

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Б1.О.18.07 Дошкольная олигофренопедагогика**

*(код и наименование дисциплины)*

**направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Курс - 3 , зач.ед. (108 часа), 7 семестр (для студентов ОФО)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.О.18.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики и дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Задачи дисциплины**

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с умственной отсталостью, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного образования детей с умственной отсталостью, требований федерального государственного образовательного стандарта к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей дошкольного возраста с умственной отсталостью формы организации их психолого-педагогического сопровождения и дошкольного образования.

5. Сформировать умения планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.18.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к обязательной части учебного плана и реализуется в рамках модуля "Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» профессионального цикла учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» и «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-1; ПК – 2; ПК-7).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ, использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	- структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; основные направления коррекционно-развивающей. коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью	- составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	- алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

2	ПК-2	<p>способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ, владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности</p>	<p>- требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;</p> <p>- основания для выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;</p>	<p>- анализировать и проектировать коррекционно-развивающую среду для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;</p> <p>- подбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;</p> <p>- осуществлять выбор методов обучения и воспитания с учетом особенностей детей с умственной отсталостью.</p>	<p>- осуществлять анализ психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью для выбора наиболее оптимальных им методов обучения и воспитания, а также технических средств для коррекционной работы.</p>
3	ПК-7	<p>способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>- требования у специальным условиям образования детей с ЗПР; особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР раннего, дошкольного и школьного возрастов;</p> <p>- современные коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные технологии работы с детьми с ЗПР.</p>	<p>- планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР;</p> <p>- разрабатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР;</p> <p>- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ЗПР.</p>	<p>- навыкам проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР.</p>

## 5. Содержание и структура дисциплины (для студентов ОФО)

*Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1.	<u>Предмет, задачи, методы и теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики</u>	6	2	2	-	-	2
2.	<u>Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)</u>	7	2	2	1	-	2
3.	<u>Особенности создания коррекционно-образовательной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с умственной отсталостью</u>	9	2	2	1	-	2
4.	<u>Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.</u>	10	2	2	-	-	4
5.	<u>Формирование предметно-практической деятельности у дошкольников с умственной отсталостью</u>	12	2	4	-	-	4
6.	<u>Коррекция познавательных процессов и развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью</u>	13	2	4	1	-	4
7.	<u>Развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью</u>	15	4	4	1	-	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					
	Контроль	35,7					
	Всего	108	16	20	4	-	52,8

**6. Курсовые работы (проекты)** - не предусмотрены.

**7. Образовательные технологии, методы, формы обучения:** лекции, семинары, интерактивные занятия.

**8. Основная литература:**

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.