовательном пространстве.

12. *Проблема структурного строения и основных функций ценностных ориентиров в системе деятельности человека рассмотрена в исследованиях:*

- а) А.Н. Леонтьева,
- б) М. Рокича,
- в) С.Л. Рубинштейна,
- г) В. Соловьева,
- д) В. Франкла.

13. *В виде возникновения каких потребностей представлена иерархия ценностей человека в исследовании А. Маслоу?*

- а) низшие потребности (физиологические): сон, еда и т.п.;
- б) потребность в безопасности;
- в) потребность в любви и принадлежности к группе;
- г) потребность в общении, уважении и самоуважении;
- д) потребность в самореализации.

14. *В каких понятиях А. Маслоу видел идеал человеческого существования?*

- а) в истине, добре, красоте,
- б) в цельности, единстве противоположностей,
- в) в жизненности, уникальности, совершенстве,
- г) в завершенности, справедливости, простоте,
- д) в непринужденности, самодостаточности.

15. *Какие стадии выделяют в соответствии с духовно-нравственным развитием человека?*

- а) осознание себя как личности и его взаимоотношение с другими людьми через ценности, самоопределение;
- б) формирование ценностей, познание своего места и роли в обществе, принципов взаимоотношения с окружающими людьми;
- в) эмоционально-чувственная оценка полученных знаний, объективная оценка сознания;

- г) самооценка и самопознание собственных качеств, понимание своей роли в отношении с другими людьми, активное самовыражение;
- д) самосовершенствование с самоисправлением своих недостатков с целью приведения своего поведения в соответствии с принципами духовно-нравственной жизни.

### Вопросы и задания к главе 3

1. Дайте определение педагогическим закономерностям (по И.Ф. Харламову).
2. Охарактеризуйте основной закон педагогического процесса.
3. В чем отражаются закономерности духовно-нравственного воспитания.
4. Раскройте сущность методологических регулятивов, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание?
5. Какие базовые принципы воспитательной деятельности школы отражены в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.»?
6. Охарактеризуйте идеальную цель воспитания.
7. Охарактеризуйте задачи духовно-нравственного воспитания.
8. Рассмотрите классификацию духовно-нравственного развития личности.
9. Что предполагает Я-концепция духовно-нравственной личности?
10. Дайте определение понятию «ценностные ориентации личности».
11. На каких трех экзистенциалах основывается ценностные ориентиры человека (по В. Франклу).
12. Что определяют ценности бытия в теории человеческого развития А. Маслоу?
13. Какие существуют две группы чувств, возникающих в процессе межличностных отношений, согласно исследованиям А.С. Калюжного?
14. Какой подход является наиболее устоявшимся в современной педагогике к духовно-нравственному развитию личности?
15. Какие стадии выделяют в соответствии с духовно-нравственным развитием человека?

### Тесты для самоконтроля к главе 4

1. Какие профессии входят в спектр специальности «педагог»?
  - а) воспитатель;
  - б) учитель;
  - в) школьный психолог;
  - г) социальный педагог;
  - д) валеолог;
  - е) методист.
2. Какие компоненты входят в состав профессиональной готовности к педагогической деятельности:
  - а) психологическая готовность;
  - б) психофизиологическая готовность;
  - в) физическая готовность;
  - г) научно-теоретическая компетентность;
  - д) практическую компетентность.
3. Какие характеристики личности педагога влияют на результативность процесса духовно-нравственного воспитания?
  - а) педагог как пример нравственного поведения;
  - б) педагог носитель духовных ценностей;
  - в) педагог с высоким уровнем профессиональной культуры;
  - г) педагог с высоким уровнем духовно-нравственного здоровья.
4. Какие функции профессиональной деятельности выполняет педагог:

- а) диагностическую,
- б) ориентационно-прогностическую,
- в) конструктивно-проектировочную,
- г) организаторскую,
- д) информационно-объяснительную,
- е) коммуникативно-стимулирующую,
- ж) рефлексивную,
- з) аналитико-оценочную,
- и) исследовательскую,
- к) творческую.

