

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



подпись

Т.А. Хагуров

«25» мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б1.О.09 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки	<u>05.04.02 «География»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 05.04.02 География

Программу составил(и):

Т.А. Волкова, к.г.н., доц

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента

Протокол №11 от 20 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Беликов М.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса

Протокол № 5 от 23.05.2022 г.

Председатель УМК института

Филобок А.А.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Шернина И.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической и социальной географии и туризма ФГБОУ ВО Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина

Сидорова Д.В., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - дать целостное представление о рекреационном ресурсоведении и территориальных туристско-рекреационных системах мира и РФ, ресурсах и условиях их формирования.

### 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить с понятийным аппаратом рекреационной как науки,
- раскрыть современные научные подходы к исследованиям рекреации и туризма,
- дать представление о факторах, ресурсах и особенностях пространственно-временной организации туристско-рекреационных систем;
- ознакомить с современными подходами к туристско-рекреационному районированию территории;

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационная география и ресурсоведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина базируется на знаниях магистров общих основ географии, экологии, краеведения. Опирается на знания, относящиеся к таким научным дисциплинам, как «Физическая география», «Территориальный маркетинг».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем», «География международного и внутреннего туризма»

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук</b>	
ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Знает: – основные понятия рекреационной географии; – основные виды рекреационных ресурсов;
	Умеет: – использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития рекреационных центров в своем регионе; – составлять рекреационные маршруты;
	Владеет: – навыками рекреационного районирования;
ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры	Знает: – основные рекреационные районы и центры мира, России и Краснодарского края в частности;
	Умеет: – давать характеристику рекреационного центра, района;
	Владеет:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	– навыками рекреационной оценки территорий.
<b>ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</b>	
ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методики социально-экономической диагностики стран, регионов и городов в контексте туристско-рекреационной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов в контексте туристско-рекреационной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проводить социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов в контексте туристско-рекреационной деятельности.</li> </ul>
ИОПК-2.2. Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать рекреационные и туристские маршруты</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях</li> </ul>
ИОПК-2.3. Способен осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы проведения аудита территории различного масштаба</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциацию рекреационных территорий</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основами рекреационного районирования территории</li> </ul>

\*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
		<b>144</b>	1 семестр (часы)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	
занятия лекционного типа		16	16	
лабораторные занятия		-	-	
практические занятия		18	18	
семинарские занятия		-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>109,8</b>	<b>109,8</b>	
Реферат/эссе (подготовка)		60	60	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.)		49,8	49,8	
Подготовка к текущему контролю		-	-	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену		-	-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в рекреационную географию	19,8	2	2	-	-
2.	Туристский потенциал территории	16	2	2	-	12
3.	Туристско-рекреационные ресурсы	16	2	2	-	12
4.	Природные туристско-рекреационные ресурсы	16	2	2	-	20
5.	Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы	16	2	2	-	12
6.	Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка	16	2	2	-	12
7.	Охрана туристско-рекреационных ресурсов	16	2	2	-	12
8.	Пространственная дифференциация развития рекреации и туризма	28	2	4	-	29,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	143,8	16	18	-	109,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	16	18	-	109,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в рекреационную географию	Основные понятия рекреационной географии. Основные исторические этапы и центры развития рекреационной географии, как науки. Задачи рекреационной географии. Место рекреационной географии в системе наук.	У, ПР, Р
2.	Туристский потенциал территории	Понятие о туристских ресурсах. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов. Свойства туристских ресурсов. Понятие и структура туристского потенциала. Интегральная оценка совокупного туристского потенциала. Туристское качество территории.	У, ПР, Р
3.	Туристско-рекреационные ресурсы	Классификация туристско-рекреационных ресурсов. Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории. Туристско-рекреационное природопользование.	У, ПР, Р
4.	Природные туристско-рекреационные ресурсы	Климатические ресурсы. Рельеф как рекреационный ресурс. Ресурсы поверхностных вод. Ресурсы минеральных вод. Ресурсы лечебных грязей. Растительные ресурсы. Ресурсы животного мира.	У, ПР, Р
5.	Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы	Структура культурно-исторических ресурсов. Оценка культурно-исторических комплексов. Объекты Всемирного культурного наследия. Культурные ландшафты как ресурс развития туризма. Искусственные туристские ресурсы	У, ПР, Р
6.	Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка	Понятие о социально-экономических ресурсах туризма Туристская инфраструктура как социально-экономический ресурс. Транспортная инфраструктура в туризме. Инфраструктура размещения и питания туристов. Туристские объекты, учреждения и их комплексы.	У, ПР, Р
7.	Охрана туристско-рекреационных ресурсов	Влияние туризма и рекреации на компоненты природной среды. Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы. Управление туристско-рекреационным природопользованием	У, ПР, Р
8.	Пространственная дифференциация развития рекреации и туризма	Туристско-рекреационное районирование; Туристские регионы мира. Основные центры развития международного туризма; Географические особенности развития рекреации и туризма в Российской Федерации	У, ПР, Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Туристский потенциал территории	Подходы к определению «туристско-рекреационный потенциал территории». Оценка совокупного туристского	У, ПР, Р, Э

		потенциала региона.	
2.	Туристско-рекреационные ресурсы	Международный и отечественный опыт туристско-рекреационных ресурсов территории. Формы систематизации информации о туристско-рекреационных ресурсах территории.	У, ПР, Р
3.	Природные туристско-рекреационные ресурсы	Особенности инсоляционного режима территории России. Факторы определения аттрактивности рельефа. Факторы устойчивости природных комплексов к рекреационному воздействию. Группы минеральных вод Рекреационные функции зеленых насаждений населенных пунктов. Классификационные категории лечебных грязей в зависимости от содержания сульфидов железа, минерализации грязевого раствора. Как используются ресурсы животного мира в туристско-рекреационной деятельности	У, ПР, Р
4.	Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы	Основные классификационные категории историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов. Законы закономерности размещения историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов. Особенности вовлечения в туристскую деятельность историко-культурных ресурсов различных классификационных категорий. составление комплексную характеристику историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов территории. Формы путешествий к культовым местам. Формы вовлечения культурно-исторических ресурсов в систему рекреационно-туристского обслуживания	У, ПР, Р
5.	Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка	Законы и закономерности размещения элементов туристской инфраструктуры. Составление комплексную характеристику туристской инфраструктуры территории. Вопросы современного состояния и развития туристской инфраструктуры	У, ПР, Р
6.	Охрана туристско-рекреационных ресурсов	Нормы допустимого использования туристско-рекреационных ресурсов. Концепция устойчивого развития туризма.	У, ПР, Р
7.	Пространственная дифференциация развития рекреации и туризма	Туристские регионы мира. Основные центры развития международного туризма. Географические закономерности формирования мировых туристских потоков	У, ПР, Р, Ке

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самоподготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Рекреационная география и ресурсоведение», утвержденные кафедрой международного туризма и менеджмента
2	Подготовка к написанию реферата/эссе	Методические рекомендации по написанию рефератов/эссе, утвержденные кафедрой международного туризма и менеджмента



3	Подготовка к выполнению практической работы	Методические рекомендации по выполнению практической работы, утвержденные кафедрой международного туризма и менеджмента
---	---	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Рекреационная география и ресурсоведение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, реферата-презентации по проблемным вопросам, эссе, практических работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация



1	<p>ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p>Знает: – основные понятия рекреационной географии; – основные виды рекреационных ресурсов; Умеет: - проводить социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов в контексте туристско-рекреационной деятельности. Владеет: – навыками рекреационного районирования;</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Реферат, Практическая работа</p>	<p>Вопрос на зачёте 1-6</p>
2	<p>ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры</p>	<p>Знает: – основные рекреационные районы и центры мира, России и Краснодарского края в частности; Умеет: – давать характеристику рекреационного центра, района; Владеет: – навыками рекреационной оценки территорий.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Реферат, Практическая работа</p>	<p>Вопрос на зачёте 7-12</p>
3	<p>ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию</p>	<p>Знает: – основные методики социально-экономической диагностики стран, регионов и городов в контексте туристско-рекреационной деятельности. Умеет: - проводить социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов в контексте туристско-рекреационной деятельности. Владеет: - навыками проводить социально-экономическую</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Реферат, Практическая работа, Эссе</p>	<p>Вопрос на зачёте 13-16</p>

		диагностику стран, регионов и городов в контексте туристско-рекреационной деятельности.		
4	ИОПК-2.2. Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать рекреационные и туристские маршруты</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях</li> </ul>	Вопросы для устного опроса, Реферат, Практическая работа	Вопрос на зачёте 17-21
5	ИОПК-2.3. Способен осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы проведения аудита территории различного масштаба</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциацию рекреационных территорий</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основами рекреационного районирования территории</li> </ul>	Вопросы для устного опроса, Реферат, Практическая работа, Кейсы	Вопрос на зачёте 22-25

