

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной
работе, качеству
образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
подпись
«27» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.01. «Роль личности в истории Востока»

Направление подготовки/специальность
~~58.03.01 «Востоковедение и африканистика»~~

Направленность (профиль) / специализация ~~История стран Азии и Африки~~

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Роль личности в истории Востока»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки / специальности 58.03.01
«Востоковедение и африканистика»
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
Коврижных О.А., доцент, кандидат философских наук
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины «Роль личности в истории Востока»
утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и
востоковедения
протокол № 7 от «20» апреля 2022 г.
И.о заведующего кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО
протокол № 6 от «26 » апреля 2022 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э. Г.
фамилия, инициалы



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Главной целью курса учебной дисциплины «Роль личности в истории Востока» является формирование у студентов системных знаний о политических лидерах в истории Востока, их деятельности, определяющей основные направления реформ, революций и модернизации государств Юго-Восточной Азии (Китай, Япония, КНДР и Ю.Корея) в XX-XXI вв.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с указанной целью, дисциплина должна сформировать у бакалавров глубокие знания о политической роли лидеров, о их биографиях и деятельности в рамках истории политических процессов восточных государств, дать студентам представление о современных политических лидерах стран Юго-Восточной Азии и их влиянии на мировую политику.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Роль личности в истории Востока» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки студентов по направлению 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» учебного плана. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и тесно связана с курсом «История изучаемого региона», формирующим у студентов общее представление об эволюции исторического процесса данных государств. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных компетенций (ИПК 11.1)*

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ИПК-11.1	Способностью анализировать этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки и содержательно	Биографии политических лидеров	Сравнивать, оценивать их деятельность	Анализировать политические речи политических лидеров, работать с источниками.

	объяснять их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях			
--	--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	2	2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	48,2	48,2	-	-	-
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2	-	-	-

Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8	59,8			
Курсовая работа	-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	29	29			-
Реферат	18	18		-	-
Подготовка к текущему контролю	2,8	2,8		-	-
Контроль:				-	-
Подготовка к зачёту	4	4		-	-
Общая трудоемкость	час.				-
	в том числе контактная работа	2	2		-
	зач. ед	3	3		-

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

	<p>Тема 1. Роль личности и роль масс.</p> <p>Типы лидерства: традиционное, бюрократическое, харизматическое (М. Вебер).</p> <p>«Фактор революционной ситуации».</p> <p>Феномен «цветных революций» и роль политического лидера.</p>	6	2	2	2	2
2.	<p>Тема 2. Выдающиеся личности стран Востока: из истории КНР (XX – XXI вв.).</p> <p>Цы Си (1835-1908), маньчжурская императрица, фактически стоявшая у власти в Китае в 1861-1908.</p> <p>Генри Пу И (1906-67), последний китайский император из маньчжурской династии Цин. Трон занял в 1908. Свергнут в результате Синхайской революции 1911-1913, но продолжал жить в императорском дворце в Пекине.</p> <p>Юань Шикай как политический и военный лидер эпохи заката династии Цин и первых лет Китайской Республики. Сунь Ятсен- китайский революционер и основатель партии Гоминьдан.</p> <p>Чан Кайши и военное сотрудничество с СССР.</p> <p>Мао Цзэдун и его культ личности.</p> <p>Хуа Гофэн. Дэн Сяопин как организатор реформ «рыночного социализма с китайской спецификой».</p> <p>Цзян Цземинь. Ху Цзиньтао. Си Цзиньпин – председатель КНР и современный лидер ЦК КПК.</p>	4	10	-		
3.	<p>Тема 3. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Северной и Южной Кореи (XX – XXI вв.).</p> <p>Северная Корея:</p> <p>КИМ ИР СЕН (наст. имя Ким Сон Чжу) (15 апреля 1912 – 8 июля 1994), корейский государственный и политический деятель, генеральный секретарь ЦК Трудовой партии Кореи (ТПК) (1966-1994), президент КНДР (1972-1994), почитается как создатель (на основе его идей «чучхе» – самобытность) общества, называемого «социализм корейского типа».</p> <p>КИМ ЧЕН ИР (Kim Jong Ir) (р. 16 февраля 1942, уезд Самчжи, провинция Рянган, Корея; по другим данным, родился на территории СССР), лидер</p>	6	6	8	-	2