5. Педагогическая позиция – это:

- а) система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру;
- б) система отношений к педагогической действительности и педагогической деятельности;
- в) педагогическая активность;
- г) любовь и уважение к детям.

6. Какие факторы влияют на выбор позиции педагога?

- а) его профессиональные установки,
- б) индивидуально-типологические особенности личности,
- в) темперамент
- г) характер.

7. Назовите типичные ролевые позиции педагога, в качестве которых он может выступать (по Л.Б. Ительсону):

- а) информатора, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т. д. (например, надо быть честным);
- б) друга, если он стремится проникнуть в душу ребенка;
- в) диктатора, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;
- г) советчика, если использует осторожное уговаривание;
- д) просителя, если он упрощает воспитанника быть таким, „как надо“, опускаясь порой до самоунижения, лести;
- е) вдохновителя, если он стремится увлечь (зажечь) воспитанников интересными целями, перспективами.

8. Какой отрицательный эффект в зависимости от личности воспитателя может дать педагогическая позиция?

- а) несправедливость и произвол;
- б) подыгрывание ребенку;
- в) превращение ребенка в маленького кумира и диктатора;
- г) неуважение к личности ребенка;
- д) подавление его инициативы.

9. Кто из нижеперечисленных отечественных педагогов обращались к проблеме духовно-нравственного облика учителя?

- а) Н.И. Ильминский,
- б) Н.И. Пирогов,
- в) С.А. Рачинский,
- г) Л.Н. Толстой,
- д) К.Д. Ушинский.

10. Какие компоненты духовности личности учителя выделяют учёные А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков?

- а) творческий потенциал самого учителя;
- б) толерантность;

- в) заботу о духовном становлении личности ребёнка;
- г) самореализацию педагога в процессе его деятельности.

11. *Какие проблемы воспитания духовности выделил В.В. Зеньковский в свете христианской антропологии?*

- а) воспитания добра;
- б) любовь педагога к детям;
- в) вера в ребёнка;
- г) уклад школьной жизни;
- д) социальное взаимодействие взрослого и ребёнка.

12. *Каким должен быть учитель (по В. В. Зеньковскому)?*

- а) учитель должен быть другом и помощником ребёнку;
- б) обладать, прежде всего, педагогическим чутьём;
- в) чувствовать своеобразие душевной жизни каждого школьника;
- г) уметь возвышаться над мелочами.

13. *Важнейшими педагогическими способностями являются (по В.А. Крутецкому):*

- а) дидактические способности,
- б) академические способности,
- в) коммуникативные способности,
- г) педагогическое воображение,
- д) способность к распределению внимания.

14. *Какие основными педагогическими способностями должен владеть педагог (по А.И. Щербакову):*

- а) дидактические,
- б) конструктивные,
- в) перцептивные,
- г) экспрессивные,
- д) коммуникативные,
- е) организаторские.

15. *Какими практическими умениями и навыками должен обладать учитель (по А.И. Щербакову):*

- а) общепедагогические (информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные),
- б) общетрудовые (конструктивные, организаторские, исследовательские),
- в) коммуникативные (общение с людьми разных возрастных категорий),
- г) самообразовательные (систематизация и обобщение знаний и их применение при решении педагогических задач и получении новой информации).

#### **Вопросы и задания к главе 4**

1. Что понимается под понятием «педагог»?
2. Какие компоненты входят в профессиональную готовность к педагогической деятельности?
3. Какой главный «фактор» влияет на результативность процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения?
4. Какие функции входят в профессиональную деятельность педагога?
5. Назовите одно из важнейших требований к педагогической профессии.
6. Дайте определение понятию «позиция педагога».
7. Что определяет профессиональную позицию педагога?
8. Какую характеристику типичных ролевых педагогических позиций дал Л.Б. Ительсон?
9. Какой положительный и отрицательный эффект может давать педагогическая позиция в зависимости от личности воспитателя?

10. Какие видные отечественные педагоги обращались к проблеме духовно-нравственного облика учителя?

11. Раскройте основные идеи учения В.В. Зеньковского о духовно-нравственном облике учителя.

12. Какие три главные темы в педагогическом процессе выделяет В.В. Зеньковский?

