

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Г.А.
подпись
«27» _____ мая _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Региональное информационное пространство
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 42.03.03 Издательское дело
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Редакционно-издательская деятельность
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Региональное информационное пространство» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, профиль (направленность) «Редакционно-издательская деятельность»

Программу составил(и):

Цаканян А.А., канд. филол. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Региональное информационное пространство» утверждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии
Протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии
Протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики
протокол № 11-21 «20» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.


подпись

Рецензенты:

Бондаренко О.А., генеральный директор, главный редактор ООО «Редакция газеты «Зори» (Северский район)

Р.В. Патюкова, д-р филол. наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса - сформировать у студентов системное представление об основных этапах становления и развития региональной кубанской журналистики, на основе анализа исторических, экономических, общественно-политических условий региона.

1.2 Задачи дисциплины

1. рассмотреть систему регионального информационного пространства в историческом аспекте;
2. определить условия, предпосылки возникновения и основные этапы развития первых периодических изданий Кубанской области;
3. выявить особенности современного информационного медиапространства региона.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное информационное пространство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-03 Способен выявлять покупательский спрос на издательскую продукцию, оценивать конъюнктуру рынка, участвовать в реализации медиапродукта на федеральном и региональном рынках	
ИПК-03.1 Оценивает конъюнктуру рынка и покупательский спрос на медиапродукт	Знает специфику конъюнктуры регионального медиарынка
	Умеет анализировать потенциальные потребности аудитории региона и соотносить их с требованиями к медиапродукту
	Владеет методами исследования регионального медиарынка
ИПК-03.2 Планирует способы распространения издательской продукции с учетом конъюнктуры рынка и особенностей потребителя	Знает основные способы продвижения медиапродукта, применимые к медиасреде данного региона
	Умеет формировать издательские стратегии продвижения и реализации медиапродукта на региональном рынке
	Владеет навыками работы с различными группами медиапотребителей в рамках данного региона

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	72,2	72,2			

Аудиторные занятия (всего):	68	68			
занятия лекционного типа	32	32			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	36	36			
семинарские занятия	-	-			
Иная контактная работа:	4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	4	4			
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8			
Изучение тематических разделов по контрольным вопросам практических занятий	9,8	9,8			
Реферат	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	16	16			
Подготовка к текущему контролю	-	-			
Контроль:	-	-			
Подготовка к зачету	-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	72,2	72,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Возникновение и развитие периодической печати изучаемого региона	12	4	4	-	4
2.	Публицисты-журналисты конца XIX - начала XX веков	12	4	4	-	4
3.	Периодические издания начала XX века	12	4	4	-	4
4.	Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.	12	4	4	-	4
5.	Информационное пространство в годы советской власти	12	4	4	-	4
6.	Кубанские СМИ в годы Великой отечественной войны	12	4	4	-	4
7.	СМИ Краснодарского края в 90-е XX века	15,8	4	6	-	5,8
8.	Современные СМИ на региональном рынке	16	4	6	-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	32	36	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	36		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Возникновение и развитие периодической печати изучаемого региона	Условия возникновения и развитие периодической печати в Кубанской области. Специфика формирования и развитие первого печатного органа региона. «Кубанские областные ведомости»: издательская модель, тематическое разнообразие и авторский состав. История создания первой частной газеты «Кубань». Штрихи к портрету редактора Н.Г. Моисеенко.	Конспект лекции
2.	Публицисты-журналисты конца XIX - начала XX веков	Просветители и публицисты Северного Кавказа (2-ая половина 19 века-начало 20 века). Выдающиеся исследователи кубанской истории: Я.Г. Кухаренко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, Ф.А. Щербина и т.д. Периодизация кубанской прессы, сделанная Б.М. Городецким. Редакционная деятельность Е.Д. Фелицына, В.В. Скидана, Л.М. Мельникова. Публицисты Северного Кавказа изучаемого периода.	Конспект лекции
3.	Периодические издания начала XX века	Общественно-политические условия формирования периодических изданий начала XX века. Трансформация прессы после Манифеста 17 октября 1905 года.	Конспект лекции
4.	Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.	Периодические издания политических партий региона начала XX века. Непериодические политические издания: содержание и распространение. Издания революционных организаций на Кубани («Российская социалдемократическая рабочая партия» и «Партия социалистов революционеров»). Издания национальных организаций («Революционная Украинская партия» и армянские партии «Дашнакцутюн», «Гнчак»). История и типологические особенности первых, национальные издания на Кубани. Издания либеральных организаций («Союз 17 октября» и «Конституционно-демократическая партия»).	Конспект лекции
5.	Информационное пространство в годы советской власти	Утверждение в 20-е годы однопартийной советской власти советской журналистики. Журналистика 30 годов - как средство идеологии.	Конспект лекции
6.	Кубанские СМИ в годы Великой отечественной войны	Пресса в годы войны. Тематика газет, жанровое своеобразие, авторский состав. Специфика работы радио. Послевоенное десятилетие - идеология, формирование жанров	Конспект лекции
7.	СМИ Краснодарского края в 90-е XX века	Печать, телевидение и радио конца 50-х- середины 80-х годов. СМИ в условиях демократизации общества (80-90-е годы).	Конспект лекции
8.	Современные СМИ на региональном рынке	Информационное поле Кубани в настоящее время. Рыночные отношения и новые тенденции в организации издательского дела. Журналистика и общественно-политическая жизнь. Роль радио и телевидения	Конспект лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Периодические издания начала XX века	Общественно-политические условия формирования периодических изданий начала XX века. Трансформация прессы после Манифеста 17 октября 1905 года.	Вопросы на практическом занятии, Реферат
2.	Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.	Периодические издания политических партий региона начала XX века. Непериодические политические издания: содержание и распространение. Издания революционных организаций на Кубани («Российская	Вопросы на практическом занятии, Реферат

