

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### **Б1.О.17.02 «Педагогическая антропология»**

#### **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

##### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Дисциплина Б1.О.17.02 «Педагогическая антропология» предназначена для приобретения знаний о ребенке, его развитии и воспитании в пространстве, культуре и времени, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегии и технологии.

Дисциплина ориентирована на выработку **компетенций** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на основе использования антропологических моделей образования, способности к самообразованию и повышению профессионального уровня.

##### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях педагогической антропологии.
2. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, содержании педагогической антропологии.
3. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в воспитании.
4. Сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области антропологии как отрасли педагогического знания, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике.
5. Ознакомить их с современными антропологическими проблемами, а также сформировать понимание многоаспектности человеческого феномена
6. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
7. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу воспитания.
8. Продолжить формирование собственной педагогической позиции по вопросам воспитания.

##### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.17.02 «Педагогическая антропология» относится к модулю «Теория и практика в профессиональной деятельности педагога» учебного плана обязательной части Блока 1.

Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Этнопедагогика», «Социальная педагогика», «Социальная психология». Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогическая антропология», являются образование, социальная сфера, культура. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

##### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-8; ПК-1):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Знает</b> теоретические и практические аспекты, содержание специальных научных знаний
	<b>Умеет</b> анализировать базовые научно-теоретические представления о закономерностях, принципах и особенностях специальных научных знаний
	<b>Владеет</b> навыками выбора методов, способов и средств применения специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе	<b>Знает</b> программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития специального научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	<b>Умеет</b> использовать и конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития специального научного знания;

специальных научных знаний	разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе специальных научных знаний
	<b>Владеет</b> приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности компетенций, используя специальные научные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Понимает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии	<b>Знает</b> сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии
	<b>Умеет</b> реализовать в профессиональной деятельности сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии
	<b>Владеет</b> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности
ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	<b>Знает</b> учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	<b>Умеет</b> применять учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	<b>Владеет</b> навыками анализа и реализации учебными материалами предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования

контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в педагогическую антропологию	12	-	-	-	12
2.	Человек как предмет научного изучения	16	2	-	-	14
3.	История становления педагогической антропологии	16	-	2	-	14
4.	Воспитание как антропологический процесс	14	-	2	-	12
5.	Культура как антропологическое явление	14	-	2	-	12
6.	Антропологические модели образования	27	2	2		23
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Сеницын Ю.Н.