### Тесты для самоконтроля по разделу 5

1. *Какие функции выполняет духовно-нравственное воспитание обучающихся как процесс:*

- а) духовно формирующие,
- б) психически формирующие,
- в) нравственно формирующие,
- г) физически формирующие.

2. *Какие действия включает в себя операциональное ядро, обуславливающее направление функций и связь с другими операционными структурами воспитания:*

1) в первом блоке операциональное ядро состоит из действий по формированию:

- а) знаний о духовности,
- б) знаний о духовном образе жизни,
- в) ценностно-смысловой основы воспитания.

2) во втором – действия по связи содержания изучаемого материала с психикой, с формированием представления:

- а) о психических процессах в организме,
- б) об обоснованных способах выполнения различных действий,
- в) о психическом здоровье.

3) в третьем – формирование, развитие, коррекция ценностного отношения к личностным качествам:

- а) дисциплинированности;
- б) воли;
- в) формированию мотивов;
- г) формирование познавательных интересов.

4. *Средства духовно-нравственного воспитания:*

- а) средства формирования и развития интеллектуальных умений и навыков;
- б) средства психической комфортности;
- в) средства нравственной комфортности;
- г) средства духовной комфортности.

5. *Какие составляющие входят в создание органов самоуправления по духовно-нравственному воспитанию?*

- а) формирование детской организации в начальном, в среднем и старшем звене.
- б) организация планирования, которое охватит все структуры школы.
- в) развитие дополнительного образования через направления: художественно – эстетическое, профильное.

г) разработка нормативно-правовой базы.

д) создание условий для повышения профессионального уровня педагогов.

е) совершенствование работы с родителями: педагогический лекторий, создание родительского клуба, совместные конкурсы, выставки.

6. *Отметьте составляющие функциональной системы духовно-нравственного воспитания:*

- а) наставник;
- б) обучающийся;
- в) диагностический инструментарий;
- г) сущностный результат;



д) функциональный результат.

7. В общую организационно-педагогическую структуру духовно-нравственного воспитания входят блоки:

- а) самоорганизация педагогического коллектива;
- б) включение (запуск) и действие процесса духовно-нравственного воспитания;
- в) самоуправление духовно-нравственным воспитанием;
- г) результаты процесса духовно-нравственного воспитания.

8. На какие стратегические направления необходимо обратить внимание в процессе воспитания школьника на:

а) создание группы единомышленников из числа администрации, учителей, учащихся и родителей по реализации концепции духовно-нравственного воспитания общеобразовательного учреждения;

б) формирование осознанной необходимости у педагогического коллектива заниматься данным процессом; определение общих целей;

в) формирование положительной эмоциональной обстановки в ученических и педагогическом коллективах;

г) совершенствование процесса обучения по каждому предмету с учетом воспитания учащихся. Каждый член педагогического коллектива должен быть психологически готов к такой работе: уметь вести диагностическую и коррекционную работу, занимать гуманную позицию, обеспечивающую психологическую комфортность развивающейся личности;

д) тесное взаимодействие и взаимосотрудничество с родителями;

е) обеспечение воспитательного процесса на основе педагогических технологий, авторских программ и методик, прошедших психолого-педагогическую и медицинскую экспертизы и соответствующих основному принципу педагогики здоровья – «не навреди».

9. Тесное взаимодействие и взаимосотрудничество с родителями в целях:

а) обеспечения возможно полной информации об индивидуальных особенностях ребенка, наследственной предрасположенности к заболеваниям;

б) учета имеющихся социальных и демографических факторов, экономических и материальных условий жизни семьи;

в) выявления причин асоциального поведения;

г) организации совместной деятельности по их устранению;

д) непосредственного участия родителя в воспитательной работе;

10. Духовно-нравственное воспитание, на наш взгляд, должно проявляется в единстве основных функций:

а) психической, духовной и нравственной,

б) духовной, нравственной и социальной,

в) духовно, нравственной и физической.

11. Какие используются формы и методы работы для повышения профессионального уровня педагогических кадров по духовно-нравственному воспитанию:

а) педагогические советы;

б) учеба на курсах повышения квалификации;

в) участие в работе городских методических объединений (семинары, творческие мастерские, мастер-классы, открытые мероприятия);

г) изучение научно-методической литературы, представленной в подписных изданиях;

д) участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;

е) введение рейтинговой системы оценки деятельности классного руководителя.

12. Какими этапами представлена технология деятельности учителя в целях оказания помощи ученикам в решении проблем мотивирования их к духовно-нравственному воспитанию:

а) диагностический,

б) поисковый,

- в) договорный,
- г) деятельностный,
- д) рефлексивный.

13. Кто является автором данного определения «технология – наука техники, а техника – искусство, знание, умения, приемы работы и приложение их к делу»?

- а) В.И. Даль,
- б) Н.Ю. Шведова,
- в) С.И. Ожегов,
- г) Д.С. Лихачев.

14. Какие компоненты входят в общую схему обеспечения действий по духовно-нравственному воспитанию школьника:

- а) общие основы (предпосылки) обеспечения действия по духовно-нравственному воспитанию школьника;
- б) интегральная готовность предпосылок к действию по духовно-нравственному воспитанию школьника;
- в) действие по духовно-нравственному воспитанию школьника;
- г) опыт духовно-нравственного воспитания.

15. Что входит в модель выпускника школы, направленной на формирование духовно-нравственного воспитания?

- а) нравственный потенциал,
- б) познавательный потенциал,
- в) коммуникативный потенциал,
- г) культурный потенциал,
- д) физический потенциал.

### **Вопросы и задание по главе 5**

1. Раскройте действия учителя по формированию компонентов духовно-нравственного воспитания

2. Раскройте действия классного руководителя по формированию компонентов духовно-нравственного воспитания

3. Охарактеризуйте взаимодействие педагога с родителями по формированию духовно-нравственного воспитания.

4. Раскройте особенности компонентов духовно-нравственного воспитания образовательной функциональной системы.

5. Каковы функциональные связи подготовительных и исполнительных блоков образовательного процесса обеспечения воспитанности?

6. Охарактеризуйте общую организационно-педагогическую структуру духовно-нравственного воспитания школьника.

10. В каких направлениях может осуществляться управление процессом духовно-нравственного воспитания?

11. Какую морфологическую структуру имеет воспитательная деятельность в общеобразовательной школе?

12. Охарактеризуйте процессуальный состав духовно-нравственного воспитания школьника.

13. Как распределяются функции управления воспитательной деятельностью.

14. Что лежит в основе технологии мотивирования обучающихся к духовно-нравственному воспитанию.

15. Раскройте этапы и стадии технологии систематизации деятельности образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию школьника?

## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к экзамену

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4, ОПК-8*

1. Раскройте современные подходы к определению понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции соответствия сущности духовности и нравственности.
3. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции известных научных подходов.
4. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции интеграции двух понятий «духовное воспитание» и «нравственное воспитание».
5. Раскройте основные подходы в определении понятия «духовность».
6. Охарактеризуйте черты русской духовности.
7. Соотнесите понятия «нравственность» и «духовность».
8. Почему понятия «нравственность» и «мораль» являются социальным аспектом духовности?
9. Охарактеризуйте уровни рациональной сферы духовного мира человека.
10. Охарактеризуйте чувственную сферу духовного мира человека.
11. Какие факторы относят к формированию духовного мира?
12. Рассмотрите различные подходы в определении понятия «мировоззрение человека».
13. Раскройте структуру мировоззрения.
14. Охарактеризуйте различные ценностные классификации.
15. Раскройте содержание нравственного идеала.
16. Какова основная идея «Никомаховой этики» Аристотеля?
17. Как рассматривалось духовно-нравственное воспитание в средневековой этике?
18. Какова цель духовно-нравственного воспитания в христианской педагогике?
19. Раскройте основную идею теории о трех стадиях духовно-нравственного развития человека А.О. Конта?
20. Как антинатуралистическая этика определяла духовно-нравственное воспитание?
21. Какова главная цель духовно-нравственного воспитания в родовых общинах Руси?
22. Что писал о нравственности К.Д. Ушинский?
23. В чем видели основу общественной нравственности философы советского времени?
24. Вследствие чего возникали неортодоксальные этические проекты: «Космическая этика» К.Э. Циолковского, «Проблемы творчества Достоевского» М.М. Бахтина, «Эволюция нравственных идеалов» К.Н. Вентцеля и др.?
25. Кто из ученых в 60-90-х годах XX в. в своих трудах рассматривает духовно-нравственное воспитание человека?
26. Какова главная цель духовно-нравственного воспитания в философской мысли начала XXI века?
27. Охарактеризуйте закономерности духовно-нравственного воспитания.
28. Раскройте сущность методологических регулятивов, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание?
29. Охарактеризуйте идеальную цель воспитания.
30. Охарактеризуйте задачи духовно-нравственного воспитания.

31. Перечислите классификации духовно-нравственного воспитания и развития личности.
32. Что предполагает Я-концепция духовно-нравственной личности?
33. Дайте определение понятию «ценностные ориентации личности».
34. На каких трех экзистенциалах основывается ценностные ориентиры человека (по В. Франклу).
35. Что определяют ценности бытия в теории человеческого развития А. Маслоу?
36. Какие компоненты входят в профессиональную готовность к духовно-нравственной деятельности?
37. Какой главный «фактор» влияет на результативность процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения?
38. Какие видные отечественные педагоги обращались к проблеме духовно-нравственного облика учителя?
39. Раскройте основные идеи учения В.В. Зеньковского о духовно-нравственном облике учителя.
40. Какие три главные темы в педагогическом процессе выделяет В.В. Зеньковский?
41. Какие составные компоненты духовности личности учителя выделяют учёные А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков?
42. Что считает главным в деятельности учителя К.Д. Ушинский?
43. Раскройте действия учителя по формированию компонентов духовно-нравственного воспитания
44. Раскройте действия классного руководителя по формированию компонентов духовно-нравственного воспитания
45. Охарактеризуйте взаимодействие педагога с родителями по формированию духовно-нравственного воспитания.
46. Охарактеризуйте общую организационно-педагогическую структуру духовно-нравственного воспитания обучающегося.
47. В каких направлениях может осуществляться управление процессом духовно-нравственного воспитания?
48. Какую морфологическую структуру имеет духовно-нравственная воспитательная деятельность в образовательной организации?
49. Охарактеризуйте процессуальный состав духовно-нравственного воспитания обучающегося.
50. Как распределяются функции управления духовно-нравственной воспитательной деятельностью.
51. Что лежит в основе технологии мотивирования обучающихся к духовно-нравственному воспитанию.
52. Раскройте этапы и стадии технологии систематизации деятельности образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию обучающегося?

### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка                        | Критерии оценивания по экзамену  |
|-------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый                     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с   |

|  |  |
|--|--|
| уровень «3»<br>(удовлетворительно)               | пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2»<br>(неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.

2. Андренов Н.Б., Бубнов Ю.А., Сеницын Ю.Н. и др. Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции: монография / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – Кн. 8.

3. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Воспитательное пространство школы: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Сеницына. – Краснодар: Экоинвест, 2016.

4. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Нравственное воспитание в начальной школе: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Сеницына. – Краснодар: Экоинвест, 2017.

5. Хентонен А.Г., Сеницын Ю.Н. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009.

### **5.2. Периодическая литература:**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием

элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата. Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов: - выбор темы; - изучение требований, предъявляемых к данной работе; - согласование с преподавателем плана работы, - изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования; - непосредственная разработка проблемы (темы); - обобщение полученных результатов; - написание работы; - защита и оценка работы. Структура работы Работа должна включать в себя: - титульный лист; - содержание; - введение; - основную часть (разделы, подразделы, пункты); - заключение (выводы и рекомендации); - список использованных источников; приложения (при необходимости). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.



## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>экран, проектор, компьютер | Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»). |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>экран, проектор, компьютер | Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»). |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели:<br>компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»). |
| Помещение для самостоятельной работы  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект  | Программы, демонстрации видео материалов  |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| <p>обучающихся (ауд.22)</p> | <p>специализированной мебели: компьютерные столы<br/> Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>(проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).</p> |
|-----------------------------|--|---|