		социалдемократическая рабочая партия» и «Партия социалистов революционеров»). Издания национальных организаций («Революционная Украинская партия» и армянские партии «Дашнакцутюн», «Гнчак»). История и типологические особенности первых, национальные издания на Кубани. Издания либеральных организаций («Союз 17 октября» и «Конституционно-демократическая партия»).	
3.	Информационное пространство в годы советской власти	Утверждение в 20-е годы однопартийной советской власти советской журналистики. Журналистика 30 годов - как средство идеологии.	Вопросы на практическом занятии, Реферат
4.	Кубанские СМИ в годы Великой отечественной войны	Пресса в годы войны. Тематика газет, жанровое своеобразие, авторский состав. Специфика работы радио. Послевоенное десятилетие - идеология, формирование жанров	Вопросы на практическом занятии, Реферат
5.	СМИ Краснодарского края в 90-е XX века	Печать, телевидение и радио конца 50-х - середины 80-х годов. СМИ в условиях демократизации общества (80-90-е годы).	Вопросы на практическом занятии, Реферат
6.	Современные СМИ на региональном рынке	Информационное поле Кубани в настоящее время. Рыночные отношения и новые тенденции в организации издательского дела. Журналистика и общественно-политическая жизнь. Роль радио и телевидения	Вопросы на практическом занятии, Реферат

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение тематических разделов по контрольным вопросам практических занятий	<p>1. Ахмадулин Е.В., Овсепян Р.П. История отечественной журналистики XX века. [Электронный источник] - М.: Издательство Юрайт, 2018 - URL: https://biblioonline.ru/viewer/5FB5072E-96E0-4A7C-B555-4B5D6FCB06FC/istoriyaotechestvennoy-zhurnalistiki-xx-veka#page/2</p> <p>2. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с.</p> <p>3. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с.</p> <p>4. Мартыненко, К.М. Печать Кубани: история и современность [Текст] / К. М. Мартыненко. - Краснодар : Экоинвест, 2014. - 387 с.</p> <p>5. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Краснодар, 2017.</p>
2	Реферат	<p>1. Ахмадулин Е.В., Овсепян Р.П. История отечественной журналистики XX века. [Электронный источник] - М.: Издательство Юрайт, 2018 - URL: https://biblioonline.ru/viewer/5FB5072E-96E0-4A7C-B555-4B5D6FCB06FC/istoriyaotechestvennoy-zhurnalistiki-xx-veka#page/2</p> <p>2. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с.</p>