	<p>Корейской Народно-Демократической республики, сын и наследник Ким Ир Сена и его супруги Ким Чен Сук. Продолжал политику чучхе, сделав ряд шагов для открытия страны миру и поисков объединения двух Корей.</p> <p>КИМ ЧЕН ЫН – современный политический лидер Северной Кореи</p> <p>КИМ Ё ЧЖОН – государственный и партийный деятель, заместитель директора Отдела пропаганды и агитации ЦК Трудовой партии Кореи, младшая сестра высшего руководителя КНДР.</p> <p>Южная Корея:</p> <p>ЛИ СЫН МАН – первый президент республики Ю.Кореи (1948 -1960).</p> <p>ЮН БОСОН. ПАК ЧОНХИ. ЧОН ДУХВАН. РО ДЭУ.ПАК КЫНХЕ</p> <p>ХВАН ГЁАН. МУН ЧЖЭИН</p>					
4.	<p>Тема 4. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Японии (XX –XXI вв.).</p> <p>СИГЭРУ ЁСИДА - дипломат и политик, 45 премьер-министр Японии.</p> <p>Императоры Японии и их влияние на общество:</p> <p>МУЦУХИТО</p> <p>ЁСИХИТО</p> <p>ХИРОХИТО</p> <p>АКИХИТО</p> <p>НАРУХИТО</p>	6	2	12	2	2
	<p><i>Итого по дисциплине:</i></p>	108	14	32	2	59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Темы	Содержание разделов (тем)	Форма текущего контроля
1			4
1.	Тема 1. Роль личности и роль масс	<p>Типы лидерства: традиционное, бюрократическое, харизматическое (М. Вебер). «Фактор революционной ситуации».</p> <p>Феномен «цветных революций» и роль политического лидера.</p>	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 1
2.	Тема 2. Выдающиеся личности стран Востока: из истории КНР (XX – XXI вв.)	<p>Цы Си (1835-1908), маньчжурская императрица, фактически стоявшая у власти в Китае в 1861-1908. Генри Пу И (1906-67), последний китайский император из маньчжурской династии Цин. Трон занял в 1908. Свергнут в результате Синхайской революции 1911-1913, но продолжал жить в императорском дворце в Пекине.</p> <p>Юань Шикай как политический и военный лидер эпохи заката династии Цин и первых лет Китайской Республики. Сунь Ятсен- китайский революционер и основатель партии Гоминьдан.</p> <p>Чан Кайши и военное сотрудничество с СССР. Мао Цзэдун и его культ личности.</p> <p>Хуа Гофэн. Дэн Сяопин как организатор реформ «рыночного социализма с китайской спецификой».</p> <p>Цзян Цземинь. Ху Цзиньтао. Си Цзиньпин – председатель КНР и современный лидер ЦК КПК.</p>	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 2
3.	Тема 3. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Северной и Южной Кореи (XX – XXI вв.)	<p>Северная Корея:</p> <p>КИМ ИР СЕН (наст. имя Ким Сон Чжу) (15 апреля 1912 – 8 июля 1994), корейский государственный и политический деятель, генеральный секретарь ЦК Трудовой партии Кореи (ТПК) (1966-1994), президент КНДР (1972-1994), почитается как создатель (на основе его идей «чучхе» – самобытность) общества, называемого «социализм корейского типа».</p>	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 3

