

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.18.02 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями»

(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

3, зач.ед. (144 часа), 3 курс (для студентов ЗФО)

Целью изучения дисциплины Б1.О.18.02 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психологии и психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.

1.1 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с интеллектуальными нарушениями, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.

2. Сформировать знания в области методов психолого-педагогической и педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями использования методов педагогической и психолого-педагогической диагностики для анализа структуры нарушений и отслеживания динамики развития детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Научить выбирать наиболее валидные диагностическим задачам методы психолого-педагогического исследования детей с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.02 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части учебного плана и входит в модуль «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями».

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» и «Специальная психология», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной психологии, психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК – 3; ПК-7).

Код и наименование индикатора*	Формулировка результата обучения
--------------------------------	----------------------------------

ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	
ИПК-3.1 Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает клинико-психологические и психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Умеет отобрать стимульный материал для проведения диагностики в соответствии с возрастом и структурой дефекта испытуемых. Владеет методами диагностики ВПФ.
ИПК-3.2 Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает особенности анализа результатов клинического и психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Умеет осуществлять анализ результатов комплексного обследования обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками интерпретации результатов комплексного обследования детей с интеллектуальными нарушениями для разработки рекомендаций по их обучению и воспитанию
ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает особенности проведения комплексного обследования детей с интеллектуальными нарушениями и разработки функционального диагноза. Умеет взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса при сборе диагностической информации в отношении детей с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками использования результатов диагностики для разработки коррекционных курсов при реализации АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.
ИПК-7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности анализа структуры дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями. Умеет выявлять первичные и вторичные нарушения у детей с умственной отсталостью. Владеет навыками разработки индивидуальной коррекционной программы для детей с умственной отсталостью с учетом результатов их диагностики.

Структура дисциплины: (для студентов ЗФО)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на третьем курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1.	Теоретические основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями	23	1	2			20
2.	Особенности развития познавательной и моторной сфер у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	23	1	2			20
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы и становления личности детей и подростков с нарушением интеллекта	23	1	2			20

4.	Расстройство поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта	31,5	0,5	4			27
5.	Особенности семейного воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	34,5	0,5	4			30
6.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				-		
7.	Контроль самостоятельной работы (КСР)				-		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			-		
	Контроль	8,7			-		
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	24	54	-		33

6. Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

7. Образовательные технологии, методы, формы обучения: лекции, семинары, интерактивные занятия.

8. Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.