		<p>3. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с.</p> <p>4. Мартыненко, К.М. Печать Кубани: история и современность [Текст] / К. М. Мартыненко. - Краснодар : Экоинвест, 2014. - 387 с.</p> <p>5. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Краснодар, 2017.</p>
3	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<p>1. Ахмадулин Е.В., Овсепян Р.П. История отечественной журналистики XX века. [Электронный источник] - М.: Издательство Юрайт, 2018 - URL: https://biblioonline.ru/viewer/5FB5072E-96E0-4A7C-B555-4B5D6FCB06FC/istoriyaotchestvennoy-zhurnalistiki-xx-veka#page/2</p> <p>2. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с.</p> <p>3. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с.</p> <p>4. Мартыненко, К.М. Печать Кубани: история и современность [Текст] / К. М. Мартыненко. - Краснодар : Экоинвест, 2014. - 387 с.</p> <p>5. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Краснодар, 2017.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины «Региональное информационное пространство» используются актуальные образовательные технологии с использованием современного технического оснащения и программного обеспечения учебного процесса. Применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекция, беседа, семинары-презентации. Формой контроля знаний является зачет, который содержит следующие формы работы: - самостоятельная работа (реферат, презентация, доклад) для контроля освоения теоретического курса дисциплины; - ответы на вопросы по темам основных разделов дисциплины Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональное информационное пространство».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов на практическом занятии, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-03.1 Оценивает конъюнктуру рынка и покупательский спрос на медиапродукт	Знает специфику конъюнктуры регионального медиарынка	Вопросы на практическом занятии, Реферат	Вопрос на зачете 1-18
		Умеет анализировать потенциальные потребности аудитории региона и соотносить их с требованиями к медиапродукту		
		Владеет методами исследования регионального медиарынка		
2	ИПК-03.2 Планирует способы распространения издательской продукции с учетом конъюнктуры рынка и особенностей потребителя	Знает основные способы продвижения медиапродукта, применимые к медиасреде данного региона	Вопросы на практическом занятии, Реферат	Вопрос на экзамене 19 - 29
		Умеет формировать издательские стратегии продвижения и реализации медиапродукта на региональном рынке		
		Владеет навыками работы с различными группами медиапотребителей в рамках данного региона		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы и содержание семинарских занятий

Тема 1. Возникновение и развитие периодической печати изучаемого региона

Вопросы для обсуждения:

1. Политические, экономические и культурные предпосылки к образованию местной прессы.
2. Структура первых печатных изданий в провинциях России.
3. «Кубанские областные ведомости» - становление и развитие.
4. Первые редакторы кубанской газеты «Кубанские областные ведомости».
5. Содержание первой кубанской газеты: краеведческие материалы о казачестве и самобытности культуры, просветительские статьи о школах и училищах и т.д.
6. Первая частная газета «Кубань»

Тема 2. Публицисты-журналисты конца XIX начала XX веков

Вопросы для обсуждения: 1. Публицистика Е.Д. Фелицина и П.П. Короленко.

2. Ученый и публицист И.В. Бентковский
3. Роль Г. Я. Есаулова и Л.Ф. Праги в формировании первого печатного органа Кубани.
4. Публицистическая деятельность И. Попки, И.Белоуса, К. Живилко, Н.Каменева, В. Потапенко.
5. Адыгейские историки-публицисты: Султан Хан-Гирей, Султан Казы Гирей, Султан Адиль- Гирей.

Тема 3. Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация прессы после Манифеста 17 октября 1905 года.
2. Появление телеграфных бюллетеней
3. Количество изданий в регионе, типологическая характеристика
4. Появление с/х, промышленных, общественно-политических и литературных журналов: «На Кавказе», «Самопомощь», «Школа и Жизнь», «ОЛИКО» и др.
5. Появление периодической печати в городах края, их тематика

Тема 4. Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.

- Вопросы для обсуждения:
1. Периодические издания политических партий региона начала XX века.
 2. Непериодические политические издания: содержание и распространение.
 3. История и типологические особенности первых, национальные издания на Кубани
 4. Закрепление права на свободу слова «Закон о печати»

Тема 5. Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.

1. Издания революционных организации на Кубани: «Российская социалдемократическая рабочая партия» («Прикубанские степи», «Армавирский пролетарий») и «Партия социалистов революционеров» («Народовластие», «Родная земля»).
2. Издания национальных организаций «Революционная Украинская партия» и армянские партии «Дашнакцутюн», «Гнчак» («Просвита», «Эхо»).
3. Издания либеральных организаций «Союз 17 октября» и «Конституционнодемократическая партия» («Кубанская жизнь», «Подъем»).

Тема 6. Информационное пространство в годы советской власти

Вопросы для обсуждения:

1. История развития газет «Красная Кубань»
2. Дмитрий Фурманов и «Красная Кубань»
3. Движение рабселькоров
4. Появление радио на Кубани. Появление жанра радиожурналистики - радиогазета
5. Освещение и пропаганда коллективизации

Тема 7 Кубанские СМИ в годы Великой отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Пресса в период оккупации кубанских территорий немецкими войсками. Появление немецких газет
2. Журналистика как средство пропаганды

3. Пресса и радио в годы ВОВ
4. Послевоенное десятилетие - идеология, формирование жанров

Тема 8 Современные СМИ на региональном рынке

Вопросы для обсуждения:

1. Рыночные отношения и новые тенденции в организации издательского дела
2. Актуальные проблемы современных региональных СМИ
3. Новые жанры и формы современных СМИ
4. Журналистика и общественно-политическая жизнь современной Кубани

