

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Г.А. Хагуров



2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***Б1.В.ДВ.05.01 ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ  
РАЙОНИРОВАНИЕ***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки *05.03.02 География*

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) *Социально-экономическая география и  
территориальное планирование*

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения *Очная*

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация *Бакалавр*

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Социально-экономическая география и территориальное планирование

Программу составил:

Кучер М.О., канд. геогр. наук, доцент,  
доцент кафедры экономической,  
социальной и политической географии

  
\_\_\_\_\_ подпись


Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 10 «20» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой экономической,  
социальной и политической географии Миненкова В.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры финансов и кредит КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Антипцева Ю.О., канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представление о районировании как процессе и методе членения территории, раскрыть принципы, методы качественные и количественные, проблемы выбора при районировании территориальных носителей информации.

Объектом изучения выступает районирование территории, предмет изучения – факторы социально-экономического развития, на основе которых может проводиться районирование.

### 1.2 Задачи дисциплины

**Рассмотреть основные районообразующие факторы,**

- Значение географического разделения труда,
- Интегральное и отраслевое экономическое районирование,
- Связь экономического районирования с практикой.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономико-географическое районирование» относится к вариативной части учебного плана. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков проведения районирования. Изучение дисциплины «Экономико-географическое районирование» предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как Социально-экономическая география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира, Методы экономико-географических исследований, Регионоведение. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Экономико-географическое районирование» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами Современные технологии изучения территориальных систем, Экономика градостроительства, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности</b>	
ПК.1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Знает 3.1.1.3. Принципы устойчивого развития территорий. 3.1.1.4. Принципы стратегического планирования развития территорий и поселений
	Умеет У.1.1.1. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства и пространственного развития. У.1.1.2. Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства и пространственного развития.
	Владеет В.1.1.1. Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.
<b>ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</b>	
ПК.3.3. Способен применять на практике методы экономико-географического районирования для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации	<p>Знает 3.3.3.1 Теоретические основы понятия «экономико-географического районирования»;</p> <p>3.3.3.2. Основные понятия и закономерности регионального развития;</p> <p>3.3.4.3 Механизмы формирования и развития элементов регионального хозяйственного комплекса;</p> <p>3.3.3.4 Основные принципы и подходы экономико-географического районирования;</p> <p>3.3.3.5 Региональную специфику изучаемой территории.</p> <p>Умеет У.3.3.1 Раскрывать содержание социально-экономических процессов на уровне отдельных регионов;</p> <p>У.3.3.2. Эффективно использовать полученные данные для создания комплексной характеристики регионов;</p> <p>У.3.3.3. Создать целостный образ российского региона в ландшафтно- природном, культурно-историческом, этноконфессиональном ракурсах.</p> <p>У.3.3.4. Проводить расчеты специализации хозяйственной деятельности по различным элементам территориальных систем.</p> <p>Владет В.3.3.1. Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.</p> <p>В.3.3.2. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.</p>
<b>ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования</b>	
ПК.4.2. Способен проводить на практике экономико-географическое районирование.	<p>Знать:</p> <p>3.4.1. Структуру хозяйства региона.</p> <p>3.4.1. Виды ресурсов для развития.</p> <p>3.4.1. Региональную систему управления и ее подсистемы.</p> <p>3.4.1. Региональную специфику изучаемой территории.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.4.1. Выявлять систему элементов хозяйственного комплекса региона.</p> <p>У.4.1. Определять перспективные ресурсы развития.</p> <p>У.4.1. Анализировать систему регионального управления.</p> <p>У.4.1. Выявлять специфику регионального развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.4.1. Методами сбора информации по территориальным системам</p> <p>В.4.2. Методами проведения экономико-географического районирования для конкретных территорий и для целей территориального планирования</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 семестр 3 зачетных единиц (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		7 семестр (часы)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
занятия лекционного типа	16	16	
лабораторные занятия			
практические занятия	18	18	
семинарские занятия			
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>71,8</b>	<b>71,8</b>	
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	21,8	21,8	
Реферат/эссе (подготовка)	25	25	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	25	25	
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>	
	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Труды по районированию в досоветский период	13	2	2	9
2.	Развитие теории и практики экономического районирования в СССР	13	2	2	9
3.	Нормативно-правовая база в вопросах районирования	13	2	2	9
4.	Основные принципы районирования	13	2	2	9
5.	Сложившиеся системы экономических районов	13	2	2	9
6.	Географические основы государственной региональной политики	13	2	2	9
7.	Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны	13	2	2	9
8.	Экономическое районирование Краснодарского края	14,8	2	4	8,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>105,8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>71,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
7 семестр (4 курс)			
1.	Труды по районированию в досоветский период	Значение проблемы районирования в досоветский период. Основные представители русской географической школы (М.В. Ломоносов, Н.П. Огарев, Д.И. Менделеев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский и др.) занимавшиеся изучение данного вопроса. Модели районирования.	О
2.	Развитие теории и практики экономического районирования в СССР	Основные положения современной научной теории. Основоположники современной экономической географии (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский) влияние их идей на развития теории районирования хозяйства с географических позиций	О
3.	Нормативно-правовая база в вопросах районирования	Система российских классификаторов. Общероссийский классификатор экономических регионов ОЭКР (ОК 024-95). Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОК 019-095).	О, Д
4.	Основные принципы районирования	В основу районирования кладется экономический принцип; районы должны специализироваться на изготовлении продукции; комплексный принцип организации хозяйства; принцип эффективности и тд.	О
5.	Сложившиеся системы экономических районов	Обзор современного районирование страны, проблемы возникшие в результате перехода к рыночным отношениям	О, Д
6.	Географические основы государственной региональной политики	Теория районирования в постсоветский период так же опирается на теорию систем, однако районы капиталистической страны надо определять как государственного значения территориальные системы хозяйства и населения, хозяйственная деятельность которой определяется рынком	О
7.	Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны	Рассмотрение изменений в районирование страны, объективные пути развития хозяйства, принципы.	О

8.	Экономическое районирование Краснодарского края	Обзор районов Краснодарского края, их функционирование, развитие хозяйственной деятельности перспективы развития.	О, Д
----	---	---	------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/ работ	Форма текущего контроля
1.	Труды по районированию в досоветский период	Хронология развития теории районирования российскими учеными в досоветский период	О, Р
2.	Развитие теории и практики экономического районирования в СССР	Вклад советских ученых-географов в теорию районирования (Баранский, Колосовский)	О, Р
3.	Нормативно-правовая база в вопросах районирования	Поиск информации в классификаторах. Актуальные источники размещения классификаторов. Работа с классификаторами.	О, Р
4.	Основные принципы районирования	Анализ районирования по экономическому принципу; специализация районов, сетка АТД	КГЗ, Р
5.	Сложившиеся системы экономических районов	Обзор современного районирования страны, проблемы возникшие в результате перехода к рыночным отношениям	О, Р
6.	Географические основы государственной региональной политики	Определение значения для государства территориальные системы хозяйства и населения, особенности районирования в рыночной экономики	О, Р
7.	Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны	Рассмотрение изменений в районирование страны, объективные пути развития хозяйства, прогнозирование бедующих изменений	О, Р
8.	Экономическое районирование Краснодарского края	Анализ экономических районов Краснодарского края, их функционирование, развитие хозяйственной деятельности, перспективы развития.	О, КГЗ

расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), дискуссия (Д), устный опрос (О) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Темы 1 - 8	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Темы 1 - 8	«Методические рекомендации по подготовке к разным видам учебной работы» (отв. редактор В.В. Миненкова, 2017 г
	Темы 1 - 8	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.- метод. Указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019, 52 с. 150 экз.
3	Тема 5, 8	Кучер М.О. Методические пособие по практическим занятиям для студентов направления подготовки 05.03.02 География «Методика расчета продовольственного баланса» / М.О. Кучер. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. – 47 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Экономическая и социальная география мира*».

