

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18.07 Дошкольная олигофренопедагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки бакалавров с направленностью (профилем) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»

протокол № 11 от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д. п. н., профессор



подпись

Рецензенты:

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида
№214»
Цику З.И., кандидат психологических наук



подпись

Директор ГКОУ школа-интернат
г. Краснодара
Топчий Т.Г.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.18.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики и дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с умственной отсталостью, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного образования детей с умственной отсталостью, требований федерального государственного образовательного стандарта к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей дошкольного возраста с умственной отсталостью формы организации их психолого-педагогического сопровождения и дошкольного образования.

5. Сформировать умения планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к обязательной части учебного плана и реализуется в рамках модуля "Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» профессионального цикла учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» и «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-1; ПК – 2; ПК-7).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ, использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	- структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; основные направления коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью	- составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	- алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

2	ПК-2	<p>способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ, владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности</p>	<p>- требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;</p> <p>- основания для выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;</p>	<p>- анализировать и проектировать коррекционно-развивающую среду для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;</p> <p>- подбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;</p> <p>- осуществлять выбор методов обучения и воспитания с учетом особенностей детей с умственной отсталостью.</p>	<p>- осуществлять анализ психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью для выбора наиболее оптимальных им методов обучения и воспитания, а также технических средств для коррекционной работы.</p>
3	ПК-7	<p>способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>- требования к условиям образования детей с ЗПР; особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР раннего, дошкольного и школьного возрастов;</p> <p>- современные коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные технологии работы с детьми с ЗПР.</p>	<p>- планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР;</p> <p>- разрабатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР;</p> <p>- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ЗПР.</p>	<p>- навыкам проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), 7 семестр (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			7	
Контактная работа, в том числе:		40,3	40,3	
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		16	16	
Лабораторные занятия		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	
Иная контактная работа:		4	4	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		32	32	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		6	6	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		8	8	
Контроль:		35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час .	108	108	
	в том числе контактная работа	40,3	40,3	
	зач. ед.	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1.	Предмет, задачи, методы и теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики	6	2	2	-	-	2
2.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)	7	2	2	1	-	2
3.	Особенности создания коррекционно-образовательной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с умственной отсталостью	9	2	2	1	-	2
4.	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	10	2	2	-	-	4
5.	Формирование предметно-практической деятельности у дошкольников с умственной отсталостью	12	2	4	-	-	4
6.	Коррекция познавательных процессов и развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью	13	2	4	1	-	4
7.	Развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью	15	4	4	1	-	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4					

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					
	Контроль	35,7					
	Всего	108	16	20	4	-	52,8

2.3. Содержание разделов дисциплины: 2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы и теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики	Дошкольная олигофренопедагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект задачи). Становление отечественной дошкольной олигофренопедагогики (исторический экскурс, основные периоды). Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики со смежными областями знаний. Актуальные проблемы современной дошкольной олигофренопедагогики.	Конспекты
2.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)	Умственная отсталость как проявление психической ретардации. Клинические формы и степени умственной отсталости. Осложненные и неосложненные формы умственной отсталости. Современные представления об этиологии и патогенезе умственной отсталости. Влияние научной школы Л.С. Выготского на развитие учения о слабоумии и формирование отечественной олигофренопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью.	Конспект Устный опрос
3.	Особенности создания коррекционно-образовательной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с умственной отсталостью	Современные представления об особых образовательных потребностях детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью. Требования Сан ПИН к организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями. Структура и назначение специально организованных пространств детского сада. Использование спецсреды в образовательном процессе. Оборудование кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации.	Конспект Устный опрос
4.	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	Концепция дошкольной педагогики об амплификации (обогащении) детского развития. Методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Консультирование родителей, воспитывающих умственно отсталых детей. Онтогенетический (дизонтогенетический) подход к решению коррекционных задач в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального здоровья. Эстетического воспитания. Роль физического воспитания в	Конспект