Темы рефератов

1. Предпосылки зарождения первых периодических изданий в Кубанской области.
2. Первая официальная газета: история и типология
3. Типологическое и тематическое разнообразие «Кубанских областных ведомостей»
4. «Кубань» как первая частная газета Кубани
5. Публицисты-журналисты конца XIX начала XX веков
6. Периодические издания Кубанской области до 1905 года
7. Трансформация прессы после Манифеста 17 октября 1905 года
8. Периодические издания политических партий региона начала XX века
9. Непериодические политические издания: содержание и распространение
10. Издания революционных организации на Кубани («Российская социалдемократическая рабочая партия» и «Партия социалистов революционеров»)
11. Издания национальных организаций («Революционная Украинская партия» и армянские партии «Дашнакцутюн», «Гнчак»)
12. История и типологические особенности первых, национальные изданий на Кубани
13. Издания либеральных организаций («Союз 17 октября» и «Конституционнодемократическая партия»)
14. Кубанская журналистика периода гражданской войны
15. Тенденции развития региональной журналистики после 1920 года
16. Рождение и развитие регионального радио
17. Рождение и развитие регионального телевидения
18. Современные региональные СМИ Краснодарского Края

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Возникновение периодической печати на Северном Кавказе
2. Цензура на разных этапах развития кубанской печати
3. Этапы развития кубанской журналистики
4. Выдающиеся публицисты Кубанской области.
5. Первое печатное издание области - «Кубанские войсковые ведомости»
6. Типологическая характеристика первой кубанской газеты
7. История возникновения первой частной газеты «Кубань».
8. Причины возникновения и роль телеграфных бюллетеней.
9. Газета «Кубань» братьев Филипповых: новый этап развития кубанской прессы
10. 1906-1914 годы: рост количества изданий на Кубани.
11. Журнал «Прикубанские степи» и редакторская деятельность М.К.Седина.
12. История развития газеты «Прикубанская правда».
13. Причины и характеристика новых изданий в 1918-1920 годы.
14. Информационное противостояние в годы гражданской войны.
15. Журналистика Кубани в 20-е годы 20 века.

16. Типологические характеристики изданий 30-х годов: идеология, темы, жанры.
17. Пресса и радио в годы Великой Отечественной Войны.
18. Появление немецких изданий на территории Кубани.
19. Краевая журналистика послевоенного десятилетия: обзор тематики, содержания, жанры.
20. Молодежная краевая газета «Комсомолец Кубани».
21. История развития радио и телевидения.
22. СМИ в эпоху «развитого социализма»: характер публикаций, главные функции журналистики того времени.
23. Видные публицисты советской периодики Кубани.
24. Роль кубанских СМИ в общественно-политической жизни края (80-90-е годы).
25. Новые рыночные отношения и журналистика.
26. Возникновение издательских и информационных концернов и холдингов на Кубани.
27. Основные этапы развития районных и городских СМИ.
28. Условия появления региональных приложений крупных российских изданий.
29. Современное состояние СМИ на Кубани: основные тенденции развития.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы деятельности современных медиа в данном регионе, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из работы СМИ региона.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по практическим вопросам, касающимся актуальной конъюнктуры регионального медиарынка, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и исторического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Ахмадулин Е.В., Овсепян Р.П. История отечественной журналистики XX века. [Электронный источник] - М.: Издательство Юрайт, 2018 - URL: <https://biblioonline.ru/viewer/5FB5072E-96E0-4A7C-B555-4B5D6FCB06FC/istoriyaotechestvennoy-zhurnalistiki-xx-veka#page/2>
2. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с.
3. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с.
4. Мартыненко, К.М. Печать Кубани: история и современность [Текст] / К. М. Мартыненко. - Краснодар : Экоинвест, 2014. - 387 с.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к самостоятельной работе студентов Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Целью самостоятельной работы студентов является овладение

фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. □ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. студент может: сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала; предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Изучение дисциплины «Мониторинг регионального рынка печатной продукции» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое и лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: - прослушивание лекционного курса; - чтение и конспектирование рекомендованной литературы; - проведение практических занятий, - проведение лабораторных занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом

самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; - логичность, четкость и ясность в изложении материала; - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции; - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся; - научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; - активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; - разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;

- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике. Данный вид занятий предназначен для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций.

Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы. Выполнению подобных заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме, список которой прилагается к плану, и систематизация полученных знаний в виде таблиц. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания. Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов.

Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий. К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках изучения дисциплины «Региональное информационное пространство» предусмотрены встречи с представителями регионального журналистского сообщества. При изучении дисциплины «Региональное информационное пространство» используются разнообразные интерактивные технологии: презентации, проведение дискуссий и иные, которые дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2017 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)" 2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2017 Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2017 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)" 2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2017 Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2017 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)" 2. Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2017Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.301)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2017 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)" 2. Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2017Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты