

**Б1.О.16.02 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях»**

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основная цель преподавания дисциплины Б1.О.16.02 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» – формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**1.2 Задачи дисциплины.**

- сформировать представления о месте методологии педагогики в системе научных знаний;
- ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики, возможностями педагога в их решении;
- раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении;
  - помочь овладеть системой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;
- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- развить у будущих бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.16.02 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана модуля «Психолого-педагогический».

Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогика», «Социальная педагогика», «Педагогическая антропология». Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», являются образование, социальная сфера, культура. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-5)

| Код и наименование индикатора*                              | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
|   | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов | <b>Знает</b> оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся   |
|   | <b>Умеет</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении    |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| образования обучающихся   | <b>Владеет</b> навыками выбора методов контроля результатов образования обучающихся  |
| ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся  | <b>Знает</b> методы оценки формирования результатов образования обучающихся  |
|   | <b>Умеет</b> использовать способы оценки формирования результатов образования обучающихся  |
|   | <b>Владеет</b> приемами и алгоритмами реализации содержания, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся  |
| ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении   | <b>Знает</b> содержание, структуру и классификации трудностей в обучении   |
|   | <b>Владеет</b> приемами выявления и корректировки трудности в обучении   |
|   | <b>Владеет</b> приемами и алгоритмами реализации содержания, контроля и оценки трудностей в обучении   |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |
| ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                  | <b>Знает</b> сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  |
|   | <b>Умеет</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о закономерностях, принципах и особенностях психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|   | <b>Владеет</b> навыками выбора методов, способов и средств применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями            | <b>Знает</b> программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;                     |
|   | <b>Умеет</b> использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
|   | <b>Владеет</b> приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому  |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся                        |
| <b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности                                     |  |
| <b>ИПК-1.1.</b> Понимает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии                                    | <b>Знает</b> сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии  |
|  | <b>Умеет</b> реализовать в профессиональной деятельности сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии                        |
|  | <b>Владеет</b> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности   |
| <b>ИПК-1.2.</b> Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования | <b>Знает</b> учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования                                    |
|  | <b>Умеет</b> применять учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования                          |
|  | <b>Владеет</b> навыками анализа и реализации учебными материалами предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования |
| <b>ПК-5</b> Способен организовать проектную деятельность на уроках технологии и физики по решению технических задач  |  |
| <b>ИПК-5.1</b> Планирует основные этапы проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач  | <b>Знает</b> основные этапы проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач  |
|  | <b>Умеет</b> реализовывать основные этапы проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач  |
|  | <b>Владеет</b> навыками проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач  |
| <b>ИПК-5.2</b> Организует проектную деятельность учащихся на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов   | <b>Знает</b> содержание проектной деятельности учащихся на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов   |
|  | <b>Умеет</b> применять метод проектов на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов   |
|  | <b>Владеет</b> способами проектной деятельности учащихся на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов  |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)                                     | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1. | Основные научные концепции в исторической ретроспективе         | 8                | 4                 | 4  | -  | -                    |
| 2. | Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни  | 7                | 2                 | 4  | -  | 1                    |
| 3. | Философские основания педагогики                                | 9                | 4                 | 4  | -  | 1                    |
| 4. | Общенаучный уровень методологии педагогики                      | 7                | 2                 | 4  | -  | 1                    |
| 5. | Конкретно-методологические принципы педагогических исследований | 7                | 2                 | 4  | -  | 1                    |
| 6. | Система методов и методика педагогического исследования         | 13               | 4                 | 8  | -  | 1                    |
| 7. | Организация педагогического исследования                        | 15               | 6                 | 8  | -  | 1                    |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                             | 66               | 24                | 36 | -  | 6                    |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                           | 6                |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                  | 0,3              |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                  | 35,7             |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                | 108              |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Сеницын Ю.Н.