		коррекции недостатков развития умственно отсталых школьников	
5.	Формирование предметно-практической деятельности у дошкольников с умственной отсталостью	Методы и приемы организации деятельности УО дошкольников: по самообслуживанию, ручному труду, конструированию. Обучение детей игровым приемам. Содержании и особенности индивидуальной работы с умственно отсталыми детьми. Отбор содержания для фронтальных занятий учителя-дефектолога и воспитателей. Формирование у детей с умственной отсталостью предпосылок к обучению: развитие моторики, подражания действиям взрослого и действиям с предметами, обучение действию по жестовой инструкции и по сочетанию слова с действием или жестом. Совместная подготовка и проведение праздников и развлечений. Принципы построения занятий.	Коллоквиум
6	Коррекция познавательных процессов и развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью	Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем пространстве: пространственных представлений; временных представлений. Содержание коррекционной работы по формированию родственных представлений, сведений о себе; мышления, начальных математических представлений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Содержание коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками: по развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления.	Конспект Устный опрос
7.	Особенности АООП ДО для детей с умственной отсталостью	Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (АООП ДО детей с умственной отсталостью). Требования к условиям реализации АООП ДО детей с умственной отсталостью. Реализация основных принципов олигофренопедагогики при организации дошкольного образования детей с умственной отсталостью. Планирование работы учителя-дефектолога в группах для детей с интеллектуальными нарушениями..	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы и теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики	Практические занятия № 1 -3. 1. Представления Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта, об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка, необходимости развивающего обучения. 2. Принципы и методы современной дошкольной олигофренопедагогики	опрос
2.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)	Практические занятия № 4-6. 1. Клинические классификации умственной отсталости. 2. Различия дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости. 3. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими осложненные формы умственной отсталости. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возрастов с умственной отсталости разной степени.	опрос, тест
3.	Особенности создания коррекционно-образовательной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с умственной отсталостью	Практические занятия № 7-9. Моделирование коррекционно-образовательной среды в детских садах для детей с нарушением интеллекта, а также в группах «Особый ребенок». Современные возможности материально-технического обеспечения образовательного процесса в дошкольной организации.	опрос, тест, реферат
4.	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	Практические занятия № 10-11. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта.	опрос, тест, реферат
5.	Формирование предметно-практической деятельности у дошкольников умственной отсталостью	Практические занятия № 12-13. 1. Дидактические игры на развитие ручной моторики 2. Развитие соотносящих действий 3. Формирование двигательных навыков у детей с разной степенью умственной отсталости.	опрос, тест, реферат
6	Коррекция познавательных процессов и развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью	Практические занятия № 14-15. 1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. 2. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления. 3. Дидактические игры и упражнения по развитию речи	опрос, тест
7	Особенности АООП ДО для детей с умственной отсталостью	Практические занятия № 16-18. 1. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к АООП ДО для детей	опрос, тест

	с умственной отсталостью. 2. Дифференцированный подхода в содержании АООП ДО для детей с умственной отсталостью. 3. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании детей дошкольного возраста с умственной отсталостью..	
--	--	--

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

-- рецензирование, аннотирование первоисточников;

- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В. Секачѳв, 2007. - 78 с. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.
2.	Практические задания: - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; - Индивидуальный план работы.	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «2папшт..сот» 2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачѳв, 2007. - 78 с. 3 . Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..
3.	практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
1	Предмет, задачи, методы и теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики	ПК 1	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-5
2	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью	ПК 1	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 6-12
3	Особенности создания коррекционно-образовательной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с умственной отсталостью	ПК 1	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 12-18
4	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	ПК 2	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 19-24
5	Формирование предметно-практической деятельности у дошкольников с умственной отсталостью	ПК 1; 2	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 25-28
6	Коррекция познавательных процессов и развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью	ПК 7	Реферат, доклад, сообщение, эссе.	Вопросы на экзамене 29-32
7	Развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью	ПК 7	Реферат, доклад, сообщение.	Вопросы на экзамене 33-38

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	Знает - принципы, методы и требования, к составлению адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, разработки индивидуальных учебных планов для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	Знает - способы представления и описания целей и задач и планируемых результатов АООП; содержание и структуру коррекционных курсов для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, виды и принципы проведения коррекционных занятий	Знает – особенности составления содержания АООП и коррекционных курсов для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, подходы к составлению коррекционных занятий с умственно отсталыми детьми с учетом их типологических и индивидуальных особенностей.
	Умеет – отбирать содержание для составления коррекционно-образовательных программ	Умеет – определять цель, задачи, структуру коррекционно-образовательных программ	Умеет – составлять коррекционно-образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных характеристик детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
	Владеет – навыками отбора технологий для реализации коррекционно-образовательных программ	Владеет – навыками проектирования коррекционно-образовательных программ	Владеет – навыками коррекционно-образовательных программ с учетом типологических и индивидуальных характеристик детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
ПК-2 способность осуществлять мониторинг и	Знает – общие принципы и методы обучения и	Знает - основные клинико-психологические	Знает – методы оценивания образовательных

<p>анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ, владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности</p>	<p>воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;</p>	<p>особенности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, принципы и методы проведения мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью</p>	<p>результатов детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; современные коррекционно-педагогические технологии реализации деятельностного и дифференцированного подходов при обучении детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; методы комплексного анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности</p>
	<p>Умеет – использовать знания об особенностях детей дошкольного возраста с умственной отсталостью при анализе трудностей обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, представленных в педагогических характеристиках</p>	<p>Умеет – выявлять причины трудностей обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью при анализе педагогических характеристик и продуктов деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; отбирать методы обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью с учетом их клинико-психологических особенностей, анализировать результаты коррекционной работы при анализе педагогической документации</p>	<p>Умеет – осуществлять отбор технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью с учетом их типологических и индивидуальных психофизиологических особенностей, планировать мониторинг результатов коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми с учетом требования ФГОС ДО</p>
	<p>Владеет – навыками отбора методов обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; составления плана проведения мониторинга</p>	<p>Владеет – методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей детей дошкольного возраста с умственной</p>	<p>Владеет – навыками разработки программы мониторинга результатов коррекционной работы с умственно отсталыми детьми; составления программы</p>

