

	<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»</b>
	<b>Программа</b>
	<b>Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре 5.4.4 «Социальная структура, социальные институты и процессы»</b>

**УТВЕРЖДЕНА**

(в соответствии с Приказом  
Минобрнауки России от  
19.11.2013 № 1259  
(ред. от 05.04.2016) решением  
ученого совета федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный  
университет»  
(протокол от 27.05.2022 № 11)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
5.4.4. «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И  
ПРОЦЕССЫ»**

**Очная форма обучения  
Заочная форма обучения**

**Краснодар  
2022**

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	4
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО)	4
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.4.4 «Социологические науки»	5
1.3.1	<i>Срок освоения ОПОП ВО по данному направлению</i>	5
1.3.3	<i>Трудоемкость ОПОП ВО по данному направлению</i>	6
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ОПОП ВО	7
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.4.4 «Социальная структура, социальные институты и процессы»</b>	8
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	9
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	9
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	9
2.4	Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)	10
<b>3.</b>	<b>Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО</b>	11
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	11
3.2	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ОПОП	59
<b>4.</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.4.4 «Социальная структура, социальные институты и процессы»</b>	64
4.1	Учебный план	64
4.2	График учебного процесса	65
4.3	Рабочие учебные программы дисциплин	65
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	95
4.3.2	<i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>	95
4.3.3	<i>Программа научных исследований</i>	105
4.3.4	<i>Программа педагогической практики</i>	121
4.3.5	<i>Программа научно-производственной практики</i>	123
4.3.6	<i>Программа ИГА</i>	125
<b>5.</b>	<b>Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.4.4 «Социальная структура, социальные институты и процессы»</b>	143
5.1	Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	143
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	144
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО	145

5.4	Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)	145
6.	<b>Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников</b>	146
	Лист согласования	158
	Лист ознакомления	159
	Лист регистрации изменений и дополнений	160
	Лист периодических проверок	161

## Общие положения

### 1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **5.4.4 «Социальная структура, социальные институты и процессы»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «КубГУ» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **5.4.4 «Социологические науки»**.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программу педагогической практики, программу научно-производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **5.4.4 «Социологические науки»** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- ФГОС ВО по направлению подготовки **5.4.4 «Социологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 899, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014г. № 33691;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 19.05.2000 № 14-52-357/ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Устав Кубанского государственного университета.

### 1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **5.4.4 «Социологические науки»**

#### *1.3.1. Миссия, цель и задачи ОПОП ВО по данному направлению*

##### **Миссия ОПОП**

**Цель ОПОП по направлению 5.4.4 «Социологические науки»** состоит в создании обучающимся условий для приобретения необходимого при осуществлении профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и

подготовки к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата социологических наук, а также осознания особенностей научно-педагогической школы ФГБОУ ВО «КубГУ», успешно сочетающей опыт классического университета с новейшими тенденциями развития российской и мировой науки и высшей школы.

Целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 5.4.4 «Социологические науки»

#### ***Задачи ОПОП:***

- изучить теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмы социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах,
- применять полученные знания при анализе переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем
- знать реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях
- применять знания о социальных общностях и социальных отношениях внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;
- анализировать процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

#### ***1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО по данному направлению***

Нормативный срок освоения ОПОП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре **5.4.4 «Социологические науки»** составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

#### ***1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО по данному направлению***

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

Срок получения образования по программе аспирантуры: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья кафедра вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

#### 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **5.4.4 «Социологические науки»**, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами ФГБОУ ВО «КубГУ».

Требования к результатам освоения ОПОП:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: *универсальные компетенции*, не зависящие от конкретного направления подготовки; *общепрофессиональные компетенции*, определяемые направлением подготовки; *профессиональные компетенции*, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки 5.4.4 «Социологические науки».

Аспиранту необходимо ЗНАТЬ:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях,

- социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

- использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на её социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;

- способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации об общественно-политических событиях в тех или иных странах, экономических изменениях и др.;

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение.

УМЕТЬ:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках,
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять социологические факты, делать логические и аргументированные выводы.
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых социологических исследований.
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### ВЛАДЕТЬ:

- владеть понятийным языком социологии;
  - пониманием социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности;
  - способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
  - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
  - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;
  - способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
  - способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;
  - механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;
  - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
- основами знаний в области теории и методологии социологической науки, методами социологического исследования;
- способностью и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения тех или иных социальных явлений;
- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
  - базовыми теоретическими социологическими знаниями, основами классической и отечественной социологии, методологии и методов социологического исследования, социальной структуры, процессов и институтов;
  - методами применения научного знания в исследованиях;
  - способностью использовать полученные знания на практике.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 5.4.4 «Социологические науки»**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:

теория, методология и история социологии;  
социальная структура, социальные институты и процессы;  
экономическая социология и демография;  
социология управления;  
социология культуры, духовной жизни;  
политическая социология.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем; реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения; процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО**



### 3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

<b>Коды универсальных компетенций</b>	<b>Название компетенции</b>
<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b>	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>УК-6</b>	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Коды общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Название компетенции</b>
<b>ОПК-1</b>	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
<b>ОПК-2</b>	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
<b>ОПК-3</b>	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-4</b>	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
<b>ОПК-5</b>	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
<b>ОПК-6</b>	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
<b>ОПК-7</b>	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Коды профессиональных</b>	<b>Название компетенции</b>

компетенций	
ПК-1	способностью к анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией
ПК-2	способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности
ПК-3	способностью к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

### **3.2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.4.4 «Социологические науки»**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 5.4.4 «Социологические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 899, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014г. № 33691;

Устав Кубанского государственного университета.

### 3.2 Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ОПОП

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

уровня освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных

ресурсов и ограничений		ресурсов и ограничений	операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений
------------------------	--	------------------------	---	---	------------------------

**УК-2:** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),					
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

**УК-3:** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**



Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных

				российских и международных исследовательских коллективах	исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать

<p>нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>		<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>

				исследовательских коллективах	
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и

научно-образовательных задач		научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-4:** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

## ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Планируемые результаты обучения*</b>  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности</p>

коммуникации на государственном и иностранном языках		эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках



УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
--	-------------------	---	--	--	---

УК-5(6) Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Планируемые результаты обучения</b>  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор

		технологий, и их реализации.	обоснование предлагаемого варианта решения.		предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций

развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно

развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	особенностях и способах реализации.	целеполагания, его особенностей и способов реализации.	особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
--	-------------------------------------	--	--	--	--

**ОПК-1** способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные правовые и этические нормы профессиональной и социальной деятельности в области социологической науки

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные правовые и этические идеи и нормы в социологических и социально-правовых учениях, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теорий;

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и трансляции правовой и этической информации в профессиональной и социальной деятельности; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные правовые и этические нормы профессиональной и социальной деятельности в области социологической науки	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности в области социологической науки	Общие, но не структурированные знания основных правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности в области социологической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности в области социологической науки	Сформированные систематические знания основных правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности в области социологической науки

<p>УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные правовые и этические идеи и нормы в социологических и социально-правовых учениях, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теорий;</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение выделять и систематизировать основные правовые и этические идеи и нормы в социологических и социально-правовых учениях, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теорий</p>	<p>В целом успешно, но не систематизированные основных правовых и этических идей и норм в социологических и социально-правовых учениях, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теорий</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в систематизации правовых и этических идей и норм в социологических и социально-правовых учениях, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теорий</p>	<p>Сформированное умение анализировать, выделять и систематизировать основные правовые и этические идеи и нормы в социологических и социально-правовых учениях, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теорий;</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и трансляции правовой и этической информации в профессиональной и социальной деятельности;</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарная способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств</p>	<p>В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора</p>

		решения задач научной работы.	решения задач научной работы.		методов и средств решения задач научной работы.
--	--	-------------------------------	-------------------------------	--	---

**ОПК-2** способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные теории, методологические подходы, методики и технологии профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности

**УМЕТЬ:** применять на практике основные теории, методологические подходы, методики и технологии профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** навыками определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5



освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: основные теории, методологические подходы, методики и технологии профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных теорий, методологических подходов, методики и технологий профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности	Общие, но не структурированные знания основных теорий, методологических подходов, методики и технологий профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теорий, методологических подходов, методики и технологий профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности	Сформированные систематические знания методов основных теорий, методологических подходов, методики и технологий профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности
УМЕТЬ: применять на практике основные теории, методологические подходы, методики и технологии профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять на практике основные теории, методологические подходы, методики и технологии профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности	В целом успешно, но не систематическое знание применять на практике основные теории, методологические подходы, методики и технологии профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы выделять и применять на практике основные теории, методологические подходы, методики и технологии профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности	Сформированное умение анализировать и выделять, и применять на практике основные теории, методологические подходы, методики и технологии профессиональной деятельности в области

				социальной деятельности	социологических наук и социальной деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но не систематическая способность определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Успешное и систематическое применение методики решения конкретных задач, определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

**ОПК-3** способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** новые методы, методики и технологии исследования, их развитие и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

**УМЕТЬ:** самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по новым методам исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: новые методы, методики и технологии исследования, их развитие и пути совершенствования информационных технологий при решении задач	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о новых методах, методиках и технологиях исследований, их развитии и путях совершенствования информационных технологий при решении задач	Общие, но не структурированные знания о новых методах, методиках и технологиях исследований, их развитии и путях совершенствования информационных технологий при	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о новых методах, методиках и технологиях исследований, их развитии и путях совершенствования информационных технологий при решении	Сформированные систематические знания о новых методах, методиках и технологиях исследований, их развитии и путях совершенствования информационных технологий при

профессиональной деятельности		профессиональной деятельности	решении задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности	решении задач профессиональной деятельности
<p>УМЕТЬ: самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;</p>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенное умение самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В целом успешно, но не систематизированные основные идеи методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в систематизации основных методов, методик и технологий исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированное умение анализировать и самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по новым методам</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарная способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое способность к навыкам сбора, обработки, анализа и систематизации</p>	<p>В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по новым</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации</p>

исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.		по новым методам исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	научной информации по новым методам исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	методам исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	научной информации по новым методам исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
--	--	--	--	---	---

**ОПК-4** способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

**УМЕТЬ:** самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по актуальным задачам исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения*</b>  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления	Общие, но не структурированные знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления	Сформированные систематические знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и

отечественного и зарубежного опыта		отечественного и зарубежного опыта	отечественного и зарубежного опыта	отечественного и зарубежного опыта	критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
УМЕТЬ: самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;	В целом успешно, но не систематизированные самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в систематизации основных методов, методик и технологий исследования, в определении перспектив и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;	Сформированное умение самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность к навыкам сбора, обработки,	В целом успешное, но не систематическая способность к навыкам	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков сбора,	Успешное и систематическое применение навыков

систематизации научной информации по актуальным задачам исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта		анализа и систематизации научной информации по актуальным задачам исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по актуальным задачам исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	обработки, анализа и систематизации научной информации по актуальным задачам исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по актуальным задачам исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
---	--	---	---	--	---

**ОПК-5** способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** новые методы, методики и технологии самостоятельных исследований с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств



УМЕТЬ: самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по результатам научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: новые методы, методики и технологии самостоятельных исследований с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о новых методах, методиках и технологиях исследований с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и	Общие, но не структурированные знания о новых методах, методиках и технологиях исследований с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о новых методах, методиках и технологиях исследований с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов	Сформированные систематические знания о новых методах, методиках и технологиях исследований с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов,

методов и инструментальных средств		инструментальных средств	методов и инструментальных средств	и инструментальных средств	математических методов и инструментальных средств
<p>УМЕТЬ: самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;</p>	<p>В целом успешно, но не систематизированные основные методы, методики и технологии научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в систематизации основных методов, методики и технологии научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;</p>	<p>Сформированное умение анализировать и самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по результатам научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарная способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по результатам научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое способность к навыкам сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по результатам научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по результатам научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по результатам научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>
--	---------------------------	--	--	--	--

**ОПК-6** способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

**УМЕТЬ:** самостоятельно использовать и систематизировать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по механизмам прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о механизмах прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Общие, но не структурированные знания о механизмах прогнозирования и проектирования инновационного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о механизмах прогнозирования и проектирования инновационного	Сформированные систематические знания о механизмах прогнозирования и проектирования инновационного

			развития социальных систем	развития социальных систем	развития социальных систем
УМЕТЬ: самостоятельно использовать и систематизировать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно использовать и систематизировать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	В целом успешно, но не систематизированные механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в систематизации основных механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Сформированное умение анализировать и самостоятельно использовать и систематизировать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по механизмам прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по механизмам прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	В целом успешное, но не систематическое способность к навыкам сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по механизмам прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по механизмам прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Успешное и систематическое применение навыков навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по механизмам прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

**ОПК-7** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные теории, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования

**УМЕТЬ:** применять в практике преподавания социологических наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико-методологические подходы, методики и технологии.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками научно-педагогической работы в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>ЗНАТЬ: основные теории, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания основных теорий, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных теорий, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теорий, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Сформированные систематические знания методов основных теорий, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками научно-педагогической работы в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарная способность научно-педагогической работы в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическая способность научно-педагогической работы в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность научно-педагогической работы в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение методики решения конкретных задач, научно-педагогической работы в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования</p>

<p>УМЕТЬ: применять в практике преподавания социологических наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико- методологические подходы, методики и технологии.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение применять в практике преподавания социологических наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико- методологические подходы, методики и технологии.</p>	<p>В целом успешно, но не систематическое знание преподавания социологических наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико- методологические подходы, методики и технологии.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы выделять и применять преподавания социологических наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико- методологические подходы, методики и технологии.</p>	<p>Сформированное умение анализировать и выделять, и применять преподавания социологических наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико- методологические подходы, методики и технологии.</p>
---	------------------------------	--	---	--	---

**ПК-1** способностью к анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ



Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные социально-структурные процессы, социальные институты в обществе, сущность и формы их существования в обществе как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией

**УМЕТЬ:** ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики с тем, чтобы самостоятельно анализировать социально - структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией

**ВЛАДЕТЬ:** Владеть навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные социально-структурные процессы, социальные институты в обществе, сущность	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов основных социально-структурных процессов, социальных институтов в обществе, сущность и формы их	Общие, но не структурированные знания основных социально-структурных процессов, социальных институтов в обществе, сущность и формы их существования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных социально-структурных процессов, социальных институтов в обществе, сущность и	Сформированные систематические знания методов основных социально-структурных процессов, социальных институтов