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерный перечень вопросов и заданий**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Природно-ресурсный потенциал туристской деятельности
2. Природные ресурсы туризма: понятие, виды, классификации, принципы выделения
3. Методы оценки природных туристских ресурсов
4. Орографические условия организации туризма
5. Горный рельеф, как условие развития туризма: характеристика горного рельефа. Вулканы, горные системы, горы и пещеры, как туристский ресурс
6. Роль рельефа в формировании рекреационно-лечебного, рекреационно-оздоровительного и рекреационно-спортивного типов территориальных систем туризма
7. Гидрологические условия организации туризма
8. Оценка водных объектов для организации пляжно-купального, спортивного и подводного туризма
9. Моря, озера, реки, водопады и гейзеры, как туристские ресурсы
10. Климатические условия организации туризма
11. Биологические условия организации туризма. Биоресурсная оценка туристско-рекреационного потенциала
12. Природные лечебные ресурсы
13. Особенности комплексно оценки природных условий и ландшафтов
14. Особенности покомпонентной оценки регионального природно-рекреационного потенциала (на примере региона России)
15. Туристское природопользование: функциональная модель и основные типы
16. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия
17. Современный экологический туризм.
18. Турпродукт в экотуризме: специфика, виды, типология
19. Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду
20. Экологический менеджмент в туризме
21. Ландшафтное планирование как организационно-правовая основа развития туризма
22. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование
23. Национальные парки мира: региональные модели и тенденции развития
24. Туристское регионоведение и его место в системе региональных наук
25. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации
26. Инструменты управления развитием экологического туризма в регионах мира
27. Оценка экологического потенциала ландшафтов и экологической ёмкости территории в рекреационном природопользовании
28. Экологическая безопасность и туризм в регионах мира
29. Зонирование территории с целью выявления благоприятного экологического состояния рекреационных пространств
30. Природные зоны России и экологический потенциал ландшафтов России.

### **Эссе**

Эссе «Разработайте информационный туристский справочник - презентацию по исследуемому рекреационному району России, включающий освещение следующих пунктов плана: 1. Природные зоны, в которых расположена рекреационная зона 2. показать примечательные природные объекты, компоненты (ландшафты, пейзажи, явления), используемые и перспективные для развития туризма 3. Выделить уникальные природные

туристские ресурсы 4. Подчеркните естественные конкурентные преимущества зоны в развитии туризма 5. Составить список видов природоориентированного туризма, развитых и перспективных для развития в зоне. 6. Выделите символические природные образы, отражающие особенности зоны. Эссе «Охарактеризуйте состояние развития туристской инфраструктуры вашего региона?»

### **Реферат**

Тематика рефератов:

1. Виды рекреации и туризма и их особенности.
2. Характеристика туристско-рекреационных систем.
3. Оценка туристско-рекреационного потенциала территории.
4. Экологические проблемы рекреации и пути их решения.
5. Пути устойчивого развития рекреации и туризма.
6. Природные и культурно-исторические ресурсы как объекты рекреации и туризма.
7. Современные тенденции в развитии рекреации и туризма.
8. Современные изменения в мотивах туристско-рекреационной деятельности
9. Особенности развития рекреации и туризма в странах и регионах мира.
10. Особенности развития рекреации и туризма в регионах России.

### **Рекомендуемые темы практических работ студентов:**

1. Анализ взаимосвязей между компонентами базисной территориальной рекреационной системы (ТРС): группой отдыхающих, природно-культурными комплексами, обслуживающим персоналом, техническими системами, органом управления.

2. По материалам одного из специализированных туристских изданий за предыдущий год обобщите основные темы публикаций по рекреационной географии и географии туризма.

3. Применение хронологического, структурного и функционального методов изучения бюджета свободного времени.

Задание студентам:

3.1. На основе статистических данных о продолжительности отпускного периода по странам мира, количестве праздничных дней за последние 10 лет сделать вывод о динамике свободного времени.

3.2. На основе данных по продолжительности краткосрочной и продолжительной рекреации по отдельным странам мира сделать вывод о структуре недельного и годового бюджетов свободного времени.