		<p>КИМ ЧЕН ИР (Kim Jong Ir) (р. 16 февраля 1942, уезд Самчжи, провинция Рянган, Корея; по другим данным, родился на территории СССР), лидер Корейской Народно-Демократической республики, сын и наследник Ким Ир Сена и его супруги Ким Чен Сук. Продолжал политику чучхе, сделав ряд шагов для открытия страны миру и поисков объединения двух Корей.</p> <p>КИМ ЧЕН ЫН – современный политический лидер Северной Кореи</p> <p>КИМ Ё ЧЖОН – государственный и партийный деятель, заместитель директора Отдела пропаганды и агитации ЦК Трудовой партии Кореи, младшая сестра высшего руководителя КНДР.</p> <p>Южная Корея:</p> <p>ЛИ СЫН МАН – первый президент республики Ю.Кореи (1948 -1960).</p> <p>ЮН БОСОН. ПАК ЧОНХИ. ЧОН ДУХВАН. РО ДЭУ.ПАК КЫНХЕ</p> <p>ХВАН ГЁАН. МУН ЧЖЭИН</p>	
4.	<p>Тема 4. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Японии (XX –XXI вв.)</p>	<p>СИГЭРУ ЁСИДА - дипломат и политик, 45 премьер-министр Японии.</p> <p>Императоры Японии и их влияние на общество:</p> <p>МУЦУХИТО ЁСИХИТО ХИРОХИТО АКИХИТО НАРУХИТО</p>	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 4

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Темы	Содержание разделов (тем)	Форма текущего контроля
1			4
1.	<p>Тема 1. Роль личности и роль масс.</p>	<p>1. Типы лидерства: традиционное, бюрократическое, харизматическое (М. Вебер).</p> <p>2. «Фактор революционной ситуации».</p> <p>3. Феномен «цветных революций» и роль политического лидера.</p>	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1

2.	<p>Тема 2. Выдающиеся личности стран Востока: из истории КНР (XX – XXI вв.).</p>	<p>1.Цы Си (1835-1908), маньчжурская императрица, фактически стоявшая у власти в Китае в 1861-1908: биография и деятельность</p> <p>2.Генри Пу И (1906-67), последний китайский император из маньчжурской династии Цин.</p> <p>3.Юань Шикай как политический и военный лидер эпохи заката династии Цин и первых лет Китайской Республики.</p> <p>4. Сунь Ятсен- китайский революционер и основатель партии Гоминьдан.</p> <p>5.Чан Кайши и военное сотрудничество с СССР.</p> <p>6.Мао Цзэдун и его культ личности.</p> <p>7.Хуа Гофэн.</p> <p>8.Дэн Сяопин как организатор реформ «рыночного социализма с китайской спецификой».</p> <p>9.Цзян Цземинь.</p> <p>10.Ху Цзиньтао.</p> <p>11.Си Цзиньпин –председатель КНР и современный лидер ЦК КПК.</p>	<p>Индивидуальное эссе на тему: «Последствия правления императрицы ЦЫ СИ»</p>
3	<p>Тема 3. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Северной и Южной Кореи (XX – XXI вв.).</p>	<p>Северная Корея:</p> <p>1.КИМ ИР СЕН (наст. имя Ким Сон Чжу): биография и деятельность.</p> <p>2.КИМ ЧЕН ИР (Kim Jong Ir) как лидер Корейской Народно-Демократической республики, сын и наследник Ким Ир Сена и его супруги Ким Чен Сук. Политика «чучхэ».</p> <p>3.КИМ ЧЕН ЫН – современный политический лидер Северной Кореи</p> <p>4.КИМ Ё ЧЖОН – государственный и партийный деятель, заместитель директора Отдела пропаганды и агитации ЦК Трудовой партии Кореи, младшая сестра высшего руководителя КНДР.</p> <p>Южная Корея:</p> <p>1.ЛИ СЫН МАН – первый президент республики Ю.Кореи (1948 -1960).</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 3</p>

		2.ЮН БОСОН. 3.ПАК ЧОНХИ. 4.ЧОН ДУХВАН. 5.РО ДЭУ. 6.ПАК КЫНХЕ 7.ХВАН ГЁАН. 8.МУН ЧЖЭИН	
4	Тема 4. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Японии (XX –XXI вв.).	1.СИГЭРУ ЁСИДА - дипломат и политик, 45 премьер-министр Японии. 2.Императоры Японии и их влияние на общество: 3.МУЦУХИТО 4.ЁСИХИТО 5.ХИРОХИТО 6.АКИХИТО 7.НАРУХИТО	Индивидуальное эссе на тему «Роль императорской власти в Японии»

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 6 от 16.03.2018)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 6 от 16.03.2018)

3.Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1.