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК.1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для	Знает 3.1.1.3. Принципы устойчивого развития территорий.	Опрос по темам 1,2,3 Реферат по темам 1-3	Вопрос на зачете 1-7



	разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	<p>3.1.1.4. Принципы стратегического планирования развития территорий и поселений</p> <p>Умеет У.1.1.1. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства и пространственного развития.</p> <p>У.1.1.2. Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства и пространственного развития.</p> <p>Владеет В.1.1.1. Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.</p>		
2	ПК.3.3. Способен применять на практике методы экономико-географического районирования для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации	<p>Знает 3.3.3.1 Теоретические основы понятия «экономико-географического районирования»;</p> <p>3.3.3.2. Основные понятия и закономерности регионального развития;</p> <p>3.3.4.3 Механизмы формирования и развития элементов регионального хозяйственного комплекса;</p> <p>3.3.3.4 Основные принципы и подходы экономико-географического районирования;</p> <p>3.3.3.5 Региональную специфику изучаемой территории.</p> <p>Умеет У.3.3.1 Раскрывать содержание социально-</p>	<p>Расчетно-графическое задание по темам 4, 8</p> <p>Опрос по темам 5,6</p> <p>Реферат по темам 4-6</p>	<p>Вопрос на зачете 8-17</p>

		<p>экономических процессов на уровне отдельных регионов;</p> <p>У.3.3.2. Эффективно использовать полученные данные для создания комплексной характеристики регионов;</p> <p>У.3.3.3. Создать целостный образ российского региона в ландшафтно- природном, культурно-историческом, этноконфессиональном ракурсах.</p> <p>У.3.3.4. Проводить расчеты специализации хозяйственной деятельности по различным элементам территориальных систем.</p> <p>Владеет В.3.3.1. Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.</p> <p>В.3.3.2. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.</p>		
3	ПК.4.2. Способен проводить на практике экономико-географическое районирование	<p>Знать:</p> <p>3.4.1. Структуру хозяйства региона.</p> <p>3.4.1. Виды ресурсов для развития.</p> <p>3.4.1. Региональную систему управления и ее подсистемы.</p> <p>3.4.1. Региональную специфику изучаемой территории.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.4.1. Выявлять систему элементов хозяйственного комплекса региона.</p> <p>У.4.1. Определять перспективные ресурсы развития.</p> <p>У.4.1. Анализировать систему регионального управления.</p>	Опрос по темам 7,8 Реферат по темам 7	Вопрос на зачете 18-25

	<p>У.4.1. Выявлять специфику регионального развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.4.1. Методами сбора информации по территориальным системам</p> <p>В.4.2. Методами проведения экономико-географического районирования для конкретных территорий и для целей территориального планирования</p>		
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Примерный перечень вопросов и заданий***

***Вопросы для устного опроса (темы 1-3,5-8)***

1. Охарактеризуйте основные экономические зоны России.
2. Назовите главные диспропорции в хозяйственном освоении России.
3. Какие компоненты входят в потенциал региона?
4. Охарактеризуйте современное распределение экономических районов по территории страны.
5. Назовите экономические районы страны.

***Реферат (по темам 1-7)***

1. Приоритеты российской науки в области экономико-географического районирования.
2. Опыты районирования В.Н. Татищева и К.И. Арсеньева.
3. Вклад М.В. Ломоносова, Н.П. Огарева, П.П. Семенова-Тянь-Шанского, Д.И. Менделеева, П. Крюкова в теорию районирования.
4. Опыты сельскохозяйственного районирования Д.Н. Рихтера, А.И. Скворцова, А.Н. Челинцева.
5. Понятие района и концепции районирования в западной географии.
6. Французская школа географии человека.
7. Работы по культурному районированию.
8. Связь районирования с концепцией культурного ландшафта.
9. Хорологическая концепция в районировании.
10. Основные положения современной научной теории экономического районирования в XX в.
11. Роль Г.М. Кржижановского, И.Г. Александра, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Баранского в развитии теории экономического районирования.
12. Формирование экономических районов – есть общественно-исторический процесс.
13. Связь процесса районирования с экономическими законами развития.
14. Необходимость определения понятия «экономический район» применительно к конкретным условиям каждой социально-экономической формации.
15. Значение плана ГОЭЛРО для экономического районирования.
16. Значение теории ТПК для экономического районирования.
17. Основные принципы экономического районирования.
18. Специализация и комплексное развитие экономических районов.
19. Иерархические звенья экономических районов.

20. Географические основы государственной региональной политики.
21. Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны.
22. Факторы экономического районирования.
23. Проблемы экономического районирования в условиях перехода к рыночным отношениям.
24. Создание Федеральных Округов на территории России.

***Расчетно-графическое задание (по темам 4, 8)***

Составьте карту административно-территориального устройства.

- 1) Основные принципы районирования: на контурной карте административно-территориального деления РФ обозначьте границы федеральных округов. Охарактеризуйте изменения в составе федеральных округов за последние 10 лет.
- 2) Составьте на выбор карту характеризующую социально-экономическую ситуацию в народонаселении или хозяйственном комплексе в стране, регионе.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы к зачету (7 семестр)**

1. Опыты районирования В.Н. Татищева и К.И. Арсеньева.
2. Вклад в теорию районирования М.В. Ломоносова, Н.П. Огарева, П.П. Семенова-Тянь-Шанского, Д.И. Менделеева, П. Крюкова.
3. Особенности отраслевого районирования (на примере сельского хозяйства).
4. Методика транспортно-экономического районирования.
5. Соотношение сельского хозяйственного, природного и экономического районирования.
6. Принципы обоснования, критерии и цели выделения системы интегральных экономических районов.
7. Социально-экономическое микрорайонирование: вопросы методологии.
8. Экономическое районирование и типология субъектов Российской Федерации по показателям внешней экономической деятельности.
9. Изменение в геополитическом положении регионов Российской Федерации.
10. Общественно-географическое районирование: вопросы методологии.
11. В чем состоит концепция районирования в работах западно-европейских и американских географов?
12. Региональные аспекты исследования в работах А.Леша, У. Айзарда, Тюнена, Вебера, В. Кристаллера.
13. Районирование в науке и практике.
14. Методы регулирования развития регионов в рыночных условиях.
15. Нормативно-правовая база в вопросах районирования.
16. Классификаторы ОЭКР и ОКАТО.
17. Региональная политика России в условиях перехода к рынку.
18. Эколого-географическое районирование: методические обоснования.
19. Дезинтеграция экономического пространства России: причины и последствия.
20. Типология экономических районов по уровню развития.
21. Концепция создания Федеральных Округов на территории России.
22. Типологические группы экономических районов РФ по привлекательности предпринимательского климата.
23. Экономические районы и свободные экономические зоны.
24. Методика определения экономического потенциала регионов.
25. Экономическое районирование Краснодарского края.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, полностью или частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания либо выполнил полностью, либо частично, либо они оценены числом баллов близким к минимальному.
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468970> (дата обращения: 24.06.2021).

2. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467333> (дата обращения: 24.06.2021).

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468076> (дата обращения: 24.06.2021).

4. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - <https://biblionline.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D>.

5. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление : монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475466> (дата обращения: 24.06.2021). Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2012. — 480 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.

6. Мельникова, Т. Б. Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467764> (дата обращения: 24.06.2021).

Семенов-Тянь-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тянь-Шанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474987> (дата обращения: 24.06.2021).

## **5.2. Периодическая литература**

*Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Журнал «География в школе»
2. Журнал «География»
3. Журнал «Известия МГУ: серия географическая»
4. Журнал «Известия РАН: серия географическая»

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.3.

Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и

выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение



индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель

до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по

определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала

и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей: введение, основная часть (может включать 2-4 главы) заключение, список использованной литературы, приложения.

Во

введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы.

Примерный объем введения

– 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой

проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы

на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны

стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники

(алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан

объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: правила цитирования; правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены. Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением, с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> <li>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы.</li> <li>4. Фотографии.</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия</li> </ol>	Windows Media Player, Microsoft Office 2010
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Специальное помещение (аудитория И211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гузина, специализированными демонстрационными стендами, оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО)</p>	Windows Media Player, Microsoft Office 2010

	(Windows Media Player, Microsoft Office 2010), специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows Media Player, Microsoft Office 2010
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209, И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows Media Player, Microsoft Office 2010