	результатов коррекционной работы с умственно отсталыми детьми	отсталостью; отбора методов для проведения мониторинга коррекционной работы с детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	коррекционных занятий с использованием современных методов коррекции, а также с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей
ПК-7 способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает – теоретические и методические основы организации коррекционно-образовательной среды для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; общие положения деятельностного и дифференцированного подходов при проектировании коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	Знает – типологические особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; принципы и методы создания специальной образовательной среды для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью соответствии с требованиями ФГОС	Знает – клинические и психологические характеристики детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, определяющие их особые образовательные потребности и специальные образовательные условия; технологии индивидуализации обучения и коррекции развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью с учетом их типологических и индивидуальных характеристик
	Умеет - дифференцировать общие и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; определять значимые для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью условия обучения и воспитания	Умеет – применять знания об особенностях детей дошкольного возраста с умственной отсталостью для проектирования специальной образовательной среды, выбора наиболее оптимальных методов обучения и воспитания	Умеет – проектировать специальную образовательную среду для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью с учетом их типологических и индивидуальных особенностей, осуществлять выбор методов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса на основе анализа результатов комплексного обследования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
	Владеет – алгоритмом создания	Владеет – навыками планирования	Владеет – навыками проектирования

	специальной образовательной среды для; навыками определения задач для воспитательного занятия с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью	специальной образовательной среды для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; отбора методов обучения и воспитания, соответствующих типологическим особенностям детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	специальной образовательной среды для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью с учетом их типологических и индивидуальных особенностей; выбора методов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-1; ПК-2; ПК-7)

1. Моделирование индивидуального образовательного маршрута детей с ЗПР в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
2. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
3. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
4. Педагогическое проектирование в специальном образовании детей дошкольного возраста с умственной отсталостью: объекты, уровни, формы.
5. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
6. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с умственной отсталостью.
7. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с умственной отсталостью.
8. Структура адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
9. Требования стандарта к структуре и условиям реализации АООП для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
10. Нормативно-правовые и этические основы организации образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
11. Теоретические основы построения системы сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-1; ПК-2; ПК-7)

1. Системная деятельность педагогического коллектива школы по эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
2. Анализ результатов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

3. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
4. Организационно-управленческие вопросы реализации практики в образовании детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
5. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
6. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в интегрированной образовательной среде.
8. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, юридическое обеспечение их соблюдения.
9. Система дифференцированного и интегрированного обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
10. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях инклюзии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1; ПК-2; ПК-7.

1. Дошкольная олигофренопедагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект задачи).
2. Становление отечественной дошкольной олигофренопедагогики (исторический экскурс, основные периоды).
3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
4. Связь дошкольной олигофренопедагогики со смежными областями знаний.
5. Актуальные проблемы современной дошкольной олигофренопедагогики.
6. Место дошкольной олигофренопедагогики в общей системе дошкольных образовательных организаций.
7. Порядок и методы формирования специальных дошкольных групп для детей с нарушениями интеллекта.
8. Требования к организации воспитательного и коррекционного процесса для дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Методическое сопровождение учебно-коррекционного процесса для умственно отсталых дошкольников.
10. Психологическая характеристика дошкольников с нарушениями интеллекта.
11. Онтогенетический (дизонтогенетический) подход к решению коррекционных задач в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального здоровья.
12. Методы и приемы вовлечения родителей в коррекционный процесс с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.
13. Содержание коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками:
В. по развитию ощущений и восприятия; - по развитию внимания; - по развитию памяти; - по развитию мышления;
С. по развитию эмоционально-волевой сферы;
14. Требования к коррекции речевого развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
15. Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем пространстве.

16. Требования к формированию различных видов деятельности у умственно отсталых дошкольников.
17. Нравственное воспитание умственно отсталых дошкольников.
18. Роль физического воспитания в коррекции недостатков развития умственно отсталых школьников.
19. Роль эстетического воспитания воспитание умственно отсталых дошкольников.
20. Приемы социальной реабилитации умственно отсталых дошкольников со сложной структурой дефекта.
21. Реализация комплексного подхода в коррекции и воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта.
22. Реализация ФГОС дошкольного образования в отношении дошкольников с нарушениями интеллекта.
23. Принципы построения АООП в отношении дошкольников с нарушениями интеллекта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1 -2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной

компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно

четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачѳв, 2007. - 78 с. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.

2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский цент «Академия», 2009. – 272 с.

3. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / Под ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011.

4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002.

5. Коробейников И.А. Патопсихологическая дифференциация некоторых форм психического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Коробейников: автореф. канд. дис. – М., Московский НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1980.

6. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

7. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

8. Переслени Л.И., Подобед В.Л. Исследование прогностической деятельности для характеристики уровня умственного развития // Дефектология. 1982. № 6.

9. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М. : Академия, 2002.

11. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: Практическое руководство для врачей и психологов. – М.: РМАПО, 1997.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	Б!р://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета