

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хасуев Т.А.  
подпись  
«27» мая 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.16. 02 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Технологическое образование. Физика.

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.16. 02 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Ю.Н. Синицын, доцент, докт. пед. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.02 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара

Хазова С.А., докт. пед. наук, доцент, профессор КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная цель преподавания дисциплины Б1.О.16.02 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» – формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать представления о месте методологии педагогики в системе научных знаний;
- ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики, возможностями педагога в их решении;
- раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении;
- помочь овладеть системой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;
- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- развить у будущих бакалавров способности к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.16.02 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана модуля «Психолого-педагогический».

Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогика», «Социальная педагогика», «Педагогическая антропология». Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», являются образование, социальная сфера, культура. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-5)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	<b>Знает</b> оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	<b>Умеет</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	<b>Владет</b> навыками выбора методов контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и	<b>Знает</b> методы оценки формирования результатов образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	обучающихся
	<b>Умеет</b> использовать способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	<b>Владеет</b> приемами и алгоритмами реализации содержания, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	<b>Знает</b> содержание, структуру и классификации трудностей в обучении
	<b>Владеет</b> приемами выявления и корректировки трудности в обучении
	<b>Владеет</b> приемами и алгоритмами реализации содержания, контроля и оценки трудностей в обучении
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.1. Понимает суть психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> суть психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	<b>Умеет</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о закономерностях, принципах и особенностях психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Владеет</b> навыками выбора методов, способов и средств применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
	<b>Умеет</b> использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	<b>Владеет</b> приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
ИПК-1.1. Понимает суть, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии	<b>Знает</b> суть, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии
	<b>Умеет</b> реализовать в профессиональной деятельности суть, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии
	<b>Владеет</b> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности
ИПК-1.2. Анализирует	<b>Знает</b> учебные материалы предметной области физики и технологии с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	<b>Умеет</b> применять учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	<b>Владеет</b> навыками анализа и реализации учебными материалами предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
<b>ПК-5</b> Способен организовать проектную деятельность на уроках технологии и физики по решению технических задач	
ИПК-5.1 Планирует основные этапы проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач	<b>Знает</b> основные этапы проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач
	<b>Умеет</b> реализовывать основные этапы проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач
	<b>Владеет</b> навыками проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач
ИПК-5.2 Организует проектную деятельность учащихся на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов	<b>Знает</b> содержание проектной деятельности учащихся на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов
	<b>Умеет</b> применять метод проектов на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов
	<b>Владеет</b> способами проектной деятельности учащихся на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		заочная		очно-заочная	заочная
		1,2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>18,3</b>	<b>18,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
занятия лекционного типа	4	4			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	14	14			
семинарские занятия	-	-			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>81</b>	<b>81</b>			
Реферат/эссе (подготовка)	-	-			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	81	81			

(проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю		-	-			
<b>Контроль:</b>		<b>8,7</b>	<b>8,7</b>			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,3</b>	<b>18,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	12	2	-	-	10
2.	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	12	-	2	-	10
3.	Философские основания педагогики	14	2	-	-	12
4.	Общенаучный уровень методологии педагогики	10	-	2	-	8
5.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	10	-	2	-	8
6.	Система методов и методика педагогического исследования	19	-	4	-	15
7.	Организация педагогического исследования	22	-	4	-	18
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	14	-	81
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	Философия науки. Основные научные концепции в исторической ретроспективе. Основные этапы развития образования. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Применение методов смежных наук в педагогике. Соотношение методологического,	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

		теоретического и эмпирического уровней исследования.	
2.	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования. Понятийный аппарат. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
3.	Философские основания педагогики	Философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Общенаучный уровень методологии педагогики	Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода. Реализация системного подхода в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
5.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	Методологические принципы (подходы) педагогики как отрасли гуманитарного знания. Диалогический, личностный и деятельностный подходы как сущность методологии гуманистической педагогики. Полисубъектный (диалогический) подход. Культурологический и этнопедагогические подходы как основа интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
6.	Система методов и методика педагогического исследования	Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов. Обработка и интерпретация научных данных.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
7.	Организация педагогического исследования	Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные и разработки. Общепринятые методологические параметры: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основные критерии качества педагогического исследования: критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Программа исследования: методологический и процедурный разделы. Логика и динамика исследовательского поиска и его этапы: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	Тема 1. Философия науки	<i>K, УО, С</i>
		Тема 2. Основные научные концепции в исторической ретроспективе	<i>K, УО, С</i>
		Тема 3. Основные этапы развития образования	<i>K, УО, С</i>
		Тема 4. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования	<i>K, УО, С</i>
		Тема 5. Применение методов смежных наук в педагогике	<i>K, УО, С</i>
		Тема 6. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования	<i>K, УО, С</i>
2	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	Тема 7. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях	<i>K, УО, С</i>
		Тема 8. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования. Понятийный аппарат.	<i>K, УО, С</i>
		Тема 9. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований	<i>K, УО, С</i>
3	Философские основания педагогики	Тема 10. Философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неомизм, неопозитивизм и др.	<i>K, УО, С</i>
4	Общенаучный уровень методологии педагогики	Тема 11. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода.	<i>K, УО, С</i>
		Тема 12. Реализация системного подхода в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.	<i>K, УО, С</i>
5	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	Тема 13. Методологические принципы (подходы) педагогики как отрасли гуманитарного знания.	<i>K, УО, С</i>
		Тема 14. Полисубъектный (диалогический) подход.	<i>K, УО, С</i>
		Тема 15. Культурологический и этнопедагогические подходы как основа интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального.	<i>K, УО, С</i>
		Тема 16. Диалогический, личностный и деятельностный подходы как сущность методологии гуманистической педагогики.	<i>K, УО, С</i>
6	Система методов и методика педагогического исследования	Тема 17. Классификация методов исследования.	<i>K, УО, С</i>
		Тема 18. Определение оптимального комплекса методов.	<i>K, УО, С</i>
		Тема 19. Обработка и интерпретация научных данных.	<i>K, УО, С</i>
7	Организация педагогического исследования	Тема 20. Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные и разработки.	<i>K, УО, С</i>
		Тема 21. Общепринятые методологические параметры: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые	<i>K, УО, С</i>



	положения.	
	Тема 22. Основные критерии качества педагогического исследования: критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.	<i>K, УО, С</i>
	Тема 23. Программа исследования: методологический и процедурный разделы.	<i>K, УО, С</i>
	Тема 24. Логика и динамика исследовательского поиска и его этапы: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.	<i>K, УО, С</i>

*Примечание: коллоквиум (К), устный опрос (УО), сообщения (С).*

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2010. 207 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Библиогр.: с. 203-205. ISBN 9785769567049: 175.56. 2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2005. 127 с. (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). Библиогр. в конце глав. Библиогр.: с. 126. -ISBN 5769518200: 67.93. 3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб. [и др.]: Питер, 2006. 316 с. (Учебное пособие). Библиогр.: с. 308-316. ISBN 5948070158 : 120.00.
2	<i>Реферат</i>	1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2003. 207 с. (Высшее образование). Библиогр.: с. 203-205. ISBN 5769508159: 99.50 2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие. Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. 206 с. Библиогр. в конце разд. ISBN 9785977007245 : 267.00.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Методические указания по организации самостоятельной работы 2. КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> 3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> 4. Министерство образования и науки <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС)

		Россия) <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
4	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. М.: «Флинта», 2011. 204с.</p> <p>2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.</p> <p>3. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Гуманит. изд. Центра ВЛАДОС, 2000. 432 с.</p> <p>4. Методология педагогики: понятийный аспект. Сб. научных трудов. М.: Инст-т эффект. технологий, 2014. 272с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий*, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Тематика оценочных средств:</b> контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
1	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	<b>Знает</b> оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся <b>Умеет</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <b>Владеет</b> навыками выбора методов контроля результатов образования обучающихся	Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения	Вопрос к экзамену 1-54
2	ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	<b>Знает</b> методы оценки формирования результатов образования обучающихся <b>Умеет</b> использовать способы оценки формирования результатов образования обучающихся <b>Владеет</b> приемами и алгоритмами реализации содержания, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения	Вопрос к экзамену 1-54
3	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	<b>Знает</b> содержание, структуру и классификации трудностей в обучении <b>Владеет</b> приемами выявления и корректировки трудности в обучении <b>Владеет</b> приемами и алгоритмами реализации содержания, контроля и оценки трудностей в обучении	Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения	Вопрос к экзамену 1-54

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

#### Вопросы к коллоквиуму:

1. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Интерпретация и понимание как методы психолого-педагогического исследования
2. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.
3. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании

4. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
5. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования
6. Наблюдение и контент-анализ как методы психолого-педагогического исследования
7. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы психолого-педагогического исследования
8. Методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование) в психолого-педагогическом исследовании
9. Социометрические методы психолого-педагогического исследования. Рейтинги
10. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования. Метод полярных профилей
11. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики
12. Принципы, правила и содержательные аспекты психолого-педагогического исследования
13. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования
14. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов психолого-педагогического исследования
15. Валидность методов психолого-педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность
16. Измерения и шкалы в психолого-педагогическом исследовании. Специфика использования разных типов шкал
17. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании. Распределение данных и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Репрезентативность выборки
18. Меры центральной тенденции и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Выбор меры центральной тенденции в психолого-педагогическом исследовании
19. Меры связи и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Статистическая гипотеза
20. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: таблица, диаграммы, графики
21. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: рисунок, фотография, схема, графы
22. Общие требования к представлению результатов исследования.
23. Требования к оформлению тезисов и статьи
24. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
25. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
26. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования

#### **Примерные темы сообщений:**

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение психолого-педагогической науки. Объект и предмет науки.
2. Категориальный аппарат психолого-педагогической науки. Закономерности как предмет научного исследования.
3. Связи психологии и педагогики с другими науками. Объекты и типы связи различных наук.
4. Влияние науки на практику образования. Знания как способ связи науки и практики. Разрыв между теорией и практикой образования.
5. Функции методологии в науке и практике образования. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании.
6. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в образовании.
7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.

8. Религиозная философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования.
9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы.
10. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования.
11. Уровни научного исследования в образовании. Основные характеристики научного исследования.
12. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности.
13. Структура педагогической и психологической науки. Выбор научной специальности.
14. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
15. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.
16. Категориальный аппарат как основа научного знания. Использование терминов в психолого-педагогическом исследовании.
17. Парадигма, теория и концепция в системе научных понятий.
18. Логика организации психолого-педагогического исследования.
19. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании.
21. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения.
22. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*  
ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-5

1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
2. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании.
3. Связи психологии и педагогики с другими науками.
4. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании.
5. Функции методологии в науке и практике образования.
6. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования
7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
8. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.
9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы.
10. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения.
11. Уровни научного исследования в образовании.
12. Наблюдение и контент-анализ как методы психолого-педагогического исследования.
13. Философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования
14. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
15. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования.
16. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования
17. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности.
18. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы психолого-педагогического исследования.
19. Структура педагогической и психологической науки. Выбор научной специальности.
20. Методы опроса в психолого-педагогическом исследовании.
21. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
22. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования.

23. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании.
24. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
25. Методологическая культура исследователя.
26. Социометрические методы психолого-педагогического исследования. Рейтинг.
27. Основные характеристики научного исследования.
28. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики.
29. Философские основания педагогики.
30. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования.
31. Общенаучный уровень методологии педагогики.
32. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования.
33. Этические нормы в исследовательской деятельности.
34. Измерения и шкалы в психолого-педагогическом исследовании.
35. Закономерности как предмет научного исследования.
36. Валидность методов психолого-педагогического исследования.
37. Категориальный аппарат как основа научного знания.
38. Использование терминов в психолого-педагогическом исследовании.
39. Логика организации психолого-педагогического исследования
40. Дедукция как метод психолого-педагогического исследования.
41. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
42. Система методов и методика педагогического исследования.
43. Общие требования к представлению результатов исследования.
44. Меры связи и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании.
45. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования.
46. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования.
47. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
48. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования.
49. Интервьюирование в психолого-педагогическом исследовании
50. Распределение данных и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании.
51. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании.
52. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования.
53. Регистрация как метод психолого-педагогического исследования.
54. Сравнительный анализ в психолого-педагогическом исследовании.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2010. 207 с.

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2005. 127 с.

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 248 с.

4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие. Кемерово, 2015. 233 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Демченко З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 255 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332>

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2003.

3. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. 206 с.

4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб. Питер, 2006. 316 с.

5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>



### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата. Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов: - выбор темы; - изучение требований, предъявляемых к данной работе; - согласование с преподавателем плана работы, - изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования; - непосредственная разработка проблемы (темы); - обобщение полученных результатов; - написание работы; - защита и оценка работы. Структура работы Работа должна включать в себя: - титульный лист; - содержание; - введение; - основную часть (разделы, подразделы, пункты); - заключение (выводы и рекомендации); - список использованных источников; приложения (при необходимости). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций

аттестации		(«MicrosoftPowerPoint»).
------------	--	--------------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.22)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).