

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27» мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ  
ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: Начальное образование. Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

В.В. Кульбашный, старший преподаватель, к.и.н.



---

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история) утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 6 «19» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванова А.Г.



---

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.



---

Рецензенты:

Бочко В.Ю., к.и.н., старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Целью освоения дисциплины «История»** является формирование у студентов устойчивого представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучить движущие силы и закономерности исторического процесса: место личности в историческом процессе;
  - развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
  - рассмотреть периодизацию всемирной и российской истории;
  - исследовать основные этапы развития российского общества в контексте мирового исторического процесса;
  - показать как общие закономерности, так и особенности исторического пути и характера российской цивилизации, ее уникальное место и вклад в мировое общественное развитие;
  - дать объективную оценку историческим событиям и явлениям, оказавшим влияние на дальнейший ход развития всемирной истории;
  - увидеть всемирную и отечественную историю во всех ее сложностях и противоречиях;
  - изучить классификацию и методы работы с историческими источниками;
  - научиться анализировать историческую литературу;
- определить приоритетные задачи и направления политического, социально-экономического, культурного развития России на определенных этапах ее существования.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает – об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития, проводя сравнительно-исторический анализ
	Умеет – уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия народов Запада и Востока.
	Владеет – уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия социальных и культурных различий разных народов.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия
	Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность
	Владеет – навыками конструктивного взаимодействия

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	на различных уровнях политкультурного общества
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет – методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>54,2</b>	<b>54,2</b>			
занятия лекционного типа	32	32			
лабораторные занятия					
практические занятия	20	20			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>53,8</b>	<b>53,8</b>			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа	5	5			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, презентаций)	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам)	20	20			

и т.д.)						
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету		18,8	18,8			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>					
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История: предмет, объект, цель и задачи научной дисциплины.	6	2			4
2.	Древнейшая и древняя история. Традиционные общества	6	2			4
3.	Христианская Европа и исламский мир в эпоху Средневековья	8	2	2		4
4.	Общая характеристика истории Нового времени	10	2	2		6
5.	Общая характеристика Новейшей истории стран Европы и Америки	10	2	2		6
6.	От Древней Руси к единому Российскому государству (вторая половина IX–XV вв.).	12	4	2		6
7.	Россия в XVI–XVII в.	8	2	2		4
8.	Российская империя в XVIII–XIX вв.	10	4	2		4
9.	Россия в конце XIX–начале XX вв.	10	4	2		4
10.	Великая Российская революция и установление власти большевиков. СССР в 1921–1945 гг.	10	4	2		4
11.	СССР в 1945–1991 гг.	10	4	2		4
12.	Российская федерация в 1990-е–2010-е гг.	5,8		2		3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>105,8</i>	<i>32</i>	<i>20</i>		<i>53,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	История: предмет, объект, цели и задачи научной дисциплины.	«История» как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет и содержание курса. Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции. Место истории в системе общественных наук. Методы познания исторической действительности. Научные принципы изучения и оценки исторических явлений и фактов: историзм, объективность, системность. Вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация всемирной истории.	Конспект лекции
2.	Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.	Первобытный мир и зарождение цивилизации. Периодизация истории первобытного общества. Происхождение человека (антропогенез). Цивилизации	Конспект лекции

		Древнего мира: общая характеристика становления и развития. Цивилизации Древнего Востока: характерные черты. Античная цивилизация: характерные черты. Государства Древнего мира. Экономика стран Древнего мира. Социальная структура древневосточного и античного обществ. Культурное наследие древних цивилизаций. Возникновение мировых религий.	
3.	Христианская Европа и исламский мир в эпоху Средневековья	Содержание термина «Средние века». Периодизация истории Средних веков. Источники по истории средних веков. Политическое развитие Европы в V–XI вв. Феодализм и феодальная раздробленность. Социальная структура средневекового общества. Византийская империя. Возникновение и распространение ислама. Церковь и государственная власть. Средневековые города. Абсолютизм. Реформация и Контрреформация.	Конспект лекции
4.	Общая характеристика истории Нового времени	Периодизация истории Нового времени. Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации государств Запада и Востока. Западный мир в XVIII в. Эпоха Просвещения. Кризис «старого порядка». Великая французская революция и ее последствия. Наполеоновские войны. Венская система международных отношений. Экономическое, политическое и социальное развитие государств Запада и Востока в XIX в. Общественно-политическая мысль в XIX в. Промышленный переворот. Объединение Германии и Италии. Колониальные войны. Мир на пути к Первой мировой войне. Первая мировая война: причины и итоги.	Конспект лекции
5.	Общая характеристика Новейшей истории стран Европы и Америки	Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 гг. Международные отношения в 1919–1939 гг. Вторая мировая война и ее последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI в.). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI в.). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI в.). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века.	Конспект лекции
6.	От Древней Руси – к единому Российскому государству (вторая половина IX–XV века)	Восточнославянские племена и их соседи. Возникновение государственности у восточных славян. Особенности формирования Древнерусского государства. Первые русские князья. Боярство. Дружина. Принятие христианства. «Русская Правда». Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния. Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Период феодальных войн. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства. Первый Судебник.	Конспект лекции
7.	Россия в XVI–XVII в.	Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху правления Ивана IV. Смутное время: причины, основные события, итоги. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых. Элементы сословно-представительной монархии в России. Абсолютизация власти.	Конспект лекции

8.	Российская империя в XVIII- XIX вв.	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Эпоха дворцовых переворотов. Анна Иоанновна. Кондиции. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Павел I. Царствование Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход Русской армии. Движение и восстание декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие – православие – народность. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин. Кавказская и Крымская войны. Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX в. «Золотой век» русской культуры.	Конспект лекции
9.	Россия в конце XIX– начале XX вв.	Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия. Николай II. Внешняя политика России на Западе и Востоке. Русско-японская война. Первая русская революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее ход и итоги. Россия в Первой мировой войне: ключевые события и итоги.	Конспект лекции
10.	Великая Российская революция и установление власти большевиков. СССР в 1921–1945 гг.	Причины Великой Российской революции: февральский этап. Двоевластие. Корниловский мятеж. Причины Великой российской революции: октябрьский этап. Первые декреты большевиков. Гражданская война: причины и результаты. Нэп. Установление власти И.В. Сталина. Коллективизация, Раскулачивание. Расслоение деревни. Культурная революция. Культ личности И.В. Сталина. Способы и методы его формирования и поддержания. Причины, характер и содержание репрессий 1930-х гг. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Сражение под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Битвы под Сталинградом и Курском, оборона Кавказа. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Сущность и особенности культурных процессов в годы войны.	Конспект лекции

11.	СССР в 1945–1991 гг.	Изменение международных отношений после Второй мировой войны. «Холодная война». Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.	Конспект лекции
-----	----------------------	---	-----------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общая характеристика эпохи Средневековья.	1. Источники по истории средних веков. 2. Периодизация истории средних веков. 3. Раннее Средневековье: общая характеристика и основные исторические события. 4. Классическое (развитое) Средневековье: общая характеристика и основные исторические события. 5. Позднее Средневековье: общая характеристика и основные исторические события. 6. Эпоха Ренессанса (Возрождение): общая характеристика и периодизация.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара
2.	Общая характеристика истории Нового времени.	1. Понятие «новая история»: содержание и периодизация. 2. Абсолютизм в Европе. 3. Ведущие страны Европы в XVIII в. 4. Ведущие страны мира в XIX в. 5. Международная обстановка накануне Первой мировой войны. 6. Первая мировая война: причины, характер, противоборствующие стороны, итоги.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара
3.	Общая характеристика Новейшей истории стран Европы и Америки.	1. Периодизация Новейшей истории стран Европы и Америки. 2. Версальско-Вашингтонская международных отношений: характеристика и её противоречия. 3. Вторая война: причины, противоборствующие силы, итоги и последствия. 4. «Холодная война»: содержание, причины, характер, формы противостояния. 5. Международные отношения и мировая политика в 1990-х. – начале XXI вв.: переход от однополярного к многополярному мировому порядку.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара
4.	От Древней Руси – к единому Российскому государству (вторая половина IX–XV века)	1. Особенности возникновения и развития Московского княжества в XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва. 2. Россия в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Создание единого централизованного государства. 3. Достижения культуры Новгородско-Киевской Руси.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара
5.	Россия в XVI–XVII вв.	1. Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы. 2. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович. 3. Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. 4. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол.	Фронтальный опрос на семинаре, коллоквиум
6.	Российская империя в XVIII в.	1. Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия. 2. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. 3. Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара



		4. Россия в конце XVIII в. Павел I.	
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 годы)	1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в начальном период войны. Битва под Москвой. 3. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Занятие 2 1. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. 2. Разгром Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне. Роль тыла в достижении Победы. Международные конференции 1945 г. Их итоги и значение.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара
8.	СССР в 1945–1991 гг.	1. Восстановление экономики в СССР в послевоенные годы. 2. Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия. 3. Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг. Занятие 2 1. СССР в 1953-1964 гг. Преобразования в экономике. Понятие «оттепели». Н.С. Хрущев. 2. Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1960–1980-е гг. Л.И. Брежнев. 3. Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг. Достижения и просчеты. 4. Политика «ускорения и перестройки» в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев. 5. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем внутри страны. 6. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. 7. Развитие культуры в СССР в 1950–1980- гг.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара
9.	Российская федерация в 1990-е–2010-е гг.	Начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин. 2. Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. Дефолт 1998 г. 3. Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в XXI в. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.	Беседа, дискуссия

### 2.3.3 Курсовая работа (проект) не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>

2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a>
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины История используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- **на лекциях:** дискуссии, наглядные аудио- и видеоматериалы;
- **на семинарах:** дискуссии, дебаты, наглядные аудио- и видеоматериалы, разбор конкретных ситуаций и др.;
- **в организации самостоятельной работы:** изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, письменных работ по обоснованию своей позиции; контрольных заданий, тестов и др.;
- **в научно-исследовательской работе:** подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов, эссе с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет – навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общества.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 1
2	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет – навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общества.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 2–6
3	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет – навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общества.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 7–12

4	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет – навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общетсва.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 13–19
5	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет – навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общетсва.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 20–24
6	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет – навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общетсва.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 25–29
7	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет – навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 30–33

		общества.		
8	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет – навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общества.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 34–36
9	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет – навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общества.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 37–41
10	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет – навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общества.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 42–44
11	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет – навыками конструктивного	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 45–53

		взаимодействия на различных уровнях политкультурного общетсва.		
12	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет – навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общетсва.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 54–63
13	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет – навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общетсва.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 64–66

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Темы докладов, сообщений, презентаций**

1. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
2. Религиозный уклад и культура в Древнем Египте.
3. Религиозно-философские течения Древнего Китая.
4. Религии Древней Индии.
5. Наука Древнего Востока.
6. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.
7. Древнегреческие полисы в Северном Причерноморье.
8. Древнегреческая мифология.
9. Правовая система в Древнем Риме.
10. Организация армии в Древнем Риме.
11. Культура стран Арабского халифата.
12. Роль церкви в государствах Европы в эпоху Средневековья.
13. Средневековая деревня.
14. Формирование средневековых городов. Городское ремесло.

15. Формирование парламентаризма в Европе в эпоху Средневековья.
16. Великие географические открытия: причины, ход, основные результаты.
17. Абсолютные монархии в Европе: причины формирования и результаты.
18. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
19. Культура в Минской империи.
20. Бусидо – кодекс самурая.
21. Колонизация Америки.
22. Эпоха Просвещения: основные идеи, персоналии, значение.
23. Достижения и влияние Великой французской революции.
24. Венский конгресс: противоречия и результаты.
25. Либерализм в XIX в.: основные черты, представители, влияние на общественно-политическую жизнь.
26. Консерватизм в XIX в.: основные черты, представители, влияние на общественно-политическую жизнь
27. Социализм и марксизм в XIX в.: основные черты, представители, влияние на общественно-политическую жизнь.
28. Национальная идеология в XIX – начале XX вв.
29. Европа и Россия в первой половине XX в.: культурное взаимовлияние.
30. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.
31. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и последствия.
32. Завершение эпохи индустриального общества. «Общество потребления»
33. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.
34. Деколонизация и выбор путей развития.
35. Японское «экономическое чудо».
36. Глобализация и новые вызовы XXI в.
37. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
38. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
39. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
40. Роль Ивана IV Грозного в российской истории
41. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
42. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
43. Процесс формирования крепостного права в России.
44. Процесс складывания самодержавного строя в России.
45. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
46. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
47. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
48. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
49. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина.
50. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
51. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
52. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны».
53. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
54. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
55. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
56. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-

х гг. («шоковая терапия»).

57. Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;

58. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет):**

1. История: предмет, объект, цели и задачи научной дисциплины, отрасли исторической науки.

2. Источники по истории первобытного общества. Археологическая периодизация первобытной истории.

3. Периодизация истории первобытного общества. Происхождение человека (антропогенез).

4. Цивилизации Древнего мира: общая характеристика становления и развития.

5. Цивилизации Древнего Востока: характерные черты.

6. Античная цивилизация: характерные черты.

7. Периодизация истории Средних веков.

8. Раннее Средневековье: общая характеристика и основные исторические события.

9. Классическое (развитое) Средневековье: общая характеристика и основные исторические события.

10. Позднее Средневековье: общая характеристика и основные исторические события.

11. Эпоха Ренессанса (Возрождение): общая характеристика и периодизация.

12. Нидерландская буржуазная революция.

13. Понятие «Новая история»: содержание и периодизация.

14. Абсолютизм в Европе.

15. Европейские революции XVII-XVIII вв.

16. Ведущие страны Европы в XVIII в.

17. Ведущие страны мира в XIX в.

18. Международная обстановка накануне Первой мировой войны.

19. Первая мировая война: причины, характер, противоборствующие стороны, итоги.

20. Периодизация Новейшей истории стран Европы и Америки.

21. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: общая характеристика и её противоречия.

22. Вторая мировая война: причины, характер, противоборствующие силы, итоги и последствия.

23. «Холодная война»: содержание, причины, характер, формы противостояния.

24. Международные отношения и мировая политика в 1990-х. – начале XXI вв.: переход от однополярного к многополярному мировому порядку.

25. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян. Первые великие князья династии Рюриковичей.

26. Древнерусское государство при Владимире I и Ярославе Мудром. «Русская правда».

27. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI-XIII вв.).

28. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.

29. Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV-XV вв. Образование Российского централизованного государства. Иван III.

30. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.



31. Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время».
32. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
33. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.
34. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические и военные реформы. Политика «европеизации». Северная война.
35. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
36. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
37. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I. Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.
38. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.
39. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
40. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
41. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.
42. Российская империя в конце XIX-начале XX вв. Политические и экономические реформы в России в 1905-1912 гг. Николай II.
43. Первая российская революция 1905-1907 гг.
44. Россия в Первой мировой войне.
45. Великая Российская революция. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.
46. Великая Российская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.
47. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
48. Введение новой экономической политики и образование СССР.
49. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
50. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
51. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.
52. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
53. Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945 гг.). Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
54. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
55. Смерть И.В. Сталина и внутрипартийная борьба за власть между его преемниками. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели».
56. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «хрущевской оттепели».
57. Внешняя политика СССР в середине 50 – начале 60-х гг. XX в.
58. Внутренняя политика СССР в период постсталинизма (1964-1985 гг.).
59. Противоречия экономического развития Советского государства в годы правления Л.И. Брежнева. Хозяйственные реформы середины 60-х гг.: цели, сущность и результаты. Тенденции индустриального и аграрного развития СССР.
60. Внешняя политика СССР в середине 60-начале 80-х гг. XX в.

61. Последние годы существования СССР. Политика «перестройки»: причины, цели, сущность и итоги.
62. Основные направления и принципы внешней политики СССР во второй половине 80-х гг. XX в.
63. Обострение социально - политических противоречий и межнациональных конфликтов на рубеже 80-90-х гг. XX в. Распад СССР и образование СНГ.
64. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
65. Внешняя политика России в 90-х г. XX в. – начале XXI в.
66. Приоритетные направления и задачи внутривластного развития Российского государства на рубеже XX – XXI вв.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Форма проведения зачета: устно.

«Зачтено»: обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует историческими событиями, явлениями, процессами. Умеет анализировать причинно-следственные связи. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. Имеет высокие результаты во время текущего и промежуточного контроля.

«Не зачтено»: устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей некомпетентности отвечающего. Отсутствие целостного подхода к проблеме, неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – ISBN 978-5-534-08094-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433478>.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – ISBN 978-5-534-01795-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451494>.

3. История средних веков / под ред. С.П. Карпова. - М., 1997-2000. Т. I- II.

4. Новая и новейшая истории стран Западной Европы и Америки / А.С. Манькин. – М., 2003.

5. Новейшая история стран Европы и Америки /под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М., 2003. [online.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-](http://online.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-) /<https://www.biblio-noveyshego-vremeni-434112#page/2>

6. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. – М., 2010

7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-534-08563-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452684>.

8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 257 с. – ISBN 978-5-534-08562-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452685>.

9. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412).

10. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки бакалавриата / [В. В. Касьянов и др.] ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 377 с. : ил. - (Высшее образование

## 5.2. Периодическая литература

1. «Военно-исторический журнал».
2. «Вопросы истории».
3. «Голос минувшего».
4. «Исторический архив».
5. «Новая и новейшая история».
6. «Российская история».
7. «Родина».

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Работа с лекционным материалом, учебной и дополнительной литературой.

Студенту необходимо ознакомиться с соответствующими главами рекомендованных учебных пособий по теме лекции. Поскольку на лекции студент получил прежде всего теоретические знания, на этом этапе ему необходимо подкрепить полученную теоретическую картину фактами: учебники и учебные пособия содержат богатый фактический материал. Задача студента – наложить эти факты на теоретическую канву, данную преподавателем на лекции. После усвоения материала студенту рекомендуется ознакомиться с дополнительной литературой по теме. Опорой при этом ему продолжает служить текст лекции и текст программы учебной дисциплины. В случае необходимости студент также конспектирует материал дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственных позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории России. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы. Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой научной работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат, эссе, доклад) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Самостоятельная работы выполняется во внеучебное время. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные

занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office (Power Point)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office (Power Point)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	Microsoft Office

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--