<p>и формы их существования в обществе как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией</p>		<p>существования в обществе как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией</p>	<p>обществе как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией</p>	<p>формы их существования в обществе как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией</p>	<p>обществе, сущность и формы их существования в обществе как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией</p>
<p>УМЕТЬ: ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики с тем, чтобы самостоятельно анализировать социально - структурные процессы, происходящие в</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики с тем, чтобы самостоятельно анализировать социально - структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ выделять и систематизировать ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики с тем, чтобы самостоятельно анализировать социально -</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы выделять и систематизировать, ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики с тем, чтобы самостоятельно анализировать социально - структурные процессы, происходящие в</p>	<p>Сформированное умение анализировать и выделять, и систематизировать ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики с тем, чтобы самостоятельно анализировать</p>

<p>обществе, тенденции их развития в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией</p>		<p>их развития в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией</p>	<p>структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией</p>	<p>обществе, тенденции их развития в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией</p>	<p>социально - структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарная способность самостоятельно владеть навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое способность самостоятельно использовать навыки критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии</p>	<p>В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность самостоятельно использовать навыки критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии</p>	<p>Успешное и систематическое применение самостоятельно использовать навыки критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии</p>

**ПК-2** способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** методы исследований происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности

**УМЕТЬ:** обрабатывать и анализировать социологические данные для анализа процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обработки и анализа социологических данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по анализу процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: методы исследований происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов исследования происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности	Общие, но не структурированные знания основных методов исследований происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов исследований происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности	Сформированные систематические знания методов исследований происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности

<p>УМЕТЬ:  обработать и  анализировать  социологические  данные для анализа  процессов  трансформации  социально-  структурных  отношений общества  по различным  критериям, новых  форм социального  расслоения,  радикальных  изменений в  тенденциях и  направлениях  социальной  мобильности</p>	<p>Отсутствие  умений</p>	<p>Частично освоенное  умение обрабатывать и  анализировать  социологические  данные для анализа  процессов  трансформации  социально-  структурных  отношений общества по  различным критериям,  новых форм  социального  расслоения,  радикальных  изменений в  тенденциях и  направлениях  социальной  мобильности</p>	<p>В целом успешно, но не  систематически  осуществляемый анализ  обрабатывать и  анализировать  социологические  данные для анализа  процессов  трансформации  социально-структурных  отношений общества по  различным критериям,  новых форм  социального  расслоения,  радикальных изменений  в тенденциях и  направлениях  социальной  мобильности</p>	<p>В целом успешные, но  содержащие отдельные  пробелы обрабатывать и  анализировать  социологические данные  для анализа процессов  трансформации  социально-структурных  отношений общества по  различным критериям,  новых форм социального  расслоения, радикальных  изменений в тенденциях  и направлениях  социальной мобильности</p>	<p>Сформированное  умение обрабатывать  и анализировать  социологические  данные для анализа  процессов  трансформации  социально-  структурных  отношений общества  по различным  критериям, новых  форм социального  расслоения,  радикальных  изменений в  тенденциях и  направлениях  социальной  мобильности</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:  навыками обработки  и анализа  социологических  данных для  подготовки  аналитических</p>	<p>Отсутствие  навыков</p>	<p>Фрагментарная  способность навыков  обработки и анализа  социологических  данных для подготовки  аналитических  решений, экспертных</p>	<p>В целом успешная, но  не систематическая  способность навыков  обработки и анализа  социологических  данных для подготовки  аналитических</p>	<p>В целом успешная, но  содержащая отдельные  пробелы навыков  обработки и анализа  социологических данных  для подготовки  аналитических решений,</p>	<p>Успешное и  систематическое  применение навыков  обработки и анализа  социологических  данных для  подготовки</p>

<p>решений, экспертных заключений и рекомендаций по анализу процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности</p>		<p>заключений и рекомендаций по анализу процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности</p>	<p>решений, экспертных заключений и рекомендаций по анализу процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности</p>	<p>экспертных заключений и рекомендаций по анализу процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности</p>	<p>аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по анализу процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности</p>
--	--	--	--	---	--

**ПК-3** способностью к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

## ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методологические и методические подходы к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

**ВЛАДЕТЬ:** навыками подготовки, организации и проведения исследований по изучению роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества на высоком профессиональном уровне.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5



<p>ЗНАТЬ: основные методологические и методические подходы к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания основных методологических и методических подходов в исследовании роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных методологических и методических подходов в исследовании роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических и методических подходов в исследовании роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества</p>	<p>Сформированные систематические знания методов основных методологических и методических подходов в исследовании роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества</p>
<p>УМЕТЬ: выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества</p>	<p>Сформированное умение анализировать, выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки, организации и проведения исследований по изучению роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества на высоком профессиональном уровне.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарная способность навыков подготовки, организации и проведения исследований по изучению роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества на высоком профессиональном уровне.</p>	<p>В целом успешная, но не систематическая способность навыков подготовки, организации и проведения исследований по изучению роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества на высоком профессиональном уровне.</p>	<p>В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыки подготовки, организации и проведения исследований по изучению роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества на высоком профессиональном уровне.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков подготовки, организации и проведения исследований по изучению роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества на высоком профессиональном уровне</p>
---	---------------------------	---	---	--	--

## МАТРИЦА

соответствия компетенций и составных частей ОПОП  
по направлению подготовки 5.4.4 Социологические науки  
профиль 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

Структура учебного плана ОПОП	Компетенции															
	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции							Профессиональные компетенции		
Б.1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3
<i>Базовая часть</i>																
Б.1.Б.1 Иностранный язык			+	+			+									
Б.1.Б.2 Иностранный язык в специальности			+	+			+									
Б.1.Б.3 История и философия науки	+	+			+		+									
Б.1.Б.4 Логика и методология научного познания	+	+			+		+									
<i>Вариативная часть</i>																
<i>Обязательные дисциплины</i>																
Б1.В.ОД.1 Социальная структура, социальные														+	+	+

институты и процессы (кандидатский экзамен)																
Б1.В.ОД.2 Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах						+									+	
Б1.В.ОД.3 Педагогическая инноватика и педагогическое мастерство: процессуально и личностно- ориентированные подходы	+					+							+			
Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика высшей школы						+							+	+		
<i>Дисциплины по выбору</i>																
Б1.В.ДВ.1 Социологические исследования социальных процессов в молодежной среде				+								+			+	
Б1.В.ДВ.1.2 Социальные отклонения и преступность: причины и профилактика				+					+						+	
Б1.В.ДВ.2 Институциональная								+								+

парадигма социологических исследованиях: методология и методы	В																	
Б1.В.ДВ.2.2 Процессы социокультурной динамики в социологии										+					+			
<b>Б.2 Практики</b>																		
Практика получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	по									+					+	+	+	
Практика получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно- производственная практика)	по						+			+						+	+	+
<b>Б3 Научные исследования</b>																		



<i>ФТД.2      Защита объектов интеллектуальной деятельности</i>	+																	
<i>ФТД.3      Электронные информационные ресурсы для научной деятельности</i>									+									

## 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.4.4 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»

### 4.1 Учебный план

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов										Распределение по курсам										Часы в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Пр/Изд (%)	Итого часов в интерактивной форме	Итого часов в электронной форме	Код	Наименование				
		Экз	Зач	Зач с оц.	Реф	По плану					Факт					Курс 1			Курс 2			Курс 3														
						По ЗЕТ	По плану	Контр. роль	СР	ЗЕТ	Эксп. Факт	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	ЗЕТ	Лек	Лаб								Пр	СР	Конт роль	ЗЕТ
4	Итого	6	7	3	2	6496	6496	362	880	162	186	186	186	28	36	36	116	60	60	36	73	290	81	66	55	38	474	81	60	-	-	40,4%				
6	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	6	7	3	2	6480	6480	290	736	162	180	180	180	28	36	36	116	60	60	36	73	290	81	60	55	38	474	81	60	-	-	37,6%				
8	в%30% в%70% ДД(от В) в%33,3%																																			
9	Блок 1 «Дисциплины (обязательные)»	5	7	2	2	1080	1080	281	664	135	30	30	30	28	36	36	116	6	26	36	35	146	81	9	46	38	402	54	15	-	-	38,8%				
11	Базовая часть	2	2	1	1	324	324	135	135	54	9	9	9	18	36	36	72	4	18	36	9	63	54	5	1									20%		
12	Б1.Б.1. Иностранный язык	2				488	488	108	36	45	27	3	3																							
15	Б1.Б.2. Иностранный язык в специальности	1				72	72	36	36	2	2	2	2	36	36	36	36																			
18	Б1.Б.3. История и философия науки	2				72	72	27	18	27	2	2	2																							
21	Б1.Б.4. Логика и методология научного познания	1		1		72	72	36	36	2	2	2	18	18	36	36	2																			
24	*																																			
25	Б1.В. Вариативная часть	3	5	1	1	796	796	146	529	81	21	10	10	18	44	44	2	8	26	83	27	4	46	38	402	54	15	-	-							
26	Б1.В.Об. Обязательные дисциплины	3	2	1	1	504	504	92	331	81	14	14	14	10	18	44	44	2	10	71	27	3	34	20	216	54	9	-	-							
29	Б1.В.Об.1. Социальная структура, социальные институты и процессы (кандидатский экзамен)	3				108	108	18	63	27	3	3																								
32	Б1.В.Об.2. Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах	2	1			180	180	38	115	27	5	5	10	18	44	44	2																			
35	Б1.В.Об.3. Педагогическая инноватика и педагогическое мастерство: теоретико-методологические и инновационно-ориентированные подходы	3				108	108	18	90	3	3	3																								
38	Б1.В.Об.4. Психология и педагогика высшей школы	3				108	108	18	63	27	3	3																								
41	*																																			
43	Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору	1	3			252	252	54	198	7	7	7																								
45	Б1.В.ДВ.1																																			
46	1. Социологические исследования социальных процессов в молодежной среде	23				144	144	36	108	4	4	4																								
49	2. Социальные отклонения и преступность: причины и профилактика	23				144	144	36	108	4	4	4																								
50	*																																			
53	Б1.В.ДВ.2																																			
53	1. Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы	3				108	108	18	90	3	3	3																								
56	2. Процессы социокультурной динамики в социологии	3				108	108	18	90	3	3	3																								
52	Б1.В.ДВ.2																																			
53	1. Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы	3				108	108	18	90	3	3	3																								
56	2. Процессы социокультурной динамики в социологии	3				108	108	18	90	3	3	3																								
57	*																																			
60	ДВ*																																			
62	Итого по блокам Дв.3	3				5076	5076			141	141																									
64	Индекс																																			
65	Б2. Блок 2 «Практики»	3				432	432			12	12																									
67	Б2.1. Педагогическая практика	Баз				108	108			3	3																									
68	Б2.2. Научно-производственная практика	Баз				324	324			9	9																									
69	*																																			
71	Индекс																																			
72	Б3. Блок 3 «Научные исследования»					4644	4644			129	129	36	1944																							
74	Б3.1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Баз				4644	4644			129	129	36	1944																							
75	*																																			
77	Индекс																																			
79	Б4. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»					324	324	9	72	27	9	9																								
81	Индекс																																			
83	Б4.Г. Подготовка и сдача государственного экзамена	1				108	108	9	72	27	3	3																								
84	Б4.Г.1. Подготовка и сдача государственного экзамена	3				108	108	9	72	27	3	3																								
87	*																																			
89	Индекс																																			
91	Б4.Д. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Баз				216	216			6	6																									
92	Б4.Д.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Баз				216	216			6	6																									
93	*																																			
96	Индекс																																			
97	ФТД. Факультативы					216	216	72	144																											





*в говорении:* владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

*в аудировании:* понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

*в чтении:* свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

*в письме:* владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

*в переводе:* уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

#### **Владеть**

– лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности.

– грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами, и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**Формируемые компетенции:** УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК- 4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1 - способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Развитие навыков перевода, чтения, реферирования оригинальной научной литературы на английском языке; развитие навыков устной речи

**4. Объем учебной дисциплины** Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 академических часа. Внеаудиторное чтение (занятия 27-42). На втором этапе обучения добавляется работа над переводом литературы по научной специальности аспирантов. Объем 300 000 знаков.

#### **5. Образовательные технологии**

В учебном процессе по иностранному языку активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;

- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;

- ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком;

- лично-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком;

- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

### **Б1.Б2 Иностранный язык в специальности**

#### **1. Цель/цели дисциплины.**

Целью курса является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), вести беседу по специальности.

#### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

##### **Знать**

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

##### **Уметь**

выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

*в говорении:* владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

*в аудировании:* понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной

структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

*в чтении:* свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

*в письме:* владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

*в переводе:* уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

### **Владеть**

– лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности.

– грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

### **Формируемые компетенции:**

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК- 4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1 - способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

### **3 . Краткое содержание дисциплины:**

Грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции; Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях, связанных с научной работой аспиранта; Чтение и перевод. Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Смысловой анализ

и презентация текстов; Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация.

#### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

#### **5. Образовательные технологии**

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 9% аудиторных занятий.

### **Б 1. Б.3 История философии и науки**

#### **1. Цель/цели дисциплины.**

1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;

2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;

3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания.

#### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

##### **Знать:**

- основные этапы исторического развития философии и методологии науки;
- основные парадигмы научной рациональности;
- различные концепции философии и методологии науки;
- принципы классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- сущность и главные достижения историко-методологической мысли, современные философско-методологические концепции;
- содержание логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания;

##### **Уметь:**

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

##### **Владеть:**

- структурой, формами и методами научного познания, их эволюцией;

- философовско-мировоззренческими и концептуально-методологическими основами современной науки;
- спецификой и основаниями постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основами стратегии описания развития науки;
- основными проблемами исследования науки как социокультурного феномена, ее функциями, законами развития и функционирования;
- ценностным содержанием научной рациональности и ее исторических типов;
- этическими проблемами и аспектами науки и научной деятельности;
- современным состоянием философско-методологических исследований науки.

#### **Формируемые компетенции:**

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие системы философии и методологии науки. Общие проблемы истории и методологии науки. Проблемы истории и методологии социально-гуманитарных наук. Этапы эволюции философско-методологических систем и Философская логика как всеобщая методология частных наук. Философия природы как логика и методология естественных наук. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук. Проблема всеобщей методологии научного исследования. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Ее основные аспекты. Предмет и задачи философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании. Структура научного знания. Ее гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования. Эмпирический уровень научного познания и его структура. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания. Средневековая культура и ее роль в формировании логических и опытных основ естествознания. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики.

#### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

#### **5. Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «История и философия науки» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм.

### **Б1. Б 4 Логика и методология научного исследования**

#### **1. Цель/цели дисциплины.**

Цель курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

## **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

### **Знать:**

- закономерности развития современной логики и методологии науки; основные парадигмы научной рациональности;
- различные концепции философии, логики и методологии научного исследования;
- ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;
- логико-методологические функции науки в развитии цивилизации;
- основные современные социально-этические аспекты развития науки.
- основные направления философии и методологии современного социального познания, с учетом специфики теоретико-методологических исследований в области социальной работы.

### **Уметь:**

- характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных текстов;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных парадигм;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии, теории и методологии научного исследования;
- участвовать в дискуссиях по актуальным философско-методологическим проблемам;
- формулировать на основе приобретенных философских и историко-методологических и социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о научных объектах с точки зрения философских наук;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по историко-научоведческой и философско-методологической проблематике;

### **Владеть:**

- базовыми научно-парадигмальными и логико-методологическими знаниями, основами философии и методологии научного мышления;
- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- методологией философского познания в позитивно-научных исследованиях;
- способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.).

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида учебной нагрузки, которые и входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

- аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические занятия и т.п.;
- самостоятельная работа аспирантов;

- контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

**Формируемые компетенции:**

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**3.Краткое содержание дисциплины:**

Понятие системы философии и методологии науки; Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования; Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни; Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования; Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

**5. Образовательные технологии**

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

*4.3.2. Дисциплины обязательной (вариативная часть)*

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ОД.1 «Социальная структура, социальные институты и процессы (кандидатский экзамен)»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (*ОФО* - 108 ч., из них 18 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч.; 63 ч. самостоятельной работы; 27 ч. контроль).

**Цель дисциплины:** развитие теоретико-методологических представлений и навыков применения аспирантами социологических знаний в научно-практических исследованиях социальной структуры, социальных институтов и процессов, практик самоорганизации социальных общностей и групп, индивидуальных и коллективных социальных действий, социокультурных изменений и проблем современного общества, анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

**Задачи дисциплины:**

- овладение методологией научного познания;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях



социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;

- овладение знаниями и навыками исследований роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества;
- освоение теоретико-методологических знаний, необходимых для исследования и анализа социокультурных изменений социальной структуры, социальных институтов и процессов в условиях противоречивых тенденций к глобализации и регионализации общественных отношений (в области культуры, политики, экономики);
- формирование умений и навыков анализа материалов государственной и ведомственной статистики, данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки;
- формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога-исследователя и преподавателя.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы (кандидатский экзамен)» относится к вариативной части Блока 1 "Обязательные дисциплины (модули)" учебного плана подготовки аспирантов.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Социальные процессы и практика в изменяющихся обществах».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ПК-1</i>	способностью к анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией	основы анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с	анализировать общество как сложную иерархизированную систему, находящуюся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и	навыками анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией

		и регионализацией	глобализацией и регионализацией	регионализацией	и регионализацией
2.	<i>ПК-2</i>	способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	основы исследования происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	исследовать происходящие в настоящее время процессы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новые формы социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностные ориентации личностей и групп, модели их поведения	исследования происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения
3.	<i>ПК-3</i>	способностью к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	основные принципы исследования роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	исследовать роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	навыками исследования роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

## Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
1.	Социальная структура. Социальная стратификация и мобильность.	19	5	-	14
2.	Социальные институты.	30	6	-	24
3.	Социальные процессы.	32	7	-	25
	Контроль	27			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	-	63

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа аспиранта.

**Семинарские / практические занятия:** *не предусмотрены*

**Лабораторные занятия:** *не предусмотрены*

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *кандидатский экзамен*

**Основная литература**

1. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография / М.Э. Восканов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>
2. Немировский, В.Г. Социальная структура и социальный капитал населения Красноярского края: монография / В.Г. Немировский, А.В. Немировская. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229264>
3. Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>  
Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

Автор Петров В.Н., доктор социологических наук, профессор

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1. В.ОД.2 «Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (ОФО - 180 ч., из них 38 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 28 ч.; 114 ч. самостоятельной работы; 28 ч. контроль).

**Цель дисциплины:** развитие теоретических представлений, методологической подготовки и навыков самостоятельного эмпирического анализа социальных процессов и практик и выявления их динамики (смены) состояний общественной жизни.

### Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся (аспирантов) фундаментальную базу профессиональных социологических знаний об основных теоретико-методологических подходах к пониманию детерминант, механизмов, разновидностей и следствий социальных изменений.
- Выработать у учащихся (аспирантов) навыки и способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять динамику и направленность изменений, особенности становления социальных практик в изменяющихся обществах.
- Сформировать и развить способность к участию в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем в изменяющихся обществах, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп, общностей и общества в целом.

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах» относится к вариативной части Блока 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана подготовки аспирантов. В соответствии с учебным планом, предшествует изучению дисциплин «Социальная структура, институты и процессы», «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, УК-6

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность к исследованию происходящих в настоящее время процессов	знать особенности происходящих в настоящее время процессов	уметь исследовать происходящие в настоящее время процессы трансформации	владеть способностью к исследованию происходящих в настоящее время

		трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	трансформации социально-структурных отношений общества с учетом различных критериев, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	социально-структурные отношения общества по различным критериям, новые формы социального расслоения, радикальные изменения в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения
2.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать о путях и способах собственного профессионального и личностного развития	уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	владеть способностью к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития

**Основные разделы дисциплины**

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
4.	Методология и теоретические модели изучения социальных процессов и практик в изменяющихся обществах	23	2	4	17
5.	Источники и факторы социальных изменений	21	1	4	16
6.	Социальные процессы – способ и форма социальных изменений	21	1	4	16
7.	Революция как форма, способ радикальных социальных изменений	21	1	4	16
8.	Содержание и противоречия в социальных изменениях российского общества во второй половине 1980-х гг. – начале XXI в.	21	1	4	16
9.	Характер и тенденции, проблемные области социальных изменений (социальных процессов и практик) в глобальном сообществе	23	2	4	17
10.	Роль социальных движений в процессах социальных изменений	22	2	4	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	10	28	114
	<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	28			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа аспиранта.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт, экзамен*

**Основная литература**

4. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса: учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 441 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>
5. Лазаревич, А.А. Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания: научное издание / А.А. Лазаревич; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии; науч.

ред. И.Я. Левяш. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 538 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436623>

6. Сакаев, В.Т. Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости: монография / В.Т. Сакаев; Казанский федеральный университет; науч. ред. О.И. Зазнаев. - Казань: Издательство Казанского университета, 2016. - 244 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095>

Автор РПД Петров В.Н., доктор социологических наук, профессор

### **Аннотация по дисциплине**

Б1.В.ОД.3 Педагогическая инноватика и педагогическое мастерство: процессуально и личностно-ориентированные подходы

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 18 час. аудиторной нагрузки: лекций 8 час., практических 10 час., 90 час. самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** освоение аспирантами теоретических оснований, методов и технологий осуществления инновационной деятельности в образовании, овладение знаниями и компетенциями в области педагогического мастерства.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить аспирантов с научными основами инновационной деятельности в образовании.
2. Сформировать представление о современных способах осуществления инновационной деятельности в высшем образовании.
3. Сформировать готовность к применению инновационных образовательных технологий в педагогической деятельности.
4. Сформировать основы педагогического мастерства и знания об особенностях его применения в высшем образовании.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Преподавание дисциплины «Педагогическая инноватика и педагогическое мастерство: процессуально и личностно-ориентированные подходы» базируется на компетенциях, сформированных у аспирантов в процессе их обучения дисциплинам «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», а также на компетенциях, сформированных в процессе изучения ими педагогических дисциплин в период обучения в магистратуре.

Дисциплина «Педагогическая инноватика и педагогическое мастерство: процессуально и личностно-ориентированные подходы» формирует компетенции, необходимые для прохождения педагогической практики и написания научно-исследовательской работы.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК – 1; УК – 5; ОПК – 7.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК - 1	способностью к критическому анализу и оценке современных научн. достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научные основы деятельности, подходы к генерированию новых идей при решении инновационных и практических задач	осуществлять деятельность по анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении инновационных и практических задач	современными технологиями решения инновационных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	УК - 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной педагогической деятельности	осуществлять инновационную и педагогическую деятельность в соответствии с профессиональными этическими нормами	профессиональными этическими нормами деятельности преподавателя высшей школы
3.	ОПК – 7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	инновационные подходы к преподаванию обществоведческих дисциплин	осуществлять преподавательскую деятельность по обществоведческим дисциплинам основных образовательных программ высшего образования	современными и инновационными технологиями преподавания обществоведческих дисциплин

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7



11.	Понятие, предмет, виды, функции инновационной деятельности в образовании	32	2	2		28
12.	Основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы	32	2	4		26
13.	Инновационные образовательные технологии в преподавании общественных дисциплин	44	4	4		36
	Итого	108	8	10		90

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с.186-189. - ISBN 9785446801671 : 475.51. Экземпляры: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2

Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>

Корепанова, Марина Васильевна. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Академия, 2010. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование . Педагогические специальности ). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769559488 : 349.80. Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.

**Автор:** к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

### АННОТАЦИЯ

**дисциплины Б.1 Б.ОД.4 «Психология и педагогика высшей школы»**

Направление подготовки/специальность (уровень подготовки специалистов высшей квалификации) 5.4.4 Социологические науки

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Объем трудоемкости** для ОФО: 108 часов, 3 зач. Ед, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; 63 часа самостоятельной работы, 27 ч. - экзамен.

**Объем трудоемкости** для ЗФО: 108 часов, 3 зач. Ед, из них – 18 часов аудиторной нагрузки; практических 8 ч.; 73 часа самостоятельной работы, 27 ч. - экзамен.

**1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цели дисциплины:**

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3-ем курсе ОФО и 4-ом курсе ЗФО.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Направление подготовки	Код компетенции
37.06.01 Психологические науки	УК-5, ОПК-2
38.06.01 Экономика	УК-6, ОПК-3
5.4.4 Социологические науки	УК-6, ОПК-7
40.06.01 Юриспруденция	УК-6, ОПК-5
41.06.01 Политические науки и регионоведение	УК-5, ОПК-2
42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	УК-6, ОПК-8
44.06.01 Образование и педагогические науки	УК-6, ОПК-8
45.06.01 Языкознание и литературоведение	УК-5, ОПК-2,
46.06.01 Исторические науки и археология	УК-5, ОПК-2,
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	УК-5, ОПК-2

**УК Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития** (Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры).

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.** Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания УК

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации и при решении	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.

<p>роста и требований рынка труда. Шифр: 3 (УК) -1</p>			<p>обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>профессиональных задач.</p>	
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей. Шифр: У (УК) -1</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого</p>

<p>принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК) -2</p>	<p>я принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> : приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК)-1</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемому варианту решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> : способами выявления и оценки индивидуальности, профессионально-значимых</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуальности, профессионально-значимых качеств и</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуальности, профессионально-</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальности и профессионально-</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимых</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимых</p>

качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК)-2	путями достижения более высокого уровня их развития.	значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении и данных знаний.	значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
--	--	---	--	---	--

**ОПК-2 (ОПК-3, ОПК-8): Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**  
(Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.** Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ОПК**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавател	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных	Сформированные представления о требованиях,	Сформированные представления о требованиях	Сформированные представления о требованиях

ьской деятельности в системе высшего образования Шифр: 3 (ОПК) -1		требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателей, ее реализующему в системе высшего образования	к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования	к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК) -1	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) -2	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК)-1	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана
--	--------------------	--	---	--	---

**Профессиональные компетенции по различным направлениям:**

Код направления	Профиль программы	Код и расшифровка профессиональной компетенции
47.06.01 – Философия, этика и религиоведение	09.00.03 – История философии	ПК-2: способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе
46.06.01 – Исторические науки и археология	07.00.02 – Отечественная история	ПК-1: способностью анализировать исторические процессы и явления во всем их многообразии, устанавливать причинно-следственные связи
	07.00.03 – Всеобщая история	ПК-1: способностью анализировать исторические процессы и явления во всем их многообразии, устанавливать причинно-следственные связи
45.06.01 – Языкознание и литературоведение	10.01.01 – Русская литература	ПК-3: владением современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе
	10.01.03 – Литература народов стран зарубежья	ПК-2: способностью применять положения теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности
	10.02.01 – Русский язык	ПК-1: способностью решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития



		науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории
	10.02.19 – Теория языка	ПК-1: способностью изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений
44.06.01 – Образование и педагогические науки	13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования	ПК-2: способностью внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня
	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования	ПК-1: способностью к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования
42.06.01 – Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	10.01.10 – Журналистика	ПК-2: способностью детерминировать научную актуальность проблем истории, теории и практики журналистики, ее формирования, развития и современного состояния, творческого опыта, роли и функционирования в обществе, литературно-публицистических, социокультурных информационно-политических характеристик
41.06.01 – Политические науки и регионоведение	23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии	ПК-1: способностью к овладению методологией теоретических и эмпирических исследований в области политических наук и регионоведения, методами анализа политики, государства и власти
40.06.01 – Юриспруденция	12.00.01 – Теория и история права и государства; история	ПК-2: способностью преподавать дисциплины в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и

	учений о праве и государстве	государстве по образовательным программа высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне, применять современные образовательные технологии
	12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	ПК-1: способностью применять методы, концепции, научные знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины гражданского права, предпринимательского права, семейного права
	12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	ПК-3: способностью квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание
	12.00.09 – Уголовный процесс	ПК-1: способностью разрабатывать, квалифицированно применять и квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства
	12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность	ПК-1: способностью оценивать развитие мировой и отечественной науки криминалистического цикла на основе общенаучных принципов познания
5.4.4 – Социологические науки	22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы	ПК-1: способностью к анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией
38.06.01 – Экономика	08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством	ПК-1: способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию
	08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит	ПК-1: готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному

		управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке
	08.00.12 – Бухгалтерский учет, статистика	ПК-1: способностью использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования; критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета
37.06.01 Психологические науки	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях

**Обобщённая профессиональная компетенция (ПК):** способностью разрабатывать учебно-методические комплексы и методические материалы, отражающие современные достижения науки по научным направлениям (профилю) (Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.** Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** современные достижения науки по своему направлению.

**УМЕТЬ:** трансформировать научное знание в содержание учебных, научно- методических материалов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками отбора материала и основами проектирования учебно-методических материалов и комплексов для решения профессиональных задач.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ПК

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

компетенци й)					
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполаган ия профессиона льного и личностного развития, в предметной области по направлени ю подготовки, в том числе, и в преподавате льской деятельност и в предметной области, его особенности и различные способы реализации при решении профессиона льных задач. Шифр: 3(ПК ) -1	Отсутствие знаний	Фрагментар ные представлен ия о содержании процесса целеполаган ия профессиона льного и личностного развития, в предметной области по направлени ю подготовки, в том числе, и в преподавате льской деятельност и в предметной области.	Сформирова нные представлен ия о требованиях к процессу целеполаган ия профессиона льного и личностного развития, в предметной области по направлени ю подготовки, в том числе, и в преподавате льской деятельност и в предметной области.	Сформирова нные представлен ия о требованиях к процессу целеполаган ия профессиона льного и личностного развития, в предметной области по направлени ю подготовки, в том числе, и в преподавате льской деятельност и в предметной области.	Сформирова нные представлен ия о содержании процесса целеполаган ия профессиона льного и личностного развития, в предметной области по направлени ю подготовки, в том числе, и в преподавате льской деятельност и в предметной области, знание различных способов реализации профессиона льных задач.
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлят ь оптимальны й, для своей предметной области, отбор методик, концепций и принципов преподавани я профессиона льных дисциплин, а также методик выполнения	Отсутствие умений	Отбор и использован ие методов, не обеспечиваю щих освоение дисциплин своего направления ; не умение выполнять кураторские функции.	Отбор и использован ие методов преподавани я с учетом специфики преподаваем ой дисциплины на репродуктив ном уровне.	Отбор и использован ие методов преподавани я с учетом специфики направленно сти (профиля) подготовки	Отбор оптимальны х для своей предметной области методик, концепций и принципов преподавани я профессиона льных дисциплин и их использован ие, а также методик выполнения кураторских

кураторских функций для обучающихся различных уровней образования. Шифр: У(ПК) -1					функций для обучающихся различных уровней образования.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, с учётом всех современных концепций, методов и научных знаний в области научного направления. Шифр: В (ПК)-1.	Отсутствие навыков владения проектированием образовательного процесса	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

## 2.1 Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО и ЗФО).

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18			18	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8			8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10			10	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	63			63	
В том числе: контролируемая					
<i>Рефераты</i>				10	
<i>Курсовая работа</i>	нет			нет	
Экзамен	27			27	
<b>Общая трудоёмкость</b>	час	108		108	

зач. ед.		3			3	
ЗФО						
Вид учебной работы		Всего часов	Курс			
			1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		8				8
В том числе:						
Занятия лекционного типа		-				-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		8				8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		73				73
В том числе: контролируемая						
<i>Рефераты</i>						
<i>Курсовая работа</i>		нет				
Экзамен		27				27
Общая трудоемкость час		108				108
зач. ед.		3				3

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
14.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	14	2	2	-	10
15.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	17	2	2	-	13
16.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	24	2	2	-	20
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	26	2	4	-	20
	контроль	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10	-	63

### ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	15	-	2	-	13
8.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	22	-	2	-	20
9.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	22	-	2	-	20
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	22	-	2	-	20
	<i>контроль</i>	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	-	8	-	73

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

- 1. Психология и педагогика высшей школы:** учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. - **10 экз.**
- 2. Пидкасистый, П.И.** Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>. *Пособие предназначено преподавателям педагогических учебных заведений. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.*
- 3. Шарипов, Ф. В.** Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиограф.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 **10 экз.**

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор пе.наук.проф.

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины "Социологические исследования социальных процессов в молодежной среде"

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 108 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** формирование у обучаемых научных представлений о социальных процессах в молодежной среде, способностей самостоятельно проводить социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

### Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых способности самостоятельного проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;
- привить обучаемым навыки исследования происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;
- сформировать у обучаемых целостное понимание основных подходов к изучению социальных процессов в молодежной среде социологическими методами;
- привить обучаемым навыки социологического анализа социальных процессов в молодежной среде;
- ознакомить обучаемых с методологическими принципами социологического анализа социальных и культурных практик российской молодежи;
- совершенствовать умения обучаемых в области практического применения теории и методики при разработке программ конкретных социологических исследований, их реализации в объектно-предметном поле социальных процессов в молодежной среде.

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социологические исследования социальных процессов в молодежной среде» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП аспирантуры. В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «Логика и методология научного познания», «Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах». К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относятся «Социальная структура, институты и процессы (кандидатский экзамен)», «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-2, УК-3

*перечислить компетенции*

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	- современные методы моделирования процессов, явлений и объектов; - математические методы и инструментальные средства; - особенности современного этапа развития научных социологических исследований	- самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов; - использовать математические методы и инструментальные	- навыками организации и проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов; - способами ориентировани



			в молодежной среде	ные средства в исследованиях социальных проблем молодежи; - системно анализировать информацию	я в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
2.	ПК-2	способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	- теоретические основы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям; - особенности новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности молодежи	- исследовать процессы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, - системно анализировать новые формы социального расслоения и тенденции радикальных изменений в направлениях социальной мобильности; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в исследованиях социальных проблем молодежи	- навыками исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, - способами изучения новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, моделей поведения молодежи
3.	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	- теоретические основы решения научных и научно-образовательных задач; - особенности современного этапа развития науки и образования в мире;	- работать в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - системно анализировать и выбирать научно-	- навыками самостоятельной работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - способами работы с

	образовательных задач	- способы профессионального самопознания и саморазвития	образовательные концепции для исследования	информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях
--	-----------------------	---	--	---

**Основные разделы дисциплины:**

*Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальные процессы в молодежной среде	18	2	4	-	12
2	Теоретические проблемы научного исследования	18	2	4	-	12
3	Особенности молодежной среды как объекта исследования	18	2	4	-	12
4	Теоретические методы исследований молодежной среды	18	2	4	-	12
Итого по дисциплине:		72	8	16	-	48
Промежуточная аттестация						Зачет

*Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Эмпирические методы исследований молодежной среды	36	2	4	-	30
2	Использование методов практической деятельности в изучении молодежной среды	36	2	4	-	30
Итого по дисциплине:		72	4	8	-	60
Промежуточная аттестация						Зачет

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/F6995C49-BAA7-475D-B93C-389AA46F38E3/sociologiya-i-obschestvo-nauchnoe-poznanie-i-etika-nauki>.

2. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодежи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70645>.

3. Настольная книга молодого ученого : учебно-методическое пособие / И.С. Щепанский, М.С. Гельфанд, К.В. Сухарева и др. ; под ред. И.С. Щепанского. - Москва : Проспект, 2017. - 285 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21819-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471174>

Автор РПД

А.Ю. Рожков

## **Б1.В.ДВ.1.2 СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ И ПРЕСТУПНОСТЬ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА**

### **1. Цель/цели дисциплины.**

Сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно социологических методов исследования и объяснения проблем девиантного поведения, сформировать представление о специфике и характере социальных причин отклоняющегося поведения в современном обществе.

### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

#### **Знать**

- основные социологические теории девиантного поведения
- способы сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций
- содержание и специфику актуальных социальных проблем современности в сфере социологической девиантологии

#### **Уметь**

- логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях;
- разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач конкретного исследования проблем девиаций в структуре социальной реальности
- использовать современные социологические методы исследования для изучения потребностей и интересов различных социальных групп в различных социумах

#### **Владеть**

- методами девиантологических исследований с использованием современных информационных технологий
- методами выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов
- технологиями социальной аналитики различных социальных сфер в различных социумах и культурах.

### **Формируемые компетенции:**

ОПК-2 способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

ПК-2 способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**3. Краткое содержание дисциплины:** изучить теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения; выработать умения и навыки использования методологии социологического исследования девиаций в структуре социальной реальности; осмысление взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций;

осмысление социальных и культурных факторов, влияющих на процесс разработки технологий профилактики и коррекции девиантного поведения в различных социокультурных средах; развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры будущих аспирантов.

#### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микро-моделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

### **Аннотация**

дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (*ОФО* - 108 часов, из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 6 ч.; 94 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** развитие теоретико-методологических представлений и навыков применения аспирантами институциональной парадигмы в научно-практических исследованиях социальной структуры, социальных институтов и процессов, практик самоорганизации социальных общностей и групп, индивидуальных и коллективных социальных действий, изменений и проблем современного общества.

#### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать у учащихся (аспирантов) способность использовать основы институциональной методологии и методы социологических исследований при решении профессиональных, научно-исследовательских задач, ориентированных на изучение актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп путем совершенствования овладения организационно-методическими процедурами разработки и реализации программ социологического исследования и анализа явлений и процессов, происходящих в институциональной сфере.
- Выработать у учащихся (аспирантов) навыки и способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в институтах современного общества, динамику и направленность изменений, а также особенности становления общественных институтов, меж-институционального взаимодействия, специфику исторического развития отдельных институтов и связей между ними.
- Сформировать и развить способность к участию в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению внутри- и меж-институциональных социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп, общностей и общества в целом.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана подготовки аспирантов.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «Логика и методология научного познания», «Социальные процессы и практика в изменяющихся обществах».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ОПК-1</i>	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	знать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	уметь транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	владеть способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
2.	<i>ПК-3</i>	способность к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	знать сущность роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	уметь исследовать роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	владеть способностью к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

### Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
21.	Социальные институты: общая характеристика, признаки, функции. Процесс институционализации. Институциональные изменения.	28	4	2	22
22.	Концепции социальных институтов.	26	2	2	22
23.	Институциональный анализ: методология, методы и направления	54	2	2	50
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	6	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа аспиранта.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

### **Основная литература**

1. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография / М.Э. Восканов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>
2. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации: коллективная монография / Л.В. Куликова, С.Б. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет; науч. ред. Л.В. Куликова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 182 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601>
3. Эволюция экономической теории: воспроизводство, технологии, институты. Материалы X Международного Симпозиума по эволюционной экономике и Методологического семинара по институциональной и эволюционной экономике / Российская академия наук, Институт экономики. - Санкт-Петербург.: Алетейя, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363149>

Автор Кантемирова И.Б., к.соц.н., доцент

### **Аннотация**

дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Процессы социокультурной динамики в социологии»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (*ОФО* - 108 часов, из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 6 ч.; 94 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** развитие теоретико-методологических представлений о процессах социокультурной динамики и навыков применения знаний аспирантами в научно-практических исследованиях трансформаций социальной структуры и институтов, социокультурных процессов, практик самоорганизации социальных общностей и групп, индивидуальных и коллективных социальных действий, изменений и проблем современного общества.

#### **Задачи дисциплины:**

- Расширить теоретические представления учащихся (аспирантов) о развитии социологии в XX веке;
- Сформировать у учащихся (аспирантов) способность использовать полученные теоретические знания для определения перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления процессов социокультурной динамики;
- Способствовать развитию фундаментальной базы, необходимой для применения в исследованиях процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения.

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Процессы социокультурной динамики в социологии» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана подготовки аспирантов.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «Логика и методология научного познания», «Социальные процессы и практика в изменяющихся обществах».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ОПК-4</i>	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	навыками определения перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
2.	<i>ПК-2</i>	способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений	сущность происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по	исследовать происходящие в настоящее время процессы трансформации социально-структурных отношений общества по	навыки исследования происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений

	общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	различным критериям, новые формы социального расслоения, радикальные изменения в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностные ориентации личностей и групп, модели их поведения	общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения
--	---	---	---	---

**Основные разделы дисциплины**

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
24.	Социология П.А. Сорокина: этапы творческой деятельности. Человек как «удивительное интегральное существо».	25	2	1	22
25.	Социокультурные суперсистемы и флуктуации обществ	27	2	1	24
26.	Социальная стратификация и мобильность, теоремы флуктуации	28	2	2	24
27.	Социология революции. Природа кризисов человеческой цивилизации. Реформирование общества в условиях кризиса.	28	2	2	24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	6	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа аспиранта.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*



**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт*

**Основная литература**

1. Медушевский, А.Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 318 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>
2. Русские философы: жизнь и идеи / под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 2. - 648 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700>

Автор Петров В.Н., доктор социологических наук, профессор

*4.3.3. Аннотация программы НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ*

**1.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, форма и способ проведения**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 5.4.4 «Социологические науки» в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (далее – «НИД и подготовка НКР (диссертации)», «НИД»).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

- участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам социологической науки).

## **1.2. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантов по направлению подготовки 5.4.4 «Социологические науки», направленности (профилю) 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области научно-исследовательской деятельности в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии; анализа современных тенденций и прогнозов развития всех сфер общественной жизни, процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмов проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработки методологии принятия научно обоснованных управленческих решений.

Основной **целью** НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирантов является формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Основными **задачами** НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирантов являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);

- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования, методик анкетирования и интервьюирования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

**1.3. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре основной профессиональной образовательной программы**

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 5.4.4 «Социологические науки», направленности (профилю) 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 5.4.4 «Социологические науки», направленности (профилю) 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» аспиранты осуществляют НИД и подготовку НКР (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса.

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся базируется на знании следующих дисциплин: Б1.Б.1 «Иностранный язык», Б1.Б.4 «Логика и методология научного познания», Б1.В.ОД.2 «Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах», Б1.В.ДВ.1.1 «Социологические исследования социальных процессов в молодежной среде», ФТД.2 «Защита объектов интеллектуальной деятельности», ФТД.3 «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности».

**1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В период прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования всех сфер общественной жизни, процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмов проектирования и оптимизации принятия научно обоснованных управленческих решений, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

В результате осуществления НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью к анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в	<b>Знать:</b> методы анализа общества как сложной системы иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте

	<p>процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией</p>	<p>глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы анализа общества как сложной системы иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать методы анализа общества системы как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией</p>
ПК-2	<p>способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения</p>	<p><b>Знать:</b> способы исследования происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новые формы социального расслоения, радикальные изменения в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностные ориентации личностей и групп, модели их поведения</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать происходящие в настоящее время процессы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новые формы социального расслоения, радикальные изменения в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностные ориентации личностей и групп, модели их поведения</p> <p><b>Владеть:</b> способами исследования происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения</p>

ПК-3	способностью к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	<b>Знать:</b> роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества
		<b>Уметь:</b> анализировать и исследовать роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества
		<b>Владеть:</b> способностью к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

**1.5. Место проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится на выпускающей кафедре, иных научно-исследовательских организаций, образовательных организаций высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 5.4.4 Социологические науки, направленности (профилю) «Социальная структура, социальные институты и процессы».

**2. Объем научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 129 зачетных единиц, 4644 часов, 86 недели:

*(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			1	2	3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>4644</b>	<b>1944</b>	<b>1620</b>	<b>1080</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>129</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>30</b>
	<b>Неделя</b>	<b>86</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>20</b>

*(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>4644</b>	<b>1404</b>	<b>1296</b>	<b>1080</b>	<b>864</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>129</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>24</b>
	<b>Неделя</b>	<b>86</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

Сроки прохождения научно-исследовательской деятельности определяются учебным планом.

### **3. Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

НИД и подготовка НКР (диссертации) проводится в соответствии с настоящей рабочей программой и индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Индивидуальный учебный план работы аспиранта включает в себя план работы аспиранта по курсам, отчет аспиранта за каждый семестр.

Индивидуальный учебный план работы аспиранта разрабатывается каждым аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы, отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения и утверждается ректором (проректором по научной работе).

Индивидуальный учебный план работы аспиранта (титульная страница, сведения об обучающемся, план работы аспиранта), полностью оформленный и подписанный аспирантом, согласованный с научным руководителем. Индивидуальный учебный план работы аспиранта должен регулярно заполняться обучающимся в процессе освоения образовательной программы аспирантуры.

Руководство и контроль за выполнением обучающимся индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности организации. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна соответствовать паспорту номенклатуры специальностей научных работников Министерства образования и науки Российской Федерации, установленным для конкретной научной специальности; сложившимся направлениям научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры.

<b>Паспорт научной специальности</b>	<b>Области исследований:</b>
<b>22.00.04</b> Социальная структура, социальные институты и процессы	1) Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации. 2) Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации. 3) Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция. 4) Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации. 5) Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры. 6) Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.

- 7) Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
- 8) Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
- 9) Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
- 10) Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
- 11) Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
- 12) Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
- 13) Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
- 14) Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
- 15) Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?
- 16) Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.
- 17) Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
- 18) Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
- 19) Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
- 20) Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
- 21) Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
- 22) Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
- 23) Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.

24) Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.

25) Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.

26) Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.

27) Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.

28) Социально-производственные структуры и трансформация социальноструктурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.

29) Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.

30) Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.

31) Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.

32) Институт семьи как фактор стратификации общества.

33) Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

34) Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры:

– анализ материалов государственной статистики;

– использование историографических методов;

– вторичный анализ материалов социологических исследований;

– анкетный опрос населения;

– опрос экспертов;

– многомерный анализ социологической информации;

– теоретический анализ эмпирической информации.



В процессе НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающиеся знакомятся с приемами изложения научных материалов.

Содержание НИД и подготовки НКР (диссертации) должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных навыков и умений на всех этапах научно-исследовательской деятельности.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта имеет следующий порядок прохождения:

	Раздел	Описание раздела
1	Определение направления научного исследования	Направление научного исследования выбирается в соответствии с направлением подготовки, направленностью (профилем) подготовки, научными интересами обучающегося, научными областями исследований, утвержденными в паспорте научной специальности соответствующей направленности (профилю) подготовки аспиранта и основными направлениями научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры.
2	Назначение научного руководителя обучающемуся	Решение о назначении научного руководителя аспиранту осуществляется в соответствии со сферой научных интересов обучающегося.
3	Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации)	Тема научно-квалификационной работы (диссертации) обсуждается на заседании выпускающей кафедры и оформляется протоколом заседания кафедры.
4	Разработка и согласование индивидуального учебного плана работы аспиранта	Основной формой отчетности аспиранта является индивидуальный учебный план работы. Обучающийся составляет индивидуальный учебный план работы на каждый учебный год и согласовывает его с научным руководителем.
5	Проведение научных исследований по выбранной теме научно-квалификационной работы (диссертации)	Проведение научных исследований по выбранной теме научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности и индивидуальным учебным планом работы аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.
6	Оформление отчета аспиранта по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации)	По итогам семестра обучающийся оформляет отчет по результатам выполнения НИД. Отчет аспиранта утверждается на заседании кафедры. Форма отчета аспиранта входит в структуру индивидуального учебного плана работы аспиранта.
7	Подведение итогов по результатам выполнения НИД и	По результатам подготовки НКР (диссертации) аспирант готовит научный доклад

НИД и подготовка НКР (диссертации) включает в себя следующие основные этапы:

**1. Подготовительный этап.**

Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год.

**2. Научно-исследовательский этап.** Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

- определение темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;
- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических и прикладных исследований;
- обработка данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, оценка достоверности получаемых результатов;
- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров;
- выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;
- подготовка отдельных разделов и текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- другие виды деятельности.

**3. Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности.**

На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-прикладных исследований, сопоставление эмпирики с теорией, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи.

Итогом НИД и подготовки НКР (диссертации) аспиранта является представление научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру.

Подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат

диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-ст.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ успеваемости по НИД и подготовке НКР (диссертации) осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (контроль) НИД и подготовке НКР (диссертации) осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в виде аттестации («не аттестован», «аттестован»).

	Раздел	Виды подготовки НКР (диссертации), включая самостоятельную работу	Виды работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Кол-во часов	зачетных единиц	
<b>1 год обучения</b>					

1 семестр	Рабочий этап	<p>Инструктаж по общим вопросам.</p> <p>Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Составление плана работы.</p> <p>Обоснование актуальности темы исследования.</p> <p>Составление рабочего варианта структуры диссертации.</p> <p>Изучение актуального состояния и степени разработанности научной проблемы: разработка и обоснование теоретической основы исследования, критический анализ имеющихся методик, применяемых для изучения состояния объекта и предмета исследования, выбор методики, технологии исследования, разработка собственной методики анализа исследуемых процессов, явлений и др.</p> <p>Проектирование и прогнозирование результатов исследования.</p> <p>Консультирование с научным руководителем.</p>	1944	54	<p>Собеседование с научным руководителем.</p> <p>Отчет на заседании кафедры.</p>
2 семестр	Рабочий этап	<p>Консультирование с научным руководителем.</p> <p>Сбор и реферирование научной литературы по теме диссертации. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями.</p> <p>Написание первой главы диссертации.</p>			<p>Собеседование с научным руководителем.</p> <p>Индивидуальный план аспиранта за 2 семестр.</p> <p>Реферат / научный доклад / статья.</p> <p>Отчет на заседании кафедры.</p>

		<p>Публикация тезисов, подготовка к публикации статей.</p> <p>Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах.</p> <p>Участие в научно-исследовательской работе.</p> <p>Проработка программы социологического исследования.</p>			
<b>2 год обучения</b>					
3 семестр	Рабочий этап	<p>Консультирование с научным руководителем.</p> <p>Проведение и анализ результатов социологического исследования.</p> <p>Оформление окончательного варианта структуры научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Написание второй главы диссертации. Подготовка к публикации статей. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах.</p>	1620	45	<p>Собеседование с научным руководителем.</p> <p>Индивидуальный план аспиранта за 4 семестр.</p> <p>Реферат / научный доклад / статья.</p> <p>Отчет на заседании кафедры.</p>
4 семестр	Рабочий этап	<p>Консультирование с научным руководителем.</p> <p>Написание выводов по результатам социологического исследования, определение авторской позиции в части научной новизны.</p> <p>Подготовка к публикации статей. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах.</p>			<p>Собеседование с научным руководителем.</p> <p>Индивидуальный план аспиранта за 4 семестр.</p> <p>Реферат / научный доклад / статья.</p> <p>Отчет на заседании кафедры.</p>
<b>3 год обучения</b>					

5 семестр	Рабочий этап	<p>Консультирование с научным руководителем.</p> <p>Утверждение окончательного варианта темы научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Внедрение материалов научно-исследовательской деятельности в практику, систематизация, анализ, обобщение данных экспериментальной работы; корректировка научного аппарата исследования, разработка рекомендаций, формулирование выводов и заключения, оформление итогового варианта текста научно-квалификационной работы (диссертации), оформление рабочего варианта текста научного доклада. Публикация статей. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах.</p>	1080	30	<p>Собеседование с научным руководителем.</p> <p>Индивидуальный план аспиранта за 5 семестр.</p> <p>Основные результаты диссертации (научная новизна).</p> <p>Реферат / научный доклад / статья.</p> <p>Отчет на заседании кафедры.</p>
6 семестр	Заключительный этап	<p>Консультирование с научным руководителем.</p> <p>Окончательное оформление НКР (диссертации).</p>			<p>Индивидуальный план аспиранта за 6 семестр.</p> <p>Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>ГИА.</p> <p>Подготовка научного доклада.</p>
<b>Всего:</b>			4644	129	

**4. Формы отчетности по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Выпускающая кафедра оформляет индивидуальный учебный план работы аспиранта, который содержит в себе отчет аспиранта за каждый семестр учебного года.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-**

## **квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

ФОС прилагается отдельным документом

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИР (диссертации). Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации аспирантов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

### **6.1 Основная литература:**

1) Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с. : ил. - Библиогр.: с. 160-163. - ISBN 978-5-4475-6133-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>

2) Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Колесникова Н. И. - М. : Флинта, 2012. - 289 с. - <https://e.lanbook.com/book/84564#authors>

3) Настольная книга молодого ученого: учебно-методическое пособие / И.С. Щепанский, М.С. Гельфанд, К.В. Сухарева и др. ; под ред. И.С. Щепанского. - Москва : Проспект, 2017. - 285 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21819-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471174>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

2. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. <http://znanium.com/catalog/product/510459>

3. Основы научных исследований и патентоведение : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Вальков, В.А. Головатюк, В.И. Кочергин, С.Г. Щукин. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

4) ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

### **6.3 Периодические издания:**

- 1 Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
- 2 Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
- 3 Общественные науки и современность
- 4 Социально-гуманитарные знания
- 5 Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 6 Социологические исследования

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Журнал «Социологические исследования» <http://socis.isras.ru/>
8. «Журнал институциональных исследований» <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
9. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/>
10. Электронный журнал «Экономическая социология» <https://ecsoc.hse.ru/archive.html>
11. «Журнал исследований социальной политики» <http://jsps.hse.ru/>
12. «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
13. Вестник Института Социологии – сетевой научный журнал <http://www.vestnik.isras.ru/>
14. Журнал «ПОЛИС» - политические исследования <http://www.isras.ru/Polis.html>
15. Журнал «ВЛАСЬ» <http://www.isras.ru/authority.html>
16. «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
17. «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru/>
18. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» <http://www.isras.ru/4M.html>
19. «Журнал История и современность»



<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

20. Журнал «ИНТЕР» <http://www.isras.ru/inter.html>

21. Журнал «Гуманитарий Юга России»  
[http://www.isras.ru/Humanities\\_South\\_Russia.html](http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html)

22. «Социология: теория, методы, маркетинг» <http://ecsocman.hse.ru/soc-ua/>

23. Журнал социальных исследований  
<http://www.soclabo.org/index.php/laboratorium/index>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по написанию и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук оформлен как ОТДЕЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

##### **8.1 Перечень информационных технологий.**

не предусмотрено

##### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

При проведении подготовки и написанию научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 .

##### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
6. ЭБС "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/catalog/>

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (251, 259), оснащенная техникой (компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кафедра социологии (ауд. 251)
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.

#### *4.3.4 Аннотация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)*

**Код и наименование практики в соответствии с учебным планом**

## **Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**

**1. Цель программы** - овладение педагогическими методами и навыками работы в высшей школе, проведение учебных занятий (лекции, семинарские занятия) и подготовка учебно-методических материалов по дисциплинам профиля, связанных с изучением исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

**2. В результате прохождения программы педагогической практики аспирант должен:**

### **Знать**

- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности;
- психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школы в России и за рубежом;
- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования
- психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социокультурного взаимодействия;
- субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании;
- барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

### **Уметь:**

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы;
- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;
- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;
- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке

### **Владеть:**

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;
- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

### **Формируемые компетенции**

ОПК – 2: способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК – 7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### **3. Краткое содержание программы педагогической практики:**

- формирование профессиональных качеств личности преподавателя, личностных качеств специалиста;

- апробация научно-исследовательской работы аспиранта в практике педагогической деятельности;

- приобщение практикантов к непосредственной практической деятельности в высшей школе, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебной работы;

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами, с практикой;

- ознакомление аспирантов с современным состоянием учебной работы в вузе, с передовым педагогическим опытом;

- выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;

- воспитание у аспирантов любви и уважения к профессии преподавателя.

Педагогическая практика ориентирует аспирантов на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

– планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом профиля;

– использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

– применение современных средств оценивания результатов обучения.

### **4. Объем программы практики 108 часов**

Общая трудоемкость программы 108 час. составляет 3 зачетные единицы

#### *4.3.5. Аннотация научно-производственной практики*

**Код и наименование практики в соответствии с учебным планом**

**Б 2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная практика)**

#### **1. Цель практики**

**Целью прохождения научно-производственной практики** является обеспечение взаимосвязи между полученными аспирантами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.

**2. В результате прохождения программы научно-производственной практики аспирант должен:**

#### **Знать**

- базовые методологические принципы, лежащие в основе социального научного познания

- технологию обоснования и верификации исследовательского материала;

- типологию моделей в социологических исследованиях;

- историю социологической мысли, вклад ведущих классических и современных социологов;
- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования

**Уметь:**

- произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знания;
- оснастить исследование предварительной концептуальной и методологической базой;
- составить отчет об исследовании в соответствии с видом исследования, его темой, проблемой и сложностью работ.
- произвести реконструкцию истории своей научной области
- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке

**Владеть:**

- навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;
- навыками разработки исследовательских программ;
- навыками поэтапного решения исследовательских задач в их взаимосвязи с предметной областью, гипотезой, условиями проведения прикладного самостоятельного исследования;
- навыками статистического анализа и компьютерной обработки исходных данных
- современными информационными образовательными технологиями;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методиками представления и защиты полученных научных результатов
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

**Формируемые компетенции**

ОПК – 2: способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

ПК – 1 способностью к анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**3. Краткое содержание программы научно-производственной практики:**

Научно-производственная практика направлена на подготовку аспирантов к профессиональной деятельности. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении факультативной дисциплины « Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах», «Социальная структура, социальные институты и процессы». Кроме того, необходимо знание отдельных дисциплин, преподаваемых на кафедре социологии. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Научно-производственная практика, по существу, завершает учебную программу подготовки аспирантов, а поэтому главная ее ценность в том, что она является синтезирующим этапом всего процесса обучения, когда проверяется и качество усвоения материала и те компетенции, которыми овладевает выпускник в процессе учебы. - закрепить, углубить и расширить теоретические знания, умения и навыки, полученные аспирантами в процессе теоретического обучения; - овладеть профессионально-

практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми социологическими методами;- изучить различные стороны профессиональной деятельности: социальную, правовую, психологическую, техническую, технологическую, экономическую и т. д.

#### **4. Объем программы 324 часа**

Общая трудоемкость программы 324 час. составляет 9 зачетные единицы

### **4.3.6 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО**

В блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **5.4.4 «Социологические науки»**.

Государственный экзамен позволяет выявить сформированность универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей, а также по проблемам современной социологической науки.

Выпускная квалификационная работа (диссертация) представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающая уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы. Требования и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ОПОП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра социологии Факультета истории, социологии и международных отношений. Она утверждается Ученым советом вуза.

#### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации определяет программу государственного экзамена и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки **5.4.4 Социологические науки**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом (ФГОС ВО) подготовки кадров высшей квалификации по направлению **5.4.4 Социологические науки**, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

#### **Содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с учебным планом направления подготовки 5.4.4 Социологические науки, государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения основной образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

## **II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

### **2.1 Содержание государственного экзамена**

Экзамен проводится в форме разработки и презентации проекта образовательного курса по тематике и результатам проведенного аспирантом диссертационного исследования (далее - учебно-методический проект).

Допустимыми формами учебно-методического проекта является:

- проект спецкурса (в том числе для преподавания в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки «Социология»);

Конкретная форма учебно-методического проекта избирается аспирантом самостоятельно в зависимости от тематики и широты диссертационного исследования и согласовывается с отделом аспирантуры ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» не менее чем за 30 дней до государственного экзамена.

Учебно-методический проект включает в себя:

- титульный лист (Приложение 1);
- обоснование выбора формы проекта (Приложение 2);
- презентацию.

Аспирант обязан предоставить в отдел аспирантуры ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» учебно-методический проект на бумаге, а так же электронную копию в формате PDF не позднее, чем за 7 дней до государственного экзамена.

## 2.2 Результаты государственного экзамена

<b>Коды универсальных компетенций</b>	<b>Название компетенции</b>
<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b>	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>УК-6</b>	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Коды общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Название компетенции</b>
<b>ОПК-1</b>	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
<b>ОПК-2</b>	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
<b>ОПК-3</b>	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-4</b>	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
<b>ОПК-5</b>	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

<b>ОПК-6</b>	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
<b>ОПК-7</b>	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения модуля аспирант должен:

**ЗНАТЬ:** - теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях,

- социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

- использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на её социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;

- способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации об общественно-политических событиях в тех или иных странах, экономических изменениях и др.;

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение.

**УМЕТЬ:**

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках,

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;



- уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять социологические факты, делать логические и аргументированные выводы.
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых социологических исследований.
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- владеть понятийным языком социологии;
  - пониманием социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности;
  - способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
  - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
  - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;
  - способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
  - способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;
  - механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;
  - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
- основами знаний в области теории и методологии социологической науки, методами социологического исследования;
- способностью и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения тех или иных социальных явлений;
- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
  - базовыми теоретическими социологическими знаниями, основами классической и отечественной социологии, методологии и методов социологического исследования, социальной структуры, процессов и институтов;
  - методами применения научного знания в исследованиях;
  - способностью использовать полученные знания на практике.

### **2.3 Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в форме устной защиты учебно-методического проекта.

Продолжительность доклада: 10-15 минут.

Рекомендуемый объем презентации – 10 - 12 слайдов.

### **2.4 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:**

Перечень основных вопросов государственного экзамена (определяются конкретной тематикой диссертационного исследования аспиранта):

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в спецкурсе.

2. Место и назначение спецкурса в структуре основной образовательной программы ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки «Социология» или программы подготовки бакалавров или магистров по укрупненной группе направлений подготовки 5.4.4 Социологические науки.

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.

4. Структура спецкурса.

5. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.

### 2.5. Критерии оценивания

В процессе презентации разработанного учебно-методического проекта оценивается уровень освоения педагогических и исследовательских компетенций аспиранта.

Учебно-методический проект должен не только соответствовать тематике диссертационной исследования, но и быть реалистичным с точки зрения возможностей его внедрения в учебный процесс. На основе критического анализа полученных в ходе диссертационного исследования результатов должны быть сделаны выводы и рекомендации по их практическому использованию в учебном процессе.

При определении оценки государственного экзамена учитывается:

- грамотность, полнота и логичность изложения материала;
- соответствие учебного проекта предпринятому диссертационному исследованию и современному научному представлению по рассматриваемой проблематике;
- уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;
- понимание места учебно-методического проекта в образовательном контексте;
- способность ответить на поставленный вопрос по существу;
- качество презентационного материала.

Индикаторы	Критерий	Количество баллов
Понимание сущности научной проблемы и отражение ее в учебно-методическом проекте.	Исследовательские вопросы, цели и задачи диссертации отражены. Выбраны корректные формы изложения, презентации и применения основных выводов диссертации в образовательном процессе. Обоснованный и аргументированный дизайн проекта, адекватность предполагаемых методов и подходов к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.	(0/1/2)
Практическая применимость в учебном процессе.	Учебно-методический проект вписан в контекст образовательной программы соответствующего уровня образования (бакалавриат, магистратура). Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.	(0/1/2)
Новизна.	Научная новизна, оригинальность авторского подхода и решений. Обоснование «образовательной» значимости проекта для соответствующего уровня образования.	(0/1/2)
Качество презентационного материала.	Релевантный объем материала. Качественное представление материала. Соответствие выступления установленному временному регламенту.	(0/1/2)

Академический диалог и коммуникация.	Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы.	(0/1/2)
--------------------------------------	--	---------

Максимальное количество баллов, которое аспирант может получить за экзамен – 10. Итоговый балл представляет собой сумму оценок, полученных за оценивание каждого из 5 критериев.

При подведении итога государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценки:

- 10-8 набранных баллов - оценка «отлично»,
- 7-6 набранных баллов - оценка «хорошо»,
- 5-4 набранных баллов - оценка «удовлетворительно»,
- 1-3 набранных баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## 2.6 Рекомендуемая литература

### Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07815-2. <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-sociologii-423799>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/390301.pdf>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/390401.pdf>

### Дополнительная литература:

1. Бурдые П. Социология социального пространства. - СПб: Алетейя, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209730>

2. Вебер М. Основные социологические понятия. - М.: Директ-Медиа, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47259>

3. Горшков М. Российское общество и вызовы времени. - М.: Весь Мир, 2015. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276907>

4. Горшков М.К. Российское общество как оно есть. Опыт социологической диагностики. - М.: «Новый хронограф», 2011. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228449>

5. Докторов Б.З. Современная российская социология: историко-биографические поиски: В 3-х т. - М.: Директ-Медиа, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226050>

6. Медушевский А.Н. Политическая социология и история. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274056>

7. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. - М.: Высшая школа экономики, 2012. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227294>

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный научно-исследовательский социологический Центр Российской академии наук <http://www.fnisc.ru/>
2. Центр независимых социологических исследований <http://www.indepsocres.spb.ru>
3. Центр социального прогнозирования и маркетинга <http://www.socioprognoz.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cyberleninka.ru/>
5. Фонд Общественное Мнение – ФОМ <http://fom.ru/>
6. Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения - ВЦИОМ <http://wciom.ru/>
7. Институт социально-политических исследований РАН – ИСПИ РАН <http://isprras.ru/index.html>
8. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
9. Персональный сайт Кирдиной С.Г. <http://kirdina.ru/>
10. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
11. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
12. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
13. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
14. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>
16. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
17. 19. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

### **III. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

#### **3.1. Требования к научному докладу**

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по основной образовательной программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Структура научного доклада:

- Титульный лист (приложение 3);
- Аннотация на русском и английском языках (350 – 400 слов);
- Актуальность исследования;
- Исследовательская проблема/вопрос;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности темы исследования;
- Теоретическая и методологическая основы исследования;
- Научная новизна исследования;
- Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации).
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Объем научного доклада – 36000 – 40000 знаков с пробелами, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

### 3.2. Результаты научного доклада

При подготовке, представлении и защите научного доклада выпускник аспирантуры должен продемонстрировать следующие компетенции:

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Название компетенции</b>
<b>ПК-1</b>	способностью к анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией
<b>ПК-2</b>	способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности
<b>ПК-3</b>	способностью к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

### 3.3. Порядок подготовки научного доклада

Научный доклад аспиранта выполняется под руководством научного руководителя. График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем отделом аспирантуры ФГБОУ ВО «КубГУ» и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) подготовка текста научного доклада, предварительная презентация научного доклада в рамках аспирантского семинара;
- 2) представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- 3) представление научного доклада на кафедру социологии для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 4) публичная защита научного доклада.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи.

В результате освоения модуля он должен:

#### **Знать**

- закономерности формирования и развития социологической науки;
- основные классические и современные парадигмы социологического познания;
- основы методологии и методов социологического исследования.

#### **Уметь**

- ориентироваться в основных парадигмах социологического исследования;
- проводить самостоятельный анализ социологических текстов;
- прослеживать преемственность парадигм в социологическом знании;

- разработать программу теории и методологии социологического исследования для своей диссертационной работы.

#### **Владеть**

- навыками социологического анализа оригинальных социологических текстов-первоисточников и исследовательской литературы;  
- общей теорией, методологией и методикой социологического исследования.

Представление научного доклада происходит на открытом заседании ГЭК. Данной процедуре предшествует разработка и написание выпускной квалификационной работы по теме диссертационного исследования.

#### **4. Цели и задачи выпускной квалификационной работы**

Цели выпускной квалификационной работы (ВКР):

1. Систематизация, закрепление теоретических знаний и практических навыков в области педагогики, их применение при выполнении ВКР.
2. Развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов.
3. Определение степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе по направлению подготовки.
4. Проверка профессиональных компетенций выпускника.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Проведение теоретического исследования по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого явления или процесса в области социологии.
2. Сбор данных, эмпирических материалов посредством научных методов и методик.
3. Анализ полученных данных и эмпирических материалов, их обработка с использованием статистических методов.
4. Разработка научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по избранной теме.

#### **5. Требования к тематике выпускных квалификационных работ**

Тема ВКР должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес.

Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ изучаемых объектов (процессов), использование новых концепций и идей в выбранной области, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования.

Практическая часть работы должна демонстрировать способности аспиранта решать реальные прикладные задачи на основе разработки моделей и методологических основ; участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Типы выпускных квалификационных работ.

1. Выпускная квалификационная работа теоретического типа. Теоретическое исследование должно обладать новизной, выполняться по мало изученной в теоретическом аспекте проблеме или по отдельному ее аспекту. Работа такого типа базируется на обобщении имеющихся фактических материалов и эмпирических исследований. При раскрытии темы необходимо применять принцип историзма, методы системного анализа, частные методы изучения (систематизация, анализ, сопоставление). Работа должна содержать теоретическое решение поставленной проблемы, логически

обоснованное, внутренне не противоречивое, укладывающееся в рамки современной научной парадигмы.

2. Выпускная квалификационная работа исследовательско-внедренческого типа. В основе лежит использование при исследовании объекта одного или более известных и зарекомендовавших себя методов исследования; анализ полученных данных и разработка на их основе практических рекомендаций для внедрения. Или внедрение тех или иных методик и/или механизмов на исследуемом объекте с последующей проверкой их эффективности.

#### *Подготовка и написание выпускной квалификационной работы*

Подготовка и написание работы состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы. Определение круга научных проблем, связанных с выбранной темой.

2. Выбор для изучения и решения одной из проблем и обоснование актуальности избранной темы.

3. Утверждение методологического аппарата темы на кафедре.

4. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами, другими источниками и литературой, относящимися к теме работы и их реферирование.

5. Выдвижение гипотезы исследования.

6. Выбор методов и методик для проведения исследования.

7. Сбор фактического материала, проведение эксперимента.

8. Обработка и анализ полученной информации с применением современных математико-статистических методов.

9. Разработка научно обоснованных практических рекомендаций.

10. Апробация материалов ВКР.

11. Оформление ВКР согласно установленных в рекомендациях требований.

#### *Ответственность автора выпускной квалификационной работы*

Аспирант несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования. При обнаружении фактов плагиата или недостоверности результатов исследования, его квалификационная работа снимается с защиты на любом этапе подготовки и прохождения аспирантом итоговой государственной аттестации. Аспирант, не выполнивший выпускную квалификационную работу в срок, не допускается до итоговой аттестации.

## **6. Методика выполнения выпускной квалификационной работы**

### **6.1. Выбор темы и ее утверждение**

Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) ежегодно составляются штатными преподавателями кафедры из числа профессоров и доцентов. Предлагаемые темы должны быть актуальными, учитывать потребности соответствующей отрасли науки и практики, всесторонне анализировать узкий аспект какой-либо научной или практической проблемы, как правило, изучение темы должно вестись на конкретном объекте исследования.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, предложенная преподавателями кафедры, рассматривается, уточняется и утверждается на заседании выпускающей кафедры.

После издания приказа, темы квалификационных работ предлагаются аспирантам.

Аспиранты выбирают тему выпускной квалификационной работы самостоятельно, руководствуясь интересом к проблеме, практическим опытом, возможностью получения фактических данных, наличием специальной литературы. До срока окончания выбора темы, аспирант имеет право проконсультироваться с предполагаемым научным руководителем, чтобы уточнить содержание и характер работы по заинтересовавшей его теме. Предварительные консультации не накладывают на аспиранта обязательства выбора той или иной темы.

Выбрав тему выпускной квалификационной работы, аспирант подает заявление на имя заведующего кафедрой. Списки фамилий аспирантов, тем выпускных квалификационных работ, фамилии научных руководителей и рецензентов заблаговременно предоставляются в аспирантуру. В списках указываются фамилия, имя, отчество аспиранта, тема выпускной квалификационной работы, фамилия и инициалы, ученое звание, ученая степень, должность научного руководителя, фамилия и инициалы рецензентов, их ученая степень, ученое звание, должность и место работы. В соответствии со списками готовится проект приказа ректора института о закреплении тем выпускных квалификационных работ. После издания приказа выбор аспирантами тем по другой кафедре, изменения в названии работы, фамилий научных руководителей и рецензентов допускаются только после дополнительного приказа ректора по представлению аспирантуры.

### **6.2. Научный руководитель и его обязанности**

В целях оказания аспиранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания выпускной квалификационной работы ему из числа профессорско-преподавательского состава кафедры назначается научный руководитель, как правило, чью тему аспирант выбрал.

Научный руководитель: 1) разъясняет аспиранту требованиями, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; 2) оказывает помощь в определении проблематики исследования и в составлении плана выпускной квалификационной работы и календарного графика его выполнения; 3) направляет работу аспиранта с научной литературой и другими информационными источниками по теме; 4) определяет тип выпускной квалификационной работы, помогает сформулировать гипотезу, цель и задачи работы, предмет исследования; 5) ориентирует аспиранта в методиках проведения исследований и экспериментов, а также в способах обработки данных; 6) осуществляет текущее консультирование по возникающим в связи с выполнением работы вопросам или указывает источники информации, в которых аспирант может найти на них ответы; 7) контролирует выполнение графика выпускной квалификационной работы; 8) оказывает организационную и методическую помощь аспиранту, особенно в тех случаях, когда для выполнения работы необходимо провести исследования с выходом в организации, предприятия или учреждения, получить от них необходимую документацию; 9) по ходу выполнения работы делает необходимые замечания и контролирует их устранение; 10) после ознакомления с итоговым текстом работы (моделями, проектами и т.п.) подписывает работу и выносит решение о допуске аспиранта к защите; 11) составляет письменный отзыв на выпускную квалификационную работу и характер ее выполнения аспирантом; 12) консультирует аспиранта по подготовке его выступления на защите перед государственной экзаменационной комиссией.

### **6.3 Планирование подготовки выпускной квалификационной работы**

Аспирант, вместе с научным руководителем, обсуждает проблематику избранной темы, из которой проистекает целевое направление работы, определяется, какие вопросы должны быть проработаны, на что следует обратить особое внимание, каким образом будет раскрыта основная специфика темы. Формулируются основная цель, задачи, предмет, объект исследования. Обсуждаются варианты гипотез исследования. Составляется примерное содержание работы. В его формировании отталкиваются от поставленных задач, решением которых должна достигаться поставленная в работе цель. Поставленные задачи должны примерно согласовываться с наименованием глав работы. В каждой из глав должны получать свое конкретное выражение отдельные аспекты темы и перечни вопросов, которые следует в них рассмотреть. В процессе составления плана предопределяется теоретический уровень и практическое значение выпускной квалификационной работы в целом. Аспирант по согласованию с научным



руководителем разрабатывает график выполнения выпускной квалификационной работы, в котором отражаются основные этапы ее подготовки и написания.

#### **6.4 Этапы выполнения исследования**

Любое исследование предполагает предварительную работу, цель которой – наметить общие контуры исследования, его программу, а также примерные сроки выполнения каждого этапа.

1 этап – определение проблемы, предмета и объекта исследования и связанных с ними актуальности темы в целом.

2 этап – изучение литературы по проблеме, уточнение основных понятий, предварительное описание предмета исследования и окончательное название работы.

3 этап – формулировка цели, задач и гипотезы исследования. 4 этап - выбор методов исследования

5 этап – сбор фактического материала.

6 этап – обработка результатов исследования и их интерпретация.

7-й этап – апробация или проверка выдвинутых предложений и достигнутых результатов

#### **7. Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения

#### **8. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

К защите выпускных квалификационных работ допускаются только те аспиранты, которые полностью прошли соответствующую образовательную программу и не имеют академических и финансовых задолженностей. Выпускная квалификационная работа, подготовленная без соблюдения правил, изложенных в настоящих рекомендациях к ее подготовке, к защите не допускается.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК, состав которой утвержден приказом ректора университета.

#### **9. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы производится на открытом заседании ГЭК. Оценка по каждой работе определяется большинством голосов членов комиссии.

Общие критерии оценки ВКР

*1. Структура, содержание и объем ВКР:*

- соответствие структуры ВКР требованиям настоящих методических указаний;
- соответствие содержания ВКР заданной теме;
- объем основной части ВКР.

*2. Научный уровень работы, степень освещенности темы, ее прикладное значение:*

- актуальность темы;
- полнота, глубина и качество разработки темы;
- теоретическая и практическая значимость работы (возможность практического использования полученных в работе данных, рекомендаций);

- рекомендации для опубликования отдельных частей ВКР.

3. *Самостоятельность, исследовательский и/или творческий подход к разработке темы исследования:*

- выполнение графика подготовки ВКР;  
- степень самостоятельности выполнения ВКР; - проявление личного творчества, инициативы аспиранта по разработке рекомендаций на основе результатов исследования.

4. *Научная и методическая грамотность проведенного исследования и обоснованность выводов:*

- обоснованность выбранных методов и методик объекту, предмету и целям исследования;  
- обоснованность выводов.

5. *Стиль изложения материала и оформление работы:*

- структурированность, логичность и научная грамотность изложения материала;  
- оформление текста ВКР в соответствии с настоящими требованиями (заголовки разделов и тем, шрифт, интервал, выравнивание текста, поля, отступ в основной части ВКР, оформление приложений);

- оформление таблиц, рисунков, формул в соответствии с настоящими требованиями к ВКР.

6. *Умение использовать достоверные источники, умение работать с литературой (проводить теоретический анализ), оформление ссылок, сносок, списка литературы:*

- состав библиографического списка;  
- оформление списка литературы в соответствии с настоящими требованиями к ВКР;

- оформление ссылок и цитат в соответствии с настоящими требованиями к ВКР.

7. *Процедура защиты ВКР:*

- структура и информативность доклада на защите ВКР;  
- ответы дипломника на замечания рецензента по ВКР и вопросы членов комиссии.

8. *Отзыв научного руководителя, оценка ВКР рецензента.*

### **Параметры оценки ВКР**

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» ставится, если:

- график подготовки ВКР выполнен в срок;  
- структура, содержание и объем ВКР соответствуют требованиям на 95-100%;  
- содержание ВКР полностью соответствует заданной теме;  
- к оформлению всех частей работы нет существенных замечаний;  
- обоснована актуальность избранной темы;  
- корректно сформулированы предмет, объект, цель, задачи, гипотеза исследования;

- методы исследования адекватны поставленным предмету, объекту, целям и задачам исследования, используется комплекс соответствующих методик;

- осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов;

- в теоретической части работы дан анализ основной научной и научно-методической литературы по теме, выявлены теоретические основы изучаемой проблемы, материал изложен структурировано и грамотно;

- теоретический анализ источников по теме ВКР по объему и оформлению соответствует требованиям, отличается глубиной, критичностью, умением

самостоятельно оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;

- выводы обоснованы, для эмпирических тем – подтверждены математическими и/или статистическими методами;

- доклад на защите построен четко и логично, аспирант укладывается в отведенное для доклада время, членам аттестационной комиссии предоставлен раздаточный материал и/или мультимедиа-презентация;

- аспирантом сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается ее практическая и теоретическая значимость;

- аспирант обосновано и аргументировано отвечает на замечания рецензента и вопросы членов аттестационной комиссии;

- положительный отзыв работы научного руководителя и положительная оценка ВКР рецензентом;

- ссылки в тексте работы соответствуют источникам в списке литературы и оформлены в соответствии с требованиями методических указаний по выполнению ВКР.

Оценка «хорошо» ставится, если, по сравнению с критериями на «отлично» имеются 3 и более замечаний, к которым относятся:

- аспирант допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании темы, оформлении работы или допущен ряд методических и методологических неточностей:

- структура, содержание, оформление ВКР от 81 до 94% соответствуют требованиям;

- нечетко сформулирован методологический аппарат исследования;

- практическая и/или теоретическая значимость работы слабо обоснованы;

- отсутствуют выводы по главам ВКР;

- для эмпирических тем – результаты не подтверждены статистическими методами;

- используются отдельные (1-3) источники, не относящиеся к категории «научно-достоверных»;

- доклад аспиранта на защите не иллюстрирован раздаточным материалом и/или мультимедиа-презентациями;

- 2/3 и более объема хотя бы одного параграфа теоретической части ВКР не содержит ссылки на список литературы;

- ссылки в работе оформлены не по правилам;

- аспирант не полно и не обоснованно отвечает на замечания рецензента и вопросы членов аттестационной комиссии;

- замечания рецензента по ВКР относятся не к ее содержанию или спорным теоретическим вопросам, а к ее оформлению.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если, по сравнению с критериями на «отлично» имеется 3 и более замечаний, к которым относятся:

- структура, содержание ВКР соответствуют требованиям от 61 до 80%;

- актуальность избранной темы не обоснована;

- имеются существенные недочеты в оформлении работы (оформление таблиц, рисунков, шрифт, интервал, выравнивание, заголовки и т.д.);

- два и более из перечисленных: предмет, объект, цель, задачи, гипотеза (если требуется) исследования – сформулированы не корректно относительно заявленной теме ВКР;

- в тексте работы встречаются отрывки, написанные не в научном стиле (от 3 до 15 страниц);

- методики исследования соответствуют предмету, объекту, целям и задачам исследования менее, чем на 70%;

- для эмпирических тем – отсутствует качественный анализ полученных результатов, изложение эмпирической части ВКР не иллюстрировано графиками, схемами, таблицами, рисунками;

- один и более параграфов теоретической части ВКР не содержит ссылки на список литературы;

- наименование и содержание параграфов не соответствуют теме ВКР;

- выводы по параграфам и главам ВКР отсутствуют, либо не соответствуют содержанию параграфов;

- практическая и теоретическая значимость работы не раскрыты;

- ссылки оформлены не по правилам;

- аспирант на защите не укладывается в отведенное время, доклад построен нечетко, материал излагается не логично;

- членам аттестационной комиссии не представлен раздаточный материал или мультимедиа-презентация;

- аспирант на замечания рецензента отвечает не точно, на вопросы членов комиссии отвечает не полно, допускает существенные неточности;

Кроме перечисленных выше критериев, имеются замечания по содержанию ВКР в отзыве научного руководителя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает непонимание методологических и содержательных основ проведенного исследования по теме ВКР и неумение применять полученные знания на практике; защиту ВКР строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР выполнена некачественно, либо отсутствует.

Кроме того, имеется хотя бы один из ниже перечисленных критериев:

- структура ВКР соответствует настоящим требованиям менее чем на 50%;

- содержание не соответствует теме или главной цели и предмету ВКР;

- содержание не соответствует объекту ВКР;

- объем работы не соответствуют минимальным требованиям, предъявляемым в настоящих методических указаниях;

- текст ВКР изложен не в научной стилистике;

- методы и методики исследования не соответствуют предмету или объекту, или целям и задачам исследования;

- половина и более источников из списка литературы не относятся к категории научно-достоверных;

- для эмпирических тем – отсутствует количественный и качественный анализ полученных данных, в практической части работы отсутствует иллюстрация результатов (графики, схемы, таблицы, рисунки);

- аспирант не отвечает на 50% вопросов комиссии или дает не верные ответы.

Кроме того, отзывы научного руководителя и рецензента на ВКР отрицательные.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М. Ф. - М. : Дашков и К°, 2017. - 208 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2>.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2017. - 283 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450759&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1).

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие [для бакалавров] / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 206 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 9785394025181 : 232.32.

4. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание,

объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. : ил. - (Университетский учебник). - Библиогр. : с. 444-483. - Библиогр. : с. 545-567. - ISBN 9785370020674 : 224.00.

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный научно-исследовательский социологический Центр Российской академии наук <http://www.fnisc.ru/>
2. Центр независимых социологических исследований <http://www.indepsocres.spb.ru>
3. Центр социального прогнозирования и маркетинга <http://www.socioprognoz.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cyberleninka.ru/>
5. Фонд Общественное Мнение – ФОМ <http://fom.ru/>
6. Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения - ВЦИОМ <http://wciom.ru/>
7. Институт социально-политических исследований РАН – ИСПИ РАН <http://isprras.ru/index.html>
8. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
9. Персональный сайт Кирдиной С.Г. <http://kirdina.ru/>
10. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
11. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
12. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
13. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
14. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>
16. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
17. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" <http://www.rucont.ru>
18. Электронные книги <http://eknigi.org/>
19. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
20. Электронная библиотека RoyalLib.Com <http://royallib.com/>
21. <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
22. <http://libword.by.ru> - библиотека
23. [www.crc.pomorsu.ru/library.htm](http://www.crc.pomorsu.ru/library.htm) - библиотека
24. <http://oba.wallst.ru> - библиотека
25. [www.i-u.ru/biblio](http://www.i-u.ru/biblio) - Российский гуманитарный интернет-университет
26. <http://lib.khsu.ru> - библиотека
27. <http://library.dongu.donetsk.ua> - библиотека
28. <http://www.auditorium.ru/books> - библиотека
29. <http://text.net.ru/new.html> - библиотека
30. <http://lib.userline.ru/> - библиотека
31. <http://www.athenai.ru/library.htm> - библиотека

## 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.4.4 «Социологические науки».

### 5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, имеющие опыт и большой стаж научно-исследовательской деятельности.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 99,4%

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 84,1%.

### 5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ОПОП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы по классической и отечественной социологии, методологии и методам социологических исследований; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
6.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>

#### Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.21
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2019/3 от 08 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.21
	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2019/2 от 08 ноября 2019 г.	С 20.01.20 по 19.01.22
	ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2019 г.	С 09.01.20 по 31.12.21

	ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2019 от 18 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.21г
--	---	----------------------------

### 5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	249, 250, 244, 258, А416, А418
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	256, А210, 255, 244А, 246, А211
3.	Компьютерный класс с выходом в Интернет на 16 посадочных мест	257
4.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы	читальный зал библиотеки ФГБОУ ВО «КубГУ»
5.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	259
6.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием (ученические ПЭВМ с подключением к сети "Интернет")	243, 257, Н114
7.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	254
8.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	249, 250, 256, А210

### 6 Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие положения и действующие Советы университета:

Политика в области качества ФГБОУ ВО «КубГУ»

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;
- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;
- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;
- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;
- совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;
- стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;
- проводить в отношении общественности политику информационной открытости.
- обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;
- актуализировать политику в области качества;
- постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для студентов, аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР.



В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке:

- журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»;
- журнал «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»;
- журнал «European quality»;
- журнал «Методы менеджмента качества»;
- журнал «Кубанское качество»;
- журнал «Законодательная и прикладная метрология»;
- журнал «Качество. Инновации. Образование»;
- журнал «Методы оценки соответствия»;
- журнал «Стандарты качества»;
- журнал «Качество образования»;
- журнал «Стандарты и качество» с приложением «Business Excellence»;
- журнал «Управление качеством»;
- журнал «Инновации в образовании»;
- журнал «Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях»;
- журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;
- бюллетень нормативных правовых актов «Официальные документы в образовании»;
- журнал «Вестник образования»;
- журнал «Справочник секретаря и офис-менеджера» + «Секретариат в вопросах и ответах»;
- журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии»;
- газета «Поиск».

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя.

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии требованиям ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр:
- социологии социальных изменений
- социальной структуре, процессов и институтов
- методологии и методике институционального анализа
- подготовка и переподготовка кадров в области социологической науки на уровне мировых достижений;
- увеличение числа защищенных в срок освоения ОПОП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.

Основными направлениями программы развития подготовки кадров высшей квалификации по кафедре социологии являются: социологические исследования по этносоциологической проблематике и, в частности, изучение явлений и процессов в области этнических миграций, социальной и профессиональной адаптации мигрантов, толерантности и экстремизма и др. Исследовательской группой кафедры, при грантовой финансовой поддержке РГНФ изучалось явление мигрантофобии в современном российском обществе. Проведена большая теоретическая работа по разработке методологических конструктов, использованы методы фокус-группового интервью, анкетного опроса и опроса экспертов при сборе эмпирического материала, разработаны конкретные предложения для практики регулирования и управления процессами взаимодействия этнических мигрантов (в том числе трудовых) и местного населения.

Непосредственными результатами этих исследований стала защита кандидатских диссертаций: Нос Н.М. «Мигрантофобия как социальное явление в структуре межэтнических отношений»; М.В. Донцовой «Этнические мигранты и принимающее общество: процессы социального взаимодействия (на материалах Краснодарского края); Л.С. Скрипниченко «Внешняя трудовая миграция: институциональный анализ общероссийской и региональной практик (на материалах Краснодарского края)»; Нгуен Тханг Хоай. «Трудовые мигранты из Вьетнама в современной России: процессы социальной адаптации».

Масштабные исследовательские работы проведены и получены научно-практические результаты по направлению, которое можно обобщенно обозначить как «социология нетипичности». В центре внимания серии исследований, - дети, подростки, молодые люди с врожденными или приобретенными нарушениями жизнедеятельности, квалифицируемыми как инвалидность. Животрепещущая проблема этой группы людей - их полноценная и активная включенность во все сферы жизнедеятельности общества, их полноценная самореализация на благо самой личности и общества в целом. На этом направлении научная результативность получена при выполнении нескольких грантовых проектов Министерства образования и науки, РФФИ и РГНФ. Защищены диссертации: кандидатская И.Б. Кантемировой «Детская инвалидность в современной России: институциональный подход к социальному конструированию явления»; докторская Г.В. Жигуновой «Ювенальная инвалидность в России: теоретический и эмпирический анализ институциональной организации и социальных практик».

Еще одно направление – разработка теории и методологии институционализма, как методологического инструмента исследования социальных практик в самых

различных сферах. На это была нацелено выполнение грантового проекта РФФИ «Институциональный анализ социальной реальности: социологические модели исследования социальных практик в современной России». В этом же русле выполнены кандидатские диссертации А.Н. Сафронова «Институциональные аспекты включенности молодежи в политические практики»; В.А. Передерий «Конструирование идентичности студенческой молодежи в поле различных социальных практик»; Д.В. Жаворонкова «Образование в России: институционально-функциональный анализ»; Н.В. Мелешко «Институт семьи в российском обществе: трансформация структуры и аксиологических норм».

Еще одно направление – социология образования. Его реализация происходит через исследования абитуриентов и студентов, а также послевузовского жизненного пути выпускников на предмет выявления особенностей субъективной реальности в этих социальных группах, поведенческих форм, направленности и результатов социального действия. По этому направлению, также есть достижения, воплотившиеся в защищенные диссертации: В.Б. Большов «Высшее образование в системе жизненных стратегий молодежи (региональный аспект)»; Е.С. Студеникина «Профессиональная социализация студентов в вузе: условия и процессы реализации функции».

Сложилась также в определенное направление исследовательская работа в объектно-предметной области – социология молодежи. Наглядное свидетельство достижения достаточно инновационных результатов на этом направлении - несколько защищенных диссертаций: Е.М. Куликов «Музыкальные предпочтения как дифференцирующий и интегрирующий фактор российской молодежной субкультуры»; А.А. Пшишок «Норма и девиация в молодежной субкультуре: проблемы социализации в современной России»; К.К. Мороз «Жилье как социальная проблема современной российской молодой семьи: на примере Краснодарского края».

Еще одно направление - социология культуры и историческая социология, социология повседневности (социология памяти). В рамках этих направлений исследований интересны работы Тажидиновой И.Г., Рожкова А.Ю. Результаты этих исследований апробированы в сборниках: «Это и моя война: Великая Отечественная в письменных и визуальных эго-документах: сб. документов / под ред. А.Ю. Рожкова, И.Г. Тажидиновой; авт вступ. слова А.А. Зайцев. Краснодар : Традиция, 2016; Школьный букварь как канал учебно-пропагандистского дискурса: техники индоктринации «советскости» в 1927-1932-е годы // Культура и власть в СССР. 1920-1950-е годы: Материалы IX международной научной конференции. Санкт-Петербург, 24-26 октября 2016 г. – М. : Политическая энциклопедия; 2017; Студенческий протест в Краснодаре в 1928 г.: эмоциональные нормы власти и молодежи // Человек. Сообщество. Управление: научно-информационный журнал. 2016. Т. 17. № 3. (ВАК); Трансформация ценностных ориентаций сельской молодежи Кубани в условиях межпоколенческого разрыва (1920-е гг.) // Голос минувшего. 2016. № 3-4; Визуальные образы «советскости» в школьном букваре 1920–1930-х гг.: контент, структура, динамика // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (ПСТГУ). Серия IV: Педагогика. Психология. 2017. Вып. 45. (ВАК); Язык революции и революция в языке: дискурсивные практики молодого поколения Советской России (1920-е годы) // Антропология конфликта и мира: Революции и перевороты XX в. в исторической и культурной памяти народов Юга России: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Краснодар,

24 ноября 2017 г.) к 100-летию Октябрьской революции /науч. ред., сост. Н.И. Бондарь, А.И. Зудин. Краснодар, 2017; Эмоциональные переживания юного арестанта ОГПУ (Краснодар, 1928 г.) // Историческая и социально-образовательная мысль. Краснодар, 2017. Т. 9. № 6. Ч. 1. (ВАК); Альбомная культура школьников в 1920-1930-е годы: традиции и новации // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9. № 6. Ч. 2. (ВАК); Читая «Дневник Кости Рябцева»: школьная действительность 1920-х годов глазами историка // Детские чтения. 2017. № 2 (012); «Чем обязан советский ВУЗ баронессам Корф?»: из опыта подготовки комментированного издания студенческих писем «во власть» // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2018. № 4. (ВАК); Частное и общественное в бюджетах времени школьников в 1920-е гг. // Частное и общественное в повседневной жизни населения России: история и современность: материалы международной научной конференции (СПб., 15-17 марта 2018 г.). СПб: изд-во ЛГУ, 2018. В 2 т. Т. 2.; Письма студентов 1920-х годов «во власть»: краткий обзор историографии // Проблемы национальной безопасности России: уроки истории и вызовы современности. К 75-летию битвы за Кавказ в годы Великой Отечественной войны: сб. ст. международной научно-просветительской конференции, г. Краснодар, 25-29 мая 2018 г. / отв. ред. А.А. Зайцев. Краснодар: Традиция, 2018.

Масштабный международный и всероссийский характер имели научные мероприятия в которых принимали непосредственное участие преподаватели кафедры. Это систематические, организуемые социологическим факультетом МГУ им М.В. Ломоносова и РоСА «Сорокинские чтения» 2016, 2017, 2018 гг.; Конгрессы этнологов и антропологов России; II Международный конгресс конфликтологов «Современная конфликтология: пути и средства содействия развитию демократии, культуры мира и согласия»; организуемые кафедрой народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (заведующий кафедрой, профессор В.А. Ионцев) «Валентеевские чтения», множество других чтений (Адлерские, Казанские, Орловские, Когановские чтения в Екатеринбурге, Ковалевские в Санкт-Петербурге, Дридзеvские чтения и чтения памяти О.А. Крыштановского в Москве и др.) и конференций, научных семинаров с различной тематикой и различного уровня. Значимым стало участие в семинарах, организованных Советом Европы и кафедрой народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Кроме того, безусловно, интересным и полезным было участие в Международном информационном форуме «Интеграция соотечественников», организованном Министерством регионального развития РФ; в IV международном форуме «Миграция в России: сотрудничество и безопасность», организованном Общественной палатой Российской Федерации, Федерацией мигрантов России в Москве.

Заметно представительство ученых кафедры на Всемирных социологических конгрессах, конференциях Международного института социологии и конференциях Европейской социологической ассоциации. Мне лично довелось участвовать в работе The XVI World Congress of the International Sociological Association «The Quality of Social Existence in a Globalising World». Durban, South Africa, 19 July to 1 August 2006. Очное участие состоялось в «Proceedings of 2001 international conference on management science & engineering». Harbin Institute of Technology. PRC, Harbin, August 18-22, 2001; в конференции «Education, Counseling and Social Work as Factors in the Integration of Immigrants and Refugees in Multicultural Societies». Warsaw, June 5-7, 2004.

Ученые кафедры представили свои материалы на зарубежных международных конгрессах и конференциях. Это - The XV World Congress of Sociology. Brisbane, Australia July 7–13, 2002; «Social values, social policies. The ESPRN annual conference 2002. Normative foundations of changing social policies». Tilburg University, Tilburg, the Netherlands, 29–31 August 2002; 8th Biannual Conference of the International Association for the Study of Forced Migration (IASFM). Chiang Mai, Thailand, January 5–9, 2003; RS33 Sixth International Conference on Social Science Methodology «Recent Developments and Applications in Social Research Methodology» Amsterdam, August 18-19, 2004; 8th ESA Conference. «Conflict, Citizenship and civil society». 6-9 September 2007. Glasgow, UK; 9th ESA Conference «European Society or European Societies». September, 2-9, 2009. Lisbon, Portugal; XVII ISA World Congress of Sociology. «Sociology on the Move». 11-17 July 2010. Gethenburg, Sweden.; на первом Международном социологическом форуме в Барселоне, Испания (1 ISA Forum of Sociology. September, 5-8, 2008. Barcelona, Spain); на конференции исследовательского комитета по социологии миграций международной социологической ассоциации в Аксен-Провансе, Франция (RC31 – Inter – Congress – Meeting a` Aixen – Provence «The Mediterranean: between, passage, movement, settlement and deletion». August, 26-28, 2008 France).

Состоялось, также участие в XVIII Всемирном социологическом конгрессе (The ISA World Congress «Facing an Unequal World Challenges for Global Sociology») 13-19 июля 2014 г. в Иокогаме, Япония, в регулярной конференции Европейской социологической ассоциации а августе 2013 г. в Турине, Италия.

Значимые монографические публикации: «Аналитический отчет по материалам социологического и социально-психологического исследования проблем толерантности во взаимодействии мигрантов и принимающего общества в Краснодарском крае». Кубанский государственный университет, специализированная издательско-полиграфическая фирма «Экоинвест». и книга «Миграции населения и этнические мигранты в современной России» / Под ред. В.И. Добренькова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2004. Это также главы в коллективной монографии «Этнические мигранты в принимающем обществе. Ч.1. Методология и теория исследования толерантности и мигрантофобии». В.Н. Петров, М.В. Донцова, Н.М. Нос / Под ред. В.Н. Петрова. Краснодар.

Далее, это часть коллективной монографии «Жизненные ценности военнослужащих периода Великой Отечественной войны по материалам писем с фронта. Контент-аналитическое исследование // Социология Великой Победы. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2005. (в соавторстве с Н.В. Момотовой) и глава учебно-методического пособия Социологический подход к исследованию толерантности // Толерантность и культура межнационального общения: Учебно-методическое пособие (для студентов высших учебных заведений). – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. (в соавторстве с М.В. Донцовой).

К значительным явлениям в публикаторской деятельности кафедры социологии в КубГУ - кафедральный сборник Социология социальной реальности: методология, теория, методика исследования явлений и процессов. Сборник статей и материалов преподавателей, аспирантов и соискателей кафедры социологии Кубанского государственного университета. Т. 1 / Под ред. В.Н. Петрова, Е.М. Куликова, В.Н. Ракачева. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. В этом же ряду находятся

опубликованные материалы трех организованных кафедрой конференций при активном участии доцента Е.М. Куликова и доцента В.Н. Ракачева. Это - Актуальные проблемы социального развития российской молодежи и пути оптимизации государственной молодежной политики: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009; Актуальные проблемы социального развития российской молодежи и пути оптимизации государственной молодежной политики: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2010; Эмпирические социологические исследования как инструмент анализа молодежных проблем и оптимизации государственной молодежной политики: Материалы третьей межрегиональной научно-практической конференции. Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. Город и горожане в Советской России 1920-1930-х годов: мир эмоций и повседневных практик: сборник научных статей / Ред. А.Ю. Рожкова. Краснодар, 2017. Krasnodar Open Trials of the 1960s: Mediatization of the Topic of Punishment for War Crimes in the Context of the Foreign Policy of the USSR // Propaganda in the World and Local Conflicts: military scientific journal. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://ejournal47.com/journals\\_n/1516970014.pdf](http://ejournal47.com/journals_n/1516970014.pdf) (01.03.2018) - № 4(2). Кризис идентичности на пути взросления проблемного подростка // Россия в системе современной социальной реальности: материалы выступлений участников V Всероссийского социологического конгресса (Москва, 14-15 ноября 2016 г.) Межэтнические отношения и религиозная ситуация в Южном федеральном округе (по состоянию на первое полугодие 2017 года) // Межэтнические отношения и религиозная ситуация в Южном федеральном округе (Итоги 2017 года). Экспертный доклад. / Под редакцией Г.С. Денисовой. Ростов-на-Дону; Самореализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования: социальные практики // Социальная политика и социология: научный журнал. - Т. 16. - № 4 (123) Питирим Александрович Сорокин - о кризисе чувственной культуры западного общества // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение, философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология: научный журнал. - № 2 (199).

#### Политика в формировании воспитательной среды

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутостью» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по

воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом студенческих объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав является Совет обучающихся Кубанского государственного университета.

Совет создан для консолидации усилий, обучающихся в развитии студенческого самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;

- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- объединение студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие в реализации направлений развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- популяризация деятельности общественных организаций и студенческих объединений Университета среди обучающихся;
- консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание единого реестра общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия Университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВО «КубГУ» (далее - Администрация Университета) с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Основные функции Совета:

- образовательная;
- организационная;
- аналитическая;
- информационная.

Совет осуществляет:

- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- координацию и систематизацию предложений общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- оказание помощи общественных организаций и студенческих объединений Университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.



## Студенческое научное общество (СНО)

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов студенческих научных кружков, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов) и других студенческих научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

### Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.

2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.

3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:

- создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;
- проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т. п. – с непосредственным участием творчески активной молодёжи КубГУ.

4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и разработок студентов и аспирантов КубГУ.

5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

6. Обеспечение возможности для каждого студента реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:

- помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы;

- своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них;

- информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться;

- помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.);

- подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях;

- выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т. п.

8. Пропаганда среди студентов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.

9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.

10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.

11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.

13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.

Первичная профсоюзная организация студентов

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в вузе и устанавливающим согласованные меры по усилению социальной защищённости обучающихся с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот является Коллективное Соглашение, заключенное между ППОС и администрацией КубГУ на 2019-2021 гг.

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Порядком распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

•Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюдением в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов, связанных с усовершенствованием учебного процесса и контроль над превышением норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.

•Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.

•Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.

•Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов, поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.

•Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплекса оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

- по ведению переговоров;
- по информационной работе.
- по жилищно-бытовой работе;
- по организационно-массовой работе;
- по культурно-воспитательной работе;

Старостат является составной частью студенческого самоуправления вуза и факультета и создается с целью обеспечения и координации реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности. Функциональные обязанности Старостата является проведение работы со студентами по выполнению Устава университета, учебных планов и Правил внутреннего распорядка в вузе; принятие участия в разработке положений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; принятие участия в распределении академической стипендии.

Цели и задачи:

1. Участие в организации студенческого самоуправления на факультете и в вузе, представление академических прав студентов.
2. Привлечение студентов к решению вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в вузе.
3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.

4 Содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса.

5. Проведение работы, направленной на формирование культуры учебной деятельности студентов.

6. Информирование студентов об учебной деятельности факультета и вуза.

#### Молодежный культурно-досуговый центр (МКДЦ)

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

#### Центр национальных культур

«Центр национальных культур КубГУ» (на далее - Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального- (традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно - хореографическое искусство и др.)

#### Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;

-содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;

-содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодеятельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,

- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах, и тому подобное);

- организация и проведение мастер- классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности учащегося;

- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;
- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

#### Клуб патриотического воспитания «КубГУ»

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВО «КубГУ», (далее-Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;
- физическое и духовно-нравственное становление студенческой молодежи;
- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому народа;
- создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодежной студенческой среде.

### Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, Хагуров Т.А.		
Проректор по научной работе и инновациям, Шарафан М.В.		
Заведующая отделом аспирантуры, Звягинцева Н.Ю.		
Заведующий кафедрой социологии, Рожков А.Ю.		
Декан ФИСМО Ващенко А.В.		