1. Феномен цветных революций как технология современных государственных переворотов.

ИПК-11.1 - способность анализировать этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки и содержательно объяснять их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Роль личности и роль масс	ИПК-11.1	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1	<i>Вопросы на зачёте 1-4</i>
2	Тема 2. Выдающиеся личности стран Востока: из истории КНР (XX – XXI вв.)	ИПК-11.1	<i>эссе</i>	<i>Вопрос на зачёте 4-10</i>
3	Тема 3. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Северной и Южной Кореи (XX – XXI вв.)	ИПК-11.1	<i>Вопросы для устного опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачёте 15-20</i>
4	Тема 4. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Японии (XX – XXI вв.)	ИПК-11.1	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 4	<i>Вопрос на зачёте 21-25</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ИПК-11.1 способность анализировать этнографические, этнолингвистические	<i>Знает</i> - особенности политической, социальной и культурной жизни	<i>Знает</i> – биографии основных политических лидеров	<i>Знает</i> – информацию о важной роли деятельности современных политических лидеров

и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки и содержательно объяснять их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	государств: КНР, Японии, КНДР и Ю. Кореи	государств Юго-Восточной Азии. причины кризиса и социально-экономических проблем	данных государств и их влияние на мировые, политические процессы.
	<i>Умеет</i> - Применять полученные знания о возрастающем личностном факторе в мировой политике	<i>Умеет</i> - накапливать и применять знания об основных тенденциях о развития Юго-Восточных государств	Умеет - анализировать перспективы развития и трансформации современной системы международных отношений
	<i>Владеет</i> - Навыками восприятия научного текста и других источников информации (аудио-, видео-).	<i>Владеет</i> - навыками грамотного и лаконичного изложения прочитанного текста.	Владеет – навыками анализа информации о политических событиях и экономической жизни кризисных факторах в современных восточных государствах.

Темы эссе:

1.«Роль личности на волне революционных событий в странах Востока »

2. Возрождение или упадок «азиатских тигров»?

3.«Исламизация и её роль на современной Азии»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Romant

кегель 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК-11.1 - способность анализировать этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки и содержательно объяснять их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Роль личности и роль масс в революциях на Востоке
2. Типы лидерства: традиционное, бюрократическое, харизматическое (М. Вебер).
3. Фактор революционной ситуации» и Феномен «цветных революций» и роль политического лидера.
4. Цы Си (1835-1908), маньчжурская императрица, фактически стоявшая у власти в Китае в 1861-1908: биография и деятельность
5. Генри Пу И (1906-67), последний китайский император из маньчжурской династии Цин.
6. Юань Шикай как политический и военный лидер эпохи заката династии Цин и первых лет Китайской Республики.
7. Сунь Ятсен- китайский революционер и основатель партии Гоминьдан.
8. Чан Кайши и военное сотрудничество с СССР.
9. Мао Цзэдун и его культ личности.
10. Хуа Гофэн.
11. Дэн Сяопин как организатор реформ «рыночного социализма с китайской
12. Цзян Цземинь.
13. Ху Цзиньтао.
14. 1. Си Цзиньпин –председатель КНР и современный лидер ЦК КПК.
15. КИМ ИР СЕН (наст. имя Ким Сон Чжу): биография и деятельность.
16. 2.КИМ ЧЕН ИР (Kim Jong Ir) как лидер Корейской Народно-Демократической республики, сын и наследник Ким Ир Сена и его супруги Ким Чен Сук. Политика «чучхэ».
17. КИМ ЧЕН ЫН – современный политический лидер Северной Кореи
18. КИМ Ё ЧЖОН – государственный и партийный деятель, заместитель директора Отдела пропаганды и агитации ЦК Трудовой партии Кореи, младшая сестра высшего руководителя КНДР.
19. ХИРОХИТО, АКИХИТО, НАРУХИТО и роль императорской власти в Японии

20. ЛИ СЫН МАН – первый президент республики Ю.Кореи (1948 -1960).
21. ЮН БОСОН и его политическая деятельность.
22. ПАК ЧОНХИ: биография и итоги деятельности.
23. ЧОН ДУХВАН: итоги правления.
24. РО ДЭУ: вклад в развитии страны.
25. ПАК КЫНХЕ: её роль и оценка коррупционных скандалов.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК-11.1 способность анализировать этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки и содержательно объяснять их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Критерии оценки вопросов к зачёту:

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объёме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объёме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Непомнин О. Е. История Китая. XX век / О. Е. Непомнин; [Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения].-Москва: ИВ РАН: Крафт+, 2011.-725 с. (37 экз.) 3. История Китая: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по историческим специальностям / [Л.С. Васильев и др.]; под ред. А.В. Меликсетова.-Издание 4-е.-Москва: Издательство Московского университета: Оникс, 2007.-750 с. (21 экз.)
2. Агава, Хироюки. Адмирал Ямамото. Путь самурая, разгромившего Пёрл-Харбор. 1921 – 1943 гг. – М.: Центрполиграф, 2003.
3. Бузов В. История современного Востока XX - XXI вв.: страны и правители. МарТ, Ростов-на-Дону, 2008.
4. Тихвинский, С. Л., Юрьев, М.Ф., Титов, А.С. Китай: история в лицах и событиях. М.: Политиздат, 1991.
5. Усов В.Н. Последний император Китая Пу И (1906 – 1967 гг.). – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
6. Феоктистов В.Ф. Модель личности в традиционной китайской философии: дискуссия в западной синологии // Восток-Россия-Запад: Исторические и культурологические исследования. М., 2001.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бикс Г. Хирохито и создание современной Японии. М.; 2002
2. Воронцов В. Чан Кайши. Судьба китайского Бонапарта. М., 1989.
3. Головатенко А.Ю. Тоталитаризм XX века. - М., 1992.
4. Гренвилл Дж. История XX века. – М., 1999.
5. Дайдодзи, Юдзан. Будосёсинсю. Ямамото Цунэтомо. Хагакурэ. Мисима Юкио. Хагакурэ Нюмон. – СПб.: Евразия, 2001.
6. Делюсин Л. Китай. Каково место Мао Цзэдуна в истории страны // Азия и Африка сегодня. 2001. № 2.
7. История Китая в лицах и событиях. М., 1991.
8. Китай: История в лицах и событиях. Под ред. С. Л. Тихвинского. М., 1991.
9. Ли Чжисуй. Мао Цзэдун. Записки личного врача. В 2-х т. Смоленск, 1996.
10. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. – М., 2000.
11. Москалева В. Национализм в понимании Сунь Ятсена // Проблемы Дальнего Востока. 1999. №2.
12. Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого. – Смоленск, 2003.
13. Синицин Б.В. Южная Корея - лидер капиталистической модернизации. М., 1995.
14. Тихвинский С. Л. Завещание китайского революционера. М., 1986.
15. Фенби, Дж. Генералиссимус Чан Кайши и Китай, который он потерял / Дж. Фенби. – М.: Аст, 2006. – 704 с.
16. Филип Шорт. Мао Цзэдун. М., 2001.
17. Шевелев В.Н. Диктаторы и боги: Чаушеску, Пиночет, Мао Цзэдун, Пол Пот. Ростов - на - Дону, 1999.
18. Шорт В. Мао Цзэдун. М., АСТ, 2001.

5.3 Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам – <http://dlib.eastview.com>:

1. Международные процессы. Режимдоступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365>
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/542>
3. Международная жизнь. Режимдоступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1360>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://biblio-online.ru/>.
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – <http://znanium.com/catalog.php>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» – <https://dlib.eastview.com>.
6. Документы по истории международных отношений Avalon Project– <http://avalon.law.yale.edu/default.asp>.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), а также ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” или аналогичный.

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru/>).
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – (<http://znanium.com/catalog.php>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.