3.3. На основе данных о преобладающих видах рекреационных занятий среди граждан различных стран мира сделать выводы о преобладающих типах рекреационных занятий, о дифференциации предпочтений в отдыхе между городскими и сельскими жителями, между представителями различных социальных классов, между мужчинами и женщинами.

4. Проанализировать мотивы туристско-рекреационной деятельности на основе аналитических данных 2000 г., 2010 г. и 2020 г. сделать выводы об изменениях в мотивах и предпочтениях туристов.

5. Разработать параметры оценки территории для определенных видов туристско- рекреационных занятий (например, для купально-пляжного отдыха, для лечебно- оздоровительного отдыха и т.д.).

6. Используя различные источники информации, выделите актуальные проблемы развития рекреации и туризма в модельном регионе. Какой вклад, на ваш взгляд, может внести теория и методология рекреационной географии в их решение

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Туристско-рекреационные ресурсы: понятие, сущность
2. Классификации туристско-рекреационных ресурсов
3. Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала
4. Климатические рекреационные ресурсы
5. Рельеф как условие и ресурс развития туризма
6. Рекреационные ресурсы гор
7. Водные туристско-рекреационные ресурсы
8. Ресурсы морских побережий
9. Минеральные воды. Классификация минеральных вод
10. Пелоиды. Классификация лечебных грязей
11. Растительные туристско-рекреационные ресурсы
12. Животный мир как фактор развития туризма
13. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы
14. Объекты Всемирного культурного наследия, их современное использование в целях туризма
15. Культурные ландшафты как ресурс развития туризма
16. Географические закономерности территориального размещения природных и историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов
17. Туристская инфраструктура: понятие, структура
18. Средства размещения как элемент туристской инфраструктуры
19. Предприятия общественного питания как элемент туристской инфраструктуры
20. Предприятия досуга и развлечений как элемент туристской инфраструктуры
21. Транспорт как элемент туристской инфраструктуры
22. Географические и социально-экономические закономерности территориального размещения инфраструктуры туризма
23. Формы рекреационного воздействия на природные комплексы
24. Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы
25. Управление процессом использования туристско-рекреационных ресурсов

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает структурный материал, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами из практических работ.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по пройденным темам и практическим работам, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Комаров, Д. А. Геоинформационные системы в географии : методические указания / [сост. Д. А. Комаров] ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации.

Кубанский гос. ун-т. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – 36 с. (33 ед.) д.)

2. Ясовеев, М. Г. Методика геоэкологических исследований : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», 05.03.01 «Геология», 05.03.02 «География» (квалификация (степень) «бакалавр») / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Н. С. Шевцова ; под ред. М. Г. Ясовеева. – Москва : ИНФРА-М, 2017 ; Минск : Новое знание, 2017. – 291 с. – ISBN 978- 985-475-635-6. – ISBN 978-5-16-009534-9. – ISBN 978-5-16-100745-7. (15 ед.).

3. География туризма : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Туризм» / [М. В. Асташкина и др.]. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. – 429 с. – ISBN 97 8-5-98281-112- 7. – ISBN 978-5-16-003317-4. (10 ед.).

4. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии : учебное пособие / В. А. Шальнев ; М-во образования и науки РФ, Гос. образоват. учреждение высшего проф. образования Северо-Кавказский федеральный ун-т. – Ставрополь : Сервисшкола, 2013. – 232 с. – ISBN 9785930788051. (2 ед.).

5. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма : учебное пособие для студентов вузов / А. Б. Косолапов. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2010. – 270 с. – ISBN 9785406005019. (10 ед.).

6. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки : учебник для студентов вузов / А. Г. Исаченко. – Москва : Академия, 2004. – 396 с. – ISBN 5769516933. (42 ед.).

7. Пузаченко, Ю. Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Пузаченко. – Москва : Академия, 2004. – 408 с. – ISBN 5769513489. (40 ед.).

8. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учебное пособие для студентов вузов / Д. В. Николаенко. – Москва : ВЛАДОС , 2003. – 279 с. – ISBN 5691006835. (2 ед.)

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)



## **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям, ответе на устный вопрос:**

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Методические рекомендации по подготовке к написанию эссе:**

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет. Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения. Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные

выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата Титульный лист.

Содержание. Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата. Библиографический список.

Приложение. Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

– Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

– На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

– Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (И201, И207, И211, И218, И219)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (И200, И201, И205, И208)	Оборудование: учебная доска	выходом в Интернет
--	-----------------------------	--------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И205а)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программным обеспечением(ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет